

**CrITÉrios de AvaliaÇão de Físico-Química – Curso de EducaÇão e FormaÇão - NÍvel 2**  
**Operador de InformÁtica**

Domínios	Áreas de competências do Perfil dos alunos	Descritores de desempenho	Módulos	Instrumentos de recolha de dados e Valorização (%) – presencial e misto	Instrumentos de recolha de dados e Valorização (%) – à distância	Registo
<b>Conhecimentos e Capacidades (70%)</b>	<p><b>A</b> – Linguagens e textos  <b>B</b> – Informação e comunicação  <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> – Relacionamento interpessoal  <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> – Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– compreende, interpreta e expressa, por escrito e oralmente, factos e conceitos;</li> <li>– compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos;</li> <li>– utiliza diversos produtos científicos e matemáticos, reconhecendo o significado neles contido;</li> <li>– usa modelos para explicar um determinado sistema;</li> <li>– descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>– coloca questões procurando informação;</li> <li>– pesquisa sobre matérias escolares recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais, recolhendo informação válida;</li> <li>– organiza a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à formação de um novo produto;</li> <li>– expõe o trabalho resultante das pesquisas feito de acordo com os objetivos definidos;</li> <li>– promove estudo autónomo, diário, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>– autoavalia-se identificando pontos fortes e fracos das suas aprendizagens;</li> <li>– expressa as suas necessidades e procura ajuda para reorientar o seu trabalho para melhoria ou aprofundamento de saberes, de modo a alcançar os seus objetivos.</li> <li>– interpreta informação, planeia uma ação;</li> <li>– observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências.</li> </ul>	<p>FM3 – Circuitos elétricos            QM3 – Elementos químicos            QM4 – Reações químicas</p>	<p><b>Testes de avaliação sumativa; questionários (oral/escrito)-55 %</b></p> <p>Trabalhos de pesquisa; Projetos ; Práticas Individuais e de Grupo;  <b>Fichas de controlo laboratorial; relatórios;</b>            Questionários sobre atividades laboratoriais (após o visionamento de vídeos e/ou realizadas pelo professor);15%</p> <p><u>Instrumentos de avaliação formativa:</u> fichas de trabalho;.</p>	<p><b>Questionários (componente teórica); Questões aula (componente teórica) -55%</b></p> <p><b>Trabalhos de pesquisa elaborados/apresentados (Individual/Grupo); projetos</b>  <b>Mapas de conceitos</b>  <b>Esquemas</b>            Questionários sobre atividades laboratoriais (após o visionamento de vídeos); 15%</p> <p><u>Instrumentos de avaliação formativa:</u> fichas de trabalho;</p>	<p>Grelhas de classificação</p>

**Considerações:**

- Os níveis a atribuir aos alunos, apesar dos critérios anteriormente explicitados, poderão estar sujeitas a alguma flexibilidade, tendo em conta o aluno na sua globalidade.
- Quando faltar um dos instrumentos de avaliação (Fichas de controlo, fichas de avaliação escrita, relatórios, trabalhos ...) haverá a sua reversão para os outros elementos de avaliação.
- Os alunos devem ser portadores de caderno diário, material de escrita e calculadora para todas as aulas.

Cofinanciado por:

