

GEOGRAFIA C

Regimes Presencial e Misto

12.º ANO

| Domínios | Áreas de Competências PA | Aprendizagens essenciais | Temas Conteúdos | Instrumentos de avaliação | Valorização | Registo |
|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimentos e capacidades 90% | A. Linguagens e textos | <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados: mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (<i>Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.</i>). | <p>1. O SISTEMA MUNDIAL CONTEMPORÂNEO</p> <p>2. UM MUNDO POLICÊNTRICO Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos A emergência de novos centros de poder O papel das organizações internacionais A (Re)Emergência de conflitos regionais</p> <p>3. UM MUNDO FRAGMENTADO Um espaço de fluxos e atores mundiais Espaços motores de fluxos mundiais</p> <p>4. UM MUNDO DE CONTRASTES Um mundo superpovoado? Um acesso desigual ao desenvolvimento? Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fichas avaliação de aprendizagens e de competências Questões de aula* <p>* Em caso de não realização as fichas de avaliação terão peso de 60%</p> | <p>50%</p> <p>10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de classificação |
| | B. Informação e comunicação | <ul style="list-style-type: none"> Recolher, tratar e interpretar informação geográfica. Mobilizar a informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. | | | | |
| | C. Raciocínio e resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta). Mobilizar a informação geográfica na elaboração de respostas para os problemas estudados. | <p>30%</p> | <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de investigação individual Trabalhos de investigação de grupo/pares Estudos de caso Relatórios Portefólios Trabalhos de casa Apresentação oral dos trabalhos Discussão e debate <p>* Realizar pelo menos dois instrumentos</p> | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de classificação Grelhas de autoavaliação Grelhas de heteroavaliação Grelhas de coavaliação | |
| | D. Pensamento crítico e pensamento criativo | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. | | | | |
| | H. Sensibilidade e estética artística | <ul style="list-style-type: none"> Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. | | | | |
| | I. Saber científico, técnico e tecnológico | <ul style="list-style-type: none"> Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. | | | | |
| | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. | | | | |

| Domínios | Áreas de Competências PA | Aprendizagens essenciais | Instrumentos de avaliação | Valorização | Registo |
|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atitudes 10% | E. Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração. Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações. | <ul style="list-style-type: none"> Participação/empenho nas atividades <ul style="list-style-type: none"> Frequência; Oportunidade; Qualidade. Espírito crítico Intervenções orais espontâneas e/ou solicitadas | 6% | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de tarefas Grelhas de observação direta |
| | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com diversas situações da aprendizagem. Expressar as suas necessidades e procurar ajuda e apoio para alcançar os seus objetivos. Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. Ser responsável e autónomo. | <ul style="list-style-type: none"> Apresentação e organização do material didático <ul style="list-style-type: none"> Caderno diário Manual escolar Outro Cumprimento das regras da sala de aula Autonomia nas tarefas realizadas Responsabilidade e organização no trabalho Espírito de tolerância | 1% 2% | |
| | G. Bem-estar, saúde e ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. | <ul style="list-style-type: none"> Pontualidade | 1% | |

Avaliação / Classificação Final

| Iº Período | 2º Período | 3º Período |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados no 1.º período, de acordo com a respetiva valorização. | <ul style="list-style-type: none"> Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º e 2.º períodos, de acordo com a respetiva valorização. | <ul style="list-style-type: none"> Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º, 2.º e 3.º períodos, de acordo com a respetiva valorização. |

GEOGRAFIA C

Regime @ Distância

12.º ANO

| Domínios | Áreas de Competências PA | Aprendizagens essenciais | Temas Conteúdos | Instrumentos de avaliação | Valorização | Registo |
|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimentos e capacidades 90% | A. Linguagens e textos | <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados: mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (<i>Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.</i>). | <p>1. O SISTEMA MUNDIAL CONTEMPORÂNEO</p> <p>2. UM MUNDO POLICÊNTRICO Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos A emergência de novos centros de poder O papel das organizações internacionais A (Re)Emergência de conflitos regionais</p> <p>3. UM MUNDO FRAGMENTADO Um espaço de fluxos e atores mundiais Espaços motores de fluxos mundiais</p> <p>4. UM MUNDO DE CONTRASTES Um mundo superpovoado? Um acesso desigual ao desenvolvimento? Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p> | <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos práticos e de pesquisa Apresentação de trabalhos Estudos de caso Questões de aula/ Relatórios* <p>* Em caso de não realização o peso reverte para restantes instrumentos</p> | <p>50%</p> <p>10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de classificação Grelhas de avaliação (auto e hetero) |
| | B. Informação e comunicação | <ul style="list-style-type: none"> Recolher, tratar e interpretar informação geográfica. Mobilizar a informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. | | | | |
| | C. Raciocínio e resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta). Mobilizar a informação geográfica na elaboração de respostas para os problemas estudados. | | | | |
| | D. Pensamento crítico e pensamento criativo | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. | | | | |
| | H. Sensibilidade e estética artística | <ul style="list-style-type: none"> Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. | | | | |
| | I. Saber científico, técnico e tecnológico | <ul style="list-style-type: none"> Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. | | | | |
| | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. | | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais Trabalhos de grupo/pares Portefólios Trabalhos de casa Apresentação oral de trabalhos Discussão e debate <p>* Realizar pelo menos dois instrumentos</p> | <p>30%</p> | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de classificação Grelhas de autoavaliação Grelhas de heteroavaliação Grelhas de coavaliação |

| Domínios | Áreas de Competências PA | Aprendizagens essenciais | Instrumentos de avaliação | Valorização | Registo |
|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atitudes 10% | E. Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Desenvolver e manter relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração. Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações. | <ul style="list-style-type: none"> Participação/empenho nas atividades <ul style="list-style-type: none"> Frequência; Oportunidade; Qualidade. Espírito crítico Intervenções orais espontâneas e/ou solicitadas | 6% | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de tarefas Grelhas de observação direta |
| | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com diversas situações da aprendizagem. Expressar as suas necessidades e procurar ajuda e apoio para alcançar os seus objetivos. Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. Ser responsável e autónomo. | <ul style="list-style-type: none"> Apresentação e organização do material didático <ul style="list-style-type: none"> Caderno diário Manual escolar Outro | 1% | |
| | G. Bem-estar, saúde e ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. | <ul style="list-style-type: none"> Cumprimento das regras da sala de aula Autonomia nas tarefas realizadas Responsabilidade e organização no trabalho Espírito de tolerância | 2% | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Pontualidade | 1% | |

Avaliação / Classificação Final

| 1º Período | 2º Período | 3º Período |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados no 1.º período, de acordo com a respetiva valorização. | <ul style="list-style-type: none"> Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º e 2.º períodos, de acordo com a respetiva valorização. | <ul style="list-style-type: none"> Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º, 2.º e 3.º períodos, de acordo com a respetiva valorização. |