



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
GRUPO DISCIPLINAR 400 – HISTÓRIA A
ANO LETIVO 2020-2021

11.º ANO DE ESCOLARIDADE- REGIMES PRESENCIAL E MISTO

Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Aprendizagens essenciais	Domínios Temas	Instrumentos de recolha de dados Valorização (%)	Registo
Conhecimentos e capacidades 90%	Linguagens e textos (A)	• Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) • Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do	Os seguintes domínios são transversais a todas as AE: ➤ Compreensão Histórica: Localização espacial e temporal Contextualização ➤ Interpretação e tratamento de fontes: Pesquisa Seleção Problematização ➤ Comunicação em História: Correção linguística Terminologia específica Criatividade Utilização de meios diversificados	➤ Avaliação escrita (70%) ➤ Questões Aula (5%) ➤ Trabalhos de grupo/ Individuais (5%) ➤ Apresentações Orais (10%)	Grelhas de observação Observação direta
	Informação e comunicação (B)				
	Raciocínio e resolução de problemas (C)				
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)				
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)				
	Sensibilidade estética e artística (H)				
	Saber científico, técnico e tecnológico (I)				

	Consciência e domínio do corpo (J)	mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) • Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)			
--	---	---	--	--	--

Atitudes 10%	Relacionamento interpessoal (E)	• Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • Respeita-se a si e aos outros; • Sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.	As atitudes e valores são transversais a todos os domínios da disciplina: ➤ Responsabilidade e Integridade ➤ Curiosidade, Reflexão e Inovação ➤ Cidadania e Participação ➤ Excelência ➤ Liberdade	➤ Pontualidade (1%) ➤ Participação/Empenho nas atividades (3%) ➤ Autonomia e Iniciativa (3%) ➤ Atitudes de respeito e Solidariedade - Cidadania (3%)	Grelhas de observação Observação direta
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	• Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar; • Exprime as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; • É responsável e autónomo; • Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.			

Avaliação do Domínio Cognitivo	
1º Período	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita). Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais.
2º Período	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita) no 1.º e 2.º períodos. Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais no 1.º e 2.º períodos.
3º Período	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita) no 1º, 2º e 3º períodos. Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais no 1º e 2º e 3º períodos.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
GRUPO DISCIPLINAR 400 – HISTÓRIA A
ANO LETIVO 2020-2021

11.º ANO DE ESCOLARIDADE- E@D

Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Aprendizagens essenciais	Domínios Temas	Instrumentos de recolha de dados Valorização (%)	Registo
Conhecimentos e capacidades 90%	Linguagens e textos (A)	• Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) • Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do	Os seguintes domínios são transversais a todas as AE: ➤ Compreensão Histórica: Localização espacial e temporal Contextualização ➤ Interpretação e tratamento de fontes: Pesquisa Seleção Problematização ➤ Comunicação em História: Correção linguística Terminologia específica Criatividade Utilização de meios diversificados	➤ Avaliação escrita (30%) ➤ Questões Aula (30%) ➤ Trabalhos de grupo/ Individuais (10%) ➤ Apresentações Oraís (20%)	Grelhas de observação Observação direta
	Informação e comunicação (B)				
	Raciocínio e resolução de problemas (C)				
	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)				
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)				
	Sensibilidade estética e artística (H)				
	Saber científico, técnico e tecnológico (I)				

	Consciência e domínio do corpo (J)	mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) • Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)			
--	---	---	--	--	--

Atitudes 10%	Relacionamento interpessoal (E)	• Desenvolve e mantém relações diversas e positivas em contextos de cooperação, partilha e colaboração; • Respeita-se a si e aos outros; • Sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.	As atitudes e valores são transversais a todos os domínios da disciplina: ➤ Responsabilidade e Integridade ➤ Curiosidade, Reflexão e Inovação ➤ Cidadania e Participação ➤ Excelência ➤ Liberdade	➤ Pontualidade (1%) ➤ Participação/Empenho nas atividades (3%) ➤ Autonomia e Iniciativa (3%) ➤ Atitudes de respeito e Solidariedade - Cidadania (3%)	Grelhas de observação Observação direta
	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	• Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a disciplina no seu percurso escolar; • Exprime as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; • É responsável e autónomo; • Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.			

Avaliação do Domínio Cognitivo	
1º Período	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita). Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais.
2º Período	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita) no 1.º e 2.º períodos. Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais no 1.º e 2.º períodos.
3º Período	Média aritmética dos testes realizados (avaliação escrita) no 1º, 2º e 3º períodos. Média aritmética das questões de aula / fichas de trabalho e/ou trabalhos propostos c/s apresentações orais no 1º e 2º e 3º períodos.