



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
GRUPO DISCIPLINAR 400 – HISTÓRIA
ANO LETIVO 2020-2021

9.º ANO DE ESCOLARIDADE- REGIMES PRESENCIAL E MISTO

Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Aprendizagens essenciais	Domínios Temas	Instrumentos de recolha de dados Valorização (%)	Registo
Conhecimentos e capacidades 80%	Linguagens e textos (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I) • Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) 	<p>Os seguintes domínios são transversais a todas as AE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreensão Histórica: Localização espacial e temporal Contextualização ➤ Interpretação e tratamento de fontes: Pesquisa Seleção Problematização ➤ Comunicação em História: Correção linguística Terminologia específica Criatividade Utilização de meios diversificados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação escrita (60%) ➤ Questões Aula (5%) ➤ Trabalhos de grupo/ Individuais (5%) ➤ Apresentações Oraís (10%) 	Grelhas de observação Observação direta
	Informação e comunicação (B)				
	Raciocínio e resolução de problemas (C)				
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)				
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)				
	Sensibilidade estética e artística (H)				

	<p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 			
--	---	--	--	--	--

<p>Atitudes</p> <p>20%</p>	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • Respeita-se a si e aos outros; • Sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações. 	<p>As atitudes e valores são transversais a todos os domínios da disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilidade e Integridade ➤ Curiosidade, Reflexão e Inovação ➤ Cidadania e Participação ➤ Liberdade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pontualidade (1%) ➤ Participação/Empenho nas atividades (5%) ➤ Autonomia e Iniciativa (4%) ➤ Atitudes de respeito e Solidariedade (5%) ➤ Cumprimento das regras de sala de aula (5%) 	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p>
	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar; • Exprime as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; • É responsável e autónomo; • Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. 			



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
GRUPO DISCIPLINAR 400 – HISTÓRIA
ANO LETIVO 2020-2021

9.º ANO DE ESCOLARIDADE- E@D

Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Aprendizagens essenciais	Domínios Temas	Instrumentos de recolha de dados Valorização (%)	Registo
Conhecimentos e capacidades 80%	Linguagens e textos (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I) • Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) 	<p>Os seguintes domínios são transversais a todas as AE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreensão Histórica: Localização espacial e temporal Contextualização ➤ Interpretação e tratamento de fontes: Pesquisa Seleção Problematização ➤ Comunicação em História: Correção linguística Terminologia específica Criatividade Utilização de meios diversificados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação escrita (30%) ➤ Questões Aula (20%) ➤ Trabalhos de grupo/ Individuais (10%) ➤ Apresentações Oraís (20%) 	<p style="text-align: center;">Grelhas de observação</p> <p style="text-align: center;">Observação direta</p>
	Informação e comunicação (B)				
	Raciocínio e resolução de problemas (C)				
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)				
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)				
	Sensibilidade estética e artística (H)				

	<p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 			
--	---	--	--	--	--

<p>Atitudes</p> <p>20%</p>	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • Respeita-se a si e aos outros; • Sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações. 	<p>As atitudes e valores são transversais a todos os domínios da disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilidade e Integridade ➤ Curiosidade, Reflexão e Inovação ➤ Cidadania e Participação ➤ Liberdade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pontualidade (2%) ➤ Participação/Empenho nas atividades (5%) ➤ Autonomia e Iniciativa (3%) ➤ Atitudes de respeito e Solidariedade (5%) ➤ Cumprimento das regras de sala de aula (5%) 	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p>
	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar; • Exprime as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; • É responsável e autónomo; • Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. 			