



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**GRUPO DISCIPLINAR 500 - MATEMÁTICA**  
**ANO LETIVO 2020-2021**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A 11.ºano**

| <b>Domínios</b>                          | <b>Áreas de competências do Perfil dos alunos</b> | <b>Descritores de desempenho</b>  | <b>Aprendizagens Essenciais (Domínios/Temas) Valorização (%)</b>  | <b>Instrumentos de recolha de dados Valorização (%) Presencial ou Misto</b>  | <b>Instrumentos de recolha de dados Valorização (%) Não Presencial</b>   | <b>Registo</b>                  |
|--|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| <b>Conhecimentos e Capacidades (90%)</b> | <b>Linguagens e textos</b>                        | - Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à matemática e identifica modelos matemáticos, reconhecendo os significados neles contidos.   | <b>Temas Transversais:</b><br>- Resolução de problemas;<br><br>- História e Modelação Matemática;<br><br>- Lógica.<br><br><b>Trigonometria 20%</b><br><br><b>Geometria 20%</b><br><br><b>Sucessões e Funções (50%)</b><br><br><b>Estatística (10%)</b><br><br><b>Nota</b> | Testes de Avaliação escrita<br><b>70%</b><br><br>Questões de aula e/ou Trabalhos Individuais ou em grupo Apresentações orais<br><b>20%</b> | Questionários escritos<br><b>50%</b><br><br>Trabalhos escritos Individuais ou em grupo e/ou Apresentações /Questionários orais<br><b>40%</b> | <b>Grelhas de classificação</b> |
|  | <b>Informação e comunicação</b>                   | - Pesquisa, apresenta e explica conceitos individualmente ou em grupos, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos. Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma.   |   |  |  |                                 |
|  | <b>Raciocínio e resolução de problemas</b>        | - Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.<br>- Planifica e executa trabalho de natureza investigativa, analisando criticamente as conclusões a que chega.  |   |  |  |                                 |
|  | <b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>   | - Observa, analisa, discute ideias e processos centrando-se em evidências para a fundamentação das tomadas de posição.<br>- Avalia o impacto das decisões adotadas.<br>- Pensa de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica e argumenta, de forma contextualizada, com vista à tomada de posição fundamentada. |   |  |  |                                 |
|  | <b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>    | - Trabalha com recurso a diversos materiais, incluindo calculadora gráfica e outros equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.   |   |  |  |                                 |

|                           |  |   |  |                                  |                                  |                                |
|---------------------------|--|---|--|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <b>Atitudes<br/>(10%)</b> | <b>Relacionamento interpessoal</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Respeita-se a si e aos outros.</li> </ul>   | <p>Realização de trabalhos de casa, empenho nas atividades propostas nas aulas presenciais e/ou empenho nas atividades propostas nas sessões síncronas e no trabalho autónomo;</p> <p><b>8%</b></p> <p>Pontualidade nas aulas presenciais e/ou sessões síncronas.</p> <p><b>1%</b></p> <p>Cumprimento das regras de sala de aula e/ou das regras das sessões síncronas;</p> <p><b>1%</b></p> | Observação direta<br><b>10 %</b> | Observação direta<br><b>10 %</b> | Grelhas de observação/Registos |
|                           | <b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece os seus pontos fracos e fortes e manifesta persistência e à-vontade em lidar com situações que envolvam a aplicação de conceitos matemáticos.</li> <li>- Exprime as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</li> <li>- É responsável e autónomo.</li> <li>- Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.</li> </ul> |  |                                  |                                  |                                |

**Nota:** os pesos referidos são indicativos da relevância de cada um dos temas e domínios tendo em conta a dimensão das unidades de trabalho do programa/aprendizagens essenciais, bem como os pesos atribuídos a estes domínios em provas de avaliação externa.

A avaliação de Resolução de problemas, História e Modelação Matemática e Lógica é transversal aos restantes temas.

| <b>Avaliação/Classificação final</b> |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>1º Período</b>                    | Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados no 1.º período, de acordo com a respetiva valorização.              |
| <b>2º Período</b>                    | Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º e 2.º períodos, de acordo com a respetiva valorização.      |
| <b>3º Período</b>                    | Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º, 2.º e 3.º períodos, de acordo com a respetiva valorização. |