



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
GRUPO DISCIPLINAR 510–Física e Química
ANO LETIVO 2020-2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Físico - Química – 9º ano

| Domínio | | Áreas de competências do perfil dos alunos | Descritores específicos de desempenho | Domínios e subdomínios Valorização (%) | Instrumentos de recolha de dados e Valorização (%) – presencial e misto | Instrumentos de recolha de dados e Valorização (%) – à distância | Registo |
|---|----------------|--|---|--|--|--|--|
| Conhecimentos e Capacidades (80 %) | Teórica | <p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p> | <p>Utiliza e aplica conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende enunciados / tabelas / gráficos / dados • Adequa saberes a novas situações • Intervém e dá respostas adequadas na aula • Aplica conhecimentos a situações do quotidiano • Explora saberes para formular questões • Formula problemas e hipóteses • Resolve problemas e tira conclusões • Pesquisa e seleciona informação • Analisa e critica os resultados em ciência • Fundamenta adequadamente as suas conclusões | <p style="text-align: center;">FÍSICA</p> <p>Movimentos e forças (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Movimentos na Terra 2. Forças e movimentos 3. Forças, movimentos e energia 4. Forças e fluidos <p>Eletricidade (20%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrente elétrica e circuitos elétricos 2. Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica <p style="text-align: center;">QUÍMICA</p> <p>Classificação dos materiais (50%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrutura atómica 2. Propriedades dos materiais e tabela periódica 3. Ligação química | <p>Testes de avaliação sumativa; questionários (oral/escrito)-65 %</p> <p><u>Instrumentos de avaliação formativa:</u> fichas de trabalho; exercícios do manual e do caderno de atividades.</p> | <p>Questionários (componente teórica); Questões aula (componente teórica) Trabalhos de pesquisa elaborados/apresentados (Individual/Grupo); projetos Mapas de conceitos Esquemas--65%</p> <p><u>Instrumentos de avaliação formativa:</u> fichas de trabalho; exercícios do manual e do caderno de atividades.</p> | Grelhas de avaliação do trabalho desenvolvido |
| | Prática | | | | <p>Fichas de controlo laboratorial; relatórios; trabalhos de pesquisa; projetos -15 %</p> <p><u>Instrumentos de avaliação formativa:</u> -fichas de trabalho; -exercícios do manual e do caderno de atividades; -questionários sobre atividades laboratoriais (após o visionamento de vídeos);</p> | | |
| Atitudes (20 %) | | <p>Responsabilidade: é pontual; faz-se acompanhar do material necessário; Cumpre regras e normas de conduta.</p> <p>Empenho: presta atenção e cumpre as tarefas propostas; participa nas atividades de forma construtiva e crítica; adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades.</p> <p>Cooperação/colaboração: respeita a opinião dos outros; colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Autonomia: revela iniciativa e confiança nos seus raciocínios.</p> <p>Atitude crítica: revela capacidade reflexiva e de avaliação.</p> <p>Cidadania e desenvolvimento.</p> | <p>Responsabilidade; autonomia; cooperação; atitude crítica; Participação/empenho nas atividades propostas; trabalhos de casa; empenho na apresentação oral-14%</p> <p>Comportamento e atitudes -6%</p> | <p>Responsabilidade; autonomia; cooperação; atitude crítica; Participação/empenho nas atividades propostas; trabalhos de casa; empenho na apresentação oral-14%</p> <p>Comportamento e atitudes -6%</p> | Grelhas de registo de observação do desempenho nas tarefas diversificadas: | | |

Nota: Os pesos referidos são indicativos da relevância de cada um dos temas e domínios. A ponderação de cada tema organizador na avaliação em cada momento, terá em conta a dimensão das unidades de trabalho do programa/aprendizagens essenciais. A definição está de acordo com os pontos nº2 e nº3 do artigo 20 da portaria 226-A/2018 de 7 de agosto.

Considerações:

- As classificações a atribuir aos alunos, apesar dos critérios a seguir explicitados, poderão estar sujeitas a alguma flexibilidade, tendo em conta o aluno na sua globalidade.
- Quando faltar um dos instrumentos de avaliação (Fichas de controlo, fichas de avaliação escrita, relatórios, trabalhos ...) haverá a sua reversão para os outros elementos de avaliação.
- Os alunos devem ser portadores de caderno diário, manual, material de escrita e calculadora para todas as aulas.
- O número de instrumentos de avaliação a aplicar em cada período letivo é definido em sede de área disciplinar.
- A classificação em cada período é obtida considerando todos os elementos de avaliação exigidos desde o início do ano até esse momento.
- A classificação final de período, em situação de ocorrer regime à distância, ponderará cada um dos regimes de acordo com a duração relativa e aproximada de cada um deles.

| | Avaliação/Classificação final |
|--------------------|---|
| 1.º Período | Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados no 1.º período, de acordo com a respetiva valorização. |
| 2.º Período | Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º e 2.º períodos, de acordo com a respetiva valorização. |
| 3.º Período | Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º, 2.º e 3.º períodos, de acordo com a respetiva valorização. |