



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTO DE MÓS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**GRUPO DISCIPLINAR 200 – HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**  
**ANO LETIVO 2020-2021**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 6.º ano**  
**Regimes presencial, misto e não presencial**

Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Descritores de desempenho ou Aprendizagens essenciais	Temas Valorização (%)	Instrumentos de recolha de dados Valorização (%)			Registo
				Presencial	Misto	Não presencial	
<b>Conhecimentos e capacidades (80%)</b>	<b>A - Linguagens e textos</b> <b>B - Informação e comunicação</b> <b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b> <b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b> <b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> <b>G - Bem-estar, saúde e ambiente</b> <b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<p>Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise da sociedade portuguesa</p> <p>Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1º de dezembro de 1640</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Restauração.</p> <p>Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</p> <p>Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</p> <p>Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</p> <p>Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais</p> <p>Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p> <p>Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p> <p>Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta e mudança.</p> <p>Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <p>Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</p> <p>Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</p>	<p><b>TEMA: Portugal do século XIII ao século XVII:</b></p> <p><b>Subdomínio - Da União Ibérica à Restauração</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5%</b></p> <p><b>TEMA: Portugal do século XVIII ao século XIX</b></p> <p><b>Subdomínio 1 – O Império Português, o poder absoluto, a sociedade e a arte do século XVIII</b></p> <p style="text-align: center;"><b>12,5%</b></p> <p><b>Subdomínio 2 – A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal</b></p> <p style="text-align: center;"><b>12,5%</b></p> <p><b>Subdomínio 3 – Portugal na segunda metade do século XIX</b></p>	<p>Avaliação escrita</p> <p style="text-align: center;"><b>60%</b></p> <p>Compreensão histórica/ Participação na aula.</p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p> <p>Realização dos trabalhos da aula.</p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p>	<p>Avaliação escrita</p> <p style="text-align: center;"><b>60%</b></p> <p>Compreensão histórica/ Participação na aula.</p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p> <p>Realização dos trabalhos da aula.</p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p>	<p>Avaliação escrita</p> <p style="text-align: center;"><b>50%</b></p> <p>Compreensão histórica/ Participação na aula.</p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p> <p>Realização dos trabalhos das aulas.</p> <p style="text-align: center;"><b>20%</b></p>	<p style="text-align: center;">Grelhas de classificação</p> <p style="text-align: center;">Grelhas de observação</p>

	<p>Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição e rutura.</p> <p>Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho-de-ferro; Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização; Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; Identificar/aplicar os conceitos: indústria e operariado.</p>	<b>7,5%</b>				
<p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; Identificar/aplicar os conceitos: revolução. Rutura, república, alfabetização e greve. Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição e liberdade de expressão. Reconhecer os motivos que conduziram à revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas; Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1986; Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP e sociedade multicultural.</p>	<p><b>TEMA: Portugal do século XX</b></p> <p><b>Subdomínio 1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</b> <b>12,5%</b></p> <p><b>Subdomínio 2 – O Estado Novo (1933-1974)</b> <b>12,5%</b></p> <p><b>Subdomínio 3 – O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático</b> <b>12,5%</b></p> <p><b>Subdomínio 4 – Espaços em que Portugal se integra</b> <b>12,5%</b></p>				
<p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico</p>	<p>Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos /indicadores, demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da</p>	<p><b>TEMA: Portugal Hoje</b> <b>12,5%</b></p> <p><b>Subdomínio 1 – A população</b></p>				

<p>e pensamento criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);  Aplicar as TIC e as Tecnologias de Informação Geográfica (TIG) para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos;  Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa e área repulsiva.</p> <p>Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;  Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;  Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;  Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;  Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;  Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;  Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;  Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa;  Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico e litoralização.</p> <p>Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;  Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;  Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas;  Identificar/aplicar os conceitos: população ativa e setores de atividade.</p> <p>Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de</p>	<p><b>Portuguesa</b></p> <p><b>Subdomínio 2 – Os lugares onde Vivemos</b></p> <p><b>Subdomínio 3 – As atividades que desenvolvemos</b></p> <p><b>Subdomínio 4 – O mundo mais perto de nós</b></p>				
---	--	---	--	--	--	--

		<p>turismo em Portugal; Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável; Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural) e ambiente.</p> <p>Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações e globalização.</p> <p>Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p>	<b>Subdomínio 5 – Lazer e património</b>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Atitudes (20%)</b>	<b>Respeitador da diferença / do outro</b> C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir regras e assumir as suas atitudes;</li> <li>- Respeitar a opinião dos outros;</li> <li>- Promover o respeito pela diferença;</li> <li>- Estabelecer relações interpessoais;</li> <li>- Valorizar e dignificar os direitos humanos.</li> </ul>	<b>Regime presencial, misto e não presencial</b>	<b>Grelhas de observação /registos</b>
			<b>Comportamento</b>	

	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia		
	<b>Participativo/ colaborador</b> <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>Responsável/ autónomo</b> <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>Participação:</b> - Manifestar empenho e persistência; - Realizar as atividades propostas; - Participar oportunamente; - Desenvolver a autonomia. - Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;  <b>Responsabilidade e autonomia:</b> - Ser assíduo e pontual; - Ter sentido de responsabilidade; - Ser autónomo; - Ser organizado e apresentar os materiais.	<b>Participação; sentido de responsabilidade e autonomia</b>  • Participação – 5% • Responsabilidade e autonomia – 5%

**Observações: DAC (6% - conhecimentos e capacidades+ 4% - atitudes e valores) apenas contabilizados no 3º período (a disciplina tem uma ponderação de 90% e as DAC de 10%).**

	Avaliação/Classificação final
1.º Período	Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados no 1.º período, de acordo com a respetiva valorização.
2.º Período	Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º e 2.º períodos, de acordo com a respetiva valorização.
3.º Período	Média das classificações obtidas nos instrumentos de recolha de dados nos 1.º, 2.º e 3.º períodos, de acordo com a respetiva valorização.