



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 6º ano (Ensino Básico)

INGLÊS

ANO LETIVO 2020/2021

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A- Linguagens e textos

B- Informação e comunicação

C -Raciocínio e resolução de problemas

D- Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento

F-Desenvolvimento pessoal e autonomia

G- Bem-estar e saúde

H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber técnico e tecnologias

J- Consciência e domínio do corpo interpessoal

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
				Regime presencial	Regime misto	Regime E@D
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (oralidade)	Compreensão oral Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	A, B, G, I, J	Fichas de compreensão do oral; atividades formativas.	10%	10%	15%
	Interação oral Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	A, B, C, D, G	Grelha de registo de avaliação da oralidade: diálogos; simulações; dramatizações; trabalhos em pares e em grupos	10%	15%	15%
	Produção oral Leitura Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	A, B, E, F, H,	Grelha de registo de avaliação da oralidade: apresentações orais; textos escritos lidos em voz alta; respostas orais para as perguntas dos exercícios; reprodução de textos memorizados; exercícios em trabalho de par ou de grupo; participação nas discussões formais e informais; conversação livre/ orientada.	5% + 5%	5%+5%	10%+5%
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (escrita)	Compreensão escrita: Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	A, C, D, J	Tarefas de compreensão escrita; atividades formativas.	50%	45%	35%

	Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	C, D, F, H, I	Fichas de avaliação; exercícios escritos (questionário, email, chat e carta)			
	Produção escrita Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	A, B, C, D, I, J				
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer realidades interculturais distintas: Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. Sugestão de tópicos a serem trabalhados: Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades.	A, B, D, E, F, G, H, I		Transversal	Transversal	Transversal
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto: - reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; - preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; - apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: - comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - pedir e dar informações por email; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; - recorrer a aplicações informáticas online.	B, C, D, E, F, G, I, J		Transversal	Transversal	Transversal

	Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos: ● Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; ● formular perguntas e dar respostas; ● demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; ● colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; ● planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: ● utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); ● reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; ● realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.					
ATITUDES	Responsabilidade e integridade – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. Excelência e exigência – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. Curiosidade, reflexão e inovação – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações. Cidadania e participação – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. Liberdade – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Comportamento (10%) Autonomia (2%) Responsabilidade (8%) Grelhas de observação direta	20%	20%	20%

PERFIL DE DESEMPENHO/ NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO				
1 (0% - 19% - INSUFICIENTE)	2 (20% - 49% - INSUFICIENTE)	3 (50% - 69% - SUFICIENTE)	4 (70% - 89% - BOM)	5 (90% - 100% - MUITO BOM)
- Revela muita dificuldade na aquisição/aplicação de conhecimentos; - Revela graves dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; - Revela graves dificuldades a nível da produção/interação oral / escrita; - Não revela progressos na sua aprendizagem. - Recusa executar as tarefas propostas; - Falta sistemática de pontualidade; - Revela falta de métodos de trabalho e de organização; - Não evidencia qualquer tipo de autonomia; - Revela falta de atenção / concentração; - Revela um comportamento perturbador - Evidencia falta de responsabilidade pelo seu processo de aprendizagem.	- Revela dificuldade na aquisição/aplicação de conhecimentos; - Revela dificuldades a nível da compreensão oral/escrita; - Revela dificuldades a nível da produção/interação oral/escrita; - Revela poucos progressos na sua aprendizagem. - Participa pouco/não intervém de forma organizada/participa de forma desordenada e/ou perturbadora; - Revela falta de pontualidade; - Nem sempre traz o material essencial à aula/nem sempre realiza as tarefas extraescolares; - Revela poucos hábitos de trabalho e de organização; - É pouco autónomo; - Evidencia pouca responsabilidade pelo seu processo de aprendizagem.	- Revela alguma facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; - Revela alguma facilidade a nível da compreensão oral/escrita; - Revela alguma facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; - Revela alguns progressos na sua aprendizagem; - Participa com regularidade de forma relativamente organizada; - É pontual; - Regra geral faz-se acompanhar do material necessário à aula e realiza, na maior parte das vezes as tarefas extraescolares propostas; - Revela alguns hábitos de trabalho e de organização; - Revela alguma autonomia; - Evidencia responsabilidade pelo seu processo de aprendizagem.	- Revela facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; - Revela facilidade a nível da compreensão oral/escrita; - Revela facilidade a nível da produção/ interação oral/escrita; - Revela progressos na sua aprendizagem; - Participa com regularidade e qualidade e de forma organizada; - É pontual; - Apresenta o material de forma cuidada e realiza as tarefas extraescolares propostas; - Revela métodos de trabalho e de organização adequados; - Revela autonomia; - Evidencia responsabilidade pelo seu processo de aprendizagem.	- Revela muita facilidade na aquisição/aplicação de conhecimentos; - Revela muita facilidade a nível da compreensão oral/escrita; - Revela muita facilidade a nível da produção/interação oral/escrita; - Revela progressos significativos na sua aprendizagem. - Participa frequentemente e com elevada qualidade, intervindo de maneira organizada; - É pontual; - Apresenta sempre o material de forma cuidada e realiza todas as tarefas extraescolares propostas; - Revela métodos de trabalho e de organização muito adequados; - Revela elevada autonomia; - Evidencia muita responsabilidade pelo seu processo de aprendizagem.

1. A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação de acordo com a seguinte tabela:
2. A informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 1 a 5.
3. Em cada período a avaliação será obtida através da recolha de informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios.
4. A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar.
5. A avaliação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular (6.º ano de escolaridade).
6. Observações: DAC (6% - conhecimento e capacidades + 4% - atitudes e valores). Os critérios neste domínio, serão apenas contabilizados no 3º período (a disciplina tem uma ponderação de 90% e as DAC de 10%).