



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**GRUPO DISCIPLINAR 400 – HISTÓRIA A**  
**ANO LETIVO 2020-2021**

**12.º ANO DE ESCOLARIDADE- REGIMES PRESENCIAL E MISTO**

Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Aprendizagens essenciais	Domínios Temas	Instrumentos de recolha de dados Valorização (%)	Registo
<b>Conhecimentos e capacidades</b>  <b>90%</b>	<b>Linguagens e textos (A)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</li> <li>• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>• Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>• Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>• Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do</li> </ul>	<b>Os seguintes domínios são transversais a todas as AE:</b>  ➤ <b>Compreensão Histórica:</b> Localização espacial e temporal Contextualização  ➤ <b>Interpretação e tratamento de fontes:</b> Pesquisa Seleção Problematização  ➤ <b>Comunicação em História:</b> Correção linguística Terminologia específica Criatividade Utilização de meios diversificados	➤ Avaliação escrita <b>(70%)</b>  ➤ Questões Aula <b>(5%)</b>  ➤ Trabalhos de grupo/ Individuais <b>(5%)</b>  ➤ Apresentações Oraís <b>(10%)</b>	Grelhas de observação       Observação direta
	<b>Informação e comunicação (B)</b>				
	<b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b>				
	<b>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</b>				
	<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>				
	<b>Sensibilidade estética e artística (H)</b>				
	<b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b>				

	<b>Consciência e domínio do corpo (J)</b>	<p>mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)</li> <li>• Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>• Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>• Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

<b>Atitudes</b>  10%	<b>Relacionamento interpessoal (E)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>• Respeita-se a si e aos outros;</li> <li>• Sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</li> </ul>	<b>As atitudes e valores são transversais a todos os domínios da disciplina:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pontualidade (1%)</li> <li>➤ Participação/Empenho nas atividades (3%)</li> <li>➤ Autonomia e Iniciativa (3%)</li> <li>➤ Atitudes de respeito e Solidariedade - Cidadania (3%)</li> </ul>	Grelhas de observação  Observação direta
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar;</li> <li>• Exprime as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos;</li> <li>• É responsável e autónomo;</li> <li>• Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.</li> </ul>			

<b>Avaliação do Domínio Cognitivo</b>	
<b>1º Período</b>	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita). Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais.
<b>2º Período</b>	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita) no 1.º e 2.º períodos. Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais no 1.º e 2.º períodos.
<b>3º Período</b>	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita) no 1º, 2º e 3º períodos. Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais no 1º e 2º e 3º períodos.



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**GRUPO DISCIPLINAR 400 – HISTÓRIA A**  
**ANO LETIVO 2020-2021**

**12.º ANO DE ESCOLARIDADE- E@D**

Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Aprendizagens essenciais	Domínios Temas	Instrumentos de recolha de dados Valorização (%)	Registo
<b>Conhecimentos e capacidades</b>  <b>90%</b>	<b>Linguagens e textos (A)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</li> <li>• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>• Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>• Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>• Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do</li> </ul>	<b>Os seguintes domínios são transversais a todas as AE:</b>  ➤ <b>Compreensão Histórica:</b> Localização espacial e temporal Contextualização  ➤ <b>Interpretação e tratamento de fontes:</b> Pesquisa Seleção Problematização  ➤ <b>Comunicação em História:</b> Correção linguística Terminologia específica Criatividade Utilização de meios diversificados	➤ Avaliação escrita <b>(30%)</b>  ➤ Questões Aula <b>(30%)</b>  ➤ Trabalhos de grupo/ Individuais <b>(10%)</b>  ➤ Apresentações Oraís <b>(20%)</b>	Grelhas de observação      Observação direta
	<b>Informação e comunicação (B)</b>				
	<b>Raciocínio e resolução de problemas (C)</b>				
	<b>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</b>				
	<b>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</b>				
	<b>Sensibilidade estética e artística (H)</b>				
	<b>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</b>				

	<b>Consciência e domínio do corpo (J)</b>	<p>mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)</li> <li>• Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>• Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>• Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

<b>Atitudes</b>  <b>10%</b>	<b>Relacionamento interpessoal (E)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>• Respeita-se a si e aos outros;</li> <li>• Sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</li> </ul>	<b>As atitudes e valores são transversais a todos os domínios da disciplina:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pontualidade <b>(1%)</b></li> <li>➤ Participação/Empenho nas atividades <b>(3%)</b></li> <li>➤ Autonomia e Iniciativa <b>(3%)</b></li> <li>➤ Atitudes de respeito e Solidariedade - Cidadania <b>(3%)</b></li> </ul>	Grelhas de observação  Observação direta
	<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar;</li> <li>• Exprime as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos;</li> <li>• É responsável e autónomo;</li> <li>• Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.</li> </ul>			

<b>Avaliação do Domínio Cognitivo</b>	
<b>1º Período</b>	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita). Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais.
<b>2º Período</b>	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita) no 1.º e 2.º períodos. Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais no 1.º e 2.º períodos.
<b>3º Período</b>	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita) no 1º, 2º e 3º períodos. Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais no 1º e 2º e 3º períodos.