

Planificação do trabalho a desenvolver na turma do 6.ºC

Grelha de Conteúdos/Aulas Previstas

NOTA 1: De acordo com o n.º 2 do Artigo 19.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, as opções curriculares preveem a “Combinação parcial ou total de componentes de currículo (...), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.” Neste sentido, alguns dos conteúdos apresentados neste documento poderão ser lecionados numa ordem diferente da indicada, de acordo com as formas de articulação definidas em Conselho de Turma.

NOTA 2: De acordo com as Orientações enviadas à Escola pelo Ministério, serão realizadas, nas diversas disciplinas, atividades de recuperação e consolidação das aprendizagens, registadas no respetivo Plano de Atuação para Recuperação e Consolidação das Aprendizagens da Turma.

Português

Nas primeiras semanas, após a avaliação diagnóstica, será feito o levantamento das aprendizagens que deverão ser consolidadas no presente ano letivo, nos domínios da oralidade, escrita e gramática.

LEITURA E ESCRITA

Texto de enciclopédia e de dicionário: estrutura e características

Notícia: estrutura e características

Sumário: estrutura e características

Entrevista: estrutura e características

Texto narrativo – Conto tradicional popular/de origem popular: estrutura e características.

Textos narrativos de autores de língua oficial portuguesa e estrangeiros

Texto Dramático

Texto descritivo

Recursos expressivos

Biografia: estrutura e características

Texto poético

Texto Dramático revisões

Carta

Resumo

ORALIDADE

Apresentação oral

Sentido implícito, deduções e inferências

Reconto oral

Expressão oral: justificar pontos de vista

Interação discursiva: princípio da cortesia

GRAMÁTICA

Ordenação alfabética (revisão)

Pontuação

Sinais auxiliares da escrita

Classificação de palavras: posição da sílaba tónica e número de sílabas (revisão)

Sinónimos e antónimos (revisão)

Classes de palavras (revisão)

Classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador.

Verbo – tempos e modos (revisão)

Verbo – modo condicional e conjuntivo

Verbo – infinitivo, participio e gerúndio

Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional.

Empregar adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo.

As formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo (próclise, ênclise e mesóclise).

Funções sintáticas (Identificar funções sintáticas: predicativo do sujeito, complementos (oblíquo e agente da passiva) e modificador (do grupo verbal)).

Processos de formação de palavras: derivação e composição

Palavras simples e palavras complexas (revisão)

Discurso Direto e Indireto

A frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa).

Orações coordenadas copulativas e adversativas e orações subordinadas adverbiais temporais e causais.

EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Dois contos de Grimm

Dois excertos de “Robinson Crusóé” (adapt. John Lang)

Dois excertos de “Ali Babá e os Quarenta Ladrões” (adapt. António Pescada)

“Os Piratas” , de Manuel António Pina

“Ulisses” de Maria Alberta Menéres

Quatro poemas de autores portugueses

“A Nau Catrineta”, de Almeida Garrett

“A Bela Infanta”, in Romanceiro

“O Pássaro na Cabeça”, Manuel António Pina (2 poemas)

Ao longo do ano serão também trabalhados os temas decididos nas reuniões das DAC.

Aulas previstas 1.ºP: 65

Aulas previstas 2.ºP:55

Aulas previstas 3.ºP:57

Matemática

Apresentação, atividades de promoção de bem-estar, socioemocional, a segurança, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem - atividade de diagnóstico - Unidade zero

Números racionais não negativos

.. Conteúdos de 5º ano - diagnóstico, recuperação e consolidação das aprendizagens

. Multiplicação e divisão de números racionais não negativos.

Potências de expoente natural. Decomposição de um número natural em fatores primos.

- Potência de expoente natural. Expressões numéricas.
- Produto de potências. Potência de potência.
- Quociente de potências. Expressões numéricas com potências.
- .. Conteúdos de 5º ano - diagnóstico, recuperação e consolidação de aprendizagens
- Decomposição de um número natural em fatores primos.
- Máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum de dois números naturais.
- . Algoritmo de Euclides.

Áreas e volumes

- .. Conteúdos de 5º ano - diagnóstico, recuperação e consolidação das aprendizagens
- Perímetro de um círculo.
- Área de um polígono regular.
- Área de um círculo.
- Medidas de volume e de capacidade.
- Volume de um paralelepípedo retângulo.
- . Volume de um prisma reto. Volume de um cilindro.

Relações e regularidades

- Razão e proporção.
- Resolução de problemas utilizando a regra de três simples.
- Proporcionalidade direta.
- Escalas.
- . Sequências.

Isometrias no plano

- .. Conteúdos de 5º ano - diagnóstico, recuperação das aprendizagens
- Reflexão axial.

· Eixos de simetria. Simetrias de reflexão.

· Rotação.

· Simetrias de rotação.

Números racionais

· Números racionais.

· Comparação de números racionais. Conjuntos numéricos.

· Introdução à adição de números racionais.

· Adição de dois números racionais na reta numérica.

· Subtração de números racionais.

Organização e tratamento de dados

· Conteúdos de 5º ano - diagnóstico, recuperação e consolidação das aprendizagens

· Referenciais cartesianos.

· População e amostra. Variáveis estatísticas.

· Gráficos de linhas e circulares.

· Média de um conjunto de dados.

NOTA: A resolução de problemas, o raciocínio matemático e a comunicação matemática, são conteúdos transversais em todos os temas.

Aulas previstas 1.ºP: 65

Aulas previstas 2.ºP: 48

Aulas previstas 3.ºP: 50

Inglês

Conteúdos:

Domínio intercultural – reconhecer monumentos, figuras históricas, ícones culturais, celebridades e figuras públicas de países de expressão inglesa; conhecer desportos praticados em países de expressão inglesa; conhecer aspetos da vida quotidiana inglesa (lojas e transportes públicos), conhecer destinos de praia de países de expressão inglesa.

Conteúdos lexicais

-Identificação pessoal; países e nacionalidades, família; descrição física; profissões; opostos; rotina diária; disciplinas; objetos escolares e espaços escolares; clubes escolares e atividades extraescolares/tempos livres.
-Edifícios públicos e de interesse; lojas e compras; comida e bebida; ementa de restaurante; direções; atividades em parques temáticos.
-Tipos e atividades de férias; tempo; vestuário, calçado e acessórios; meios de transporte; tipos de alojamento

Conteúdos gramaticais

-Pronomes pessoais e determinantes possessivos; verbos to be; havegot e there to be; presente simples de verbos relacionados com a rotina diária; advérbios de frequência; caso possessivo; pronomes possessivos; plural dos nomes; comparativo e superlativo dos adjetivos; adjetivos+preposições; presente contínuo; presente simples versus presente contínuo.
-Preposições de lugar e de movimento; advérbios de modo; passado simples dos verbos to be; there to be; verbos regulares e irregulares no passado simples.
-pronomes reflexivos; should/shouldn't; be going to

Leitura extensiva

-“Missing Christmas”
- “Under the Falls”
-“Campsite Competition”

Aulas previstas 1.ºP: 39

Aulas previstas 2.ºP:33

Aulas previstas 3.ºP:37

HGP

Recuperação e consolidação de aprendizagens para a realização da ficha diagnóstica.

Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana

Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana

Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima

Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II

Localizar territórios do império português quinhentista

Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães

Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos

Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa

Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença

Referir as principais criações do património representativo desse período, expresso no manuelino

Identificar/aplicar os conceitos: rota expansão marítima, escravo, migração, colonização e etnia

Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise da sociedade portuguesa

Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1º de dezembro de 1640

Identificar/aplicar os conceitos: Restauração.

Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;

Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;

escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;

Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;

Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais

Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);

Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;

Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;

Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta e mudança.

Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;

Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;

Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;

Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;

Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição e rutura.

Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho-de-ferro;

Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização;

Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;

Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;

Identificar/aplicar os conceitos: indústria e operariado.

Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição e liberdade de expressão.

Reconhecer os motivos que conduziram à revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas;

Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1986;

Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU sociedade multicultural.

Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos /indicadores, demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;

Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);

Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);

Aplicar as TIC e as Tecnologias de Informação Geográfica (TIG) para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos;

Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa e área repulsiva.

Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;

Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;

Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;

Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;

Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;

Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;

Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;

Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa;

Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico e litoralização.

Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;

Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;

Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas;

Identificar/aplicar os conceitos: população ativa e setores de atividade.

Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;

Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;

Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;

Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;

Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural) e ambiente.

Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);

Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;

Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;

Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;

<p>Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações e globalização.</p> <p>Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p>Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <p>Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</p> <p>Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <p>Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</p> <p>Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p>		
Aulas previstas 1.ºP: 25	Aulas previstas 2.ºP:22	Aulas previstas 3.ºP:25

Ciências Naturais

Apresentação, atividades de promoção de bem-estar socioemocional, a segurança, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem - atividade de diagnóstico - Unidade zero".

Alimentação e digestão

- Conceito de alimento
- Nutrientes e suas funções
- Pirâmide dos alimentos
- Hábitos alimentares e mídia
- Necessidades alimentares
- Alimentação e saúde
- Rótulos alimentares
- Conservação dos alimentos
- Morfologia do sistema digestivo humano

- Digestão na boca
- Digestão no estômago e no intestino delgado
- Absorção e assimilação
- Saúde do sistema digestivo
- Sistemas digestivo dos ruminantes e das aves granívoras

Respiração

- Respiração externa e respiração celular
- Sistema respiratório humano
- Os pulmões e a hematose pulmonar
- Saúde do sistema respiratório
- Sistema respiratório de outros animais

Circulação e excreção

- O sangue e os seus constituintes
- Funções dos constituintes do sangue
- Morfologia do coração
- Ciclo cardíaco
- Vasos sanguíneos
- Circulação sanguínea
- Saúde do sistema cardiovascular
- Função excretora
- Morfologia do sistema urinário
- Morfologia da pele
- Saúde da pele e do sistema urinário

A fotossíntese e a importância das plantas

- Conteúdos de 5º ano – diagnóstico, recuperação e consolidação das aprendizagens
- Fotossíntese
- Seiva bruta e seiva elaborada

<p>· A fotossíntese e a respiração celular das plantas</p> <p>.Reservas alimentares nas plantas</p> <p>· Transpiração das plantas</p> <p>· Renovação do ar atmosférico e proteção da floresta</p> <p>.As plantas e a sociedade</p> <p>Reprodução humana</p> <p>-Conteúdos de 5º ano – diagnóstico, recuperação e consolidação das aprendizagens</p> <p>.Caracteres sexuais</p> <p>.Morfologia do sistema reprodutor masculino</p> <p>.Morfologia do sistema reprodutor feminino</p> <p>.Ciclo menstrual</p> <p>.Fecundação e nidação</p> <p>.Desenvolvimento do novo ser no útero materno</p> <p>.Cuidados de saúde na primeira infância</p> <p>Reprodução das plantas</p> <p>.A flor – órgão reprodutor da planta</p> <p>.Polinização</p> <p>.Fecundação e frutificação</p> <p>.Disseminação e germinação</p> <p>Micro-organismos</p> <p>.Os micro-organismos</p> <p>. A ciência e os micro-organismos</p> <p>.Micro-organismos úteis e micro-organismos patogénicos</p> <p>.Barreiras do organismo à entrada de agentes patogénicos</p> <p>.Prevenção e tratamento de doenças infecciosas</p>		
Aulas previstas 1.ºP: 29	Aulas previstas 2.ºP: 29	Aulas previstas 3.ºP: 38

Educação Física

- Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física: da frequência cardíaca, da frequência respiratória, e sinais exteriores de fadiga, relacionando-os com as funções cardiorrespiratória, cardiovascular e músculo-articular.
- Futebol, Basquetebol e Voleibol;
- Atletismo – Corridas, lançamentos e saltos;
- Ginástica – Solo e aparelhos rítmica ;
- Atividades rítmicas e expressivas;
- Opcionalmente poderá ser abordado: Andebol, Orientação e Raquetes (Badminton, Ténis de Mesa);
- FITescola: resistência, força, flexibilidade, composição corporal.

Aulas previstas 1.ºP: 40

Aulas previstas 2.ºP:33

Aulas previstas 3.ºP:45

Cidadania e Desenvolvimento

-INTERCULTURALIDADE

- Diversidade cultural e religiosa.
- Indicadores demográficos (população estrangeira, refugiados).
- Perfil migratório português e diversidade cultural.
- Comunidades ciganas.
- Como encaramos a diversidade cultural?
- Discriminação, preconceito, xenofobia e racismo.

-DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

- A água, a poluição e os resíduos.
- A biodiversidade e a geodiversidade.
- A energia. O mar. O ruído
- Transportes e mobilidade sustentável.
- Alterações climáticas.
- Agricultura biológica

-EDUCAÇÃO AMBIENTAL

- Proteção do meio ambiente, equilíbrio ecológico e a preservação do património ambiental e cultural.
- O ser humano e a sua relação com a natureza.
- A vida na terra.

-SEXUALIDADE

- O corpo em transformação.
- Puberdade – aspetos biológicos e emocionais
- Dimensão ética da sexualidade humana.
- Compreensão da sexualidade como uma das componentes mais sensíveis da pessoa, no contexto de um projeto de vida que integre valores e uma dimensão ética.

Aulas previstas 1.ºP: 7

Aulas previstas 2.ºP: 6

Aulas previstas 3.ºP: 5

Educação Visual		
<p>Cor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perceção da cor - Simbologia e significado da cor - Teoria da cor <p>Espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perceção do espaço - Posição do objeto no espaço - Interações no espaço - Representação de elementos no espaço <p>Património</p> <ul style="list-style-type: none"> - Património - Património e sociedade - Trajetórias históricas do património <p>Discurso gráfico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de discurso gráfico - Teoria da Gestalt - Princípios da Gestalt 		
Aulas previstas 1.ºP: 22	Aulas previstas 2.ºP: 22	Aulas previstas 3.ºP: 26

Educação Tecnológica		
<p>Matérias-primas e materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origem e propriedades dos materiais - Transformação das principais matérias-primas - Impacto ambiental <p>Movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de movimentos - Mecanismos <p>Fabrico e Construção</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de fabrico e construção <p>Estruturas</p> <ul style="list-style-type: none"> - As Estruturas - Os esforços - A função estrutural 		
Aulas previstas 1.ºP: 28	Aulas previstas 2.ºP: 22	Aulas previstas 3.ºP: 20

Tecnologias de Informação e Comunicação
<p>Uso das TIC no dia a dia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conceito de Tecnologias de Informação e Comunicação

- Acesso às tecnologias na sociedade
- Sociedade contemporânea e web social
- Cidadania digital e seus domínios de ação
- Componentes de um sistema informático
- Noção de software de sistema
- Noção de software de aplicação
- Classificação do software quanto à propriedade intelectual
- Práticas de proteção de dispositivos
- Práticas seguras de utilização de aplicações digitais e de navegação na internet

- Regras de ergonomia no uso de dispositivos

- Direitos de autor e propriedade intelectual
- Regras de licenciamento

- Palavras-passe seguras

Aulas previstas 1.ºP e 2.ºP: 15

1ºSemestre

Programação e Robótica

Identificação e formulação do problema.

Construção de algoritmos simples com o intuito de dar resposta a determinados problemas ou necessidades concretas.

Programação de Objetos Tangíveis para a resolução de problemas.

Programação por blocos.

Realização de projetos com Objetos Tangíveis.

Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital.

Aulas previstas 2.ºP e 3ºP:20

2ºSemestre

Educação Moral Religiosa Católica

Unidade Letiva 1: A Pessoa Humana:

- Estrutura individual (unidade irrepitível)
- Estrutura pessoal (relação com os outros)
- Dimensão afetiva e sexual
- Dimensão espiritual
- Autenticidade (fidelidade ao próprio projeto)
- Direitos e deveres

Unidade Letiva : Jesus, um homem para os outros

Quem é Jesus de Nazaré?

O nascimento de Jesus marcou a história

<p>Aprender a: respeitar, cuidar, ajudar, compreender, partilhar e amar.</p> <p>Unidade Letiva 3: O Pão de Cada Dia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A alimentação, a fome, a subnutrição - Distribuição do alimento pela população mundial - Instituições vocacionadas para a derrota da fome - Solidariedade e voluntariado - O significado simbólico-religioso do alimento. 		
Aulas previstas 1.ºP: 12	Aulas previstas 2.ºP:11	Aulas previstas 3.ºP:12

Formação Integral do Aluno		
<ul style="list-style-type: none"> - Assuntos relativos à Direção de Turma: <ul style="list-style-type: none"> § delegado e subdelegado de turma; § pontualidade; § assiduidade; § comportamento; § aproveitamento; § planos de sucesso individual; § medidas de apoio; § atividades, projetos; § assuntos administrativos. -Regulamento Interno e Estatuto do Aluno (direitos e deveres do aluno). <ul style="list-style-type: none"> -Plano de combate à indisciplina. -Relações interpessoais - Viver com os outros: conflitos; violência; <i>bullying</i>; <i>internet</i>; redes sociais... -Experiências vividas e preocupações sentidas pelos alunos: questões relativas à sua participação, individual e coletiva, na vida da turma, da escola e da comunidade. -Afetos e Educação para a Sexualidade. -Plano de Evacuação da Escola, em caso de emergência. -Projeto <i>Like Saúde</i>. - Outros temas/projetos. ... <p>Nota: Os temas acima referidos serão abordados ao longo do ano, sempre que oportuno.</p>		
Aulas previstas 1.ºP: 7	Aulas previstas 2.ºP: 5	Aulas previstas 3.ºP: 5

Educação Musical
<ul style="list-style-type: none"> · Timbres semelhantes e contrastantes · Alteração tímbrica · Identificação auditiva de instrumentos da orquestra e tradicionais portugueses

- Harmonia tímbrica
- Legato e Staccato
- Densidade sonora
- Figuras musicais: A semicolcheia
- Ponto de aumentação
- Interpretação de peças de grau de dificuldade média com acompanhamento orquestra.
- Monodia e Polifonia
- Intervalos melódicos e harmónicos
- Acordes
- Forma Rondo
- Anacruse
- Introdução e Coda
- Interpretação de peças de grau de dificuldade média com acompanhamento orquestral
- Interpretação de peças de grau de dificuldade média com acompanhamento orquestral
- Pré- História; Antiguidade e Idade média; Renascimento; barroco; Classicismo; Romantismo; Século XX; Música Portuguesa

Aulas previstas 1.ºP: 22

Aulas previstas 2.ºP:22

Aulas previstas 3.ºP:26