



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
GRUPO DISCIPLINAR 400 – Antropologia
ANO LETIVO 2020-2021

12.º ANO DE ESCOLARIDADE- REGIMES PRESENCIAL E MISTO

Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Aprendizagens essenciais	Domínios Temas	Instrumentos de recolha de dados Valorização (%)	Registo
Conhecimentos e capacidades 90%	Linguagens e textos (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) • Analisar textos de antropólogos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços antropológicos; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de Antropologia; (C; D; F; I) • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) • Compreender o ser humano na sua multiplicidade; (A; B; C; D; F; I) • Entender o indivíduo humano como ser biológico, cultural e social; (A; B; C; D; F; I) • Analisar os factos sociais como totalidades; (A; B; C; D; F; I) • Analisar o espaço social restrito como espaço de interação; (A; B; C; D; F; I) • Confrontar as noções de senso comum com conceitos operatórios de cultura; (A; B; C; D; F; I) • Identificar dimensões culturais em formas de vida social; (A; B; C; D; F; I) 	Os seguintes domínios são transversais a todas as AE: ➤ Compreensão Histórica: Localização espacial e temporal Contextualização ➤ Interpretação e tratamento de fontes: Pesquisa Seleção Problematização ➤ Comunicação em História: Correção linguística Terminologia específica Criatividade Utilização de meios diversificados	➤ Avaliação escrita (70%) ➤ Questões Aula (5%) ➤ Trabalhos de grupo/ Individuais (5%) ➤ Apresentações Oraís (10%)	Grelhas de observação Observação direta
	Informação e comunicação (B)				
	Raciocínio e resolução de problemas (C)				
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)				
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)				
	Sensibilidade estética e artística (H)				
	Saber científico, técnico e tecnológico (I)				

	<p>Consciência e domínio do corpo (J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da perspectiva interdisciplinar no estudo destes temas; (A; B; C; D; F; I) • Mobilizar conhecimentos de realidades estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) • Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspectiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) • Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 			
--	--	--	--	--	--

<p>Atitudes</p> <p>10%</p>	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • Respeita-se a si e aos outros; • Sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pontualidade (1%) ➤ Participação/Empenho nas atividades (3%) ➤ Autonomia e Iniciativa (3%) ➤ Atitudes de respeito e Solidariedade - Cidadania (3%) 	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p>
	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar; • Exprime as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; • É responsável e autónomo; • Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. 			



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
GRUPO DISCIPLINAR 400 – Antropologia
ANO LETIVO 2020-2021

12.º ANO DE ESCOLARIDADE- E@D

Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Aprendizagens essenciais	Domínios Temas	Instrumentos de recolha de dados Valorização (%)	Registo
Conhecimentos e capacidades 90%	Linguagens e textos (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) • Analisar textos de antropólogos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços antropológicos; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de Antropologia; (C; D; F; I) • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) • Compreender o ser humano na sua multiplicidade. ; (A; B; C; D; F; I) • Entender o indivíduo humano como ser biológico, cultural e social; (A; B; C; D; F; I) • Analisar os factos sociais como totalidades; (A; B; C; D; F; I) • Analisar o espaço social restrito como espaço de interação. ; (A; B; C; D; F; I) • Confrontar as noções de senso comum com conceitos operatórios de cultura; (A; B; C; D; F; I) • Identificar dimensões culturais em formas de vida social; (A; B; C; D; F; I) 	<p>Os seguintes domínios são transversais a todas as AE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreensão Histórica: Localização espacial e temporal Contextualização ➤ Interpretação e tratamento de fontes: Pesquisa Seleção Problematização ➤ Comunicação em História: Correção linguística Terminologia específica Criatividade Utilização de meios diversificados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação escrita (30%) ➤ Questões Aula (30%) ➤ Trabalhos de grupo/ Individuais (10%) ➤ Apresentações Oraís (20%) 	<p style="text-align: center;">Grelhas de observação</p> <p style="text-align: center;">Observação direta</p>
	Informação e comunicação (B)				
	Raciocínio e resolução de problemas (C)				
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)				
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)				
	Sensibilidade estética e artística (H)				
	Saber científico, técnico e tecnológico (I)				

	Consciência e domínio do corpo (J)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da perspectiva interdisciplinar no estudo destes temas; (A; B; C; D; F; I) • Mobilizar conhecimentos de realidades estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) • Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspectiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) • Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</p>			
--	---	--	--	--	--

Atitudes 10%	Relacionamento interpessoal (E)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • Respeita-se a si e aos outros; • Sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pontualidade (1%) ➤ Participação/Empenho nas atividades (3%) ➤ Autonomia e Iniciativa (3%) ➤ Atitudes de respeito e Solidariedade – Cidadania (3%) 	Grelhas de observação Observação direta
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar; • Exprime as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; • É responsável e autónomo; • Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. 			

