



agrupamento
de ESCOLAS de
PORTO de MÓS

não paramos
ESTAMOS ON



PLANO PARA O ENSINO @ DISTÂNCIA

1.º Momento de Monitorização

14 a 24 de abril de 2020

Resumo do Relatório

Introdução

Serve este documento para divulgar à comunidade escolar alguns aspetos do relatório da operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância (Plano E@D) do Agrupamento de Escolas de Porto de Mós, no período compreendido entre 14 e 24 de abril de 2020, apresentado no Conselho Pedagógico de 6 de maio de 2020.

Iniciativas de apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e alunos

Com vista à adaptação da comunidade escolar aos procedimentos necessários no âmbito do Ensino @ Distância, o Agrupamento proporcionou uma panóplia de iniciativas desenvolvidas pela Equipa de Apoio Tecnológico criada pelo Plano E@D e outros docentes colaboradores.

No total, realizaram-se 8 sessões de esclarecimento em larga escala e 23 sessões de esclarecimento de dúvidas. Foram ainda disponibilizados materiais e tutoriais, cursos de autoformação para docentes (curso Google Classroom e cursos disponíveis na Sala de Apoio ao e-Learning no Moodle) e modalidades de pedido de apoio através do projeto «Formação a pedido - versão #FiqueEmCasa» e da secção «Apoio ao E@D» das Bibliotecas Escolares.

Taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos

As taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos foram recolhidas nas grelhas de Planificação das Tarefas das turmas do Agrupamento preenchidas semanalmente pelos docentes. Incluem o somatório das tarefas propostas nas atividades síncronas e assíncronas. Os dados foram recolhidos no dia 30 de abril. Apresentam-se de seguida as taxas de concretização por ciclo.

Taxas de concretização das tarefas pelos alunos entre 14 e 24 de abril de 2020	
Educação Pré-escolar	80,38 %
1.º Ciclo	98,74 %
2.º Ciclo	94,5 %
3.º Ciclo	94,33 %
Ensino Secundário (C.C.H.)	97,63 %
Ens. Secundário – Cursos Profissionais	91,42 %

Inquérito à comunidade educativa quanto à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância

De modo a conhecer a opinião dos alunos, dos encarregados de educação e dos docentes quanto à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância do Agrupamento, foram aplicados questionários em linha a uma amostra dos mesmos, entre os dias 27 e 29 de abril. Ao todo, foram aplicados quatro questionários tendo-se registado as respostas assinaladas de seguida:

Universo	Número de respostas obtidas	Percentagem do universo
Questionário 1: Encarregados de Educação dos alunos da Educação pré-escolar	62	15,5 %
Questionário 2: alunos e Encarregados de Educação das turmas do Primeiro e Segundo Ciclos	1.º CEB: 114 2.º CEB: 33	1.º CEB: 15% 2.º CEB: 10%
Questionário 3: alunos do Terceiro Ciclo, do Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos) e dos Cursos Profissionais (CEF e Ensino Secundário)	3.º CEB: 59 Ens. Sec.: 35 C. Profissionais: 15	3.º CEB: 12% Ens. Sec.: 11% C. Profissionais: 14%
Questionário 4: docentes de todos os ciclos	50	20%

Apresentam-se os pontos fortes e os pontos fracos identificados nas respostas aos questionários.

a) Educação Pré-escolar

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos apresentados de seguida.

Pontos fortes – Educação Pré-escolar

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Informação dos encarregados de educação sobre o Plano E@D do Agrupamento (90,3%).
- ✓ Tempo necessário para realizar as tarefas proposta pelas educadoras (85,4%).
- ✓ Materiais disponíveis em casa adequados para a realização das tarefas propostas (91,9%).
- ✓ Esclarecimento de dúvidas junto das educadoras (95%).
- ✓ *Feed-back* dado pelas educadoras às tarefas realizadas (95%).

Embora não existam pontos fracos nos dados referentes à Educação Pré-escolar, à luz dos critérios de análise definidos, são de destacar os seguintes aspetos:

- 77,4% dos inquiridos referem que o número de equipamentos informáticos existentes no agregado familiar é suficiente; contudo, dado que este aspeto é fulcral para a implementação do plano E@D, deverá ser tido em conta no desenvolvimento das atividades.
- Apesar de as opiniões serem muito positivas (a rondar os 90 %) em seis das sete questões colocadas, a apreciação global sobre a adaptação do aluno ao processo de Ensino @ Distância tem uma percentagem de concordância mais baixa, ficando pelos 74 %.

b) Primeiro e Segundo Ciclos do Ensino Básico

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos apresentados de seguida.

Pontos fortes – 1.º e 2.º Ciclos

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Informação dos encarregados de educação e dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (90,4% no 1.º CEB; 93,8% no 2.º CEB).
- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (Só no 2.º CEB – 84,8%).
- ✓ Adaptação do aluno ao Ensino @ Distância (78,9% no 1.º CEB; 78,8% no 2.º CEB).
- ✓ Tempo necessário para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (Só no 1.º CEB – 80,7%).
- ✓ Prazos para a entrega das tarefas solicitadas pelos professores (Só no 1.º CEB – 87,7%).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (82,4% no 1.º CEB; 81,8% no 2.º CEB).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (74,5% no 1.º CEB; 75,7% no 2.º CEB); note-se contudo que, pela sua importância, este aspeto pode ser objeto de melhoria.
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (88,6% no 1.º CEB; 87,8% no 2.º CEB).
- ✓ Existência de *feed-back* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (86% no 1.º CEB; 78,8% no 2.º CEB).
- ✓ *Feed-back* dos professores permite melhorar os conhecimentos (82,5% no 1.º CEB; 84,8% no 2.º CEB).

Embora não existam pontos fracos, à luz dos critérios de análise definidos, são de destacar os seguintes aspetos:

- O número de equipamentos informáticos existentes no agregado familiar é considerado adequado por 70,2% dos inquiridos no 1.º CEB; apesar de este número não ser negativo, à luz dos critérios de análise definidos, por ser fulcral para a implementação do plano E@D, deverá ser tido em conta no desenvolvimento das atividades.
- O tempo necessário para a realização das tarefas solicitadas pelos professores e os prazos para a sua entrega no 2.º CEB (72,8% e 69,7%, respetivamente) podem ser melhorados.

c) Terceiro Ciclo do Ensino Básico, Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos) e Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário)

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos apresentados de seguida.

Pontos fortes – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões positivas (*concordo / concordo totalmente*). Contudo, em alguns ciclos, apresentam-se também itens cujas percentagens estão fora dos limites definidos, atendendo à sua importância; nestes casos as percentagens estão assinaladas a azul.

- ✓ Informação dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (79,7% no 3.º CEB; 94,3% no Ens. Secundário).
- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (89,9% no 3.º CEB; 91,4% no Ens. Secundário).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (81,3% no 3.º CEB; 80% no Ens. Secundário).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (78% no 3.º CEB; 94,3% no Ens. Secundário).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (79,6% no 3.º CEB; 91,4% no Ens. Secundário).
- ✓ Existência de *feed-back* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (74,5% no 3.º CEB; 71,5% no Ens. Secundário).
- ✓ *Feed-back* dos professores permite melhorar os conhecimentos (84,7% no 3.º CEB).
- ✓ Adaptação do aluno ao Ensino @ Distância (69,5% no 3.º CEB; 80% no Ens. Secundário).

Pontos fracos – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais

Consideram-se pontos fracos aqueles que reúnam menos de 50% de opiniões positivas (*concordo / concordo totalmente*). Contudo, em alguns ciclos, apresentam-se também itens cujas percentagens estão fora dos limites definidos, atendendo à sua importância; nestes casos as percentagens estão assinaladas a azul.

- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (54,6% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Características dos equipamentos informáticos utilizados (45,5% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Tempo necessário para realizar as tarefas solicitadas pelos professores (47,4% no 3.º CEB; 57,1% no Ens. Secundário; 9,1% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Prazos para a entrega das tarefas solicitadas pelos professores (53,3% no 3.º CEB; 18,2% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (36,4% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (45,5% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (36,4% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Existência de *feed-back* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (45,5% nos Cursos Profissionais).
- ✓ *Feed-back* dos professores permite melhorar os conhecimentos (36,4% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Adaptação do aluno ao Ensino @ Distância (27,3% nos Cursos Profissionais).

d) Pessoal Docente

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos.

Pontos fortes – Docentes

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Materiais disponibilizados para a adaptação ao processo de Ensino @ Distância (80%).
- ✓ Sessões de capacitação / esclarecimento promovidas no Agrupamento (80%).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem operacionalizar devidamente os objetivos educativos (88%).
- ✓ Resolução das tarefas assíncronas pelos alunos conforme o expectável (92%).
- ✓ Adaptação dos docentes ao Ensino @ Distância (82%).

Pontos fracos – Docentes

Consideram-se pontos fracos aqueles que reúnam menos de 50% de opiniões positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Tempo necessário para operacionalizar o Plano de Ensino @ Distância (16%).

Porto de Mós, 6 de maio de 2020.



agrupamento
de ESCOLAS de
PORTO de MÓS

não paramos
ESTAMOS ON



PLANO PARA O ENSINO @ DISTÂNCIA

2.º Momento de Monitorização

27 de abril a 8 de maio de 2020

Relatório

SUMÁRIO

I – Introdução.....	3
II – Iniciativas de apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e alunos	4
III - Mecanismos de apoio dirigidos aos alunos sem computadores e ligação à Internet em casa	7
IV - Taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos.....	8
V – Inquéritos à comunidade educativa quanto à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância	12
a) Educação Pré-escolar	13
b) Primeiro e Segundo Ciclos do Ensino Básico	23
c) Terceiro Ciclo do Ensino Básico, Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos) e Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário).....	38
d) Pessoal Docente	60
ANEXOS.....	68

I – Introdução

Serve este relatório para apresentar os dados relativos à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância (Plano E@D) do Agrupamento de Escolas de Porto de Mós, no período compreendido entre 27 de abril e 8 de maio de 2020, comparando-os também com os dados recolhidos aquando do primeiro momento de monitorização.

A monitorização da operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância realiza-se de acordo com o estipulado no ponto 4 do documento homónimo, aprovado pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Porto de Mós, em 13 de abril de 2020, através da verificação de indicadores de natureza quantitativa (concretização pelos alunos das tarefas propostas pelos docentes, iniciativas visando o desenvolvimento de competências digitais de alunos e docentes, mecanismos de apoio a alunos sem equipamentos tecnológicos para seguir o Plano E@D) e qualitativa (aplicação de questionários a alunos, encarregados de educação e docentes).

A monitorização de Plano E@D é da responsabilidade da Equipa de Acompanhamento e Monitorização criada para o efeito. Os dados foram coligidos no dia 14 de maio de 2020.

A Equipa de Acompanhamento e Monitorização

Carlos Marques (Ensino Secundário)
Carlos Oliveira (Coordenação e docentes)
Carlos Silva (Educação Pré-escolar)
Cristina Leirião (1.º Ciclo)
Isabel Jorge (1.º Ciclo)
João Gonçalves (2.º Ciclo)
João Lopes (3.º Ciclo)
Pedro Vala (Cursos Profissionais)

II – Iniciativas de apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e alunos

Com vista à adaptação da comunidade escolar aos procedimentos necessários no âmbito do Ensino @ Distância, o Agrupamento proporcionou uma panóplia de iniciativas, elencadas de seguida, desenvolvidas pela Equipa de Apoio Tecnológico criada pelo Plano E@D e outros docentes colaboradores.

Apresentam-se de seguida as iniciativas concretizadas desde o início do Plano E@D, destacando as que foram operacionalizadas no período específico a que se refere o presente relatório.

DATA	TEMÁTICA	SESSÃO DE ESCLARECIMENTO EM LARGA ESCALA ⁱ	SESSÃO DE ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS ⁱⁱ	DURAÇÃO	INSCRITOS
15/04/2020	EDMODO	X		30 minutos	113
15/04/2020	GOOGLE CLASSROOM	X		30 minutos	120
15/04/2020	ZOOM: COMO AGENDAR E DINAMIZAR REUNIÕES	X		30 minutos [2 grupos]	140
	ZOOM: COMO AGENDAR E DINAMIZAR REUNIÕES	X			
17/04/2020	EDIÇÃO DE DISCIPLINAS NO MOODLE (AS PRINCIPAIS FUNCIONALIDADES DO MOODLE PARA ATRIBUIÇÃO DE TAREFAS ASSÍNCRONAS)	X		30 minutos + 2 horas [2 grupos]	130
	EDIÇÃO DE DISCIPLINAS NO MOODLE (AS PRINCIPAIS FUNCIONALIDADES DO MOODLE PARA ATRIBUIÇÃO DE TAREFAS ASSÍNCRONAS)	x			
20/04/2020	COMO EDITAR AS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA		X	1h	N. A.
20/04/2020	GOOGLE CLASSROOM		x	1h	N. A.
21/04/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS)		X	1h	N. A.
22/04/2020	COMO CRIAR TESTES NO MOODLE (INICIANTES)	X		30 minutos	23
22/04/2020	COMO EDITAR AS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA		x	1h	N. A.
22/04/2020	EDMODO		x	1h	N. A.
23/04/2020	ZOOM (SEGURANÇA, REUNIÕES, MENUS)		x	2h	N. A.
23/04/2020	EDMODO		X	1h	N. A.
23/04/2020	CONFIGURAÇÃO E IMPRESSÃO DAS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA - PARA DTs		x	1h	N. A.

27/04/2020	CONFIGURAÇÃO E IMPRESSÃO DAS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA		x	1h	N. A.
27/04/2020	GOOGLE CLASSROOM		X	1h	N. A.
29/04/2020	MOODLE (COMO FAZER TESTES - PARTE II)	x		30 minutos	12
29/04/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS) & ZOOM		X	2h	N. A.
29/04/2020	EDMODO		x	1h	N. A.
29/04/2020	GOOGLE DRIVE (ORGANIZAÇÃO DE FICHEIROS / PARTILHA DE DOCUMENTOS)		x	2h	N. A.
30/04/2020	MOODLE (CRIAÇÃO E EDIÇÃO DE TESTES)		X	1h	N. A.
30/04/2020	COMO CRIAR TESTES/FICHAS (COM TEXTO, VÍDEO, ÁUDIO) NOS FORMULÁRIOS GOOGLE		X	1h	N. A.
04/05/2020	GOOGLE DRIVE & GOOGLE FORMS: ORGANIZAÇÃO DE FICHEIROS / PARTILHA DE DOCUMENTOS / FORMULÁRIOS GOOGLE		X	2h	N. A.
04/05/2020	GOOGLE CLASSROOM		X	1h	N. A.
05/05/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS) & ZOOM		X	1h	N. A.
06/05/2020	EDMODO		X	1h	N. A.
06/05/2020	CONFIGURAÇÃO E IMPRESSÃO DAS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA (EXCEPTO 1º CICLO)		X	1h	N. A.
07/05/2020	MOODLE (CRIAÇÃO E EDIÇÃO DE TESTES)		X		N. A.
07/05/2020	GRAVAÇÃO DE ECRÃ (COMO CRIAR TUTORIAIS EM VÍDEO PARA ALUNOS/COLEGAS/EEs)		X		N. A.
07/05/2020	FLIPGRID (PARA SUBMISSÃO DE TAREFAS DE ÁUDIO/VÍDEO DOS ALUNOS EM AMBIENTE FECHADO)		X		N. A.
OUTRAS TIPOLOGIAS PARA APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS					
A decorrer desde o início de abril	Curso <i>online</i> denominado “CURSO GOOGLE CLASSROOM”, <i>made in</i> AEPMOS, com 3 níveis de dificuldade: básico, intermédio e avançado.				68 ⁱⁱⁱ
A decorrer desde o início da suspensão das atividades letivas	Projeto “Formação a pedido - versão #FiqueEmCasa”: prestação de apoio personalizada numa série de temáticas, mediante requisição do serviço.				
	Sala de apoio ao e-Learning no Moodle				
	Informações para alunos e encarregados de educação sobre procedimentos a seguir nas páginas e redes sociais do AEPMOS				
	Tutoriais para alunos sobre a utilização das plataformas tecnológicas disponíveis na página <i>web</i> do Agrupamento (aepmos.ccems.pt)				
	Secção «Apoio ao E@D», organizada pelas Bibliotecas Escolares, disponível em www.lermos.net , com guias e recursos diversos sobre literacia da informação e dos média.				
TOTAL DE AÇÕES					37

¹ Sessão tendencialmente expositiva, onde se mostra o que é e como se faz/utiliza; requer inscrição prévia.

¹ O professor entra e sai quando quer, apenas para esclarecer dúvidas pontuais; o acesso à sessão já está disponível; o professor liga-se à sessão no dia e hora disponibilizados.

¹ Dos 68 inscritos, 22 estão no nível intermédio e 5 no nível avançado.

III - Mecanismos de apoio dirigidos aos alunos sem computadores e ligação à Internet em casa

A operacionalização bem-sucedida do Plano para o Ensino @ Distância implica que todos os alunos tenham acesso aos momentos de aprendizagem, síncronos e assíncronos, propostos pelos professores, bem como condições materiais para a realização das tarefas solicitadas, nomeadamente equipamentos informáticos que permitam produzir conteúdos (computadores e *tablets*) e ligação à Internet.

O Plano E@D do Agrupamento prevê a monitorização das ações de apoio aos alunos sem computadores e / ou ligação à Internet. O quadro que segue apresenta os dados relativos a estas questões em 11 de maio de 2020:

Nível de Ensino	Total de alunos sem equipamento tecnológico (Internet e computador)	Total de alunos a quem foram disponibilizados equipamentos pelo Agrupamento	Total de alunos a aguardar equipamento	Mentores designados
Pré-escolar	41	0	41	-
1.ºCiclo	18	38	26	
2.ºCiclo	43	14	29	4
3.ºCiclo	46	35	11	1
Secundário	20	20	0	-
	168	107	107	5

Conforme se pode verificar, na data referida estavam identificados 168 alunos como tendo falta de equipamentos tecnológicos e / ou de ligação à Internet (menos 66 do que no 1.º momento de monitorização). Assim, 107 alunos têm em sua posse equipamentos emprestados pelo Agrupamento; trata-se de equipamentos habitualmente utilizados em projetos do Agrupamento, como a Iniciação à Programação e os projetos das Bibliotecas Escolares; existem ainda alguns alunos computadores portáteis e outros com Hotspots de acesso à Internet entregues pelo Município.

Relativamente aos 107 alunos que ainda não têm os devidos equipamentos, o Agrupamento está a aguardar a entrega de *tablets* que foram adquiridos pelo Município; alguns encarregados de educação destes alunos informaram também que tencionam adquirir equipamentos brevemente. É de salientar que a maioria destes alunos não está desligada das atividades de Ensino @ Distância das turmas a que pertencem, nomeadamente através de telemóveis existentes no agregado familiar; contudo, estes equipamentos não permitem realizar devidamente todas as tarefas escolares necessárias.

Finalmente existem cinco alunos que estão a acompanhar as atividades letivas através do programa #EstudoEmCasa difundido pela televisão. Estes alunos estão a ser acompanhados por professores mentores de acordo com os procedimentos previstos no Plano E@D para estas situações.

IV - Taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos

As taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos foram recolhidas nas grelhas de Planificação das Tarefas das turmas do Agrupamento preenchidas semanalmente pelos docentes. Incluem o somatório das tarefas propostas nas atividades síncronas e assíncronas.

Para a determinação da taxa de concretização de turma foi multiplicado o número de tarefas propostas semanalmente em cada turma pelo número de alunos da turma confrontando-se de seguida esse dado com o número de tarefas não concretizadas indicadas pelos docentes.

Neste segundo momento de monitorização, importa referir que continuam a registar-se falhas no preenchimento destas grelhas pelos docentes, o que compromete bastante a fiabilidade das taxas finais de concretização das tarefas. Entre os problemas identificados, enumeramos os seguintes:

- Docentes que preenchem devidamente os dados com os nomes dos alunos que não cumpriram tarefas, mas que não colocam o número total de incumprimentos na coluna respetiva, ficando a mesma em branco; ora, tratando-se de uma folha de cálculo, com folhas somatórias que recolhem os dados numéricos inseridos em determinadas colunas das grelhas semanais, ao não inserir nenhum dado na coluna devida, as tarefas não cumpridas não são contabilizadas na grelha somatória;
- Docentes que preenchem as colunas de somatório de números com texto ou com traços a indicar que não há ocorrências de alunos que não cumpriram as tarefas; ora, tratando-se de colunas que devem ter dados numéricos, a inserção de outros dados provoca erros nas folhas somatórias e a não contabilização dos dados;
- Docentes que fazem mal a contagem das tarefas colocando o número de alunos da turma que não cumpriram em vez de colocar o número total de tarefas não cumpridas (pois um mesmo aluno pode não cumprir várias tarefas numa mesma disciplina numa mesma semana;
- Docentes que não preenchem estas colunas.

Assim, de modo a que os dados recolhidos quanto à concretização das tarefas propostas aos alunos sejam fiáveis, devem os docentes ser de novo sensibilizados para o correto preenchimento dos dados relativos às tarefas não cumpridas de modo a obter dados mais confiáveis.

Taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos (%)

Ciclo	Turma	1.º Momento de Monitorização (27-04-2020)		2.º Momento de Monitorização (11-05-2020)		3.º Momento de Monitorização (25-05-2020)		4.º Momento de Monitorização (08-06-2020)	
		Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo
Educação Pré-escolar	01ALV	90	80,38	79	79,33				
	01AQS	80		80					
	01ARR	84		85					
	01CGR	84		79					
	01CLV	76		87					
	02CLV	90		83					
	01CUC	56		67					
	01FTO	99		91					
	01JNC	89		81					
	01MA1	97		85					
	01MA2	87		84					
	01MN	88		96					
	01PDR	81		76					
	02PDR	94		88					
	03PDR	76		60					
	01PTM	58		75					
	02PTM	49		65					
	03PTM	56		58					
	01SBT	88		87					
	01SJG	93		91					
	01SVT	73		69					
1.º Ciclo	1AQS	100	98,74	100	98,21				
	2AQS	100		100					
	1ARR	100		100					
	2ARR	99,18		98					
	1CLV	100							
	2CLV	99,06		100					
	3CLV	100		100					
	4CLV	98,38		99					
	1CGR	99,5		99					
	1CUC	99,2		100					
	1FTO	100		100					
	2FTO	98,41		85					
	1JNC	98,22		99					
	2JNC	100							
	3JNC	81,34		99					
	4JNC	99,8		98					
	5JNC	99,32		97					
	1MN	100		100					
	2MN	99,56		99					

Ciclo	Turma	1.º Momento de Monitorização (27-04-2020)		2.º Momento de Monitorização (11-05-2020)		3.º Momento de Monitorização (25-05-2020)		4.º Momento de Monitorização (08-06-2020)	
		Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo
1.º Ciclo	1MA1	99,32	98,74	100	98,21				
	2MA1	99,2		100					
	3MA1	99,07		100					
	1MA2	96,68		100					
	2MA2	100		100					
	3MA2	98,51		99					
	1PDR	100		100					
	2PDR	100		100					
	3PDR	99,75		100					
	4PDR	100		100					
	5PDR	99,75		99					
	1PTM	98,32		100					
	2PTM	98,39		100					
	3PTM	100		97					
	4PTM	99,55		92					
	5PTM	100		97					
	6PTM	99,85		99					
	7PTM	98,4		95					
	8PTM	100		100					
	9PTM	98,21		91					
	10PTM	100		93					
	1SBT	96,47		95					
	1SJG	95,35		96					
	2SJG	94,81		100					
	1SVT	100							
	2SVT	99,77		99					
2.º Ciclo	5.ºA-MA	89	94,5	98	97,68				
	5.ºB-MA	90		98					
	6.ºA-MA	91		97					
	6.ºB-MA	96		97					
	5.ºA-PM	96,8		99,5					
	5.ºB-PM	95		99,7					
	5.ºC-PM	92		97					
	5.ºD-PM	90		95					
	5.ºE-PM	94		99					
	5.ºF-PM	89		97					
	6.ºA-PM	99,7		98					
	6.ºB-PM	98		97					
	6.ºC-PM	100		99					
	6.ºD-PM	99		99					
	6.ºE-PM	98		95					

Ciclo	Turma	1.º Momento de Monitorização (27-04-2020)		2.º Momento de Monitorização (11-05-2020)		3.º Momento de Monitorização (25-05-2020)		4.º Momento de Monitorização (08-06-2020)	
		Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo
3.º Ciclo	7.ºA-MA	94,8	94,91	93,57	94,74				
	7.ºB-MA	93,12		93,34					
	8.ºA-MA	89,5		94,12					
	8.ºB-MA	95,4		96,06					
	9.ºA-MA	94,95		95,16					
	9.ºB-MA	88,95		92,95					
	9.ºC-MA	93,7		93,76					
	7.ºA-PM	95		97,90					
	7.ºB-PM	95,37		96,71					
	7.ºC-PM	97,92		94,99					
	7.ºD-PM	97,27		94,87					
	7.ºE-PM	93,95		91,00					
	8.ºA-PM	95,12		92,55					
	8.ºB-PM	93,24		95,10					
	8.ºC-PM	92,32		96,94					
	8.ºD-PM	93,39		95,26					
	8.ºE-PM	99,99		92,96					
	9.ºA-PM	98,67		99,29					
	9.ºB-PM	95,5		92,33					
	9.ºC-PM	97,03		95,48					
	9.ºD-PM	97,2		94,61					
	9.ºE-PM	94,94		94,12					
	9.ºF-PM	95,63		95,90					
	8.º-CEF	83,12	87,62	69,19%	83,04				
	9.º-CEF	92,11		96,89%					
Ensino Secundário – C. C. H.	10.º-MA	97,4	97,63	98,15	98,44				
	11.º-MA	95,31		97,91					
	10.ºA-PM	100		100					
	10.ºB-PM	96,91		98,47					
	10.ºC-PM	98,38		98,34					
	10.ºD-PM	92,48		94,38					
	11.ºA-PM	99,17		100					
	11.ºB-PM	94,46		97,35					
	11.ºC-PM	99,54		99,14					
	11.ºD-PM	99,32		99,86					
	12.ºA-PM	99,12		99,42					
	12.ºB-PM	97,54		97,72					
	12.ºC-PM	99,57		99,03					
C. Profissionais	10.ºDeCom	93,73	91,42		94,47				
	10.ºMMSau	87,69							
	11.ºMMDes	92,85							
	12.ºDeSau	N. A.		N. A.		N. A.		N. A.	
	12.ºMM	N. A.		N. A.		N. A.		N. A.	

V – Inquéritos à comunidade educativa quanto à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância

De modo a conhecer a opinião dos alunos, dos encarregados de educação e dos docentes quanto à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância do Agrupamento, foram aplicados questionários em linha a uma amostra dos mesmos, entre os dias 11 e 13 de maio.

Ao todo, foram aplicados quatro questionários divididos da seguinte forma:

- Questionário 1: Encarregados de Educação dos alunos da Educação pré-escolar
- Questionário 2: alunos e Encarregados de Educação das turmas do Primeiro e Segundo Ciclos;
- Questionário 3: alunos do Terceiro Ciclo e do Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos e cursos profissionais);
- Questionário 4: docentes de todos os ciclos.

No caso dos questionários 1, 2 e 3 foram selecionados aleatoriamente três alunos em cada turma; no caso dos docentes foram selecionados, em média, vinte por cento em cada grupo disciplinar.

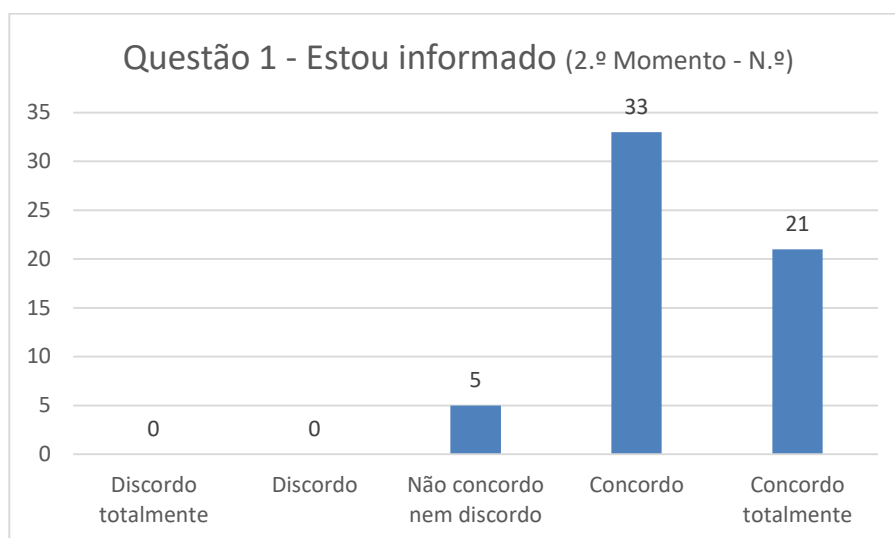
Seguem-se os dados recolhidos em cada um dos questionários, bem como a sua confrontação com os dados recolhidos aquando do primeiro momento de monitorização do Plano E@D.

a) Educação Pré-escolar

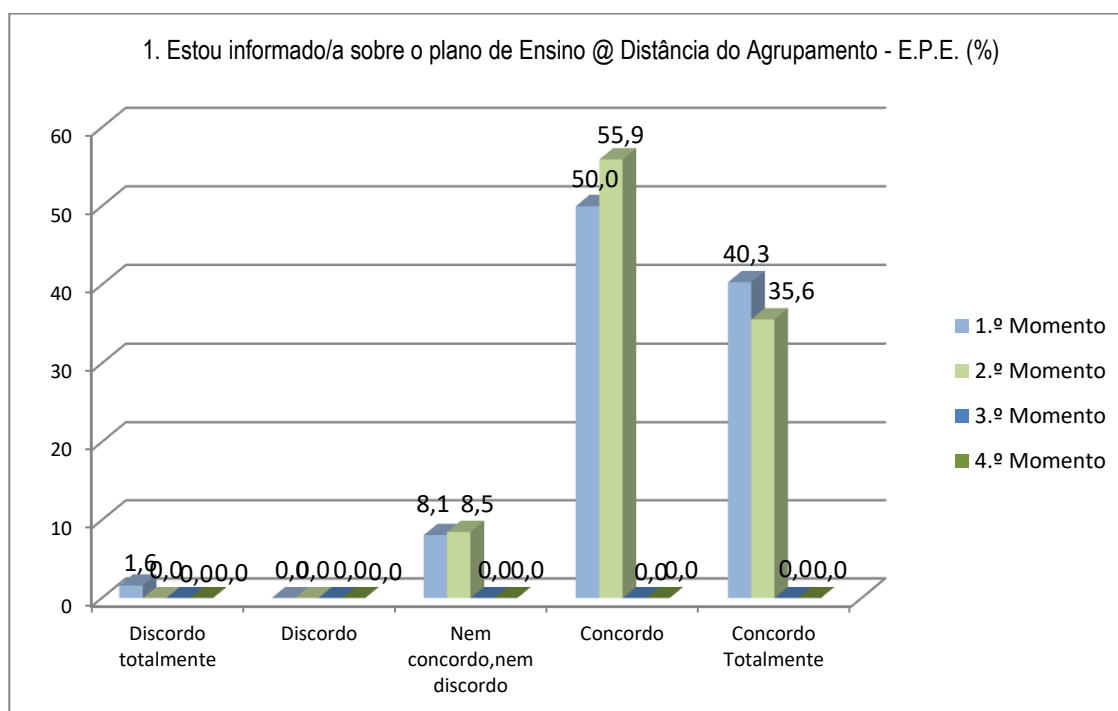
Caraterização da amostra

Num universo de cerca de 400 alunos/famílias, distribuídos por 23 turmas/grupos, foi definida uma amostra de 63 inquiridos, tendo **respondido 59**, representando cerca de **15% do universo** (menos 3 respondentes que no 1.º momento).

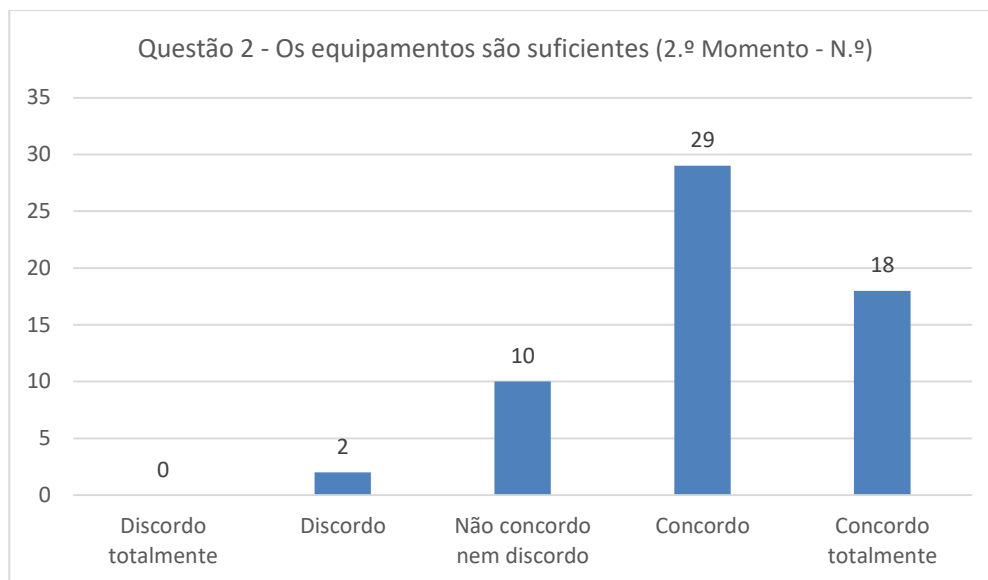
1. Tendo em conta a informação disponibilizada pelo Agrupamento, através da educadora, da informação constante na página do Agrupamento (aepmos.ccems.pt), no Moodle e nas redes sociais, considero-me bem informado/a sobre o Plano de Ensino@Distância a implementar pelo Agrupamento.



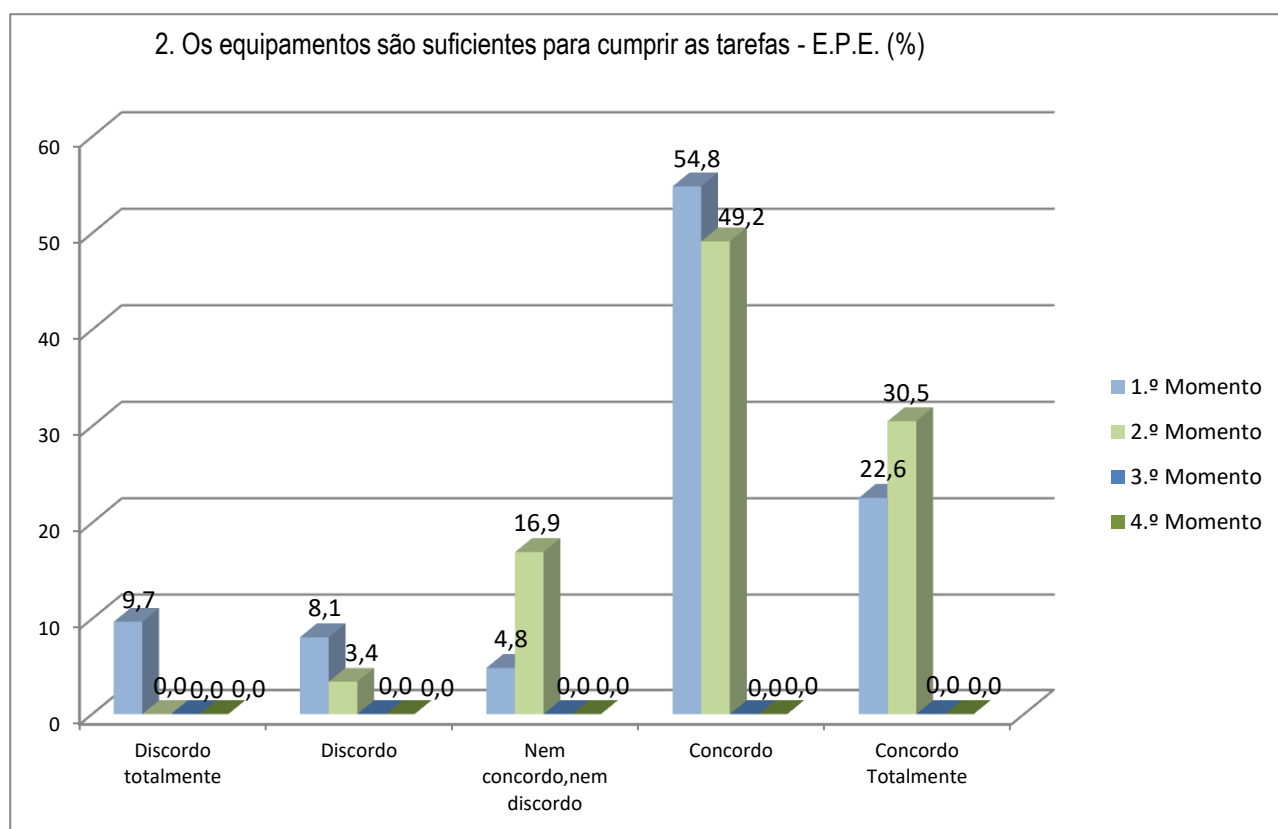
A percentagem de inquiridos (91,52%) que consideram estar bem informados sobre o Plano E@D do AEPM é superior ao 1.º momento (c. 90%). Apenas 8,47% dos inquiridos não concordam nem discordam.



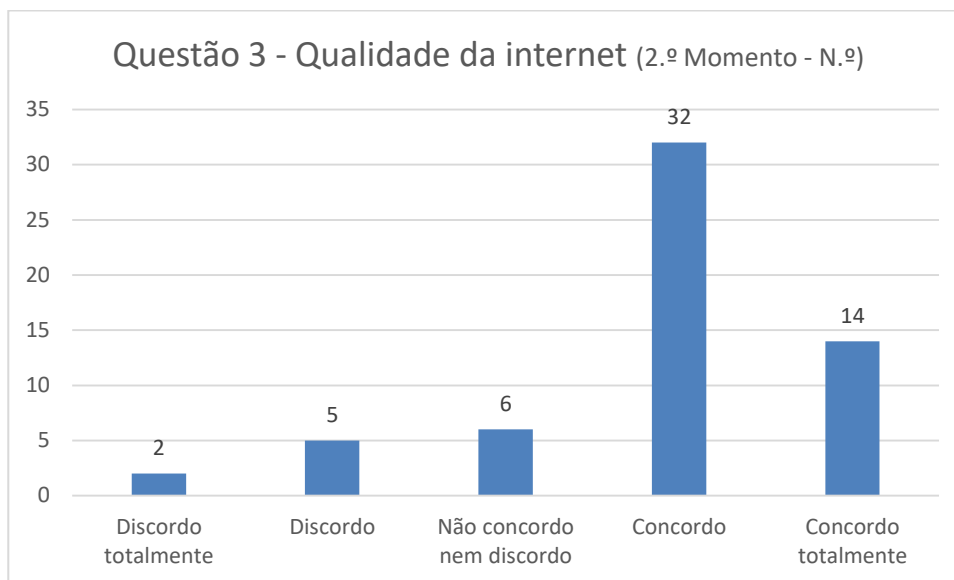
2. Os equipamentos informáticos existentes no agregado familiar (computadores, tablets, telemóveis) são em número suficiente para cumprir todas as tarefas escolares solicitadas.



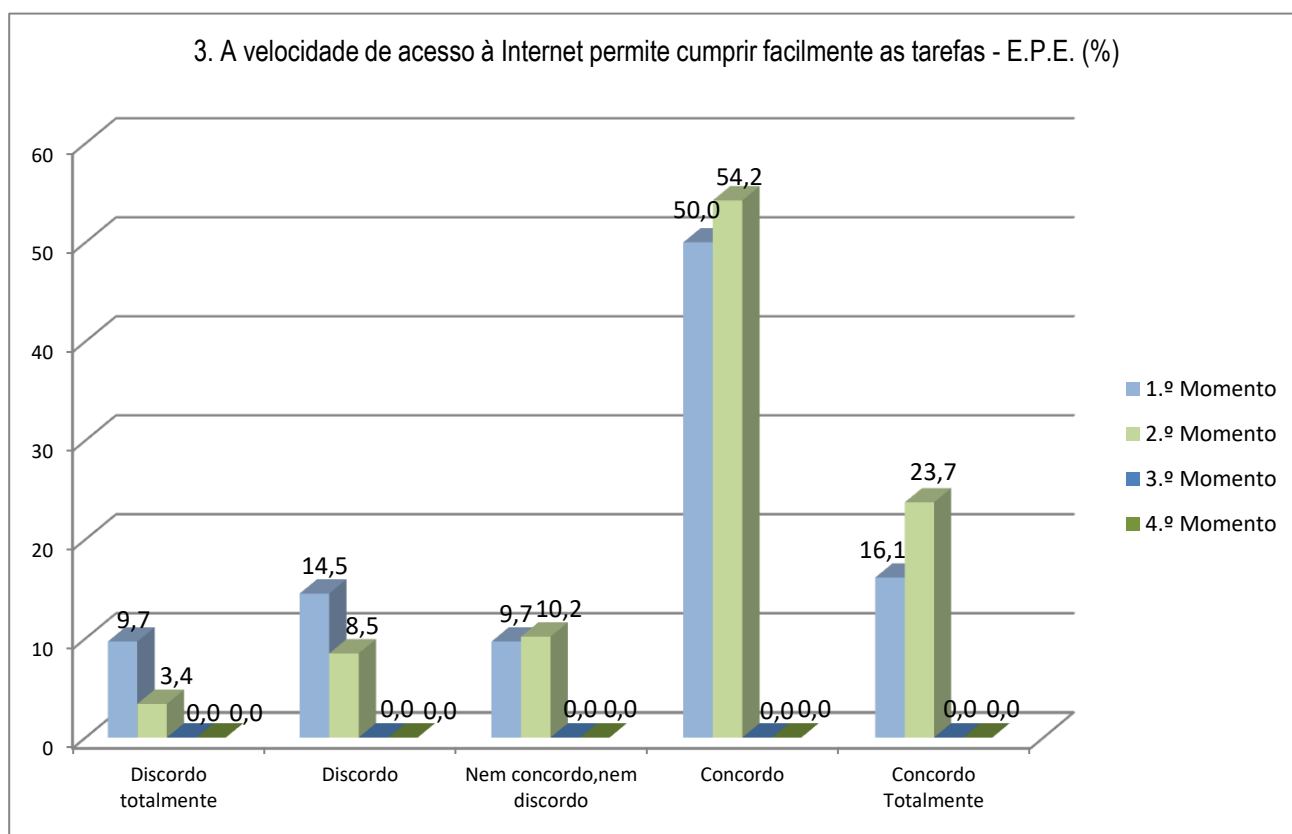
Também nesta questão a percentagem dos inquiridos (79,7%) que consideram que os equipamentos existentes nos seus agregados familiares são suficientes para a realização das atividades propostas é superior ao 1.º momento (que era de c. 77,4%). Já só 2 inquiridos discordam desta premissa, enquanto que no 1.º momento eram 11 a discordar total ou parcialmente. Dez não concordam nem discordam.



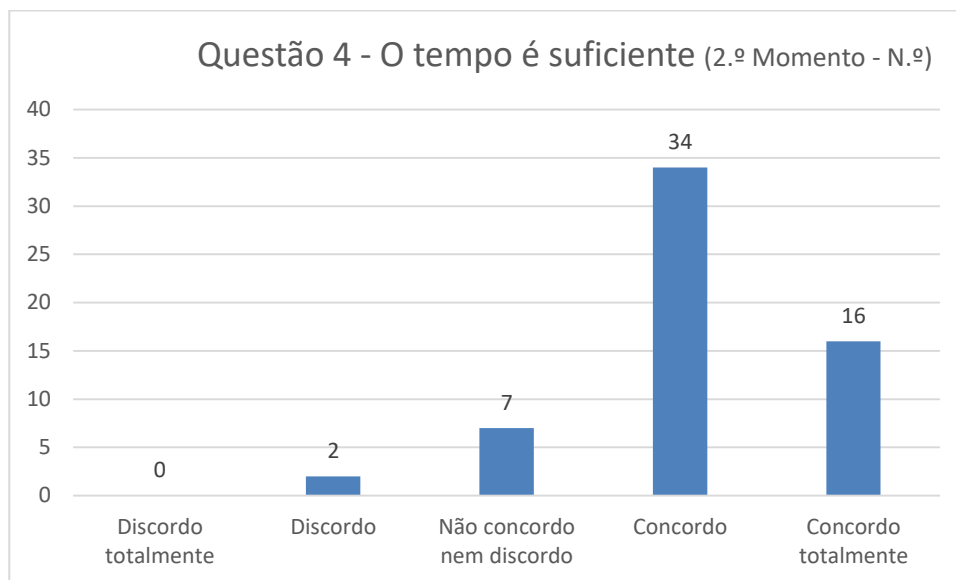
3. A velocidade de ligação à Internet à Internet existente no agregado familiar permite cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.



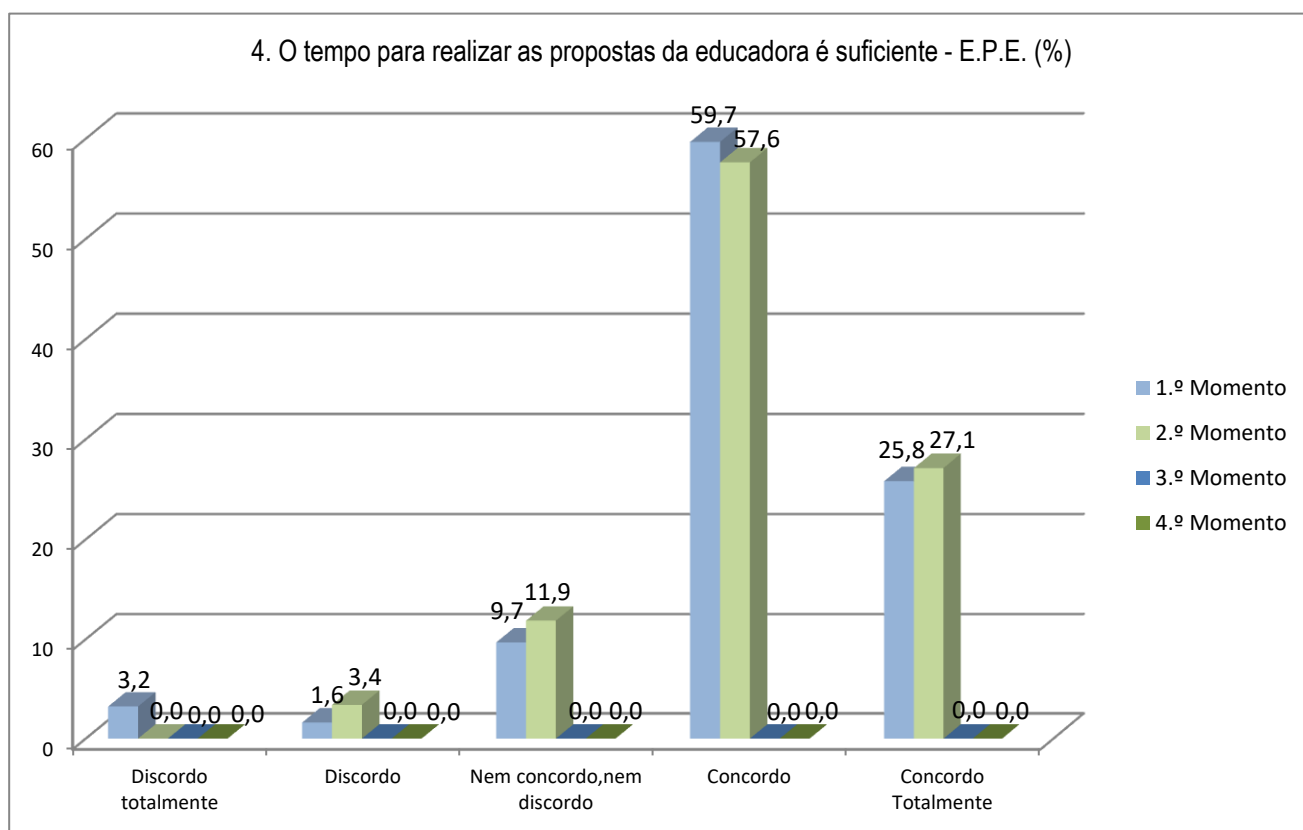
Também a percentagem dos inquiridos que se consideram satisfeitos com o serviço de internet de que dispõem no agregado familiar aumentou de 66,1% para 77,9%. Sete inquiridos manifestam-se insatisfeitos (cerca de 12% - eram 25%). Os restantes seis (c. 10%) nem concordam nem discordam.



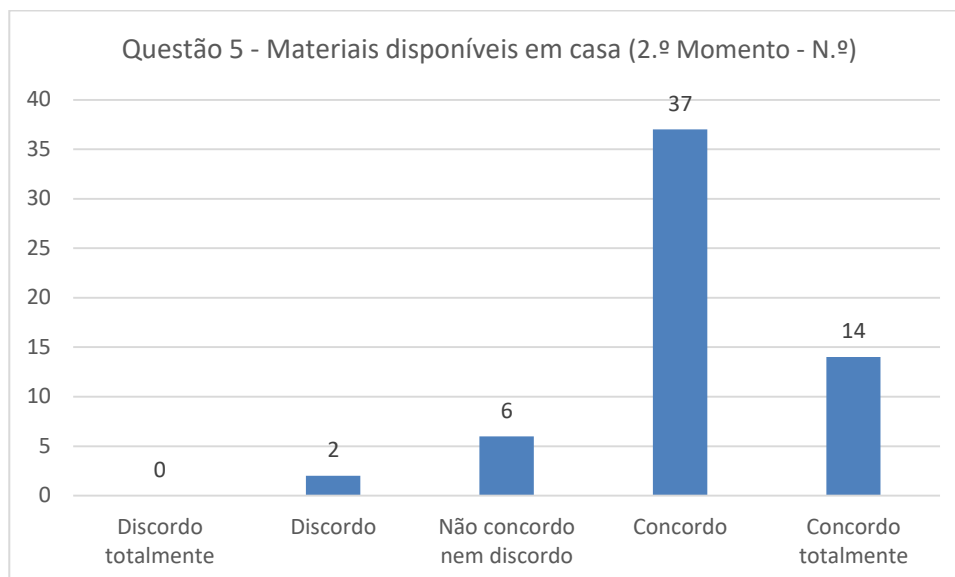
4. O tempo necessário para realizar as propostas solicitadas semanalmente pela educadora é suficiente.



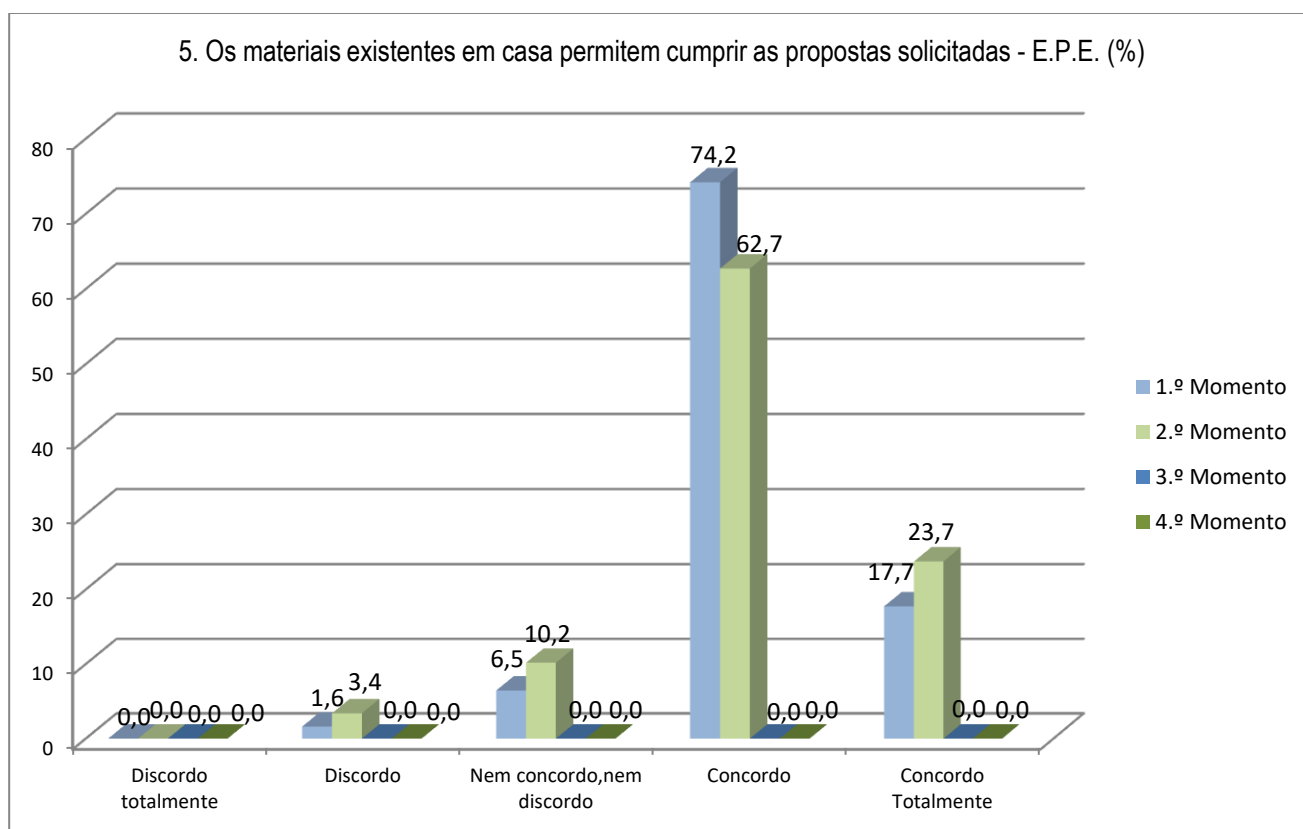
Houve uma queda na percentagem de inquiridos que consideram que o tempo para a realização das tarefas propostas pelas educadoras é suficiente (passou de c. 85% para cerca de 80%). Apenas cerca de 3% dos inquiridos discordam e menos de 12% não concordam nem discordam.



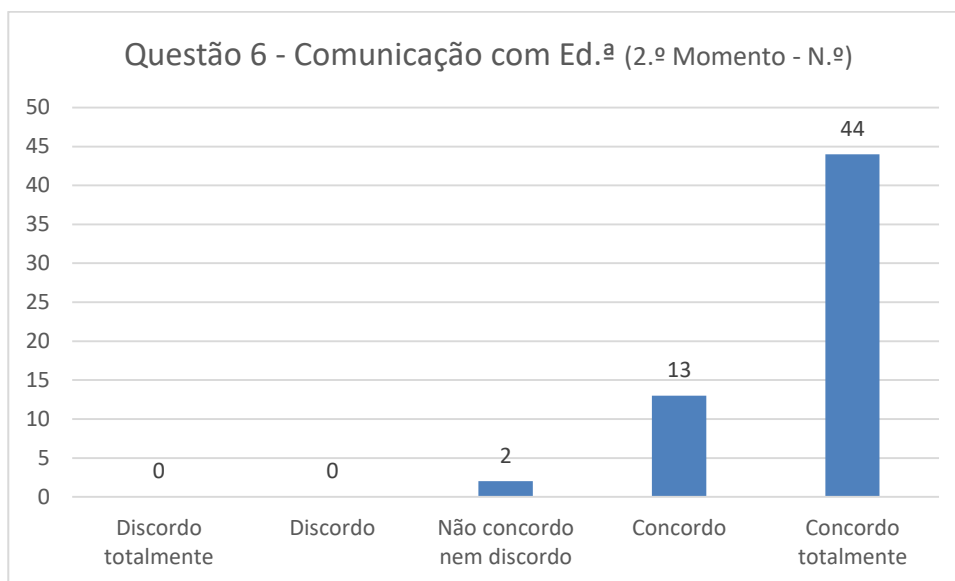
5. Tendo em conta os materiais existentes em casa conseguimos cumprir todas ou a grande maioria das propostas solicitadas.



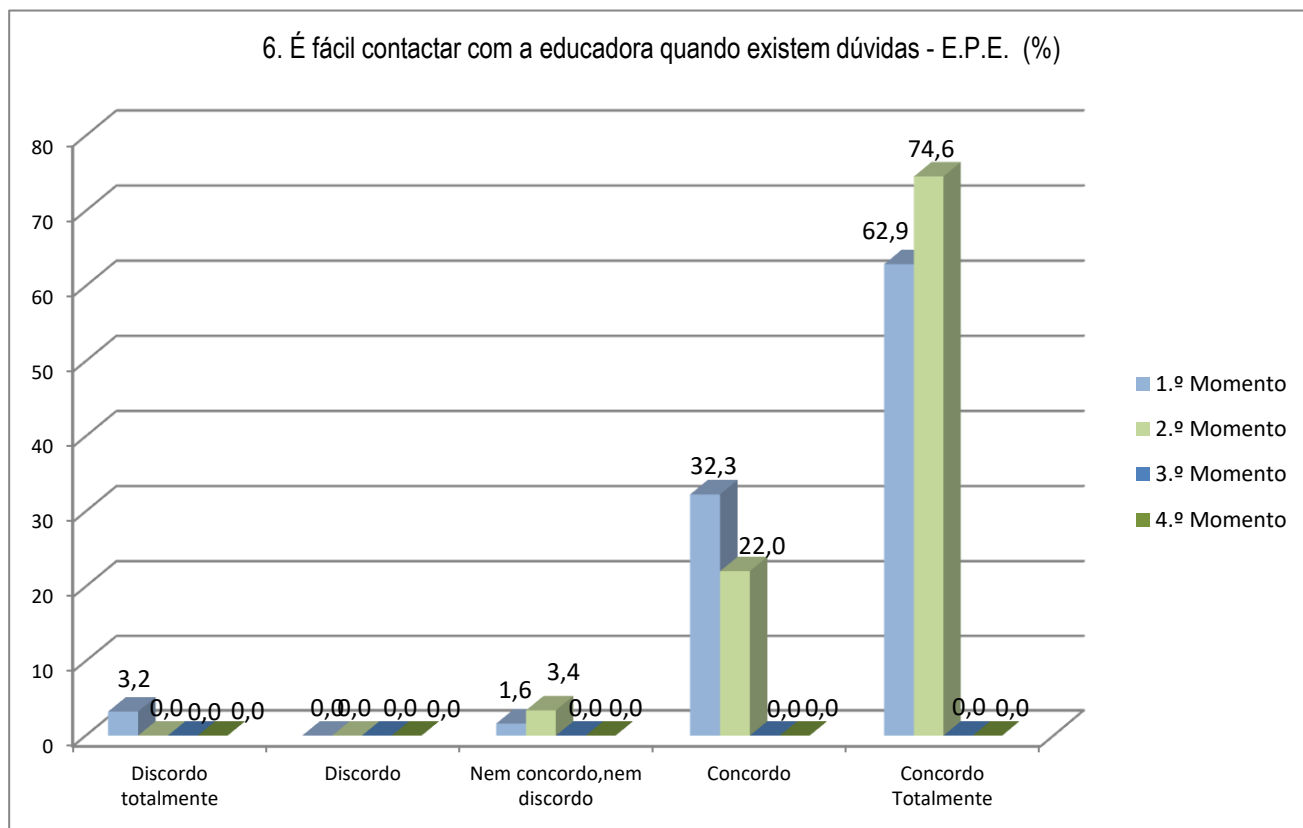
Quanto à percentagem dos inquiridos que consideram que os materiais disponíveis em casa permitem a realização das tarefas propostas, houve também uma quebra, passando de quase 92% para 86,4%. Os restantes (13,56%) discordam ou nem concordam nem discordam.



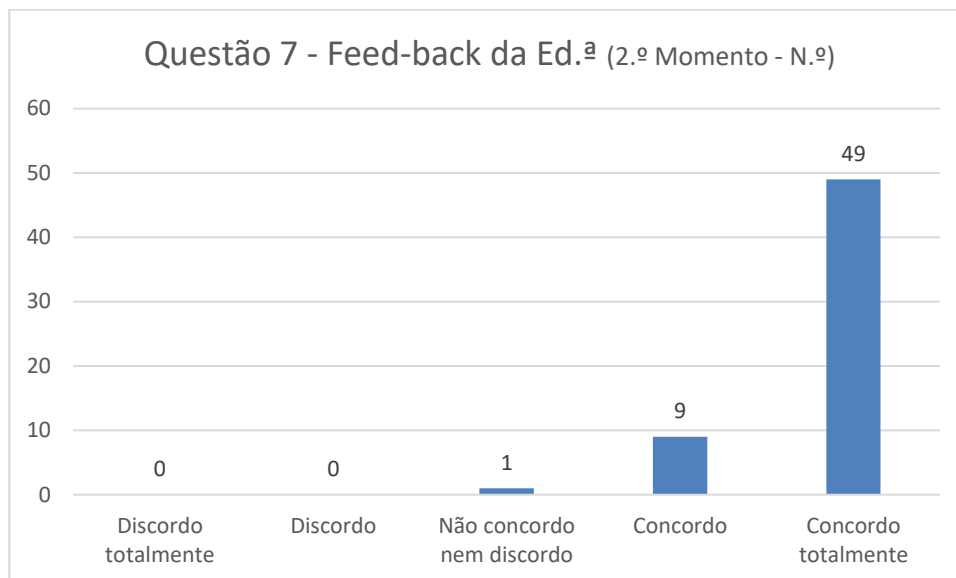
6. Quando existem dúvidas, é geralmente fácil contactar com a educadora.



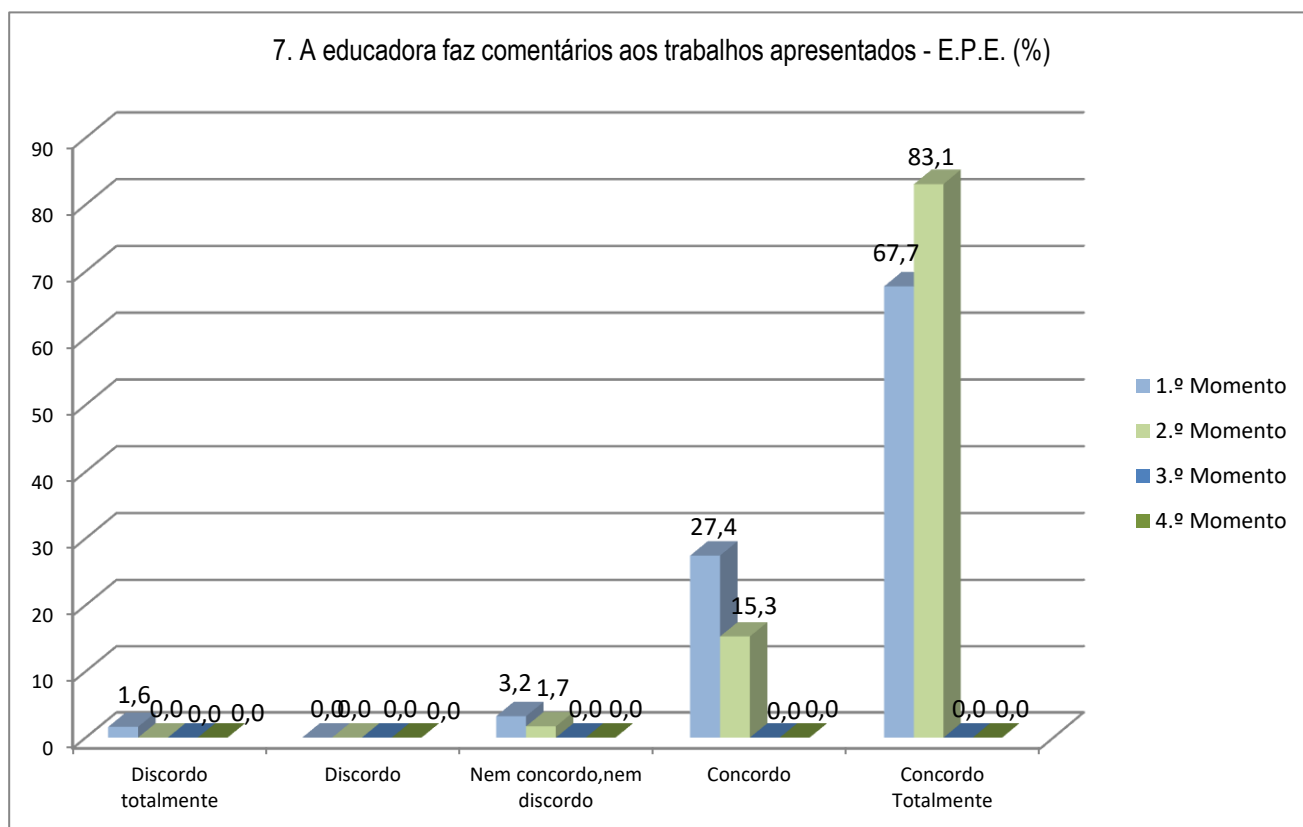
Houve um ligeiro aumento na percentagem dos inquiridos que consideram que é fácil esclarecer dúvidas com a educadora do seu educando, passando de cerca de 95% para 96,6%. Apenas 2 inquiridos nem concordam nem discordam com o pressuposto.



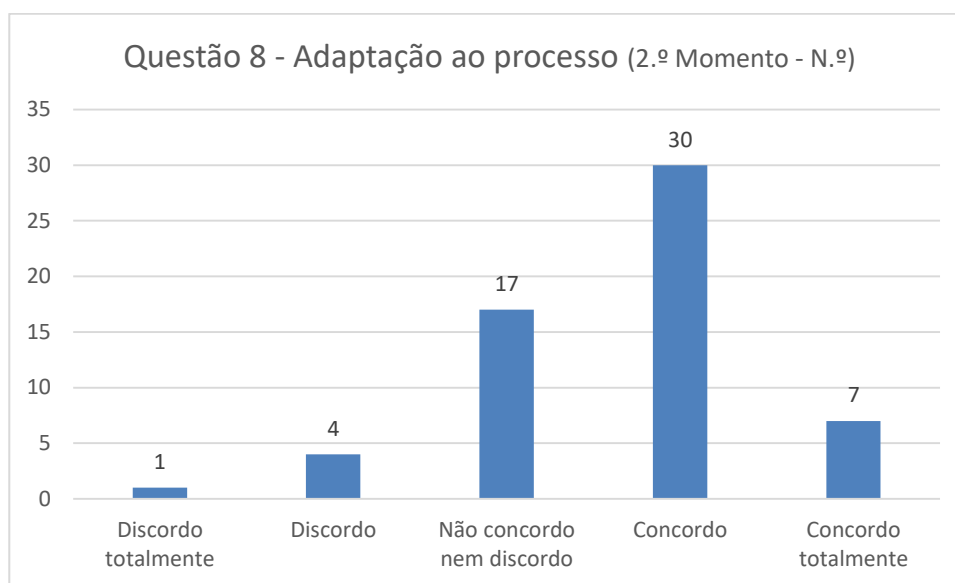
7. A educadora faz comentários aos trabalhos apresentados.



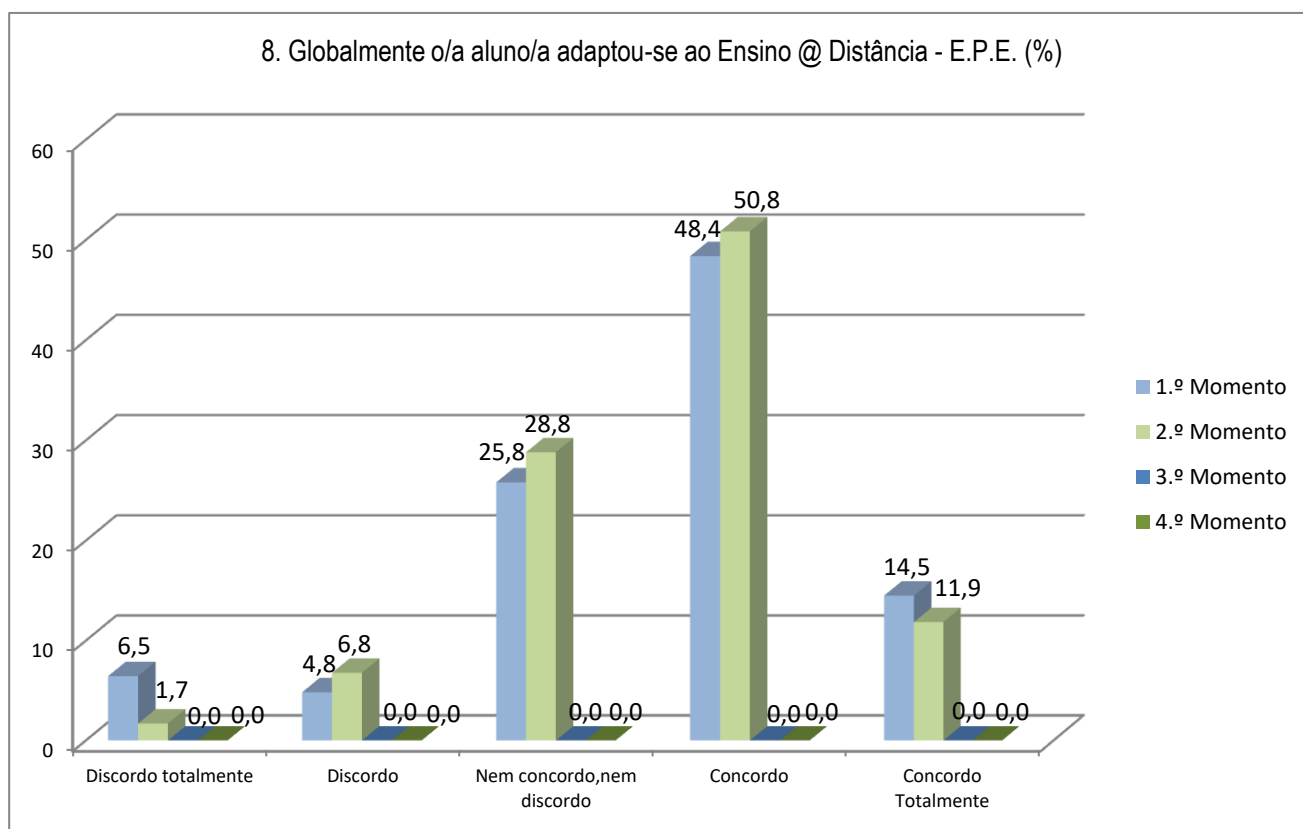
É quase total o número de inquiridos que afirmam que a educadora dos seus educandos faz comentários aos trabalhos realizados. Há apenas 1 que nem concorda nem discorda. Também este indicador, que já antes era muito bom (c. 95%), melhorou.



8. Globalmente o/a aluno/a conseguiu adaptar-se bem ao processo de Ensino@Distância.



Mantém-se a percentagem dos inquiridos (c. 63%) que concordam ou concordam totalmente que o seu educando se conseguiu adaptar ao processo de ensino à distância. A percentagem dos mais «pessimistas» caiu ligeiramente, passando para o «território» dos que não concordam nem discordam (houve uma transferência de cerca de 3% dos primeiros para os segundos).



9. Sugestões para melhorar o processo de Ensino @ Distância do Agrupamento – E.P.E.

Houve um total de 10 comentários, sendo três deles a dizer que não tinham sugestões a fazer.

Num dos comentários, afirma-se que o número de atividades propostas é exagerado (embora realçando o papel positivo da educadora).

Em dois comentários, pede-se um contacto mais frequente da(s) educadora(s) com as crianças, o que contradiz dois dos melhores indicadores do questionário.

Há uma queixa sobre a velocidade da internet e outra relacionada com a falta da disponibilidade parental para acompanhar o respetivo educando nas suas tarefas.

Outro comentário refere-se às emissões de TV e não ao trabalho das educadoras e o «cético de serviço» (supõe-se ser o mesmo do momento anterior) volta a «atacar», dizendo que o «argumento usado para manter as escolas fechadas não faz qualquer sentido».

A totalidade dos comentários encontra-se em anexo ao presente relatório.

Pontos fortes e pontos fracos identificados

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos apresentados de seguida.

Pontos fortes – Educação Pré-escolar: 2.º Momento

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Informação dos encarregados de educação sobre o Plano E@D do Agrupamento (91,5%).
- ✓ Tempo dado para realizar as tarefas propostas pelas educadoras (84,7%).
- ✓ Materiais disponíveis em casa para a realização das tarefas propostas (86,4%).
- ✓ Esclarecimento de dúvidas junto das educadoras (96,6%).
- ✓ *Feedback* dado pelas educadoras às tarefas realizadas (98,4%).

Embora não existam pontos fracos nos dados referentes à Educação Pré-escolar, à luz dos critérios de análise definidos, são de destacar os seguintes aspetos:

- 79,47% dos inquiridos referem que o número de equipamentos informáticos existentes no agregado familiar é suficiente (contra 77,4% no 1.º Momento de Monitorização); contudo, dado que este aspeto é fulcral para a implementação do plano E@D, deverá ser tido em conta no desenvolvimento das atividades.

- Apesar de as opiniões serem muito positivas em seis das sete questões colocadas, a apreciação global sobre a adaptação do aluno ao processo de Ensino @ Distância tem uma percentagem de concordância mais baixa, ficando pelos 62,7 %.

Análise evolutiva – Educação Pré-escolar

Comparando o primeiro e o segundo momento de monitorização do Plano E@D, constata-se que as respostas ao questionário são semelhantes com variações abaixo dos 5%.

O único aspeto em que a diferença entre os dois momentos de monitorização se aproxima dos 5% é o dos materiais disponíveis em casa para a realização das tarefas propostas em que a apreciação positiva desce de 91,9 para 86,4%.

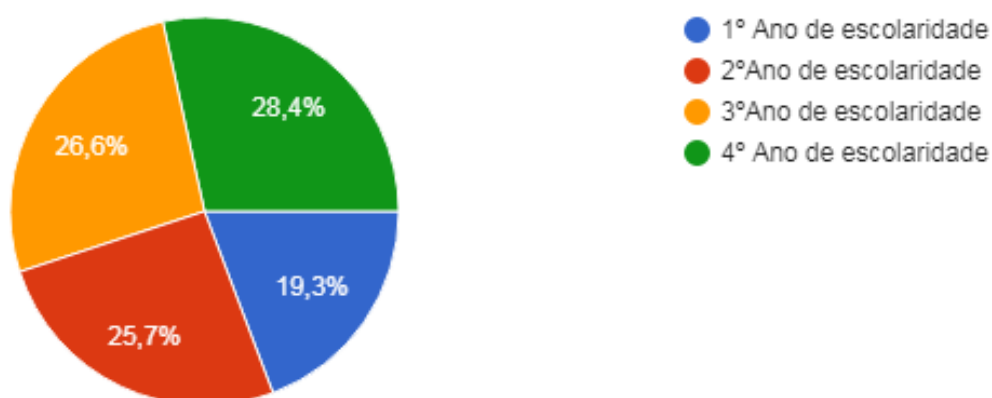
b) Primeiro e Segundo Ciclos do Ensino Básico

Apresentam-se de seguida, em conjunto, os dados recolhidos nos questionários dos alunos e encarregados de educação de turmas dos Primeiro e do Segundo Ciclos do Ensino Básico. No final, são apresentados os pontos fortes e os pontos fracos identificados, bem como a evolução entre o primeiro e o segundo momento de monitorização.

1. Caraterização da amostra

1.º Ciclo

Dos 135 inquiridos, foram obtidas 109 respostas, correspondendo a 80,7% dos questionários enviados e a cerca de 15% dos alunos do 1.º Ciclo do Agrupamento.

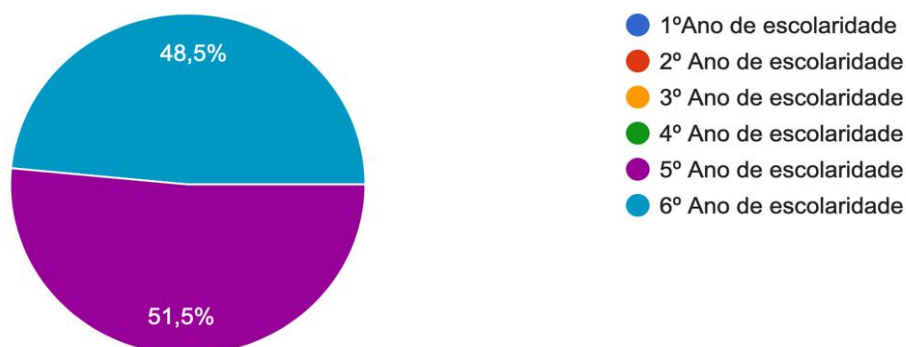


2.º Ciclo

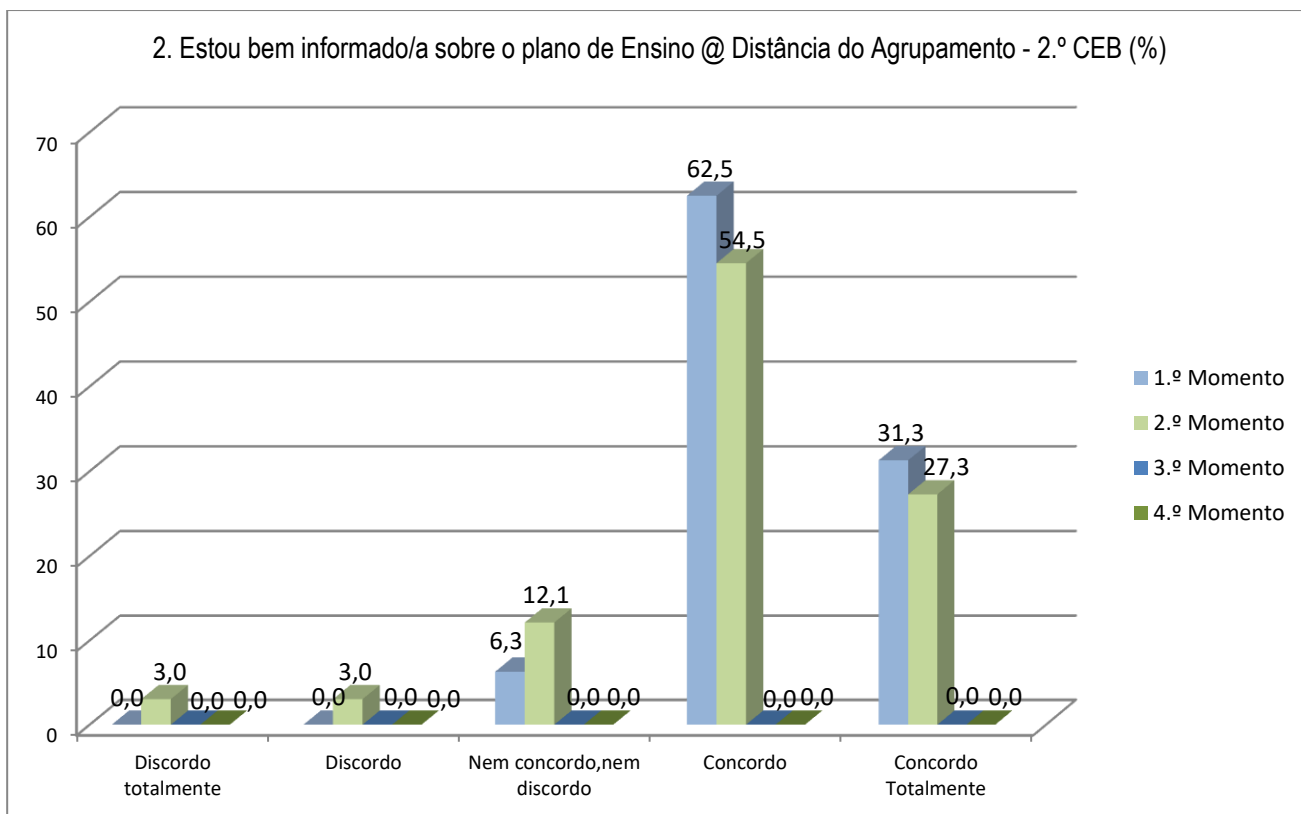
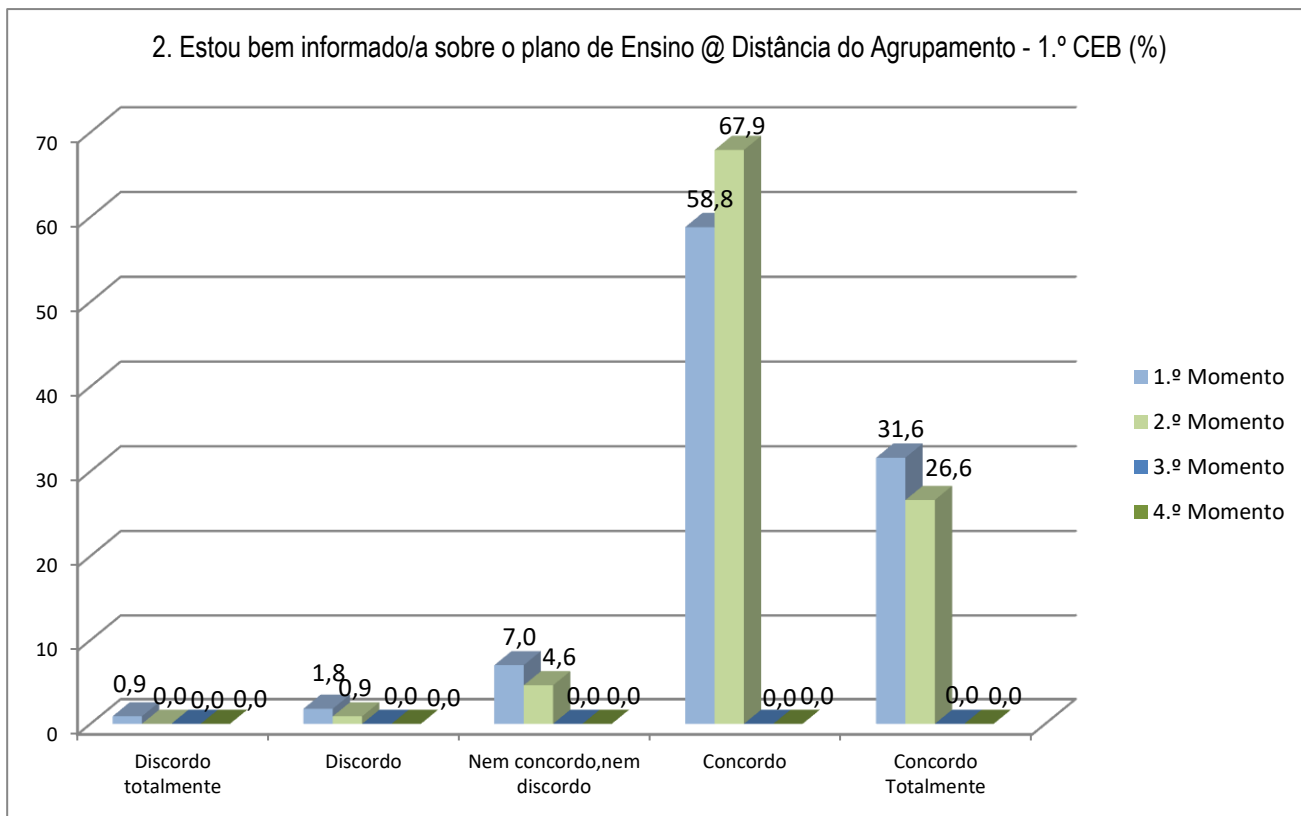
Foram obtidas 33 respostas correspondendo a cerca de 10% dos alunos do 2.º Ciclo do Agrupamento.

Ano de escolaridade frequentado pelo aluno

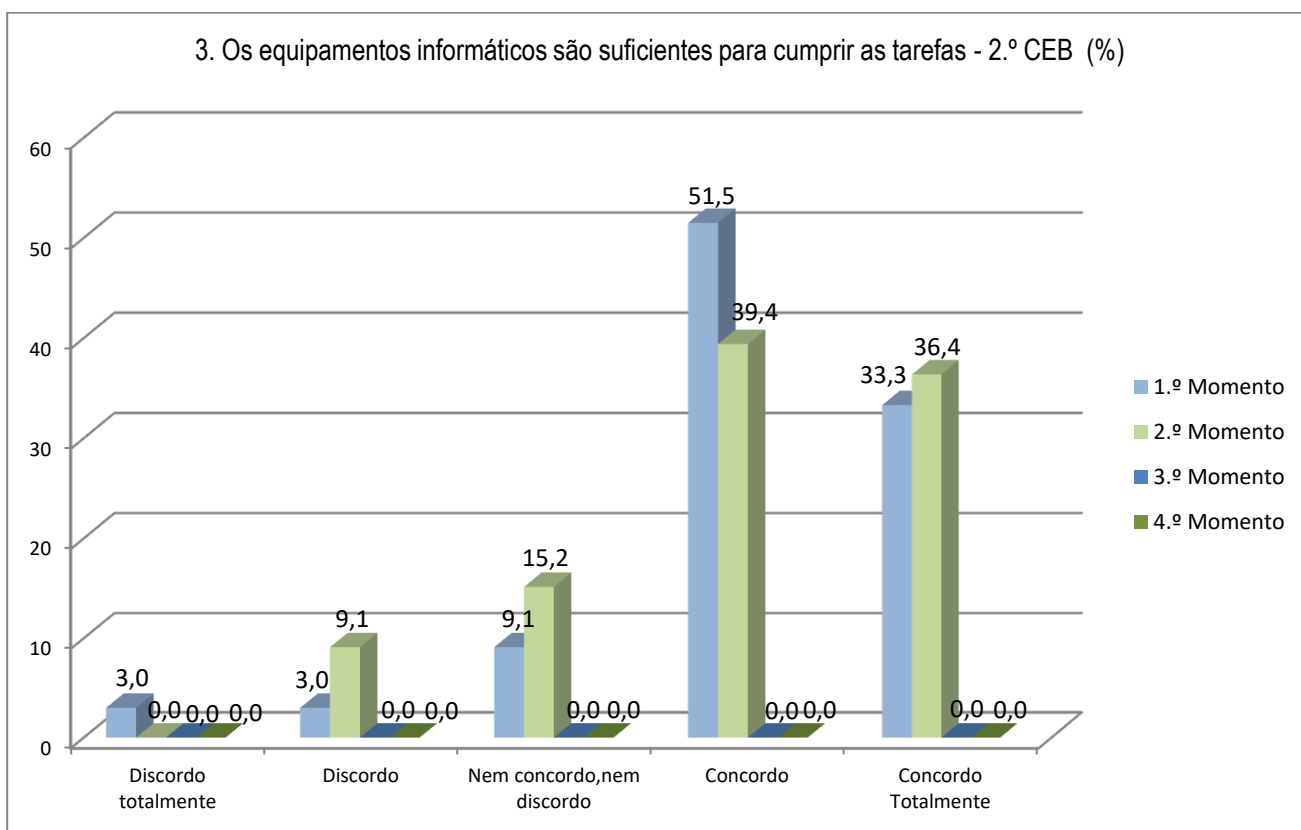
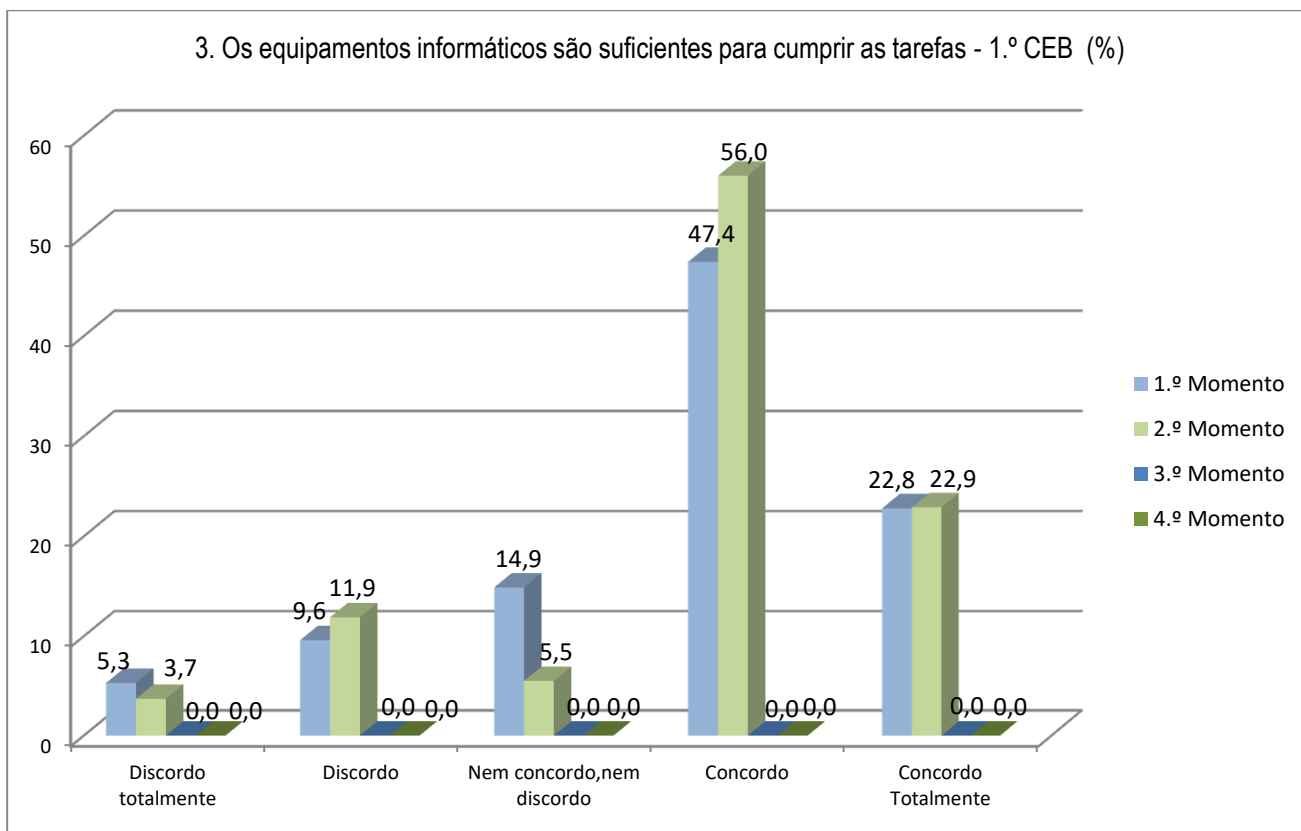
33 respostas



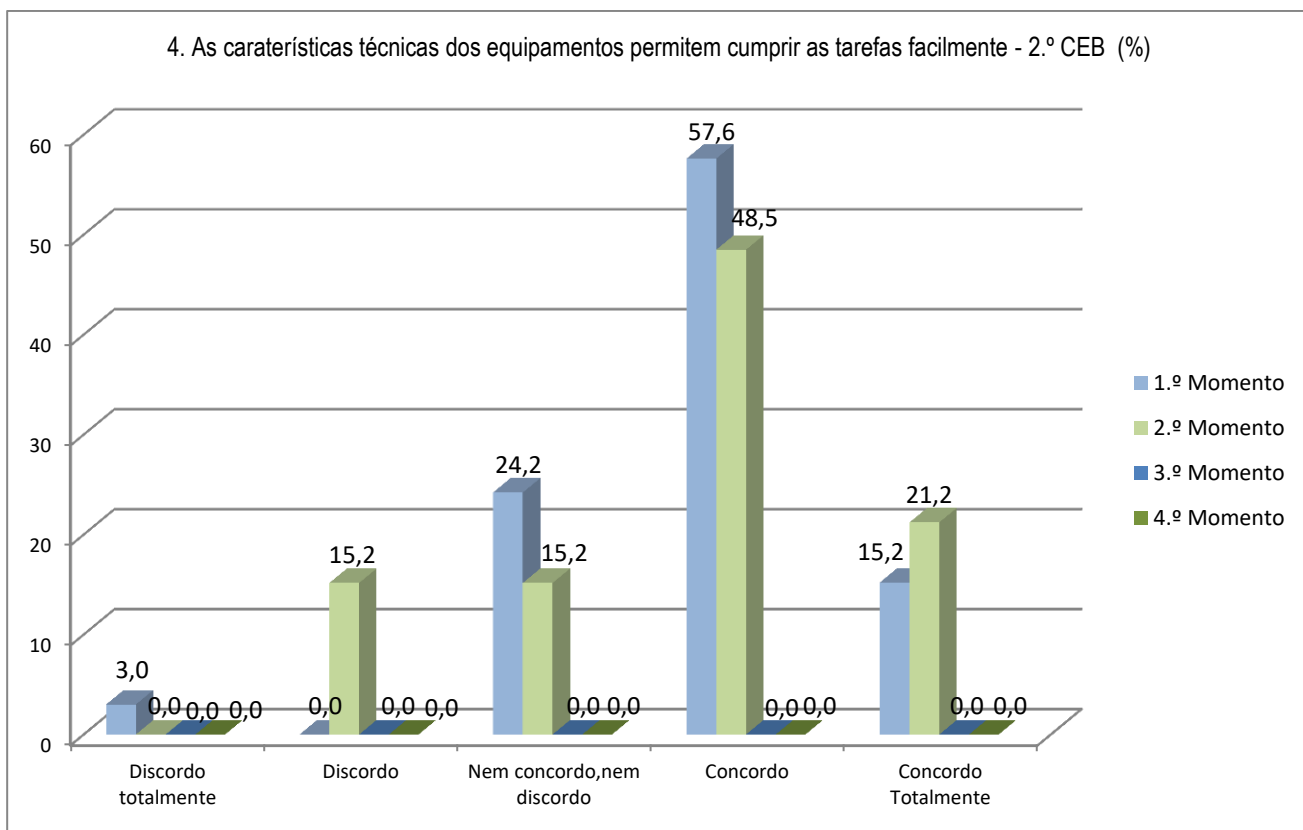
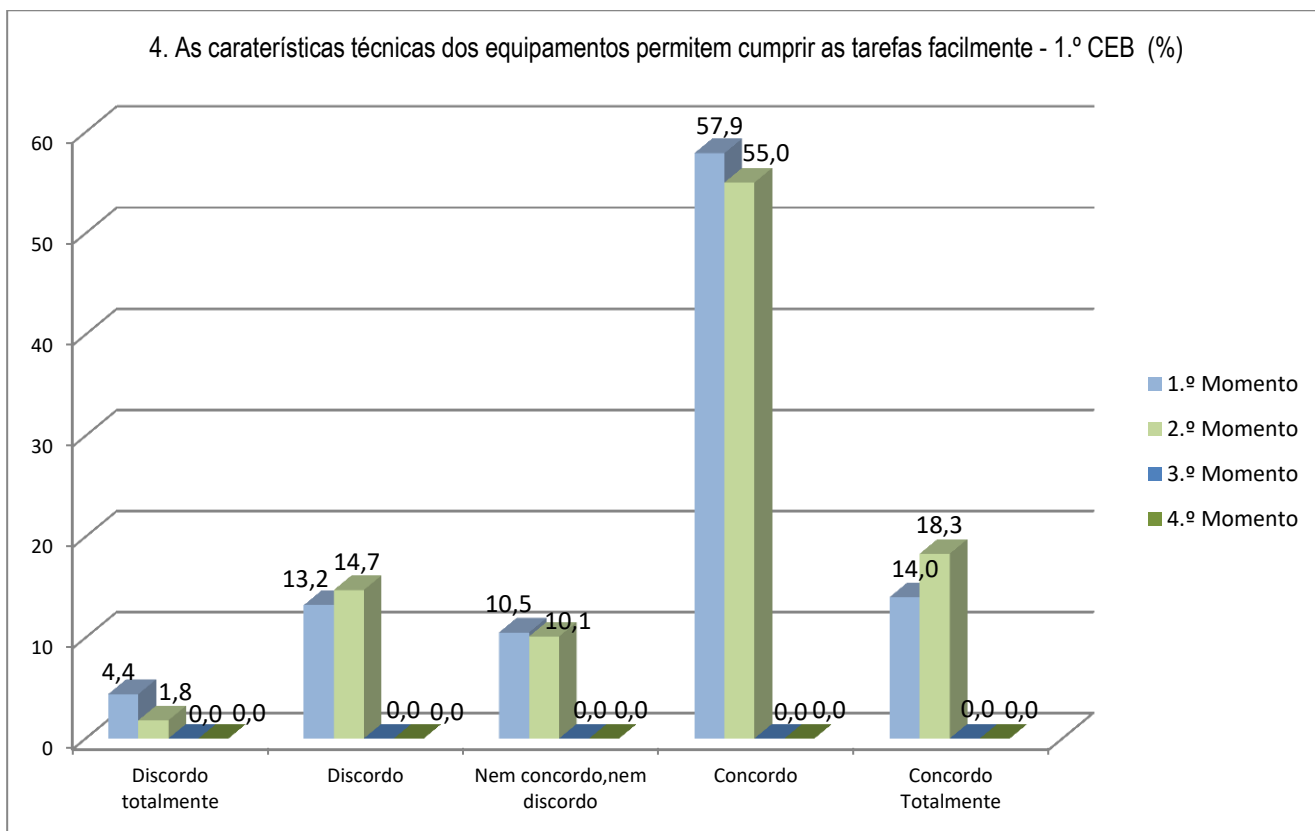
2. Tendo em conta a informação disponibilizada pelo Agrupamento, através do/a Professor/a Titular ou do/a Diretor/a de Turma, da informação constante na página do Agrupamento (aepmos.cce.ms.pt), no Moodle e nas redes sociais, considero-me bem informado/a sobre o Plano de Ensino @ Distância a implementar pelo Agrupamento.



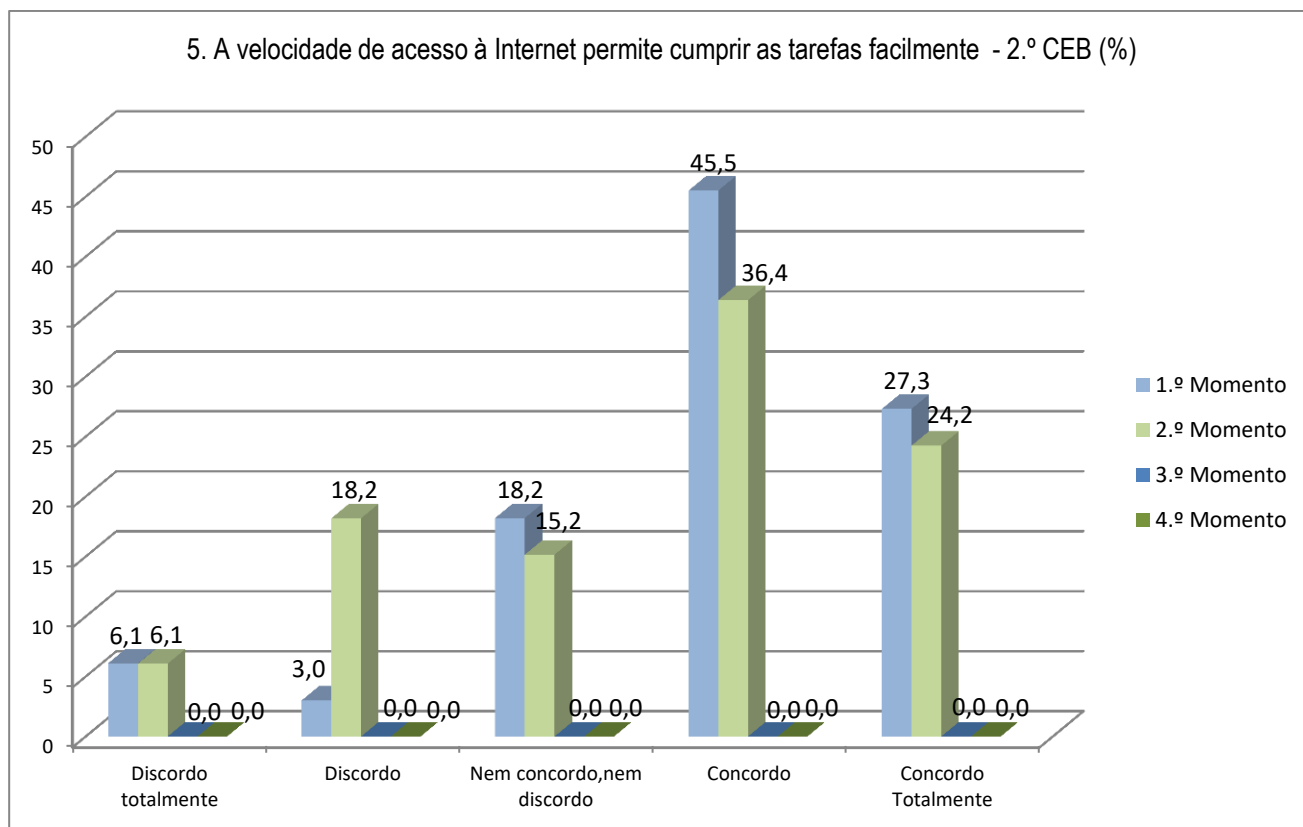
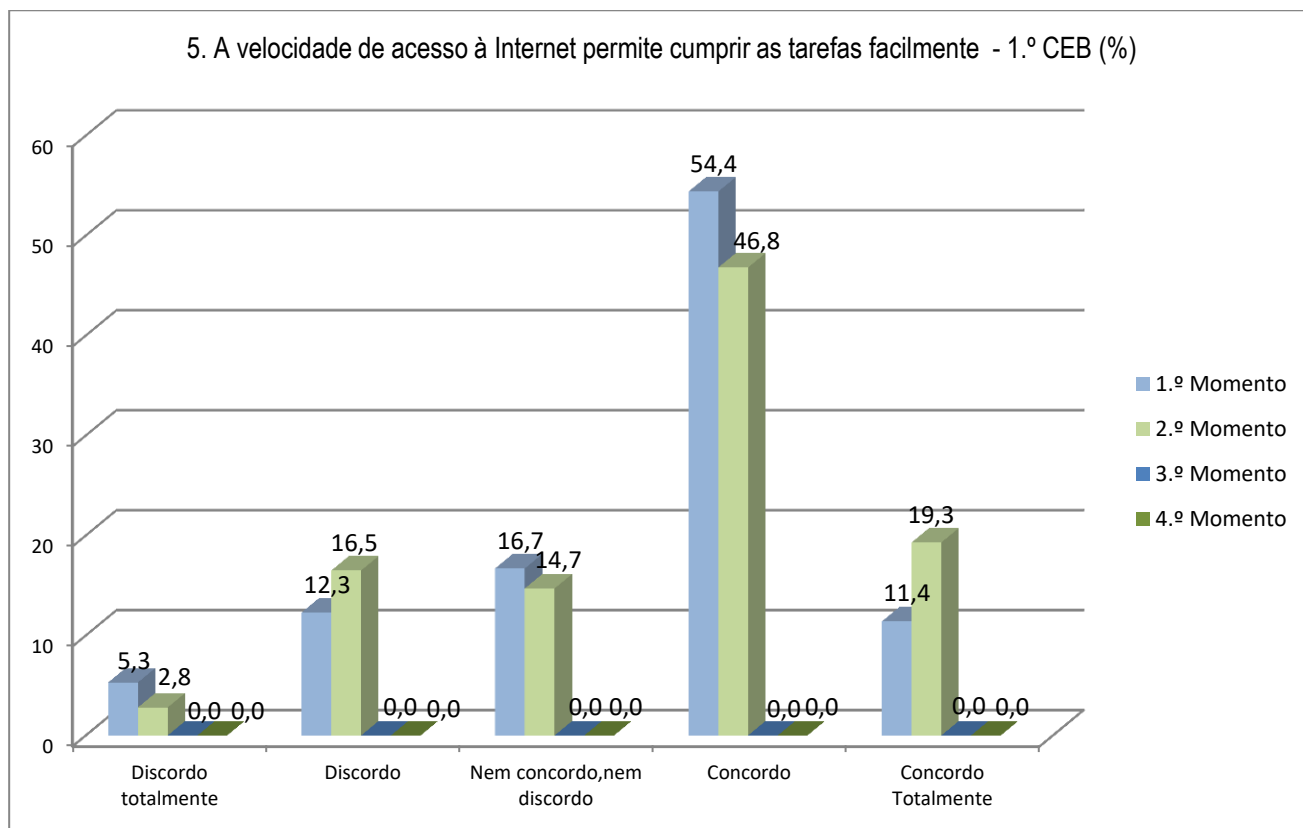
3. Os equipamentos informáticos existentes no agregado familiar (computadores, tablets, telemóveis) são em número suficiente para cumprir todas as tarefas escolares solicitadas.



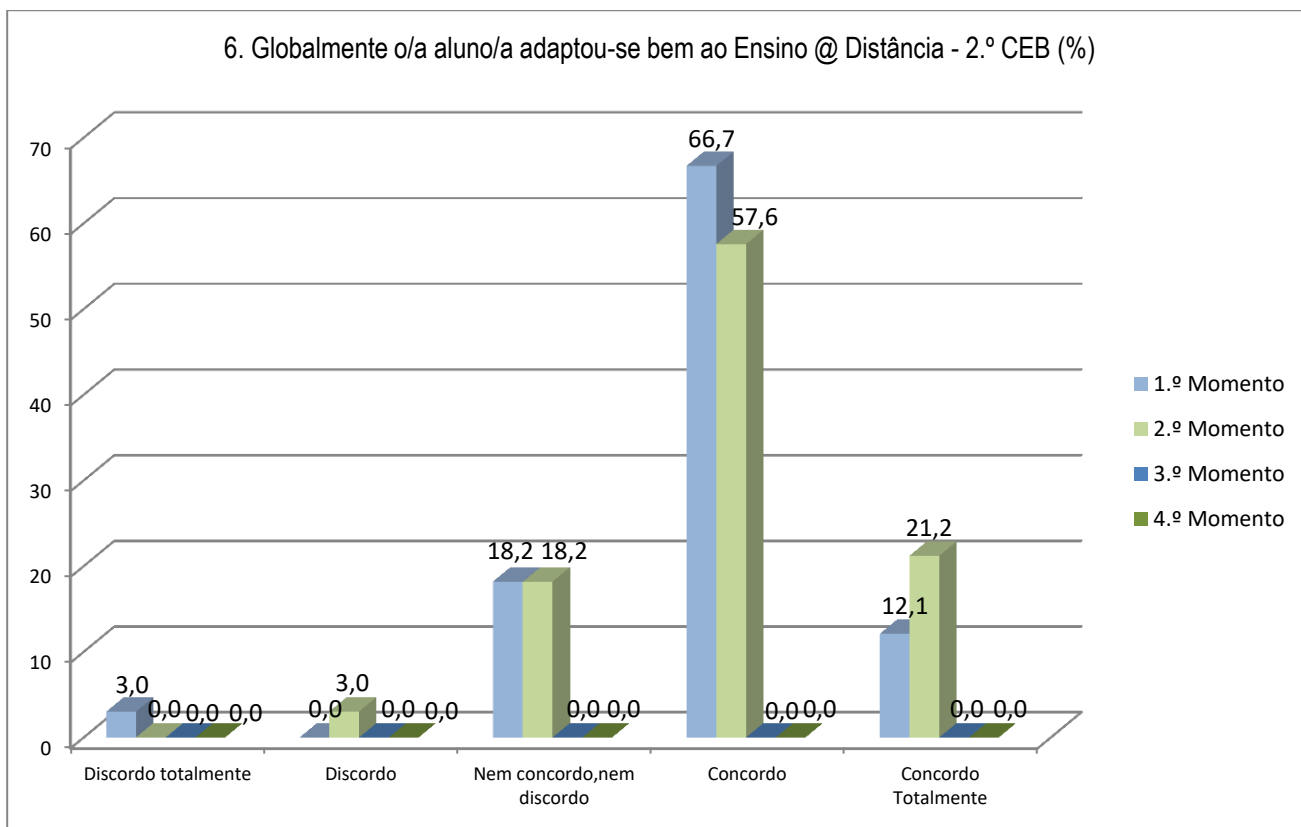
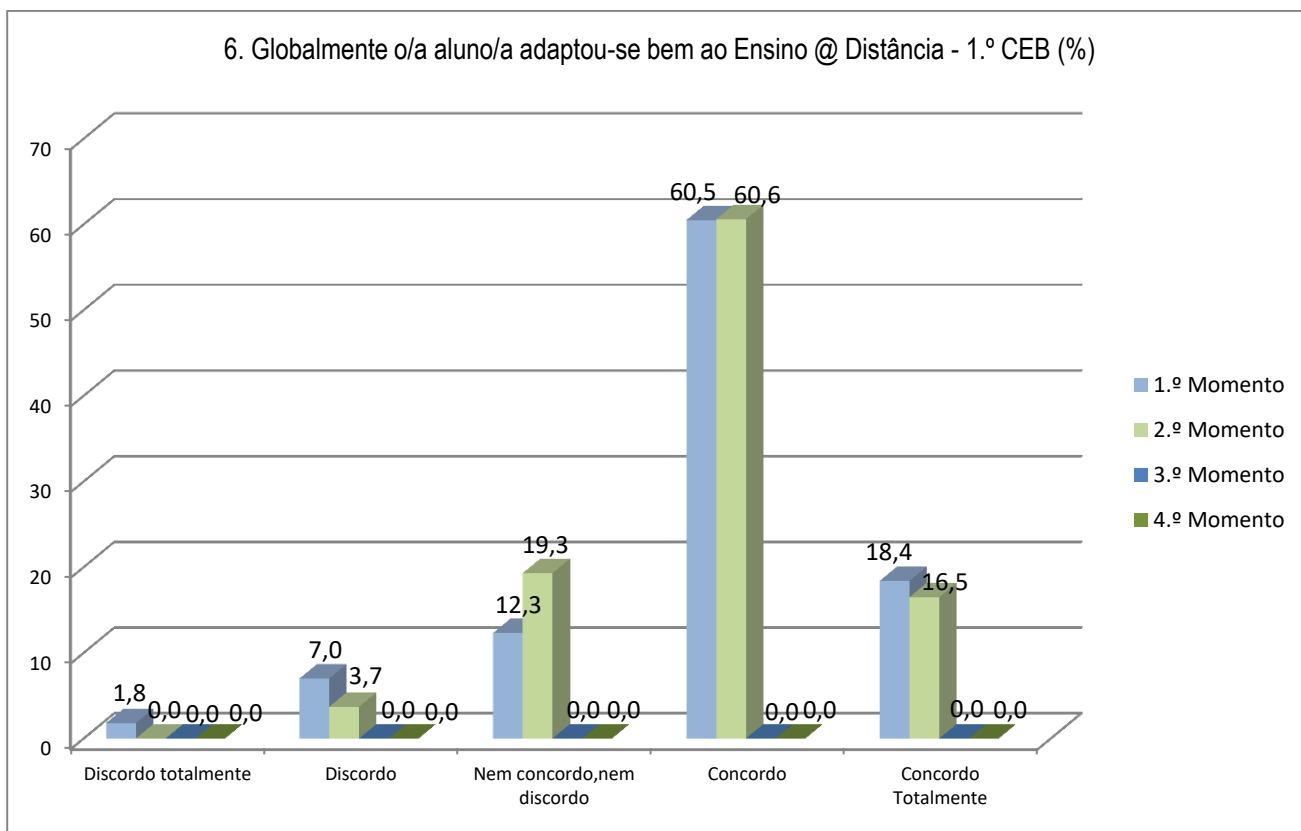
4. As características técnicas dos equipamentos informáticos utilizados (memória, rapidez de processamento, etc.) permitem cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.



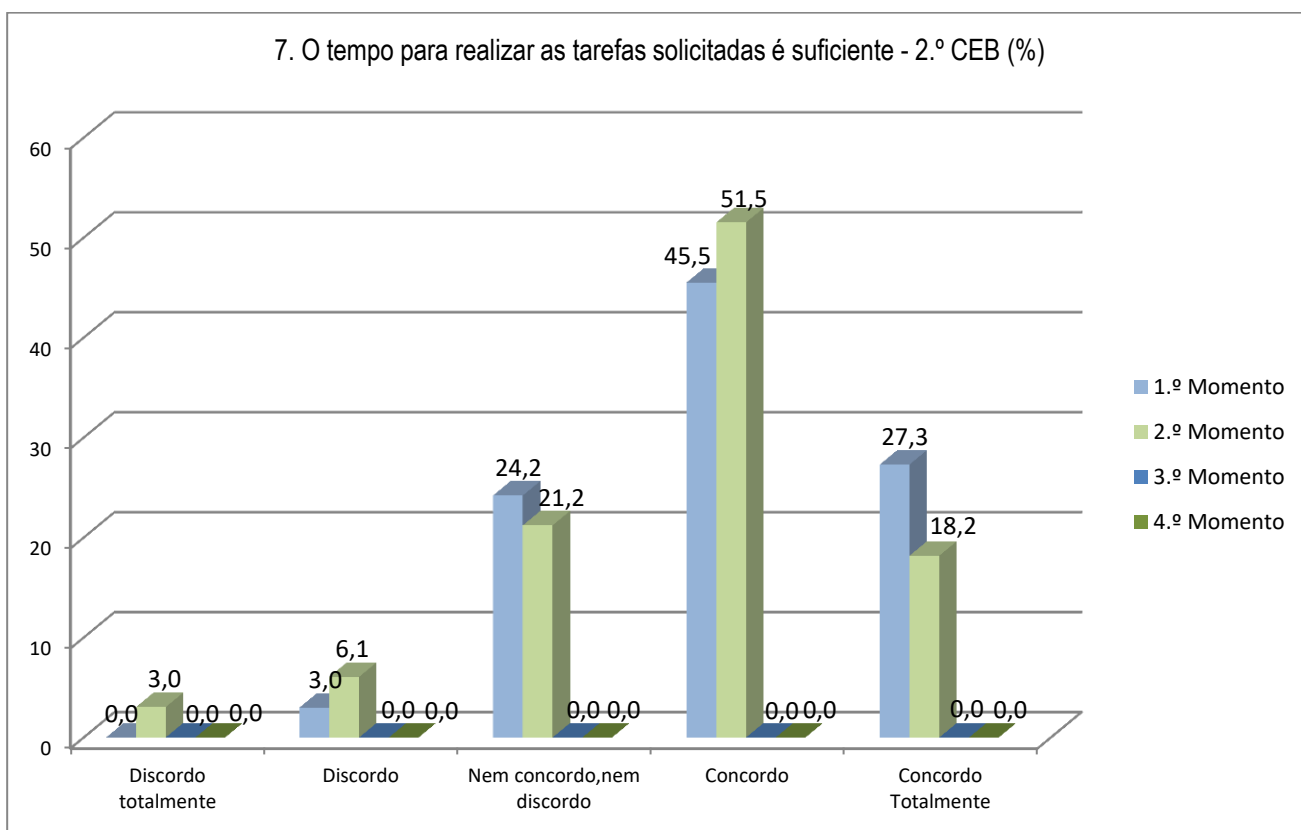
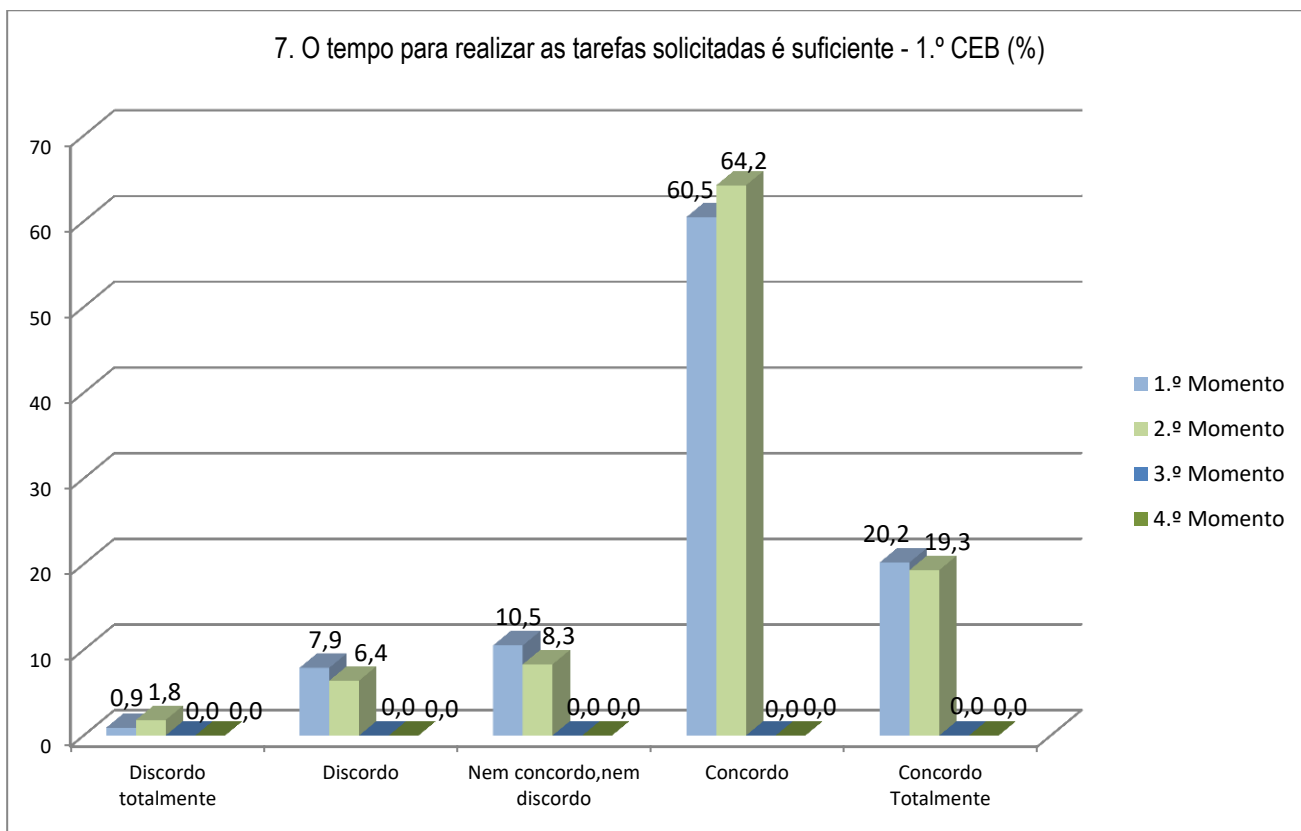
5. A velocidade de ligação à Internet existente no agregado familiar permite cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.



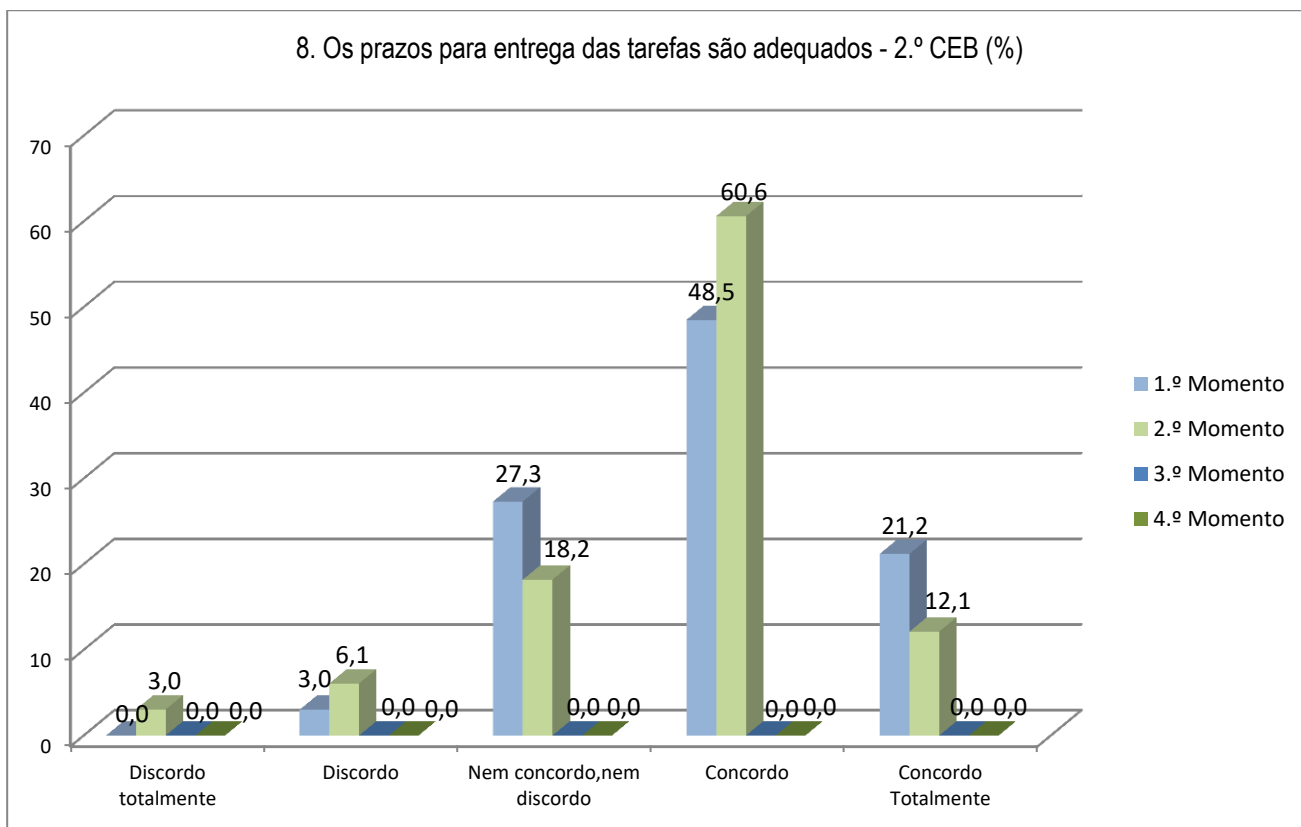
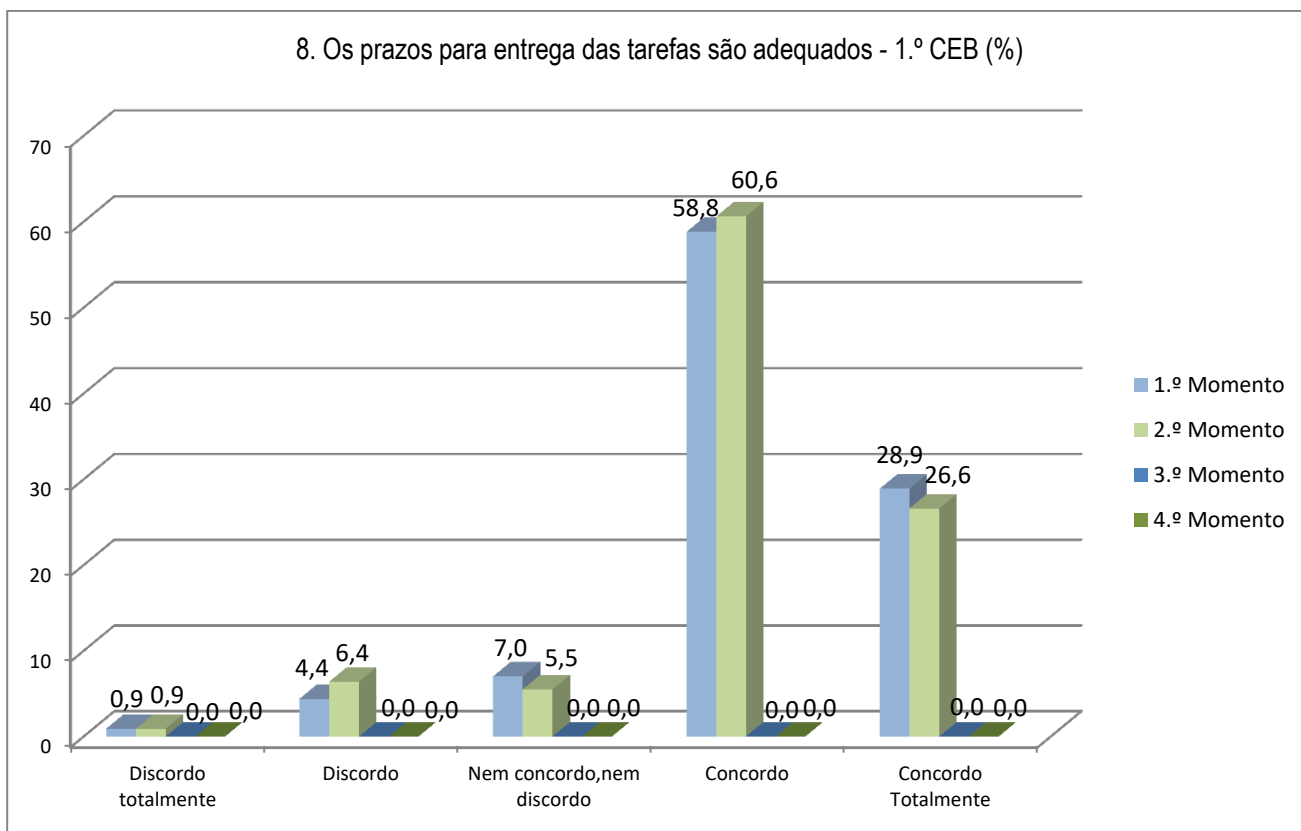
6. Globalmente o/a aluno/a conseguiu adaptar-se bem ao processo de Ensino@Distância.



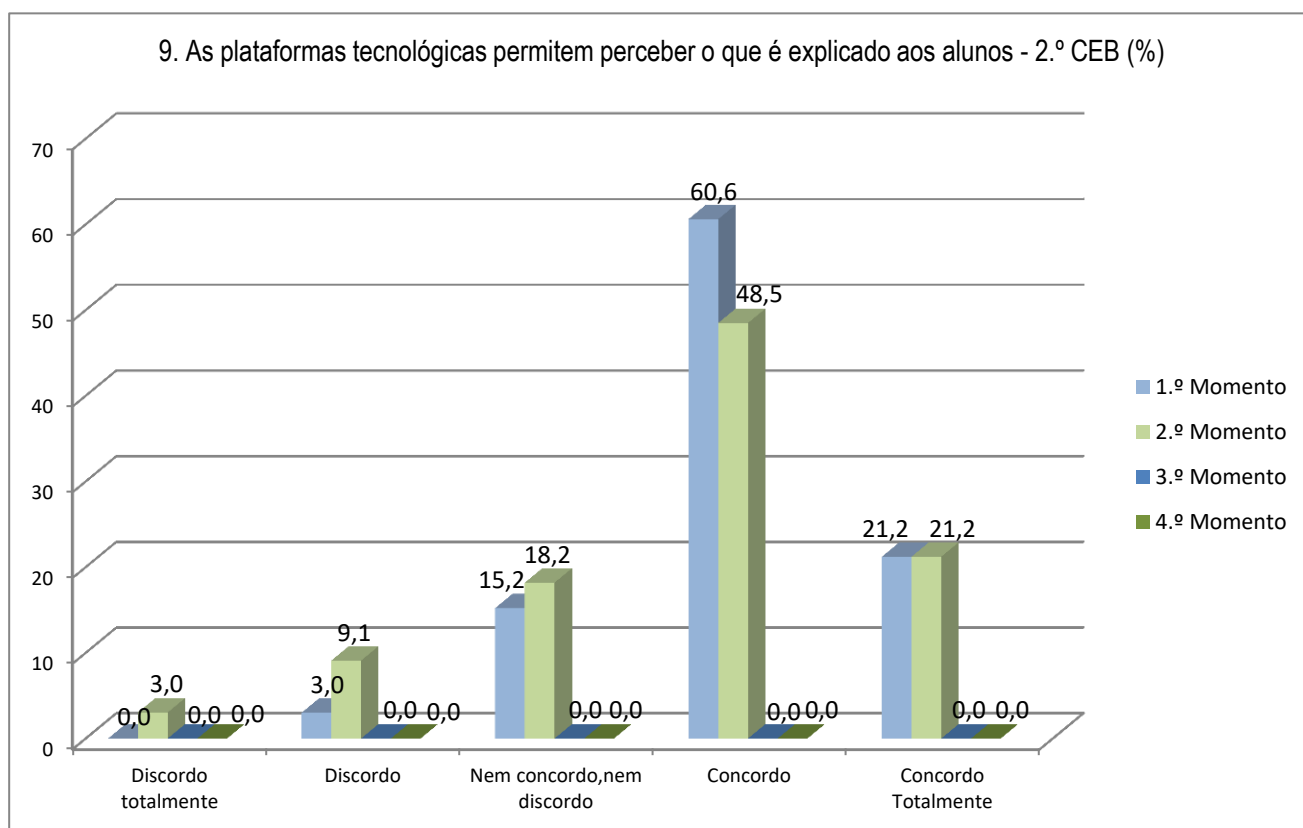
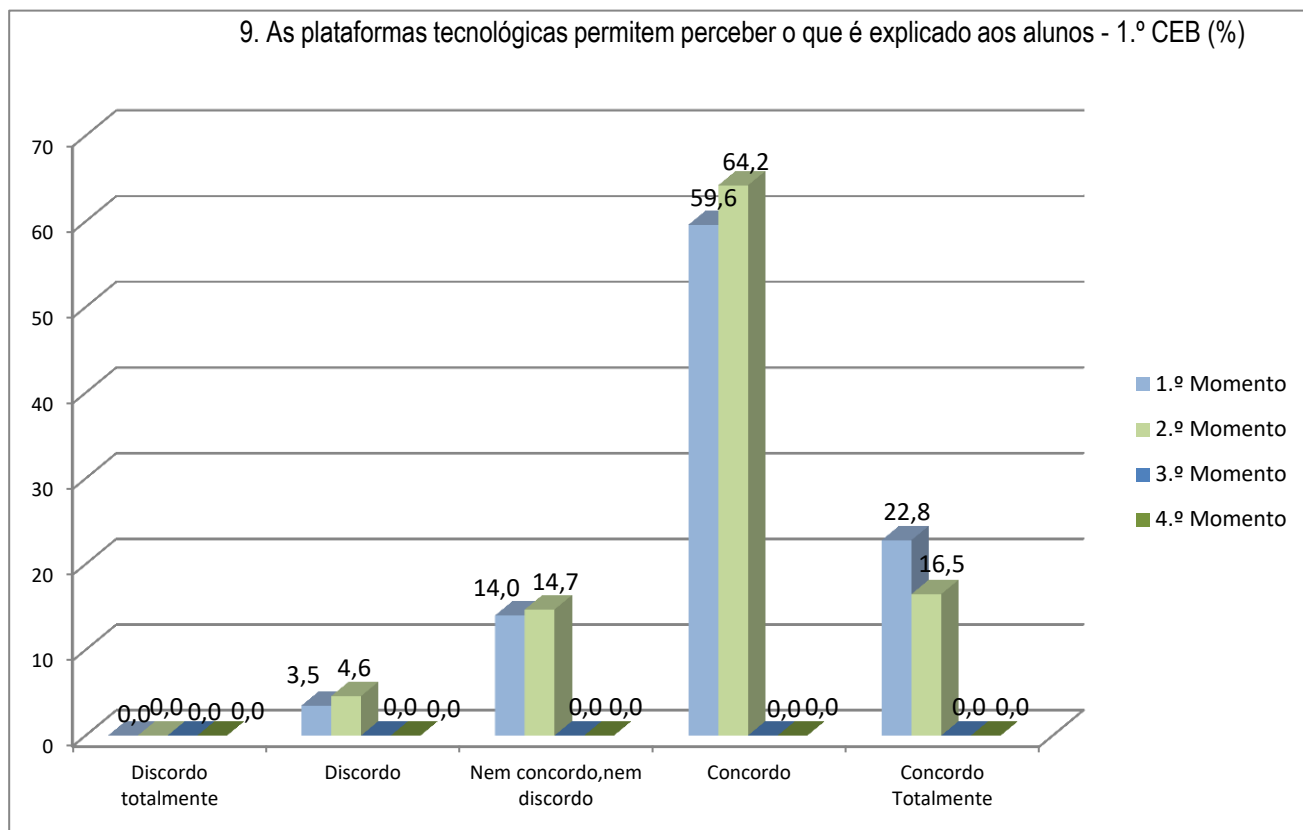
7. O tempo necessário para realizar as tarefas solicitadas semanalmente pelo/s professor/es é suficiente.



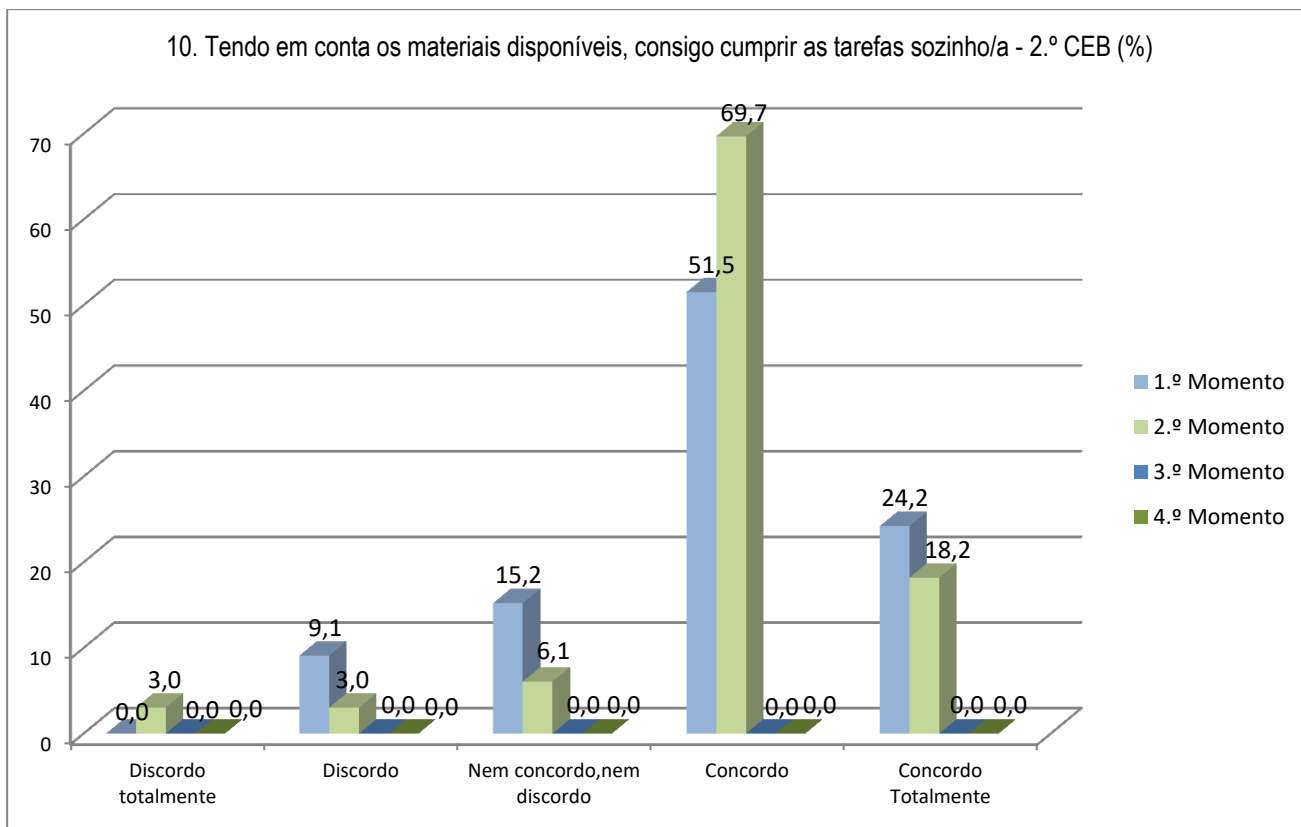
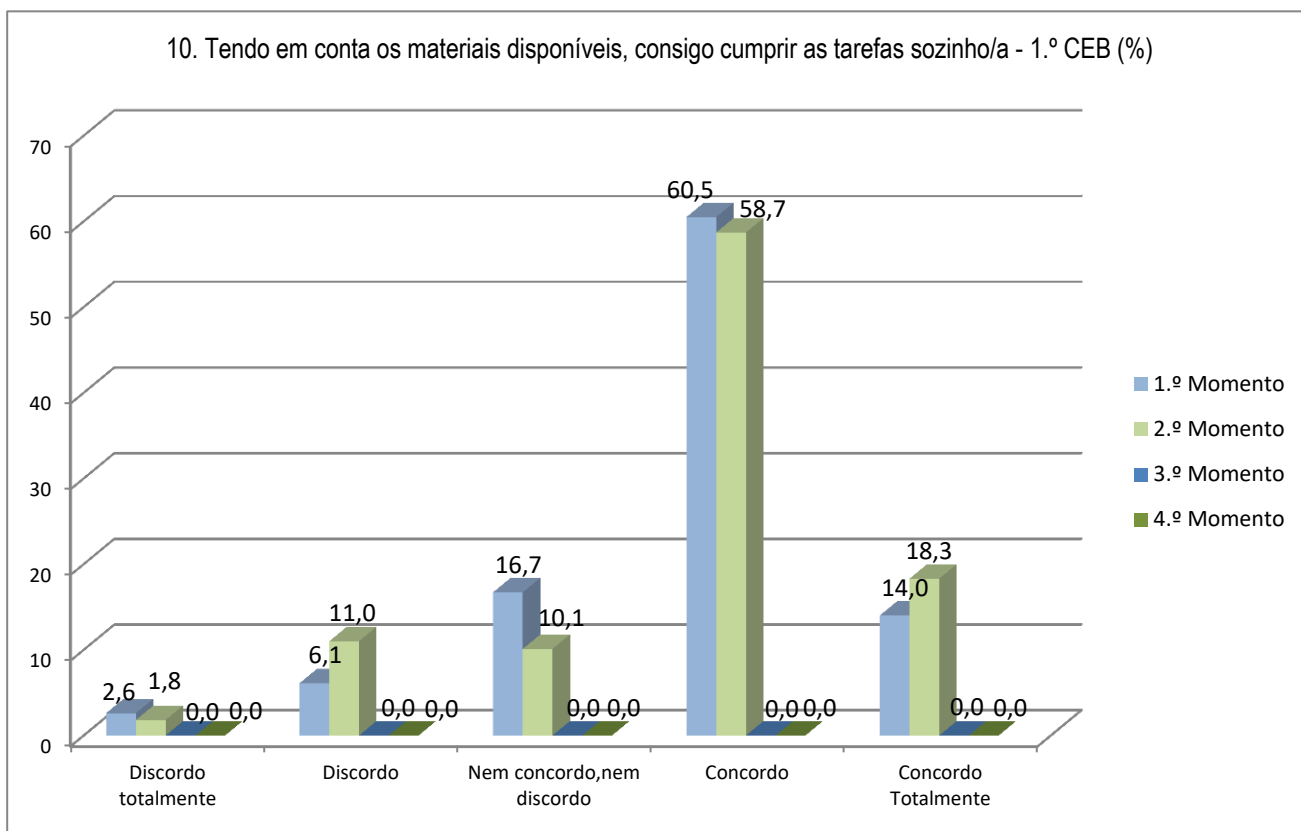
8. Os prazos indicados pelo/s professor/es para a entrega das tarefas são globalmente adequados.



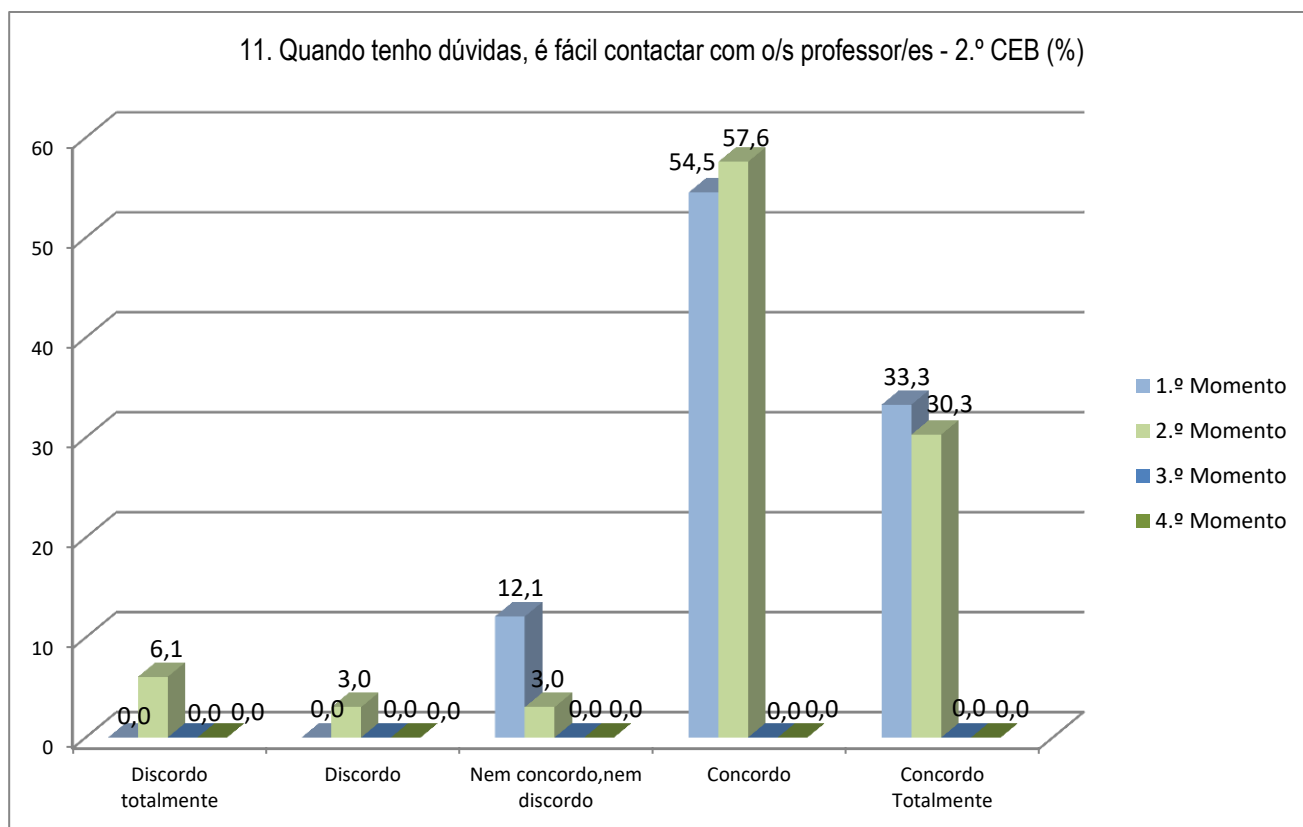
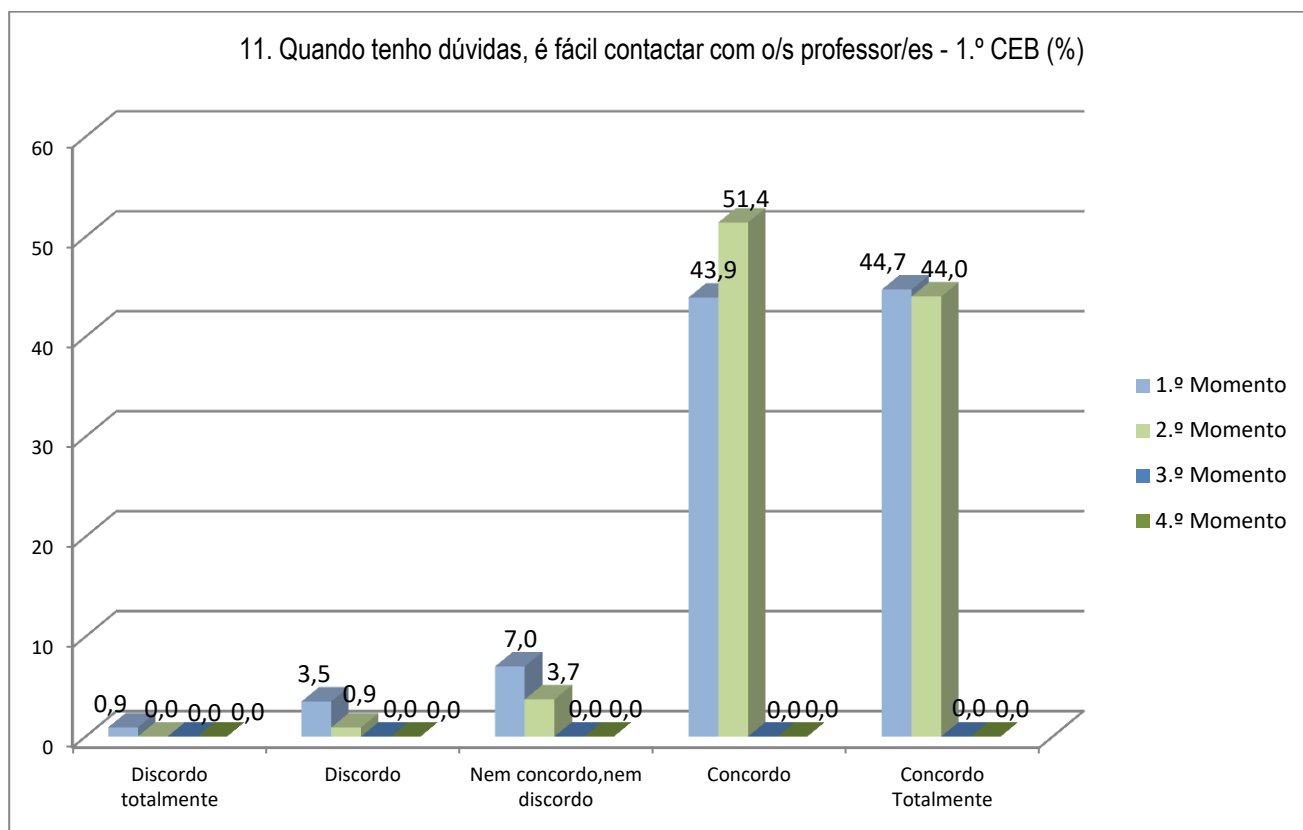
9. Nas sessões síncronas, as plataformas tecnológicas utilizadas pelos professores permitem perceber bem aquilo que é explicado aos alunos.



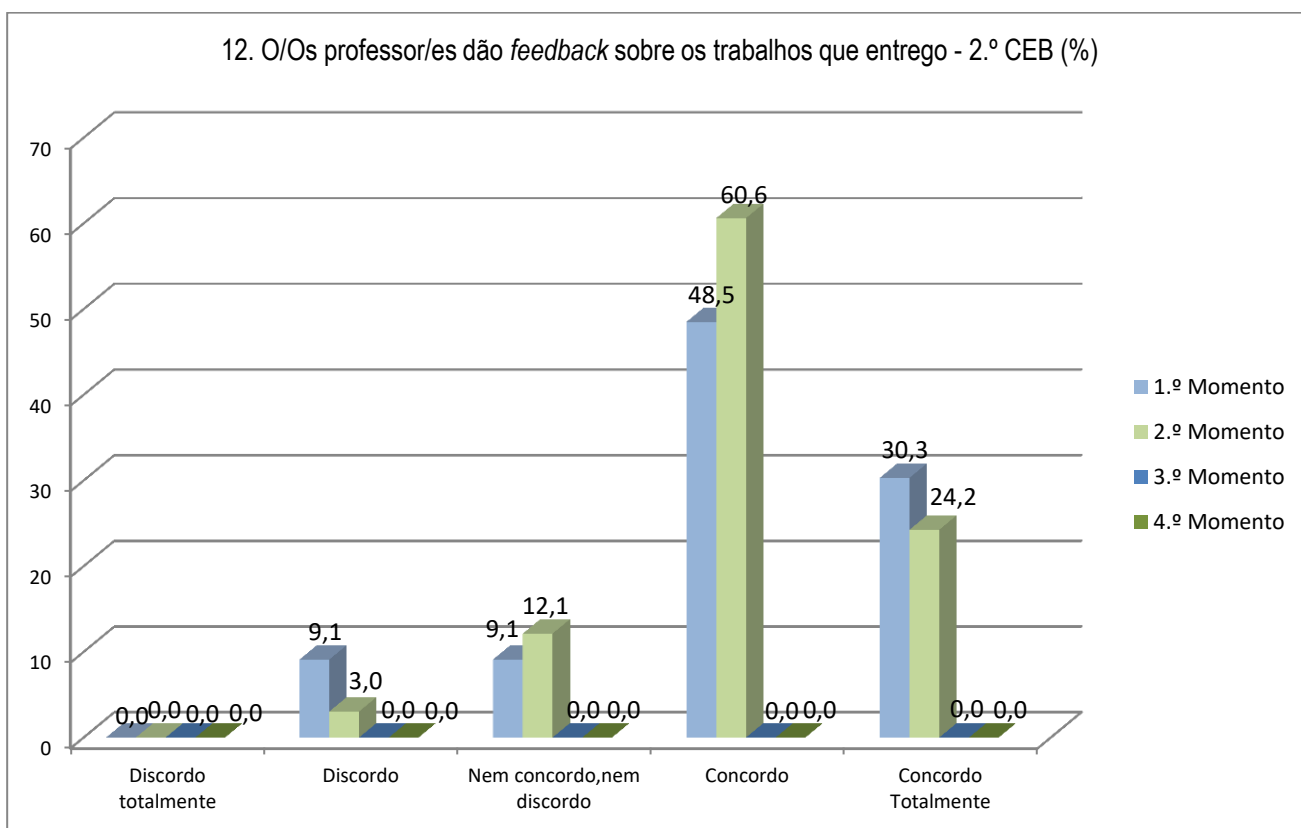
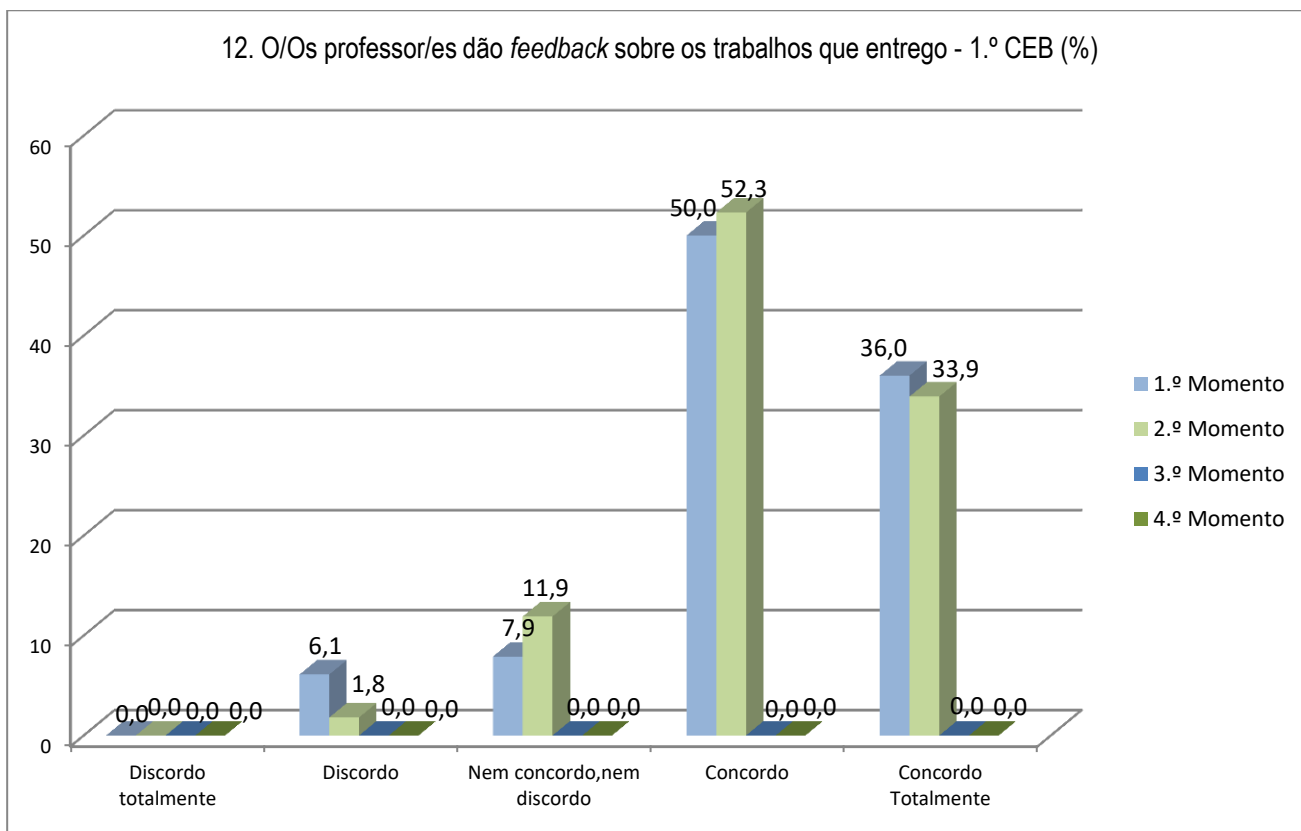
10. Tendo em conta os materiais existentes em casa (manuais escolares e cadernos de apoio) e os materiais de apoio enviados pelo/s professor/es, consigo cumprir sozinho/a todas ou a grande maioria das tarefas escolares solicitadas.



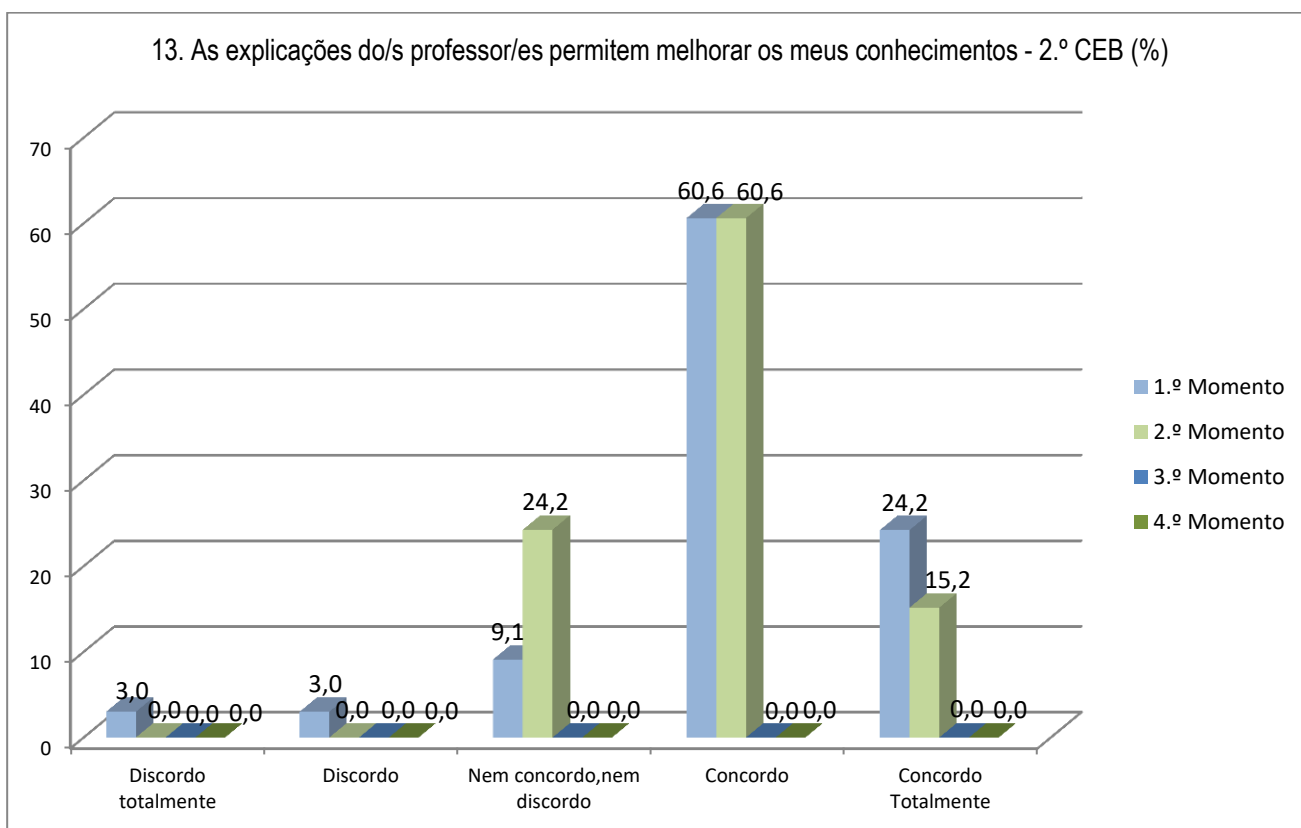
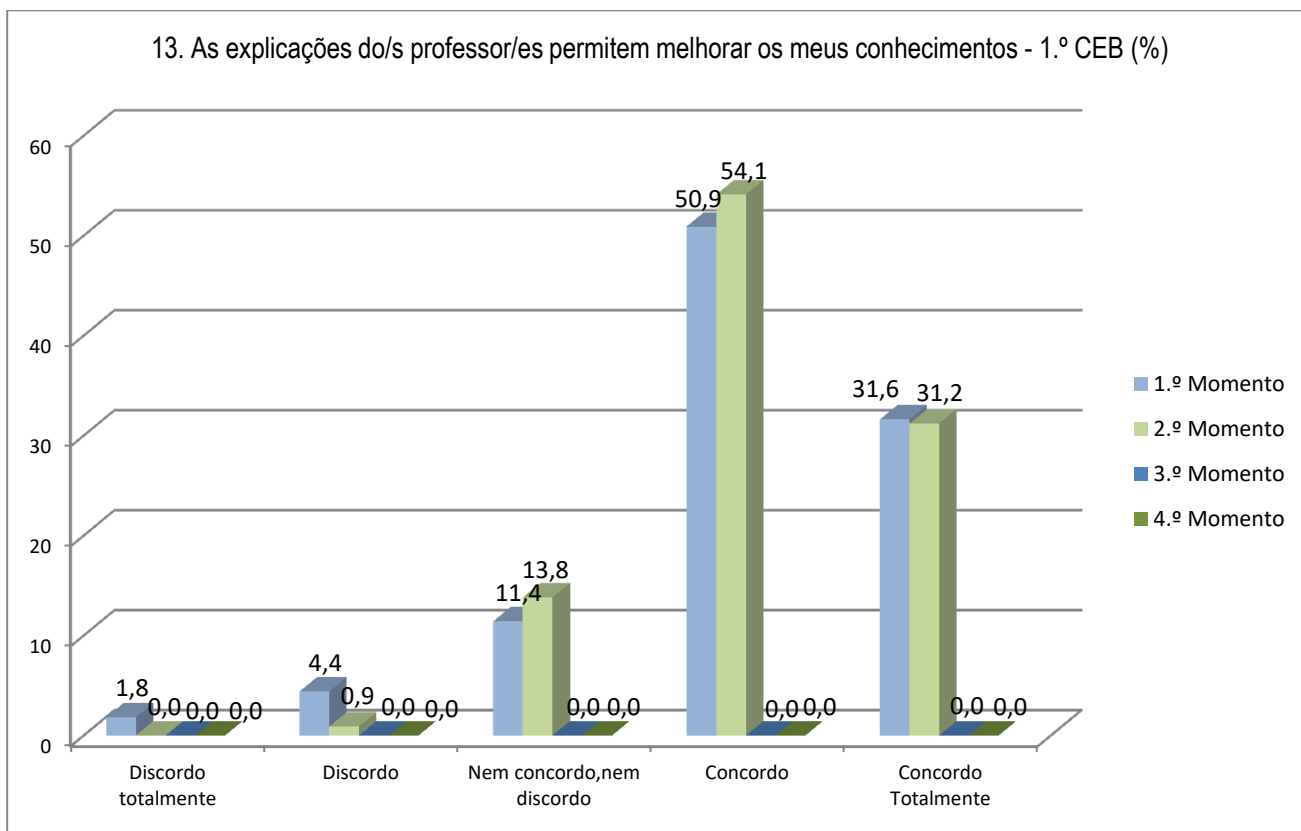
11. Quando tenho dúvidas, é geralmente fácil contactar com o/s professor/es.



12. O/s professor/es informam-me sempre sobre o que está bem e / ou mal nos trabalhos que entrego (exceto nos casos em que tal não é necessário porque existem grelhas de correção).



13. As explicações dadas pelo/s professor/es sobre o que está mal nos meus trabalhos são geralmente claras e permitem-me melhorar os meus conhecimentos.



14. Sugestões para melhorar o processo de Ensino @ Distância do Agrupamento

Apresentam-se de seguida sugestões feitas pelos respondentes na última questão, de resposta facultativa. Apenas foram consideradas as sugestões com mais de uma ocorrência; as restantes sugestões podem ser encontradas na secção de Anexos deste relatório.

Sugestões – 1.º Ciclo

- O processo está a decorrer bem (4 ocorrências)
- Reduzir o número de tarefas (4 ocorrências)
- Aumentar a velocidade da Internet em várias zonas do concelho (por ex. Alqueidão da Serra). (4 ocorrências)
- Aumentar o tempo síncrono com os professores (4 ocorrências).
- Elogio à ação desenvolvida pelos professores. (2 ocorrências)

Sugestões – 2.º Ciclo

- Reduzir o número de plataformas utilizadas. (2 ocorrências)

Pontos fortes e pontos fracos identificados

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos apresentados de seguida.

Pontos fortes – 1.º e 2.º Ciclos: 2.º Momento

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Informação dos encarregados de educação e dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (94,5% no 1.º CEB; 81,8% no 2.º CEB).
- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (78,9% no 1.º CEB; 75,8% no 2.º CEB).
- ✓ Adaptação do aluno ao Ensino @ Distância (77,1% no 1.º CEB; 78,8% no 2.º CEB).
- ✓ Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (Só no 1.º CEB - 83,5%).
- ✓ Prazos para a entrega das tarefas solicitadas pelos professores (Só no 1.º CEB – 87,2%).

- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (Só no 1.º CEB - 80,7 %).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (77% no 1.º CEB; 87,9% no 2.º CEB).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (95,4% no 1.º CEB; 87,9% no 2.º CEB).
- ✓ Existência de *feedback* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (86,2% no 1.º CEB; 84,8% no 2.º CEB).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (85,3% no 1.º CEB; 75,8% no 2.º CEB).

Embora não existam pontos fracos, à luz dos critérios de análise definidos, são de destacar os seguintes aspetos:

- O tempo dado pelos professores para a realização das tarefas e os prazos para a sua entrega no 2.º CEB (69,7% e 72,7%, respetivamente) podem ser melhorados.

Análise evolutiva – 1.º e 2.º Ciclos

Comparando o primeiro e o segundo momento de monitorização do Plano E@D, e considerando apenas as variações superiores a 5% entre os dois momentos, as questões em que existe diferença são as seguintes:

- Informação dos encarregados de educação e dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento: no 2.º CEB a taxa de satisfação baixou de 93,8% para 81,8%.
- Número de equipamentos informáticos existentes no agregado familiar: a taxa de satisfação subiu no 1.º CEB (de 70,2% para 78,9% de satisfação) mas baixou no 2.º CEB (de 84,8% para 75,8% de satisfação).
- Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos: no 2.º CEB a taxa de satisfação baixou de 81,8% para 67,9%.
- Realização autónoma das tarefas solicitadas: no 2.º CEB a taxa de satisfação subiu de 75,7% para 87,9%.
- Facilidade em contactar com os professores: no 1.º CEB a taxa de satisfação subiu de 88,6% para 95,4%.
- Existência de *feedback* aos alunos quanto aos trabalhos realizados: no 2.º CEB a taxa de satisfação subiu de 78,8% para 84,8%.
- *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos: no 2.º CEB a taxa de satisfação baixou de 84,8% para 75,8%.

c) Terceiro Ciclo do Ensino Básico, Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos) e Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário)

Apresentam-se de seguida, em conjunto, os dados recolhidos nos questionários dos alunos de turmas do Terceiro Ciclo do Ensino Básico, do Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos) e dos Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário). No final, são apresentados os pontos fortes e os pontos fracos identificados.

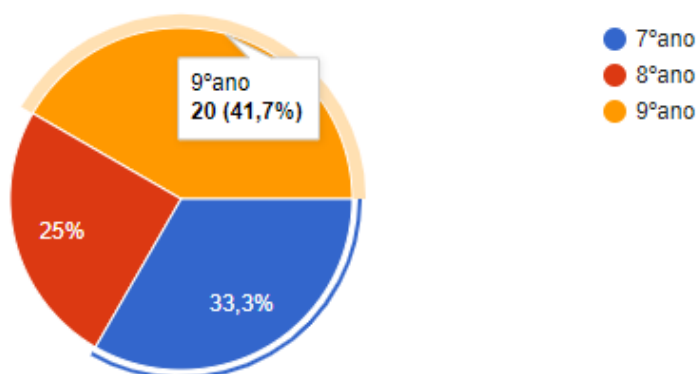
1. Caraterização da amostra

3.º Ciclo

Foram obtidas 48 respostas correspondendo a cerca de 10% dos alunos do 3.º Ciclo do Agrupamento.

1. Ano de escolaridade frequentado

48 respostas



Ensino Secundário: Cursos Científico-humanísticos

Foram obtidas 40 respostas correspondendo a cerca de 13% dos alunos dos Cursos Científico-humanísticos do Ensino Secundário do Agrupamento.

40 respostas:

10º Ano – 37,5%;

11º Ano – 35%;

12º Ano – 27,5%.

Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário)

Foram obtidas 14 respostas, correspondendo a cerca de 13% dos alunos dos Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário) do Agrupamento.

14 respostas:

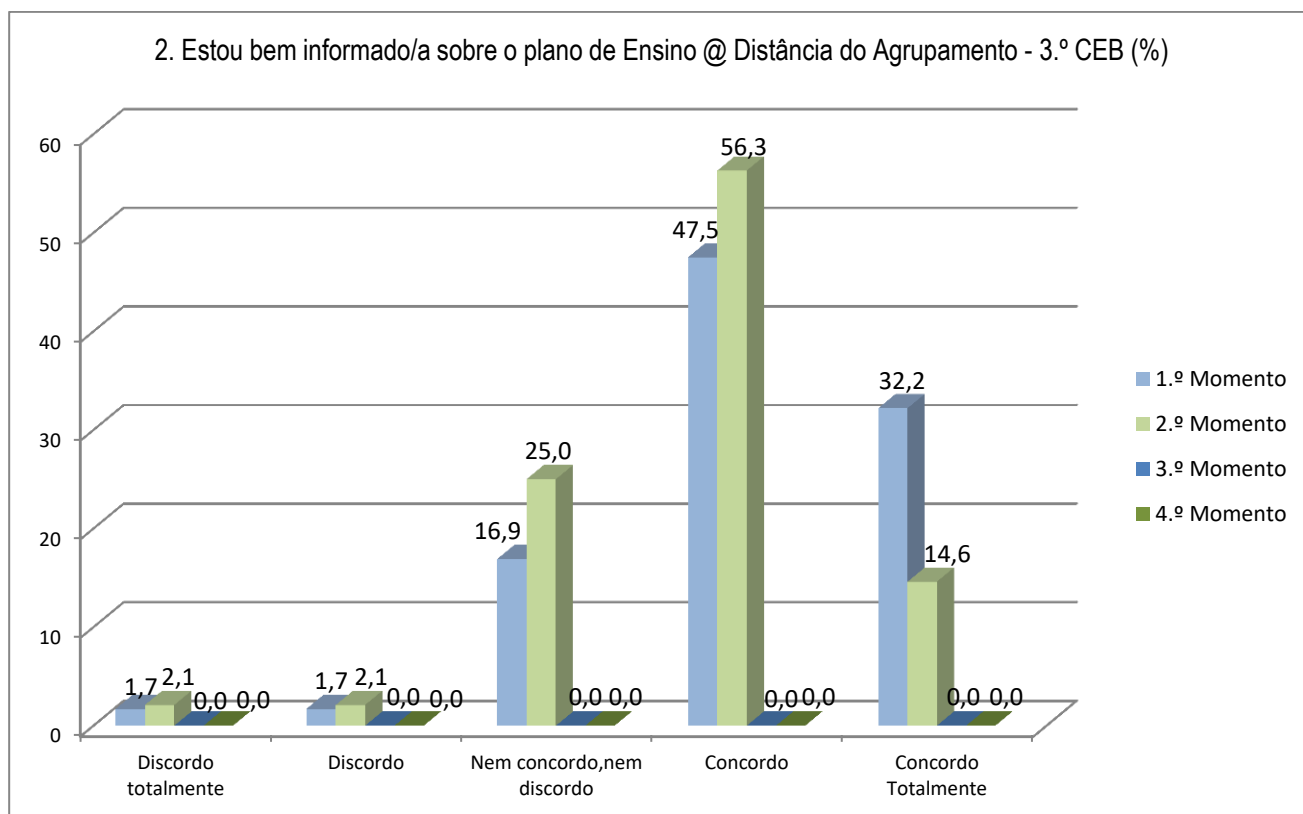
8ºCEF – 21,4% (3 respostas);

9ºCEF – 14,3% (2 respostas);

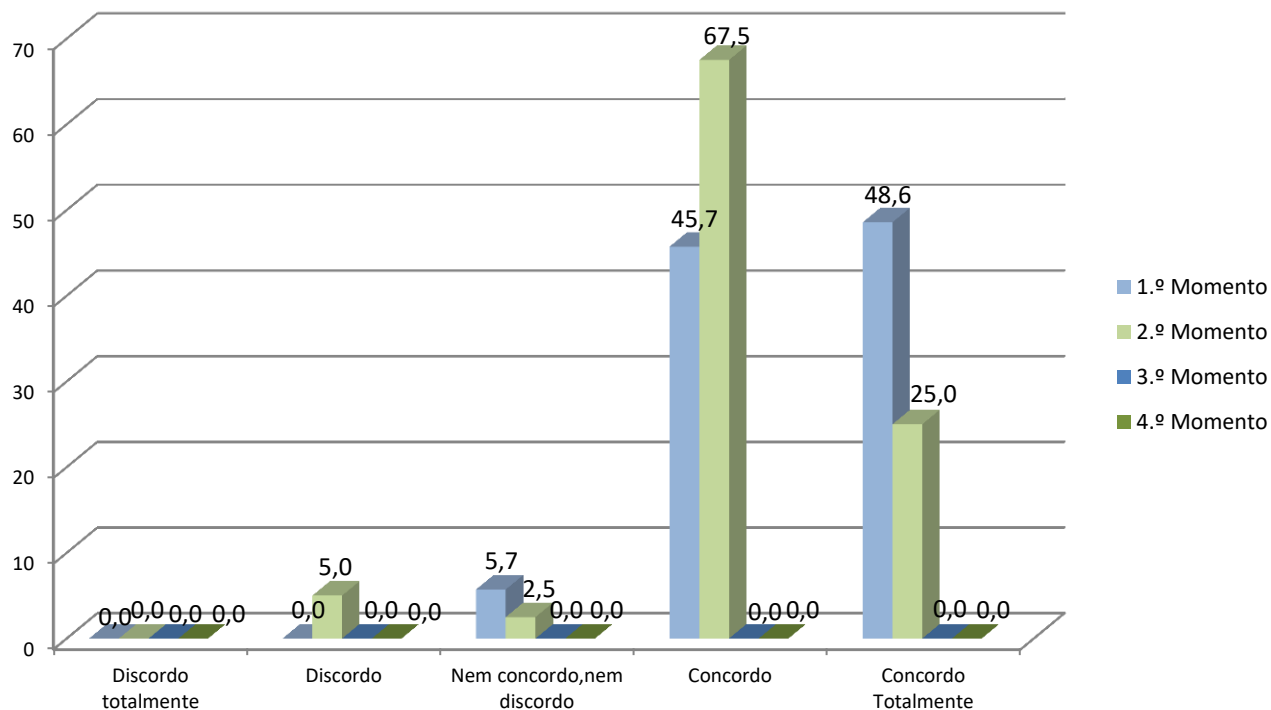
10º ano – 42,9% (6 respostas);

11º ano – 21,4% (3 respostas).

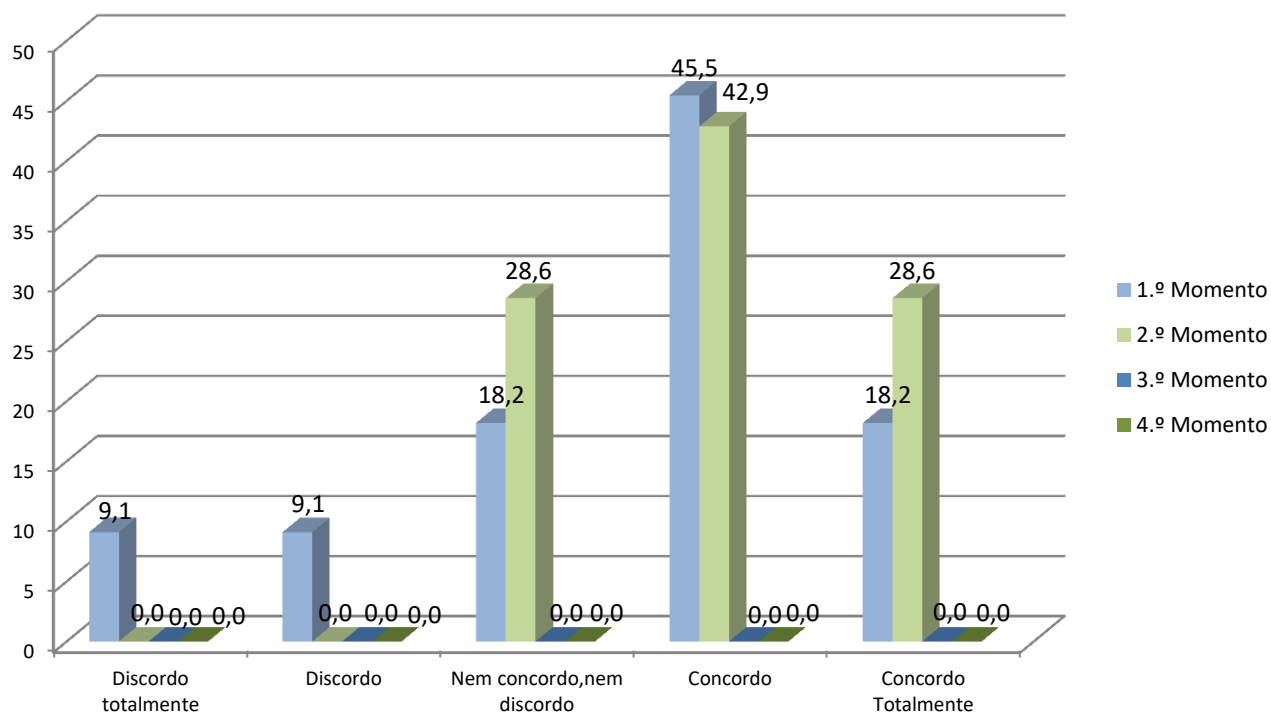
- Tendo em conta a informação disponibilizada pelo Agrupamento, através do/a Diretor/a de Turma, da informação constante na página do Agrupamento (aepmos.ccems.pt), no Moodle e nas redes sociais, considero-me bem informado/a sobre o Plano de Ensino @ Distância a implementar pelo Agrupamento.



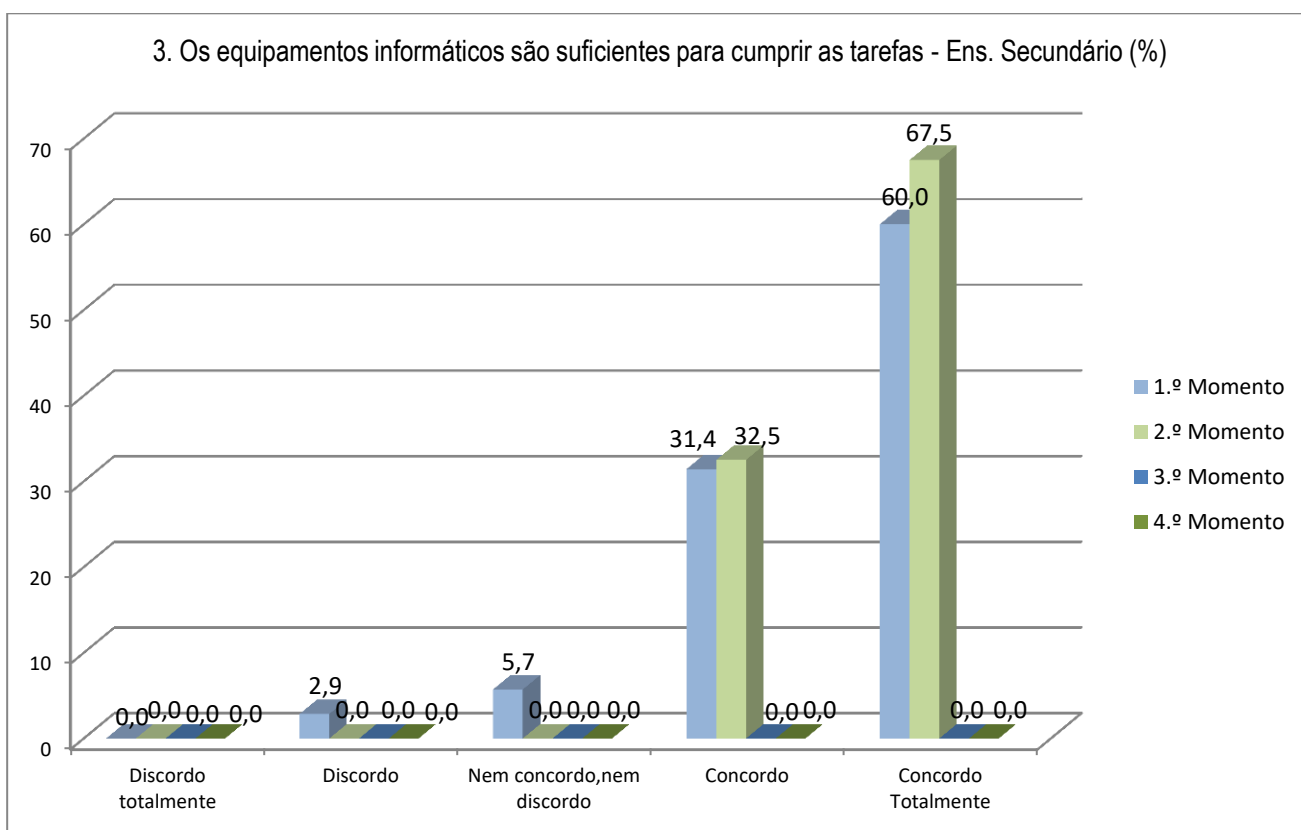
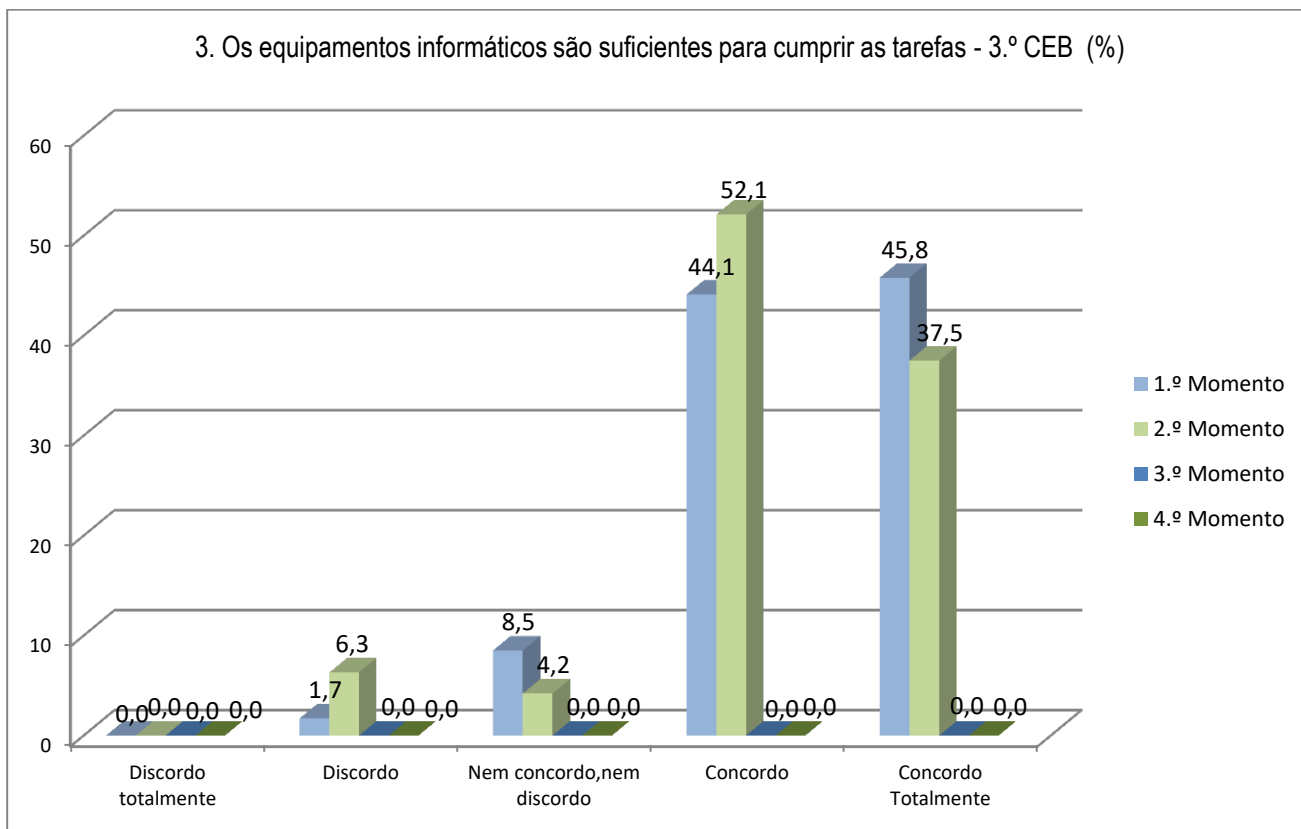
2. Estou bem informado/a sobre o plano de Ensino @ Distância do Agrupamento - Ens. Secundário (%)

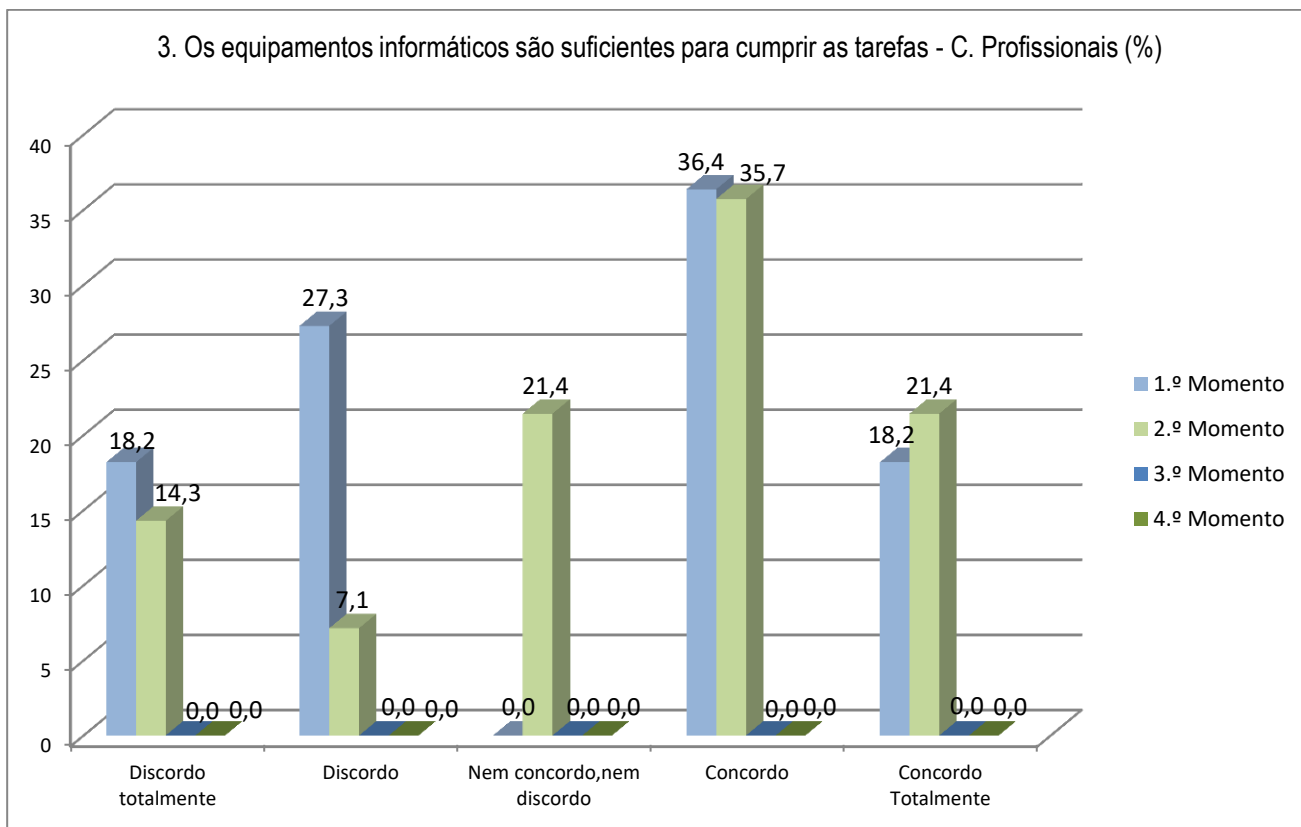


2. Estou bem informado/a sobre o plano de Ensino @ Distância do Agrupamento - C. Profissionais (%)

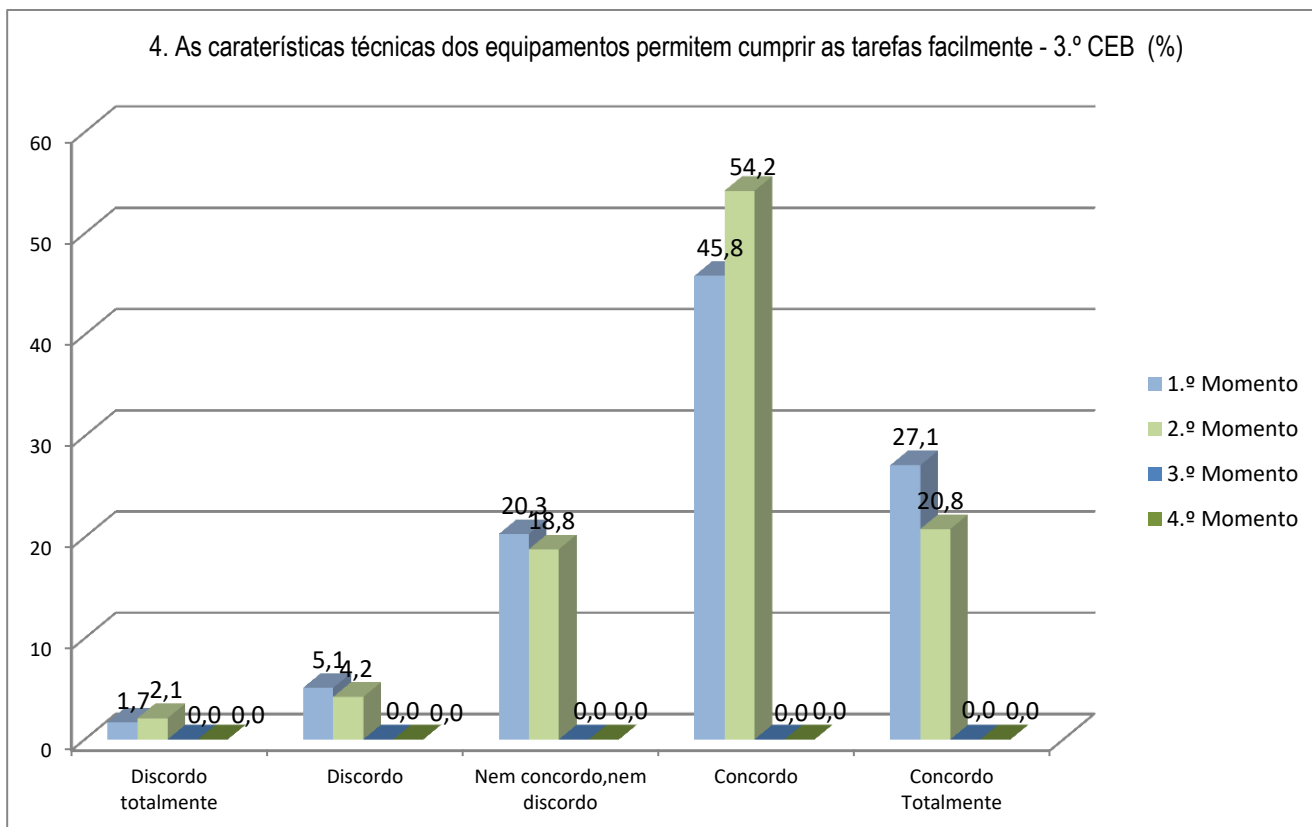


3. Os equipamentos informáticos existentes no agregado familiar (computadores, tablets, telemóveis) são em número suficiente para cumprir todas as tarefas escolares solicitadas.

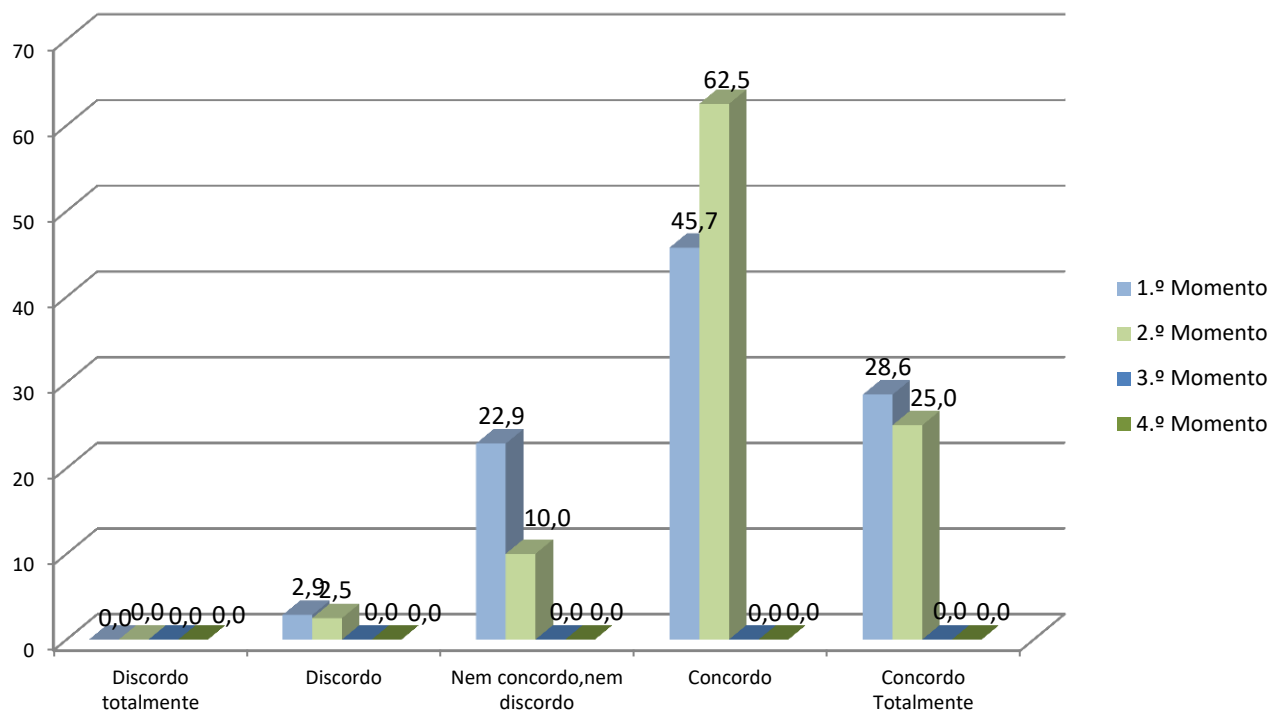




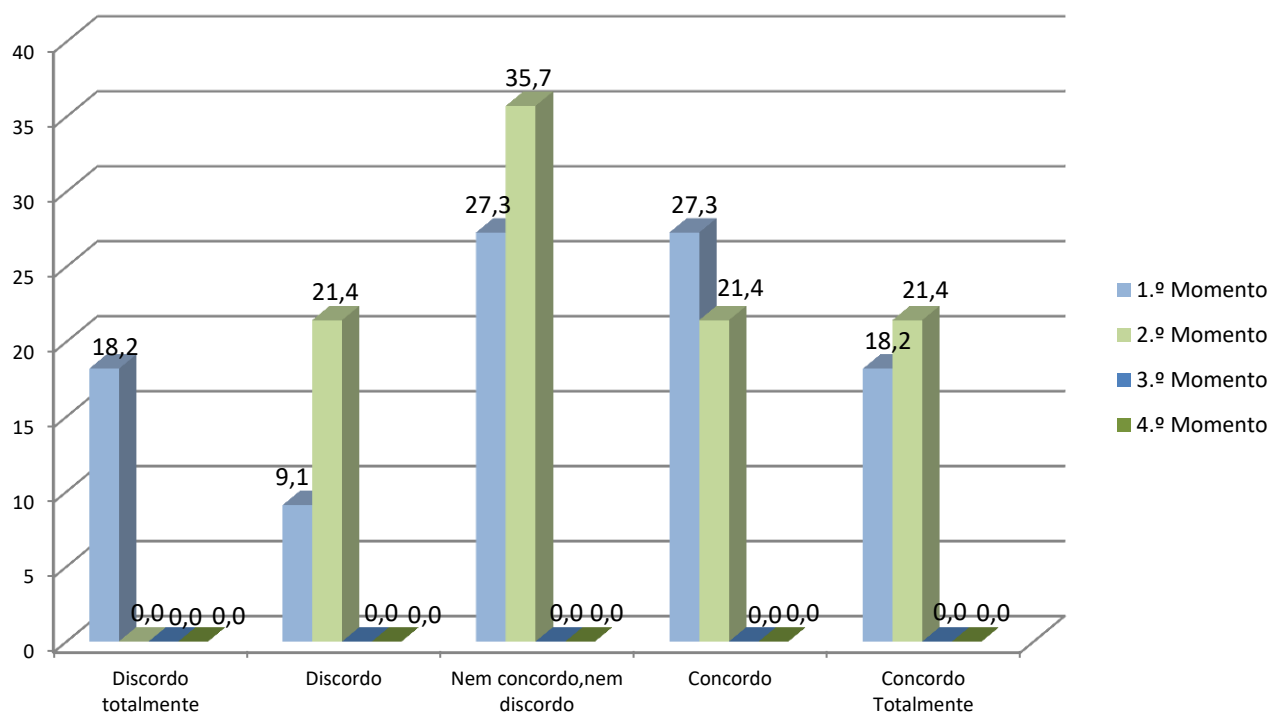
4. As características técnicas dos equipamentos informáticos utilizados (memória, rapidez de processamento, etc.) permitem cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.



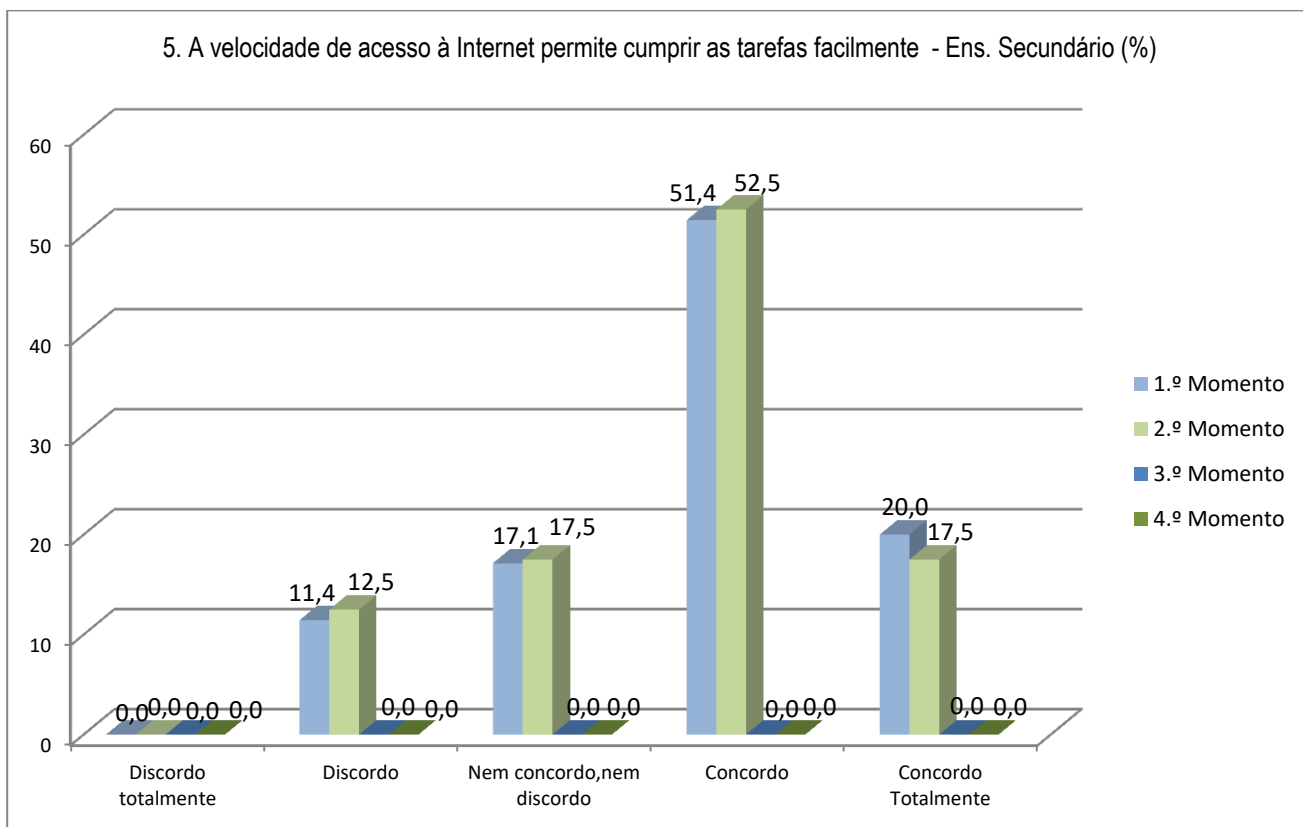
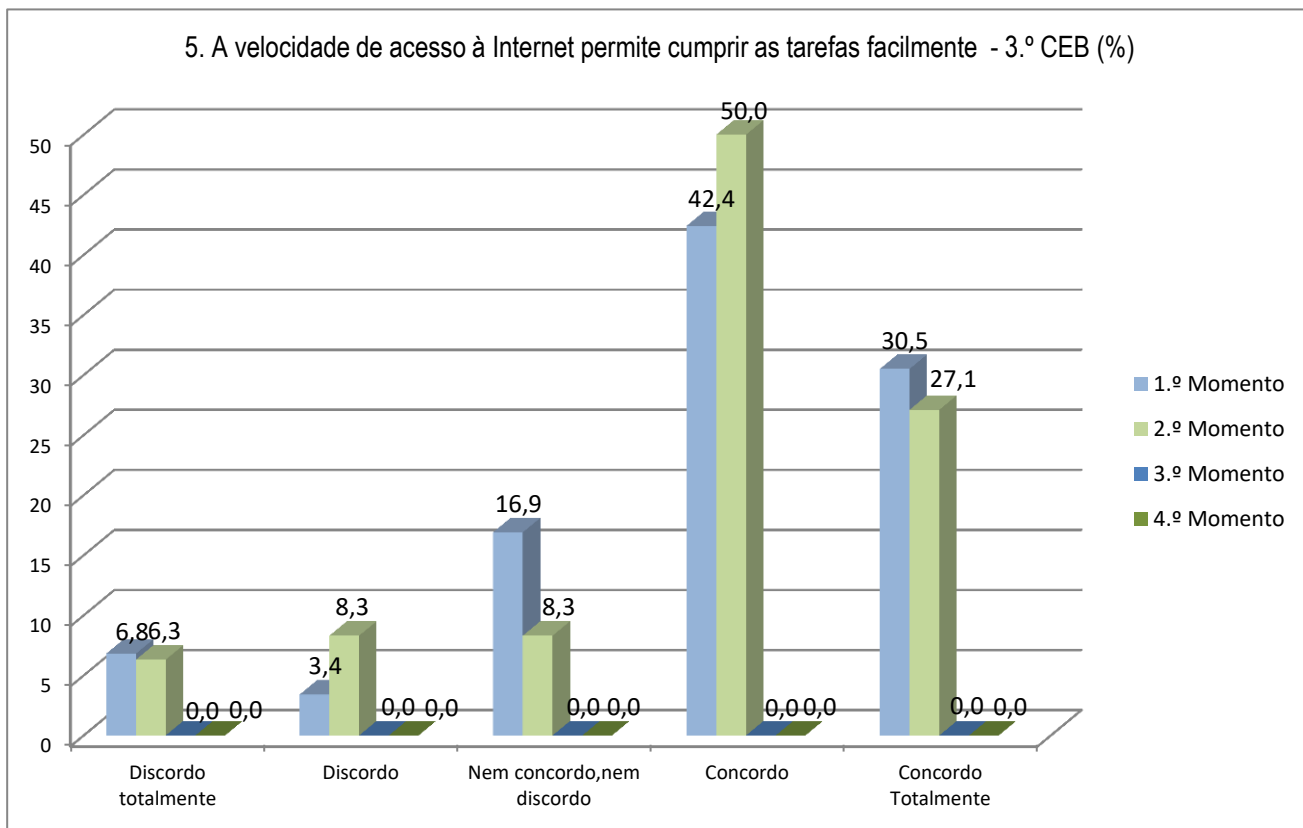
4. As caraterísticas técnicas dos equipamentos permitem cumprir as tarefas facilmente - Secundário (%)

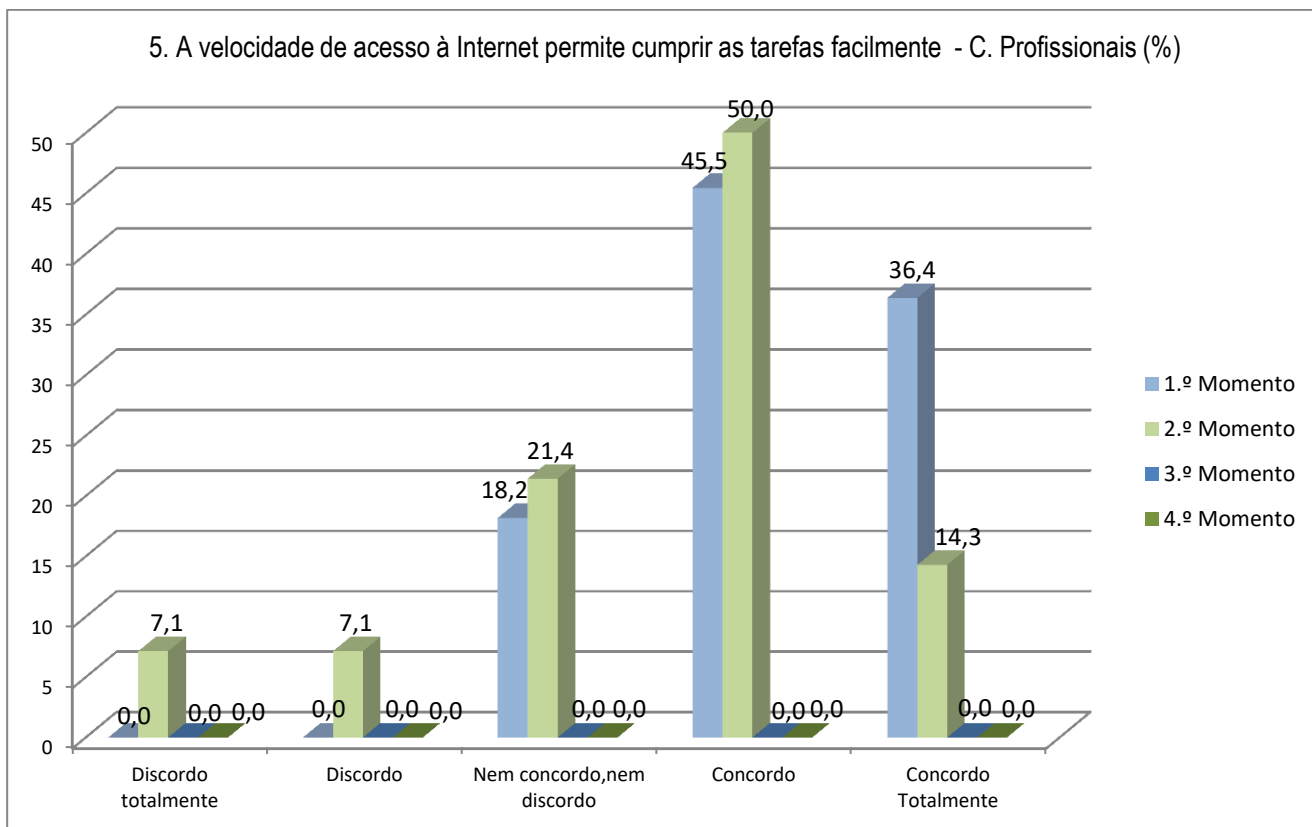


4. As caraterísticas técnicas dos equipamentos permitem cumprir as tarefas facilmente - Profissionais (%)

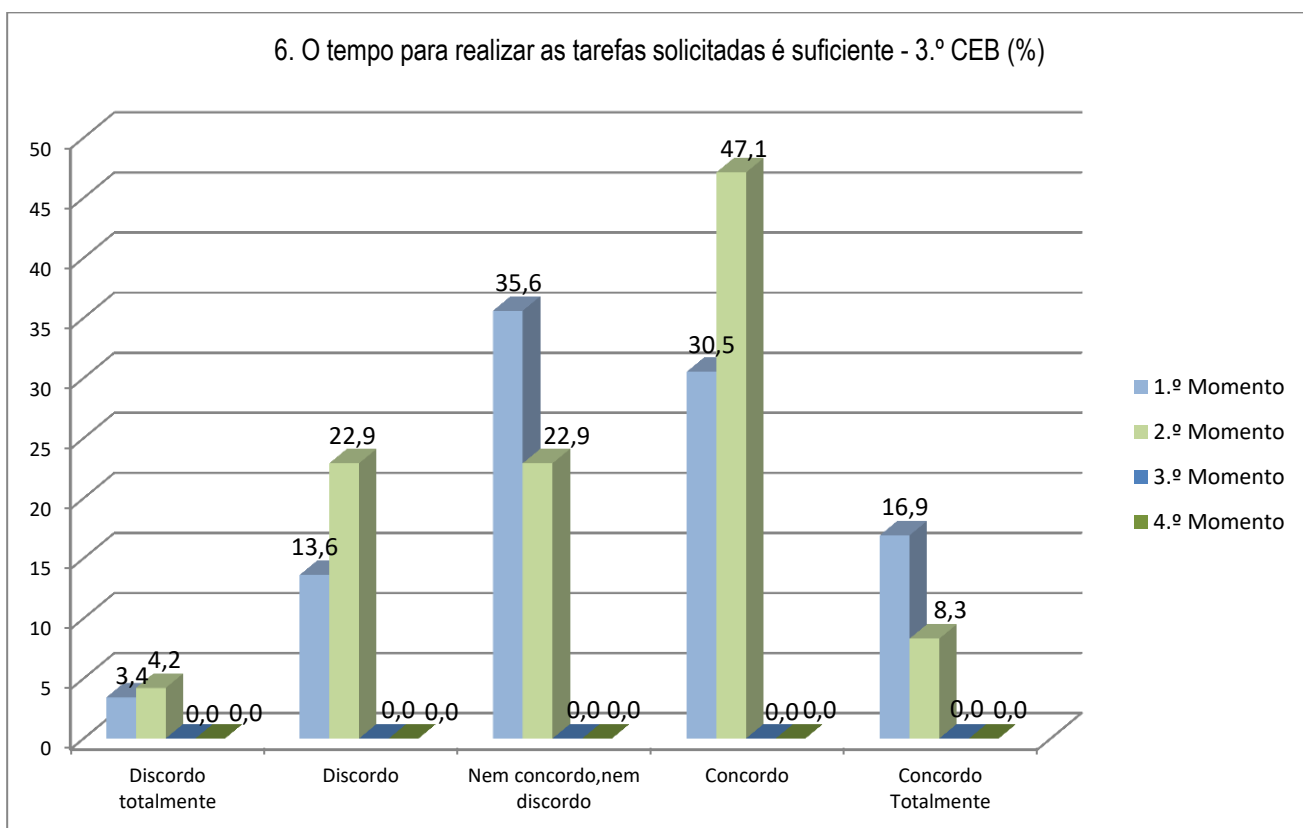


5. A velocidade de ligação à Internet à Internet existente no agregado familiar permite cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.

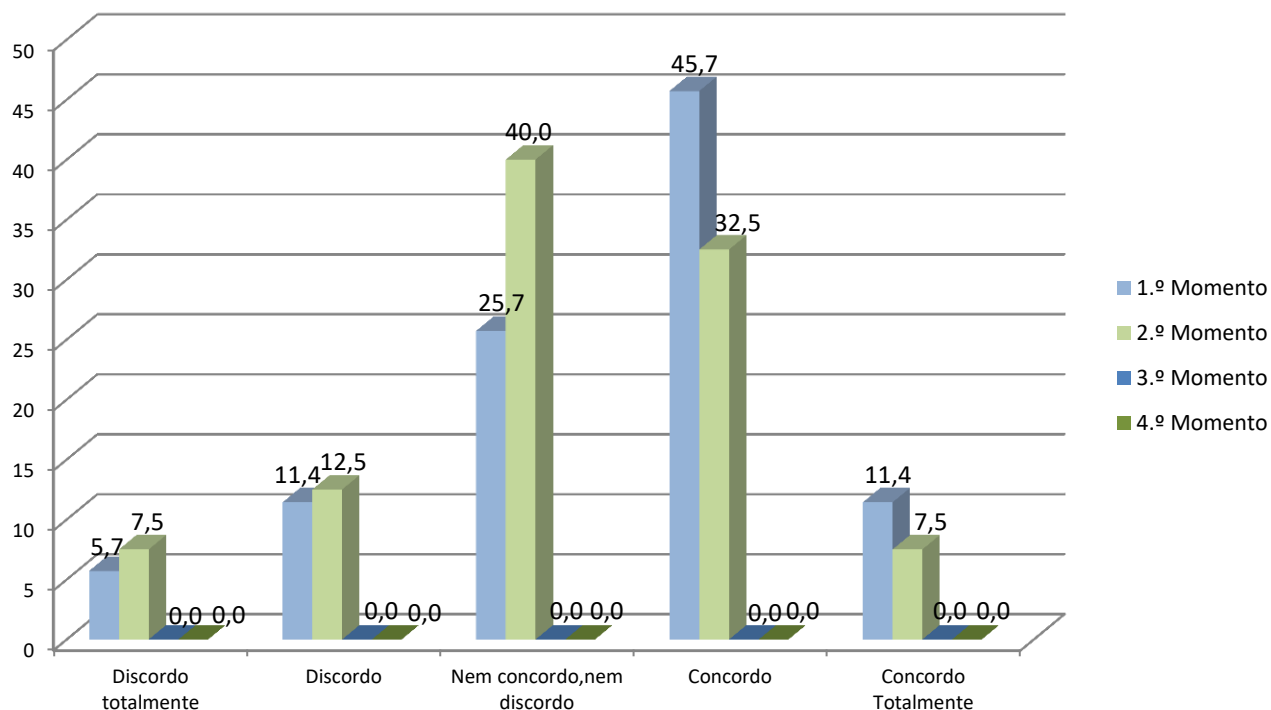




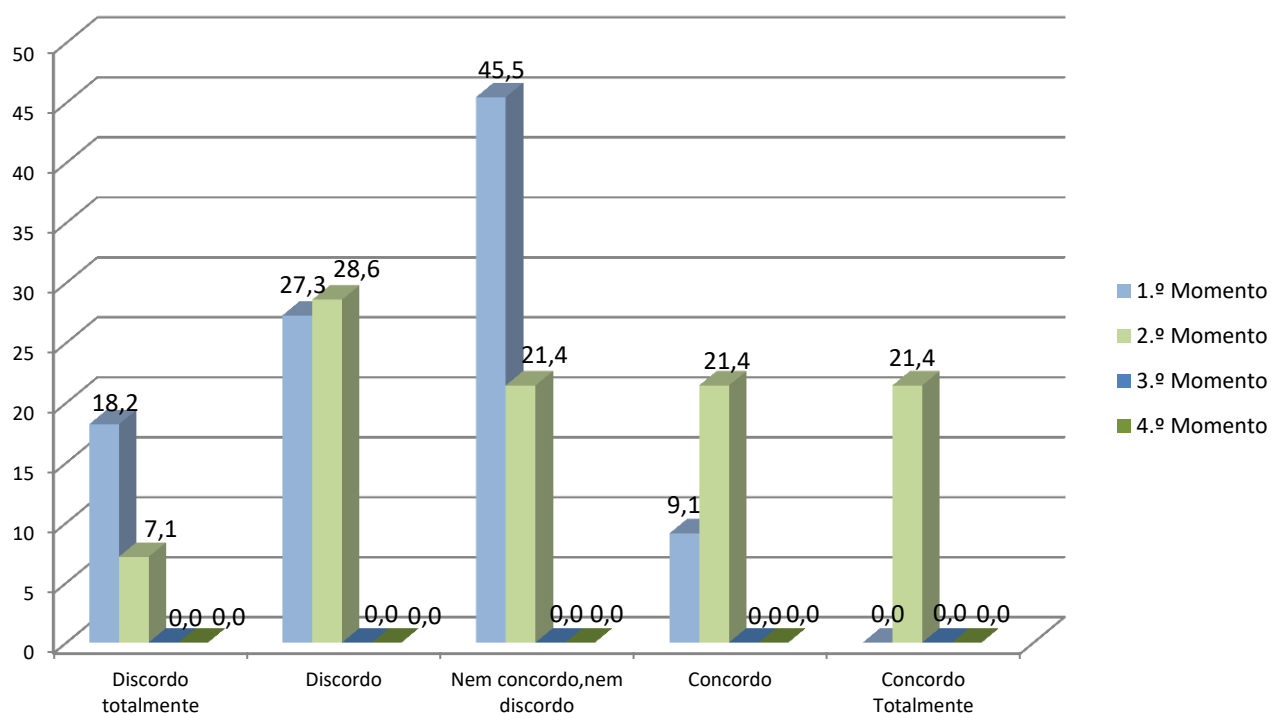
6. O tempo necessário para realizar as tarefas solicitadas semanalmente pelos professores é suficiente.



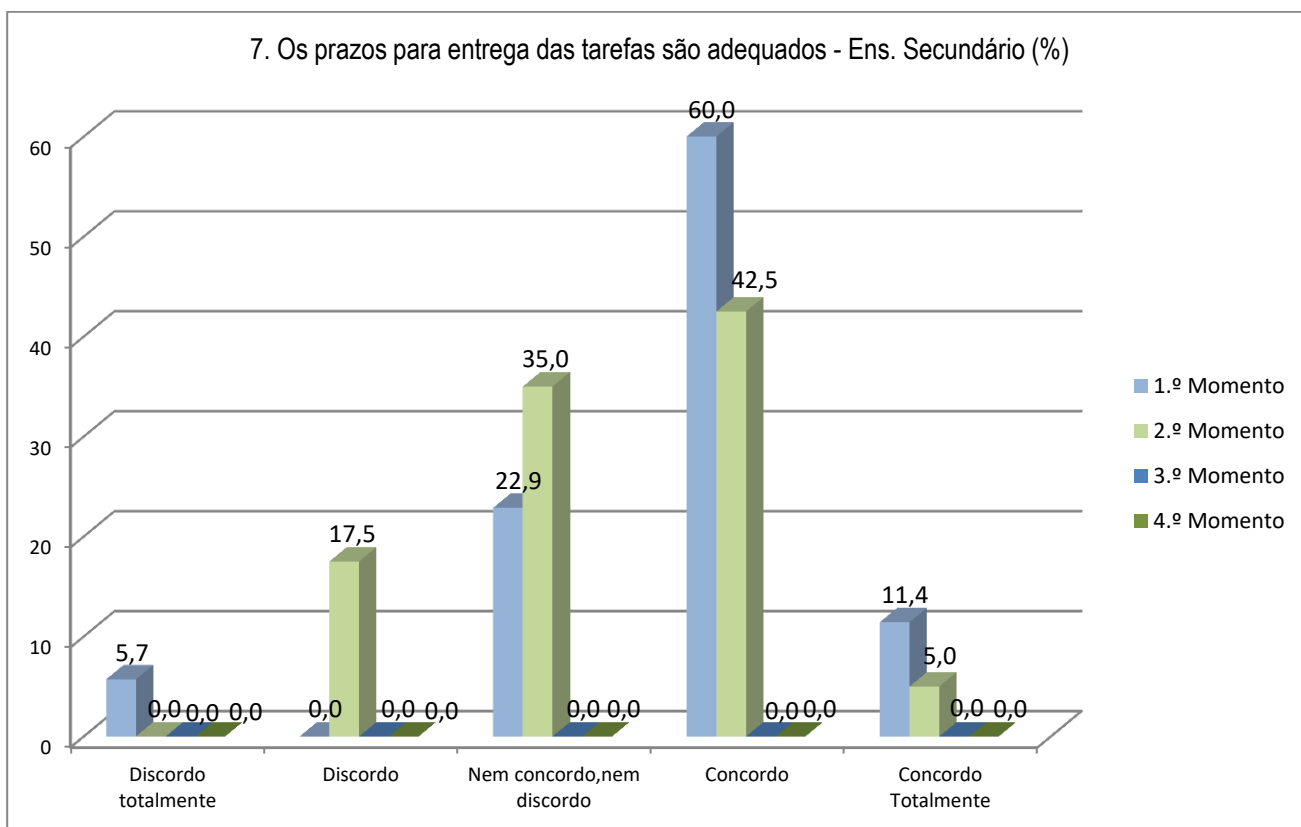
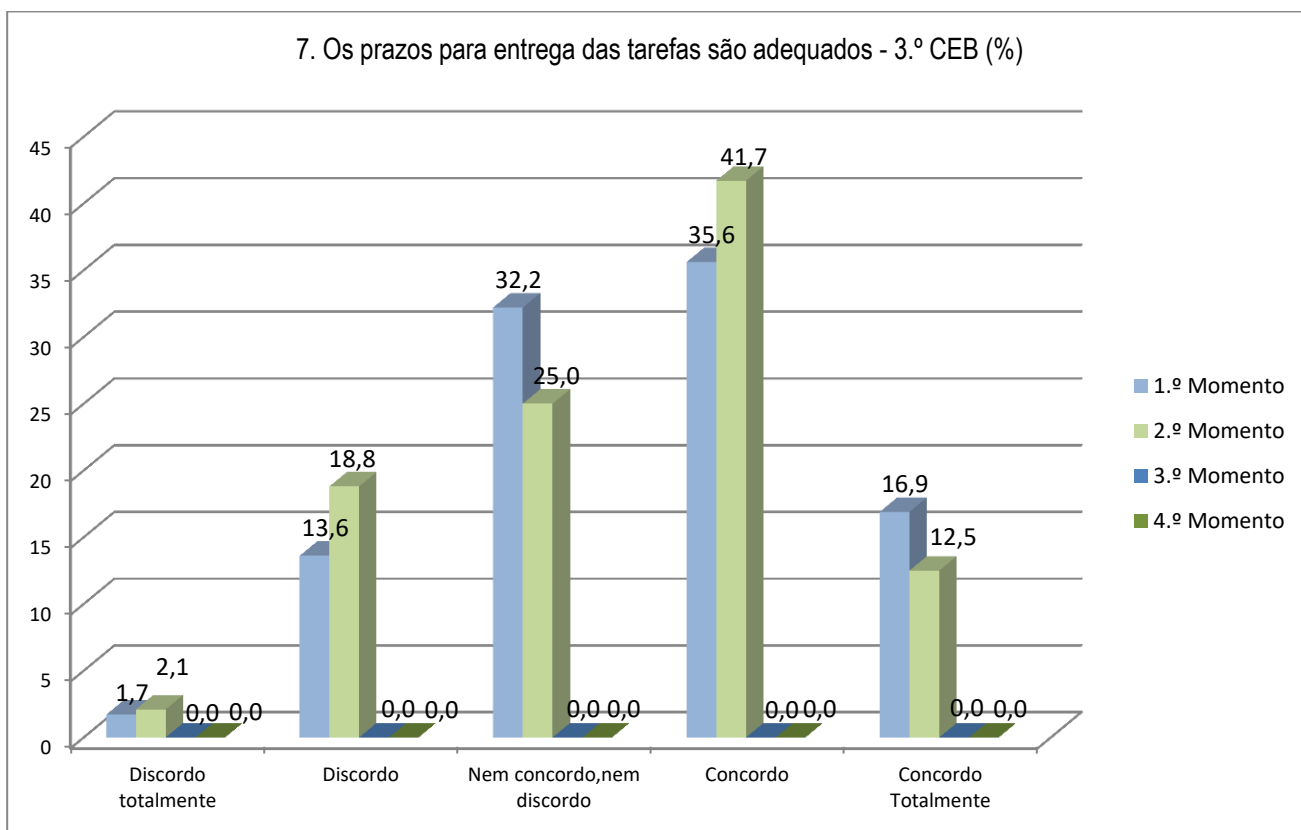
6. O tempo para realizar as tarefas solicitadas é suficiente - Ens. Secundário (%)

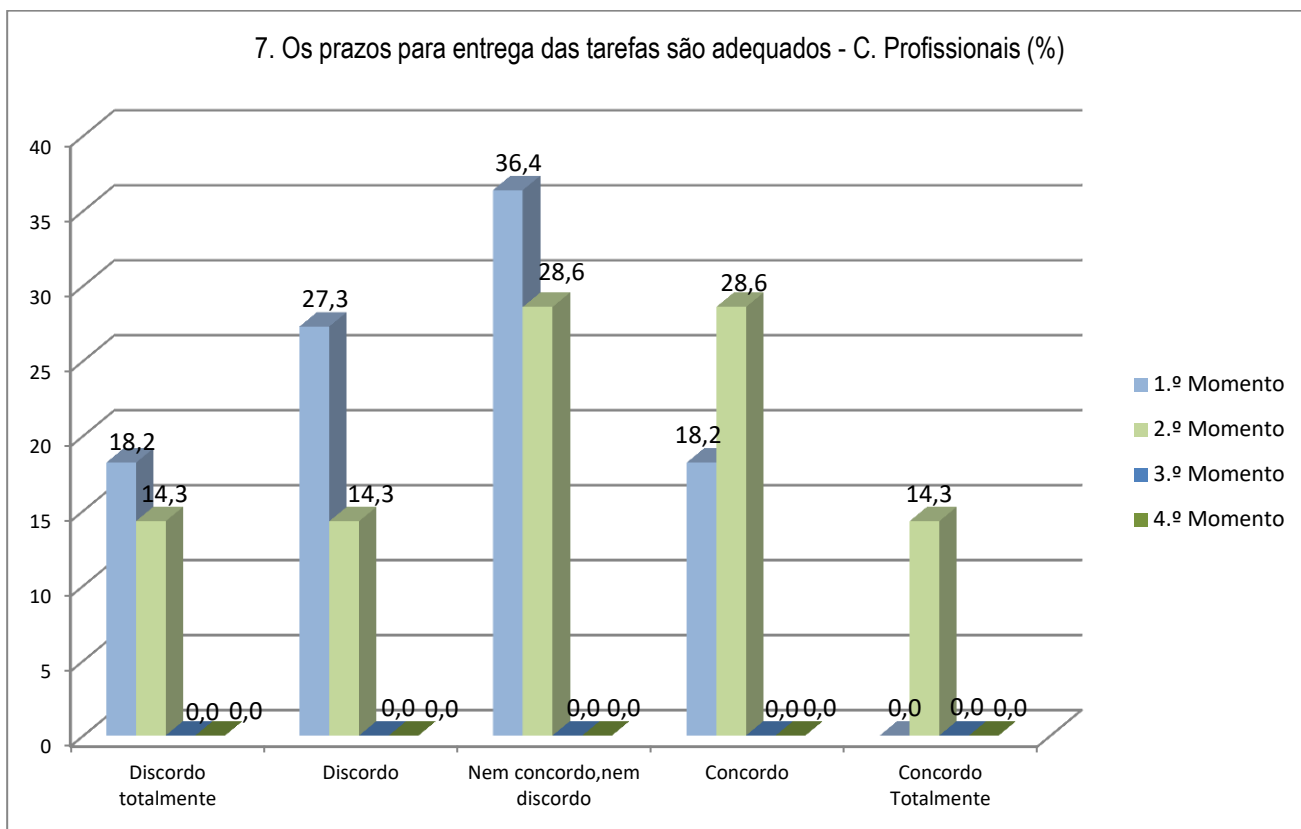


6. O tempo para realizar as tarefas solicitadas é suficiente - C. Profissionais (%)

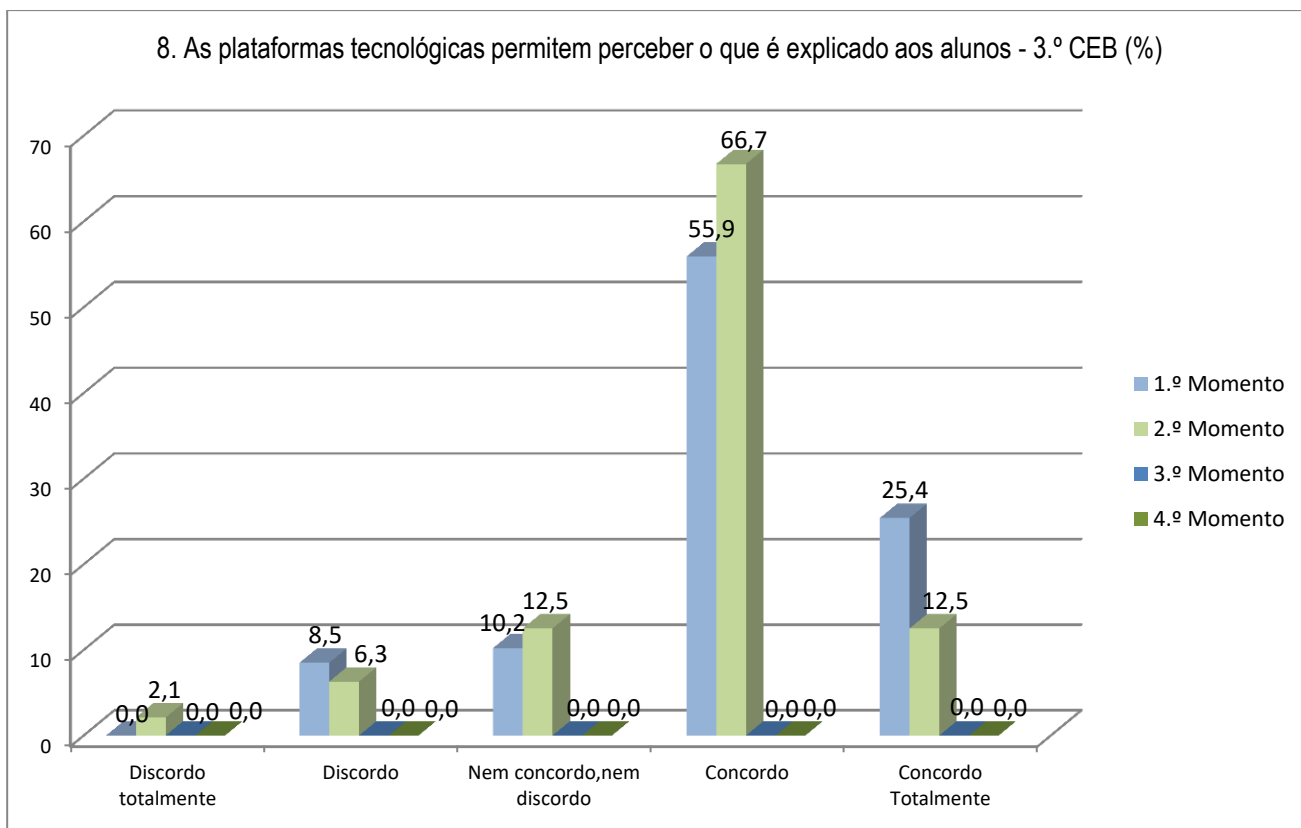


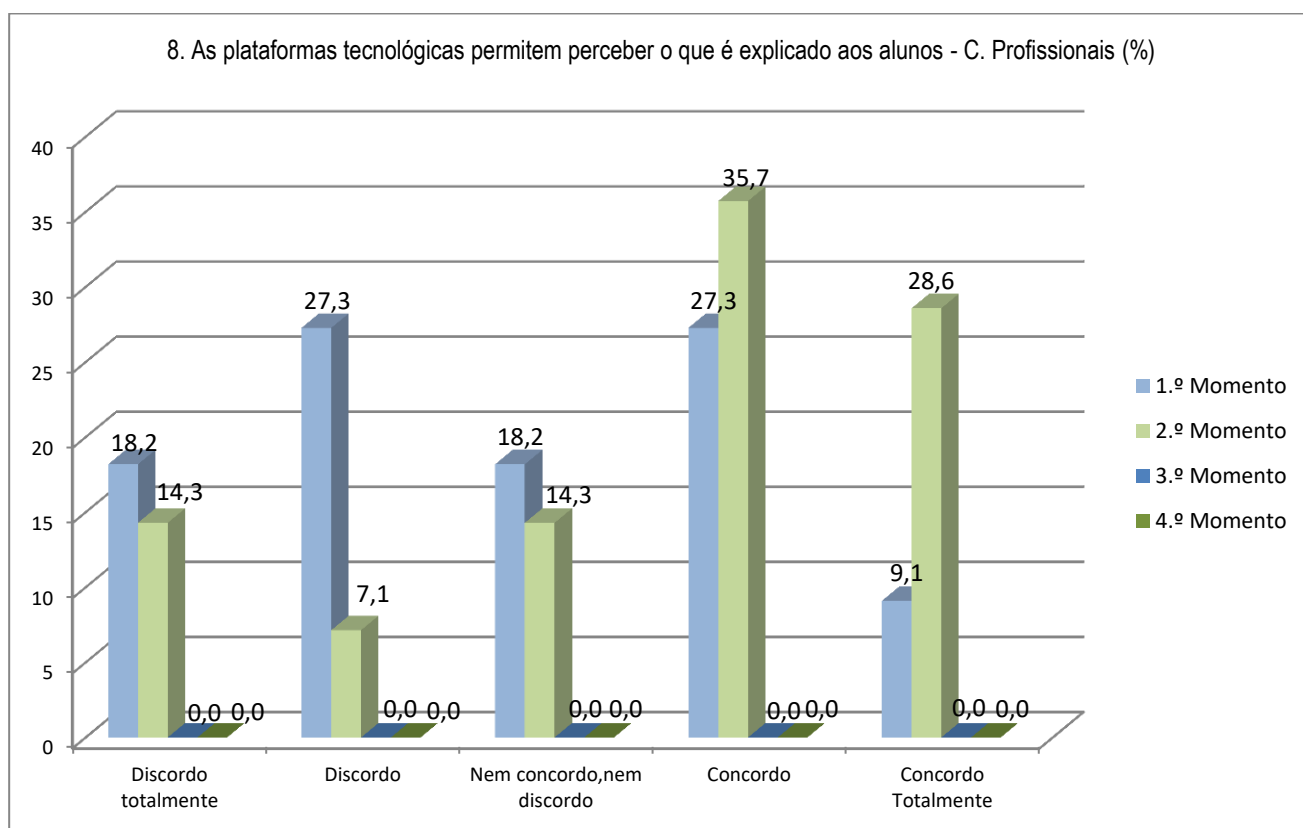
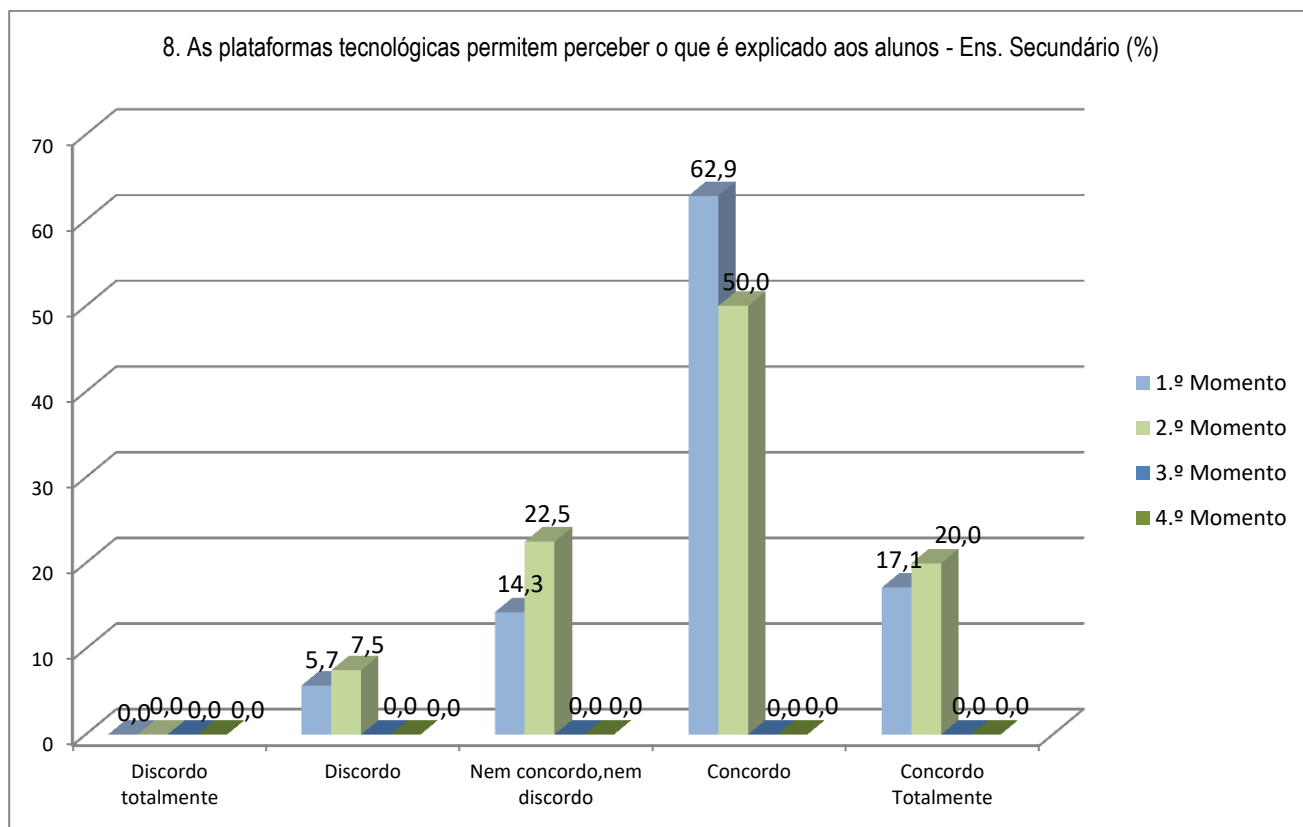
7. Os prazos indicados pelos professores para a entrega das tarefas são globalmente adequados.



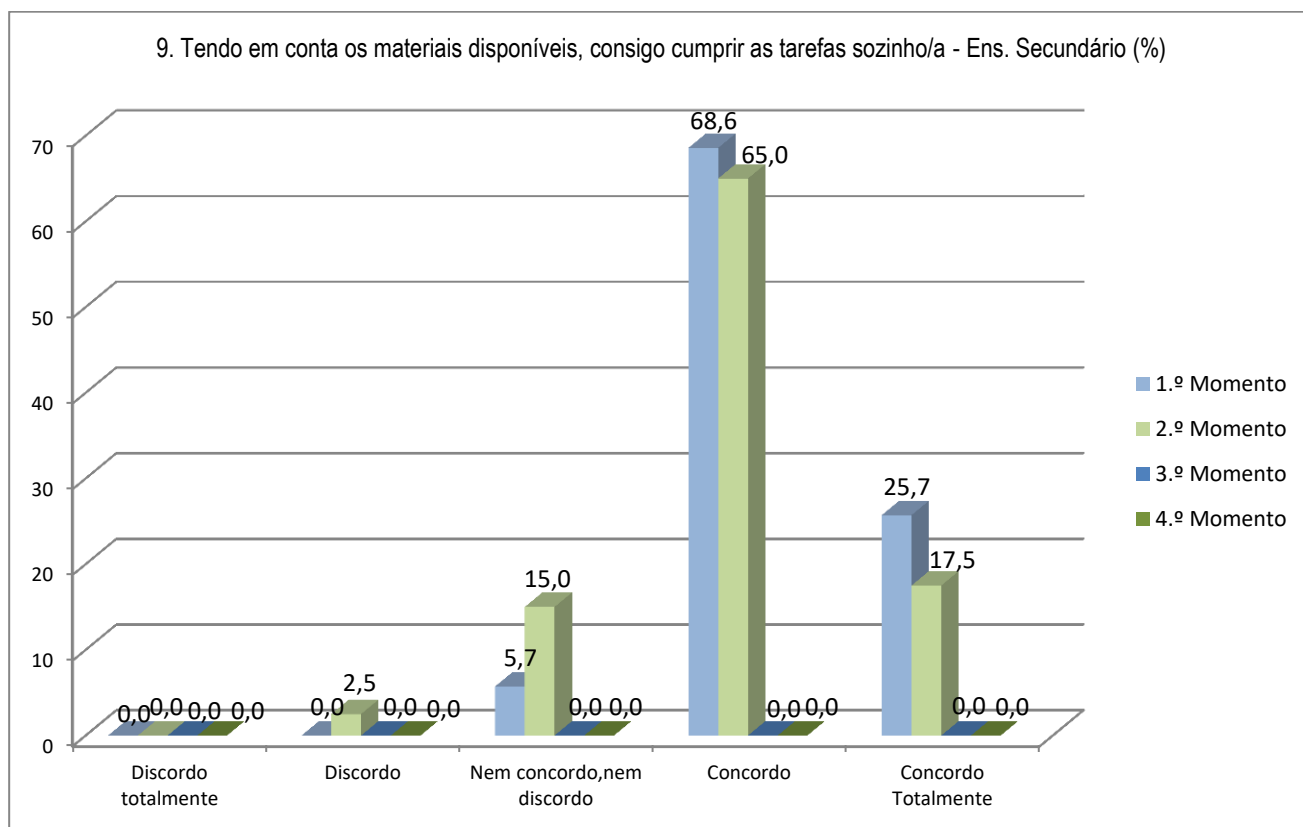
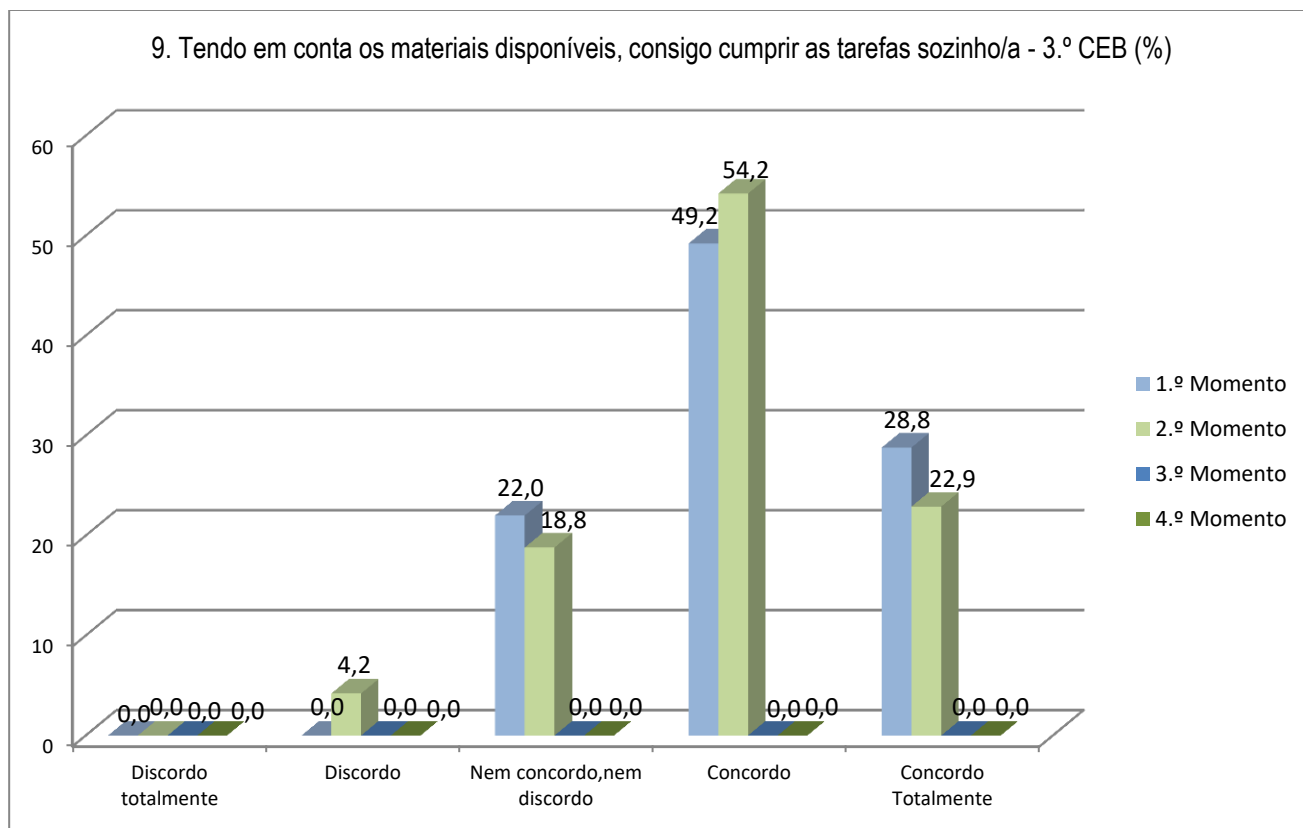


8. Nas sessões síncronas, as plataformas tecnológicas utilizadas pelos professores permitem perceber bem aquilo que é explicado aos alunos.

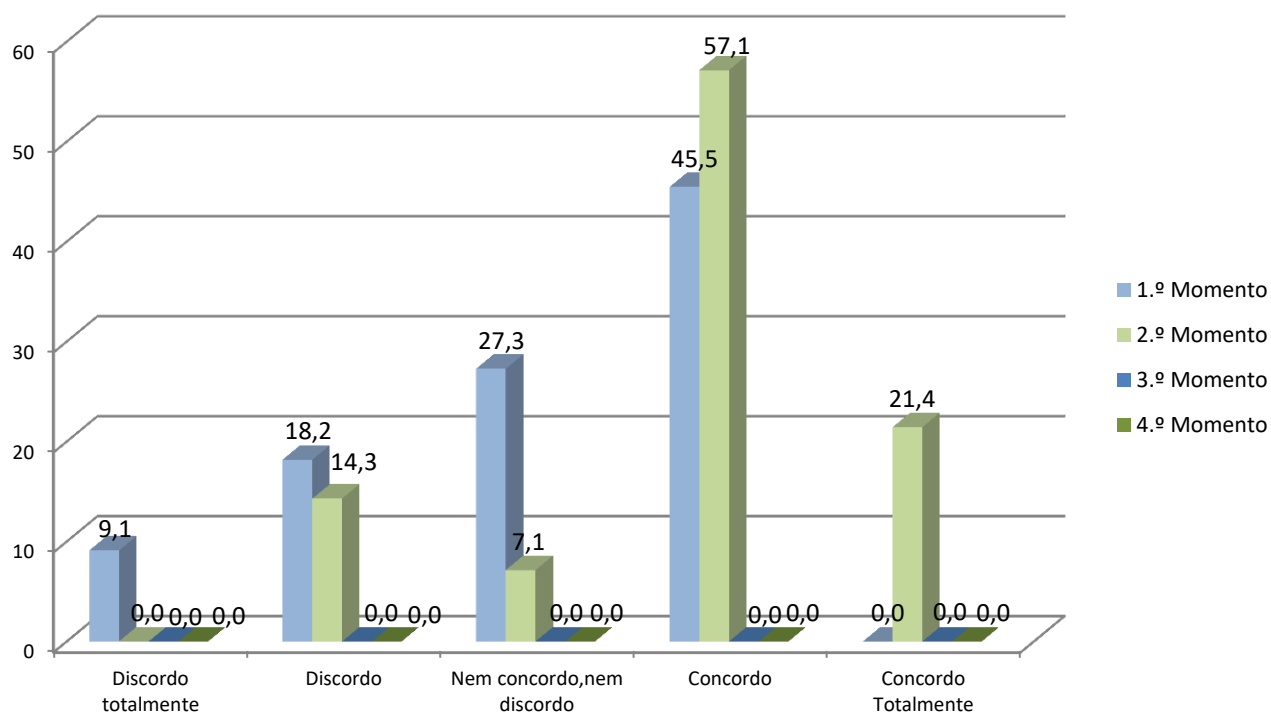




9. Tendo em conta os materiais existentes em casa (manuais escolares e cadernos de apoio) e os materiais de apoio enviados pelos professores, consigo cumprir sozinho/a todas ou a grande maioria das tarefas escolares solicitadas.

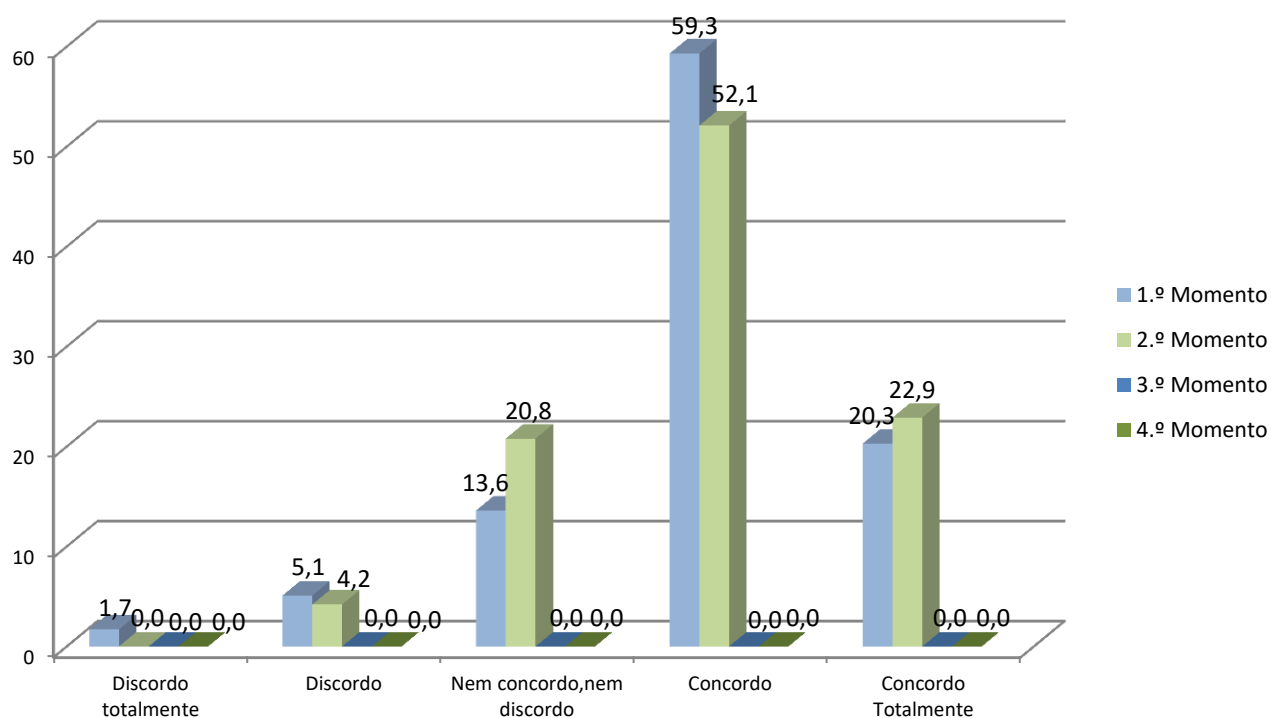


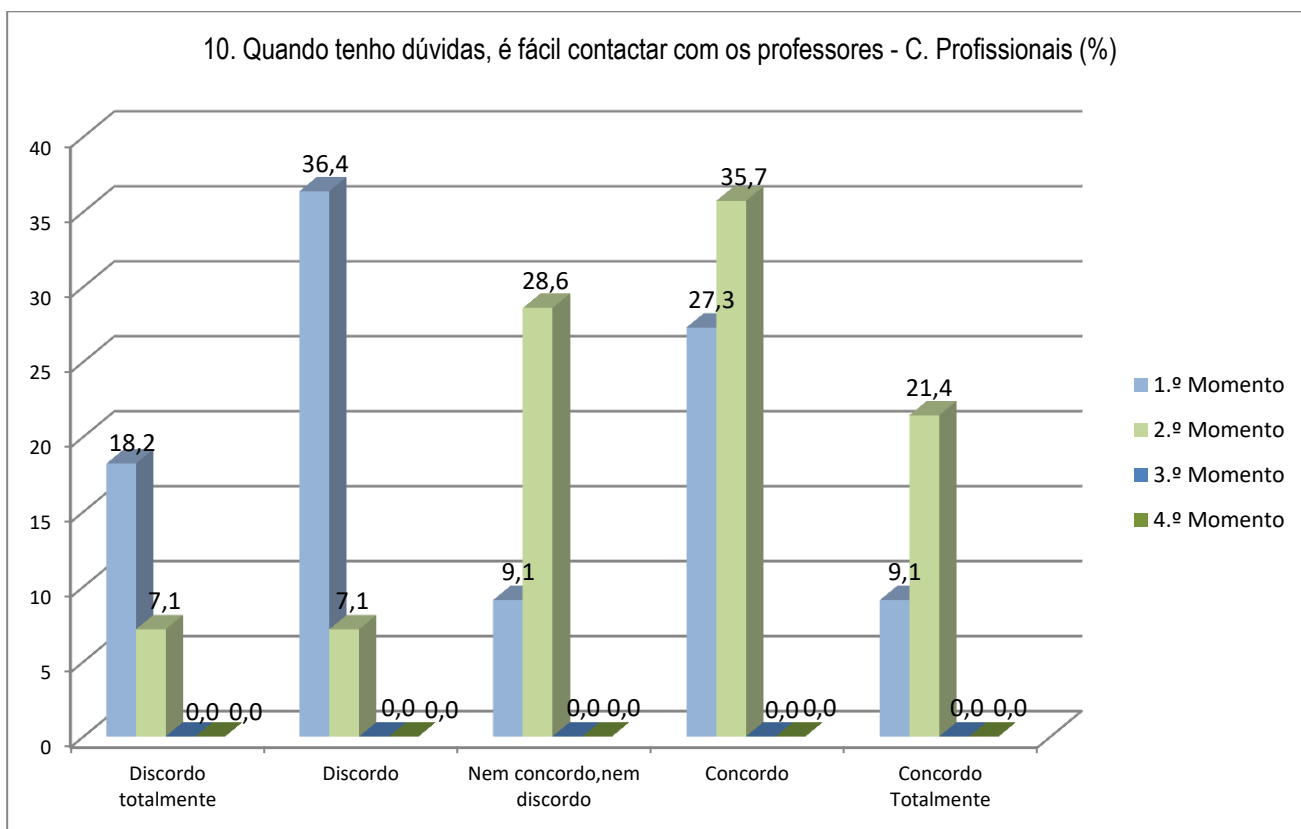
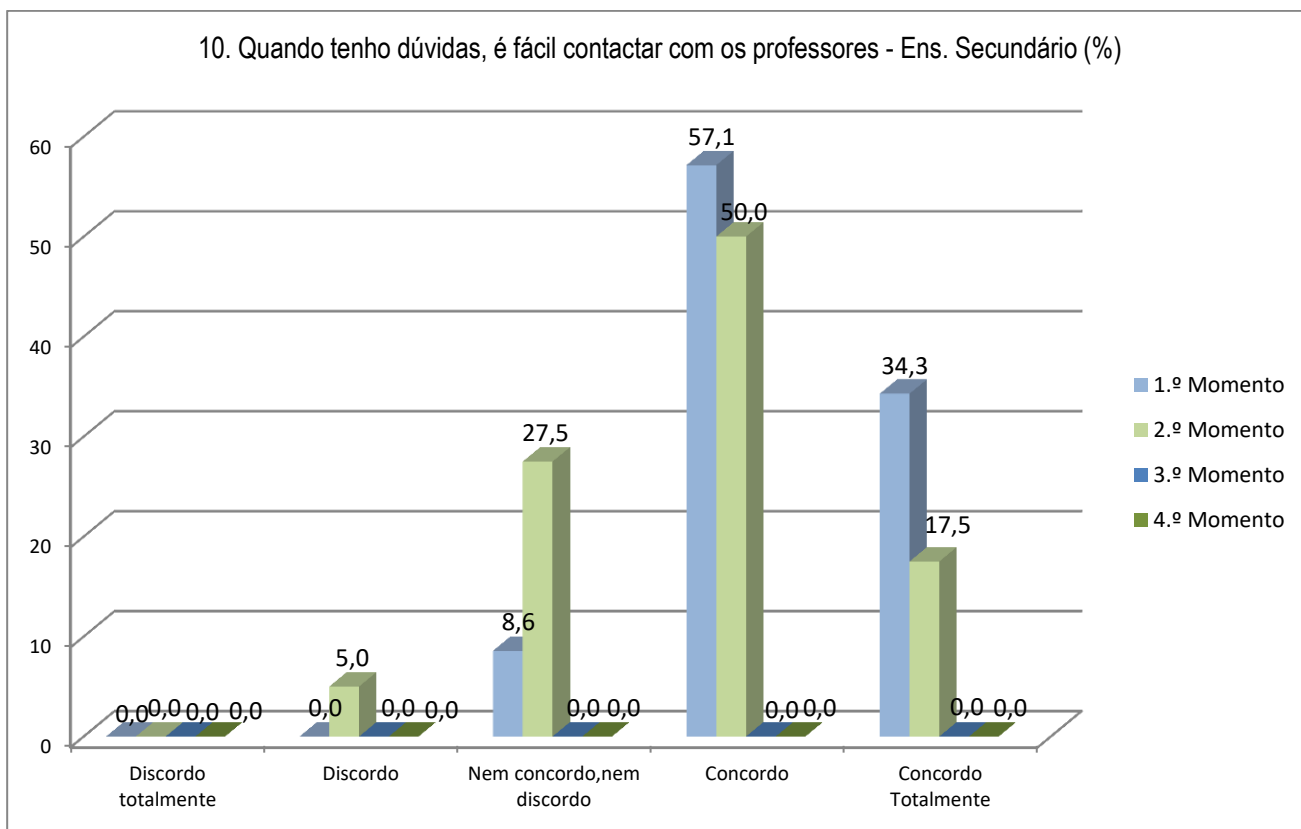
9. Tendo em conta os materiais disponíveis, consigo cumprir as tarefas sozinho/a - C. Profissionais (%)



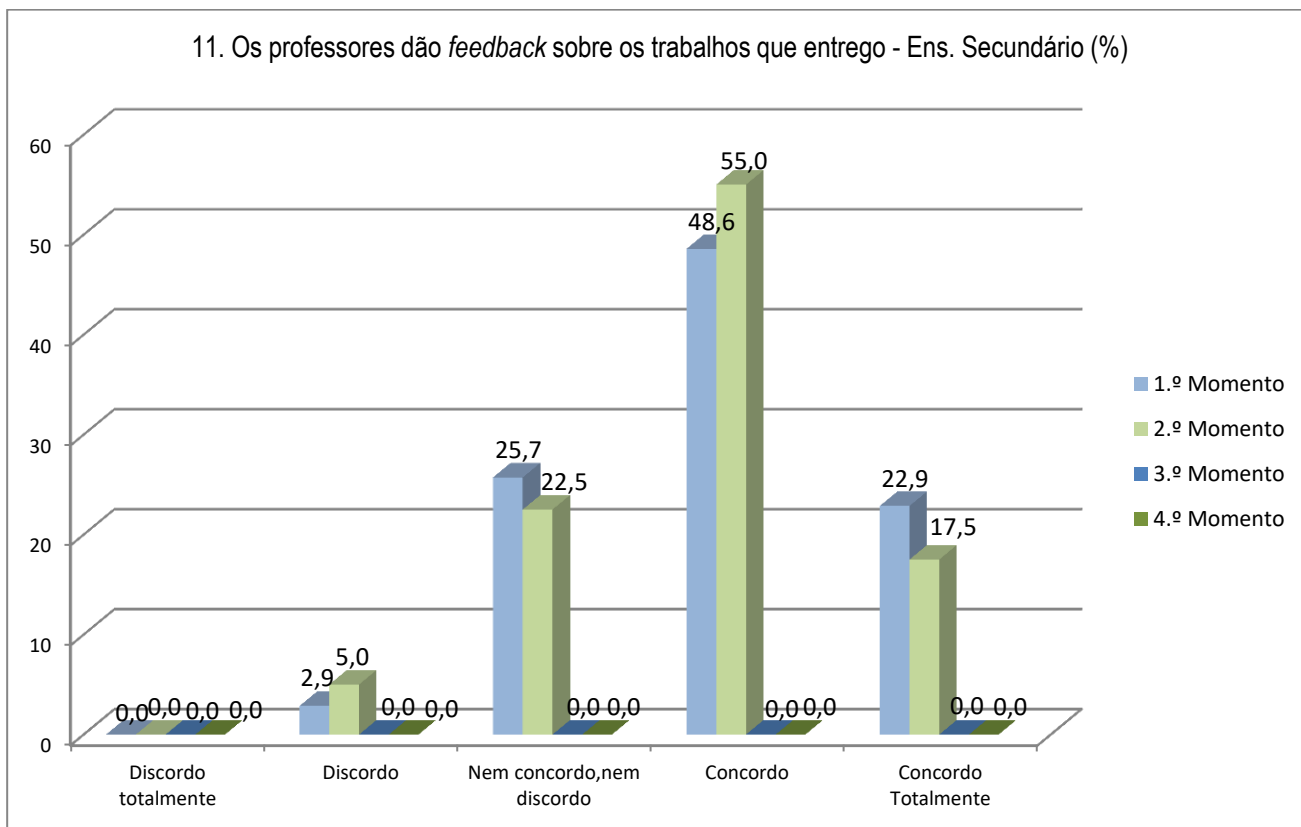
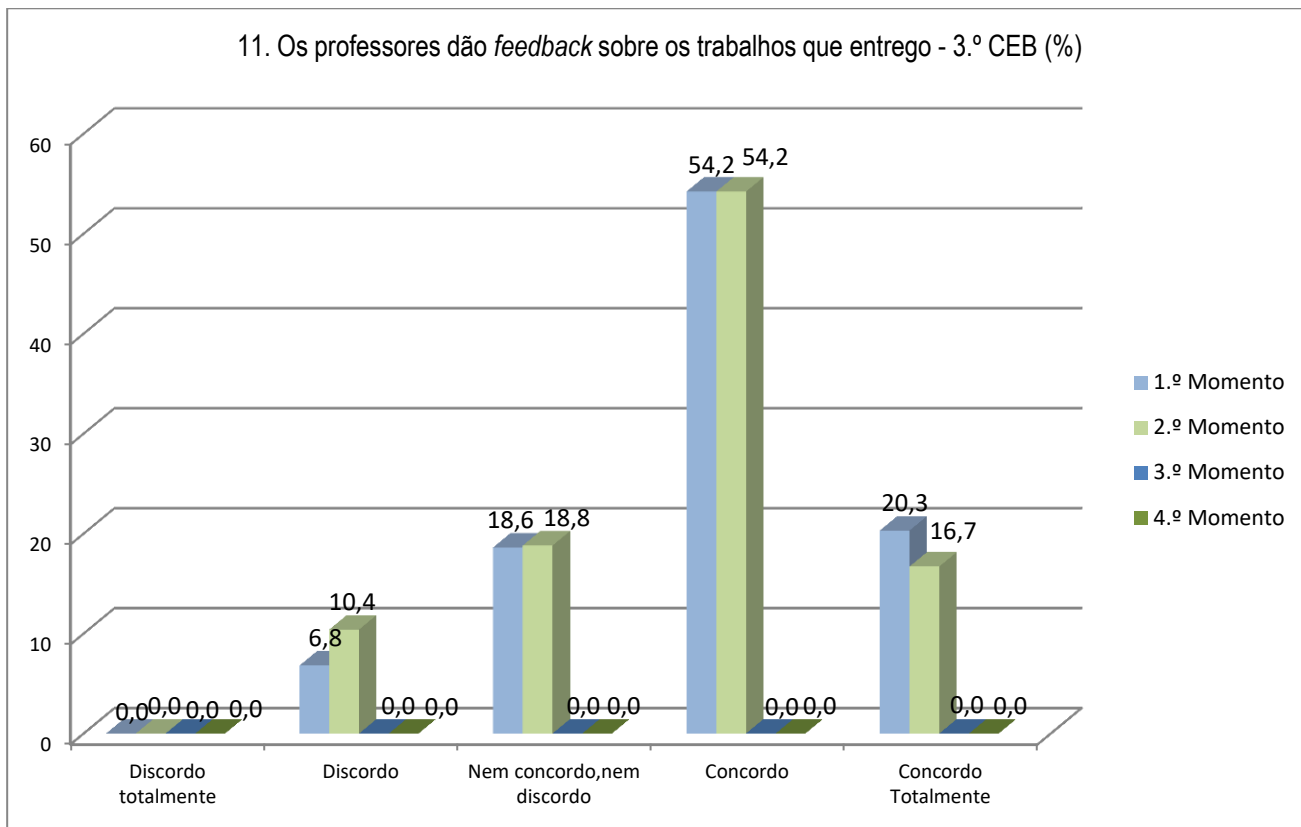
10. Quando tenho dúvidas, é geralmente fácil contactar com todos os meus professores.

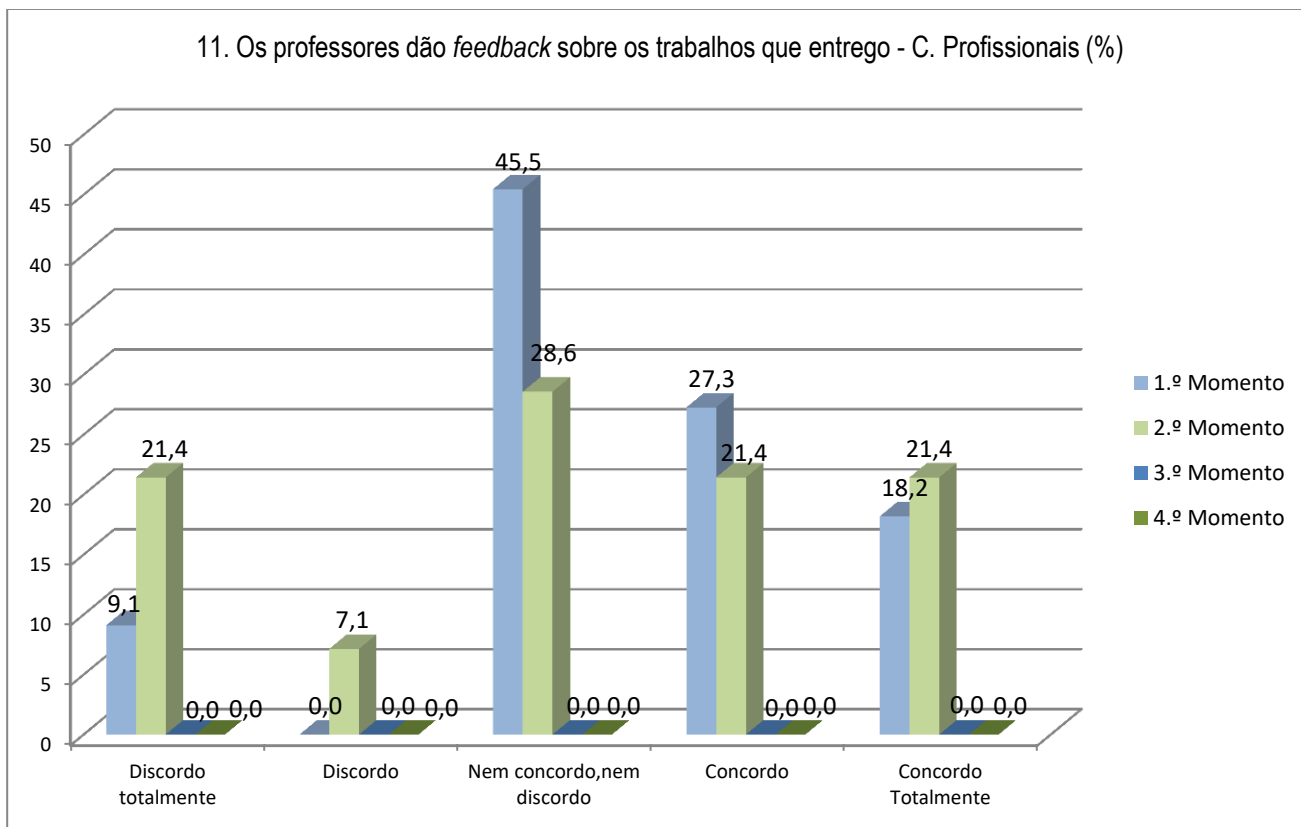
10. Quando tenho dúvidas, é fácil contactar com os professores - 3.º CEB (%)



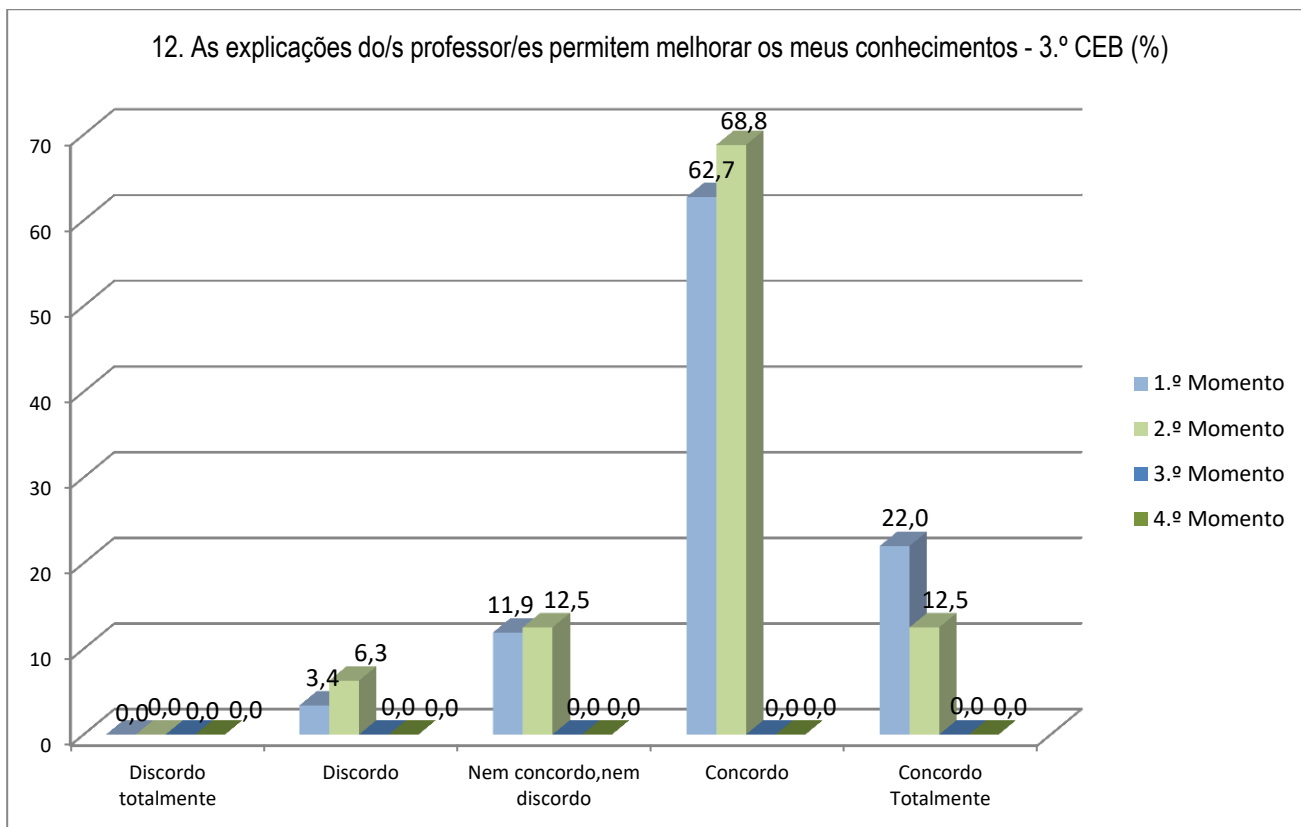


11. Os professores informam-me sempre sobre o que está bem e / ou mal nos trabalhos que entrego (exceto nos casos em que tal não é necessário porque existem grelhas de correção).

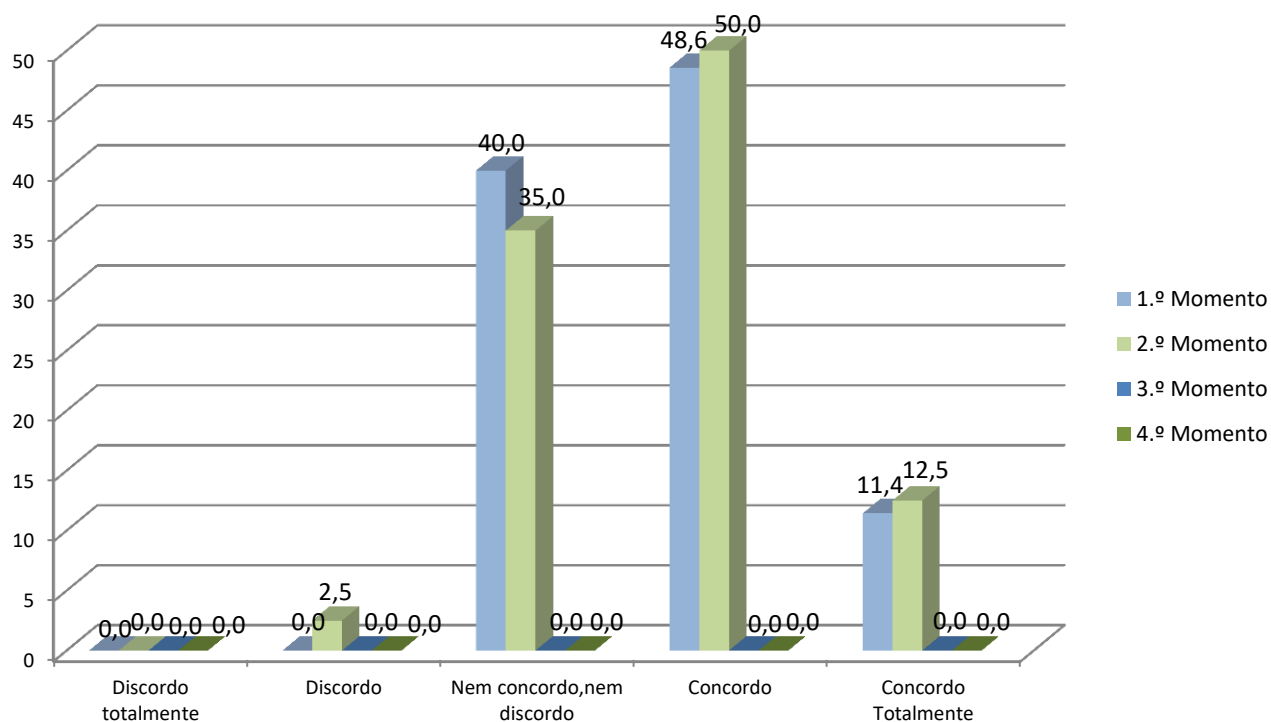




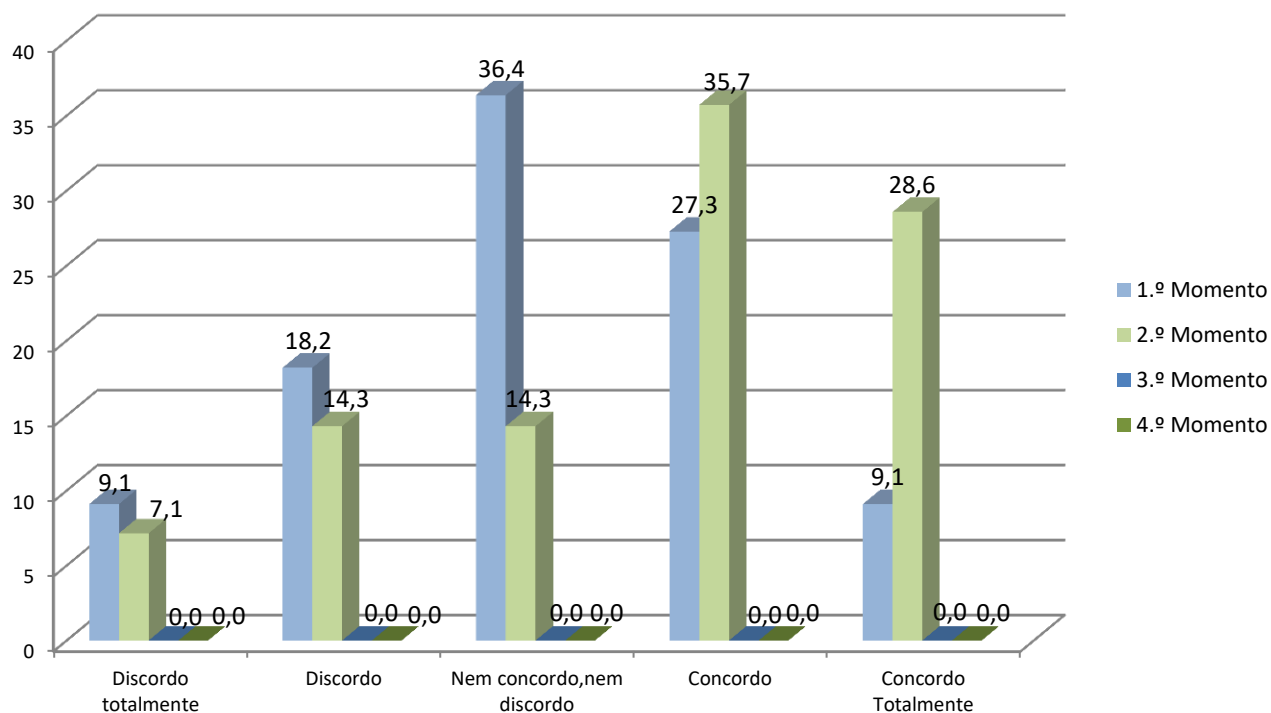
12. As explicações dadas pelos meus professores sobre o que está mal nos meus trabalhos são geralmente claras e permitem-me melhorar os meus conhecimentos.



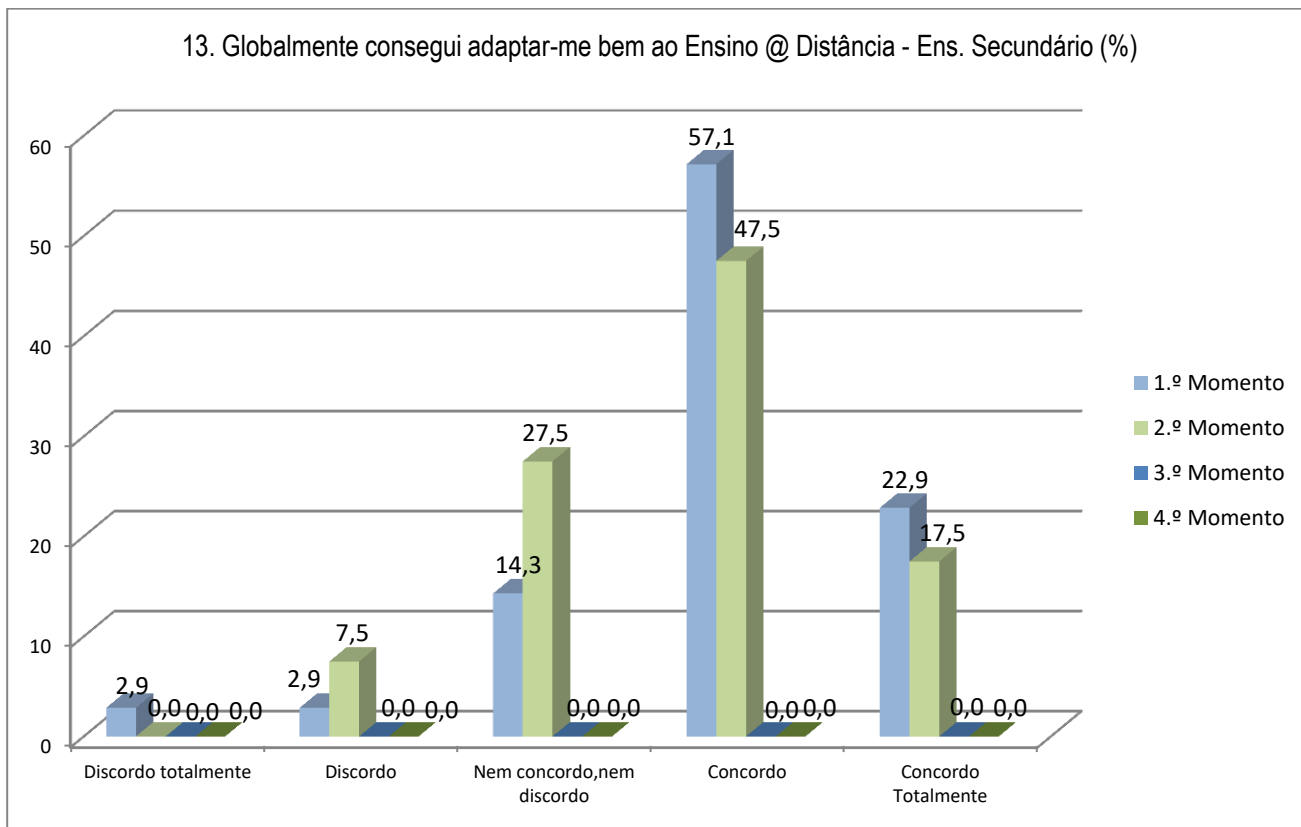
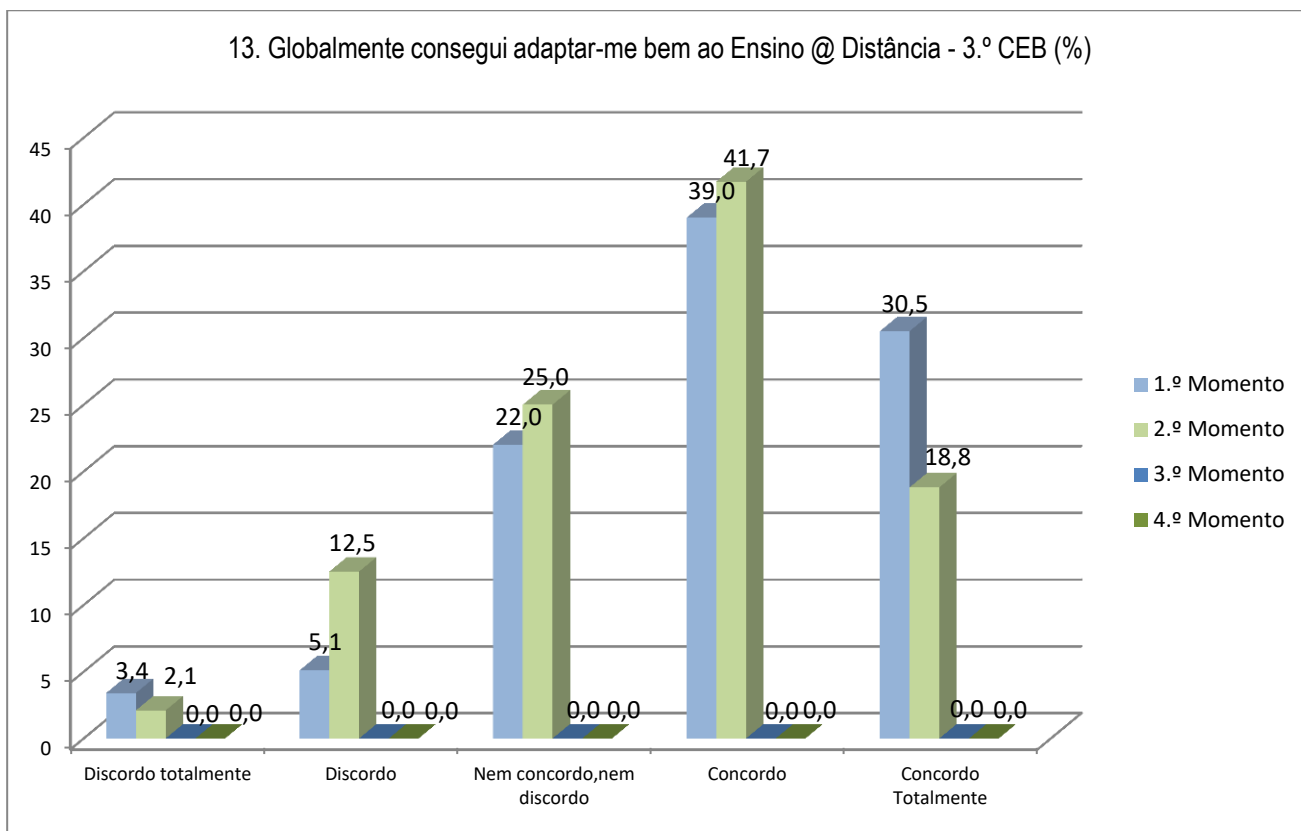
12. As explicações do/s professor/es permitem melhorar os meus conhecimentos - Ens. Secundário (%)

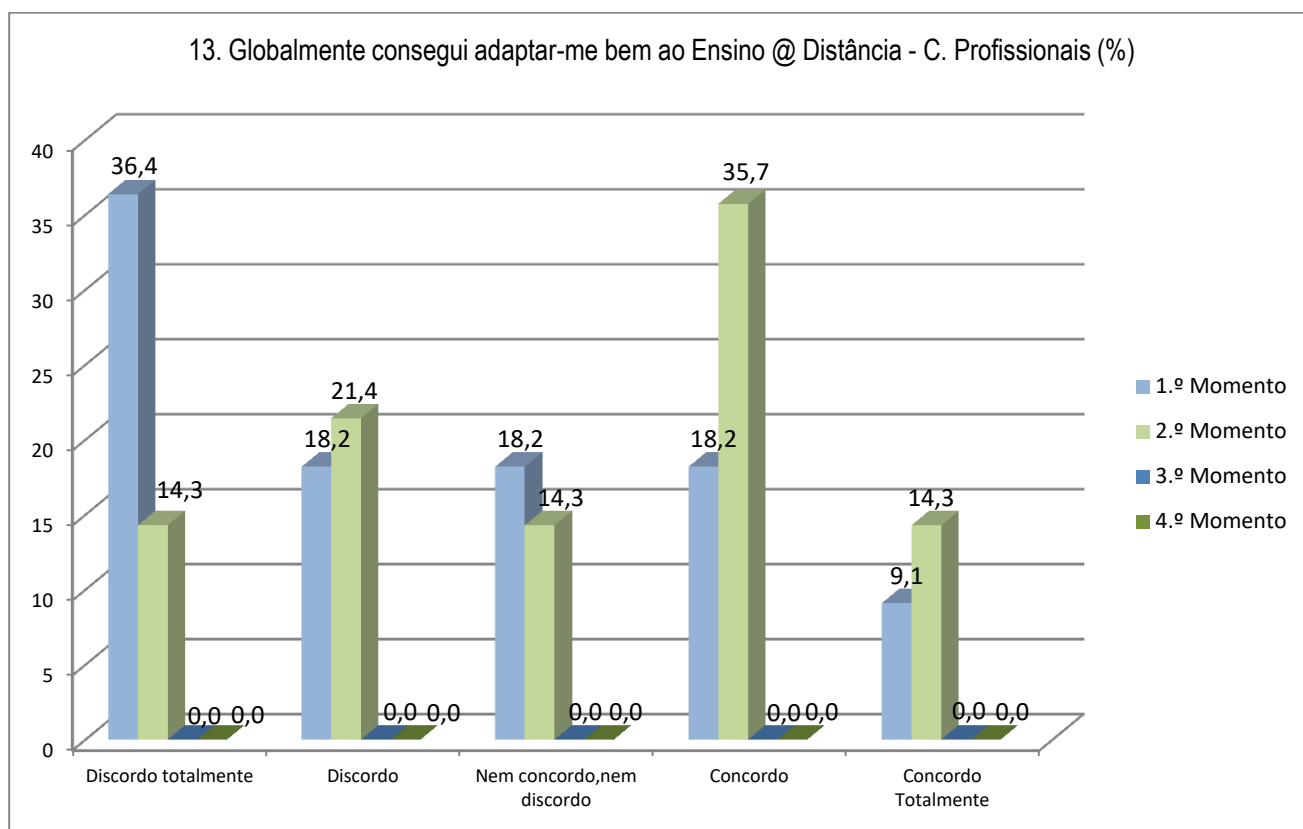


12. As explicações do/s professor/es permitem melhorar os meus conhecimentos - C. Profissionais (%)



13. Globalmente consegui adaptar-me bem ao processo de Ensino@Distância.





14. Sugestões para melhorar o processo de Ensino @ Distância do Agrupamento – 3.º Ciclo

Apresentam-se de seguida sugestões feitas pelos respondentes na última questão, de resposta facultativa. Apenas foram consideradas as sugestões com mais de uma ocorrência; as restantes sugestões podem ser encontradas na secção de Anexos deste relatório.

Sugestões – 3.º Ciclo

- Reduzir / uniformizar as plataformas utilizadas (5 ocorrências)
- Dar mais tempo para realizar as tarefas (5 ocorrências)
- Reduzir o número de tarefas (4 ocorrências)

Sugestões – Ensino Secundário (C. C. H.)

Registaram-se 8 sugestões mas nenhuma teve duas ocorrências ou mais pelo que não são reproduzidas aqui; os textos integrais das sugestões podem ser consultados na secção Anexos deste relatório.

Sugestões – Cursos Profissionais

Registaram-se 3 sugestões mas nenhuma teve duas ocorrências ou mais pelo que não são reproduzidas aqui; os textos integrais das sugestões podem ser consultados na secção Anexos deste relatório.

Pontos fortes e pontos fracos identificados

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos apresentados de seguida.

Pontos fortes – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais: 2.º Momento

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*). Contudo, em alguns ciclos, apresentam-se também itens cujas percentagens estão fora dos limites definidos, atendendo à sua importância; nestes casos as percentagens estão assinaladas a azul.

- ✓ Informação dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (92,5% no Ens. Secundário).
- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (89,6% no 3.º CEB; 100% no Ens. Secundário).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (79,2% no 3.º CEB; 70% no Ens. Secundário).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (77,1% no 3.º CEB; 82,5% no Ens. Secundário; 78,5% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (75% no 3.º CEB).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (81,3% no 3.º CEB).

Pontos fracos – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais: 2.º Momento

Consideram-se pontos fracos aqueles que reúnam menos de 50% de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*). Contudo, em alguns ciclos, apresentam-se também itens cujas percentagens estão fora dos limites definidos, atendendo à sua importância; nestes casos as percentagens estão assinaladas a azul.

- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (57,1% nos Cursos Profissionais).

- ✓ Características dos equipamentos informáticos utilizados (42,8% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (55,4% no 3.º CEB; 40% no Ens. Secundário; 42,8% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Prazos para a entrega das tarefas solicitadas pelos professores (54,2% no 3.º CEB; 47,5% no Ens. Secundário; 18,2% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Existência de *feedback* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (42,8% nos Cursos Profissionais).

Análise evolutiva – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais

Comparando o primeiro e o segundo momento de monitorização do Plano E@D, e considerando apenas as variações superiores a 5% entre os dois momentos, as questões em que existe diferença são as seguintes:

- Informação dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento: a taxa de satisfação baixou de 79,7% para 70,9% no 3.º CEB; subiu de 63,7% para 71,5% nos Cursos Profissionais.
- Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor: a taxa de satisfação subiu de 47,4% para 55,4% no 3.º CEB, e de 9,1% para 42,8% nos Cursos Profissionais; baixou de 57,1% para 40% no Ens. Secundário.
- Prazos para a entrega das tarefas solicitadas pelos professores: a taxa de satisfação baixou de 71,4% para 47,5% no Ens. Secundário; subiu de 18,2% para 42,9% nos Cursos Profissionais.
- Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos: a taxa de satisfação baixou de 80% para 70% no Ens. Secundário; subiu de 36,4% para 64,3% nos Cursos Profissionais.
- Realização autónoma das tarefas solicitadas: a taxa de satisfação baixou de 94,3% para 82,5% no Ens. Secundário; subiu de 45,5% para 78,5% nos Cursos Profissionais.
- Facilidade em contactar com os professores: a taxa de satisfação baixou de 91,4% para 67,5% no Ens. Secundário; subiu de 36,4% para 57,1% nos Cursos Profissionais.
- *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos: a taxa de satisfação subiu de 36,4% para 64,3% nos Cursos Profissionais.
- Adaptação do aluno ao Ensino @ Distância: a taxa de satisfação baixou de 69,5% para 60,5% no 3.º CEB e de 80% para 65% no Ens. Secundário; subiu de 27,3% para 50% nos Cursos Profissionais.

É de salientar que dois aspetos deixaram de integrar os pontos fortes relativamente ao primeiro momento de monitorização (por não reunirem mais de 75% de opiniões totalmente positivas), a saber (1) a existência de *feed-back* aos alunos pelos professores e (2) a apreciação global sobre a adaptação ao Ensino @ Distância que eram pontos fortes para os inquiridos do 3.º CEB e do Ensino Secundário.

O tempo dado pelos professores para a realização das tarefas e os prazos para a sua entrega mantêm-se como os aspetos em que as taxas de satisfação total são mais fracas.

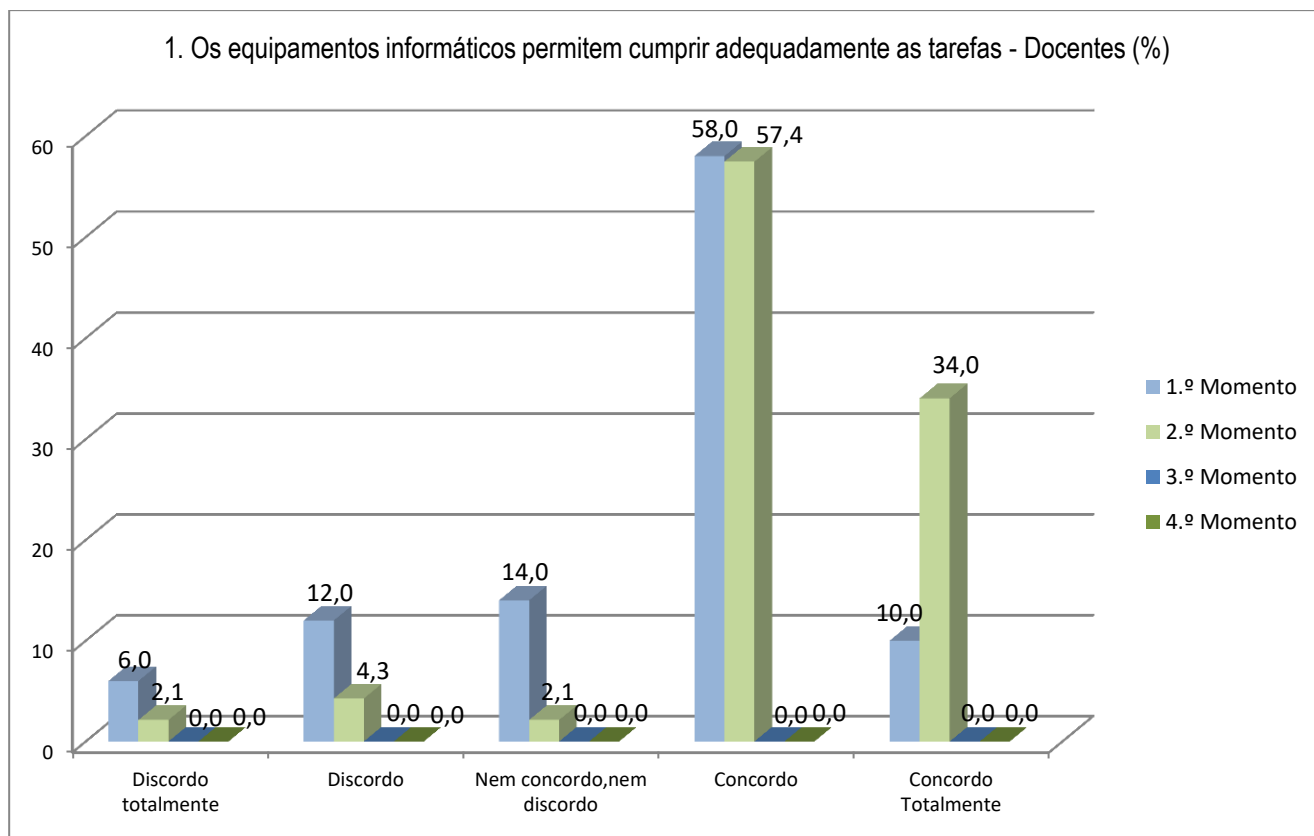
d) Pessoal Docente

Apresentam-se de seguida os dados recolhidos nos questionários dos docentes. No final, são apresentados os pontos fortes e os pontos fracos identificados.

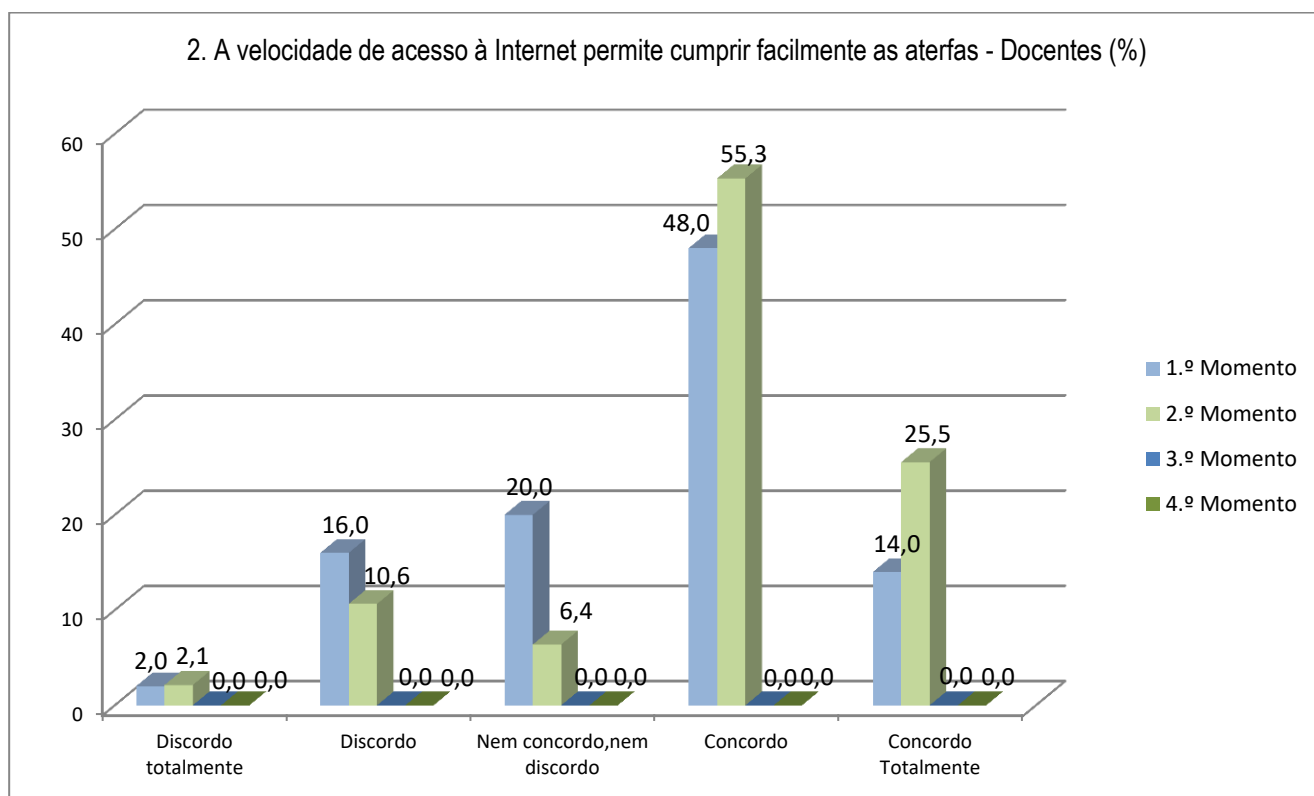
Caraterização da amostra

Foram obtidas 47 respostas correspondendo a cerca de 19% dos docentes do Agrupamento.

- 1. Os equipamentos informáticos (computadores, tablets, telemóveis) que tenho à minha disposição para o processo de Ensino @ Distância permitem cumprir adequadamente todas as tarefas necessárias.**

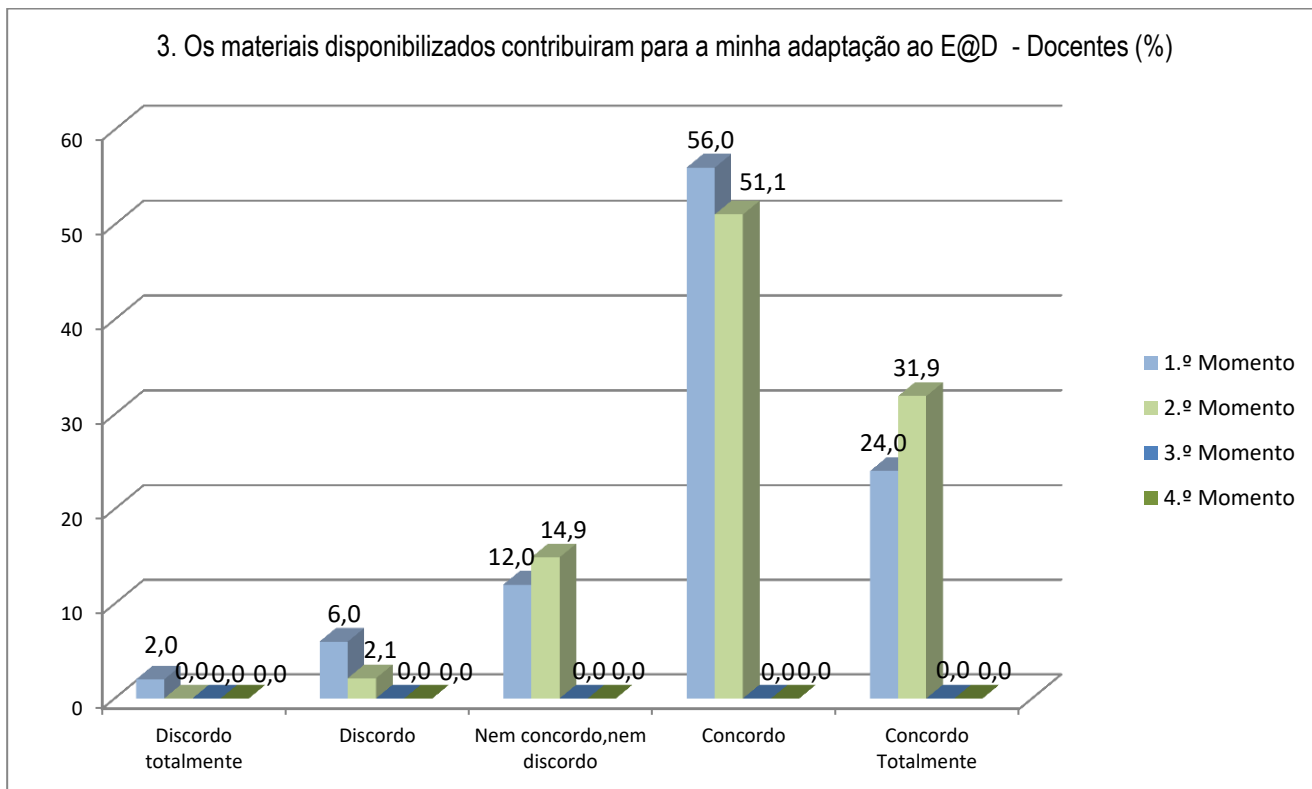


2. A velocidade de ligação à Internet que utilizo com os meus equipamentos permite cumprir facilmente todas as tarefas necessárias.

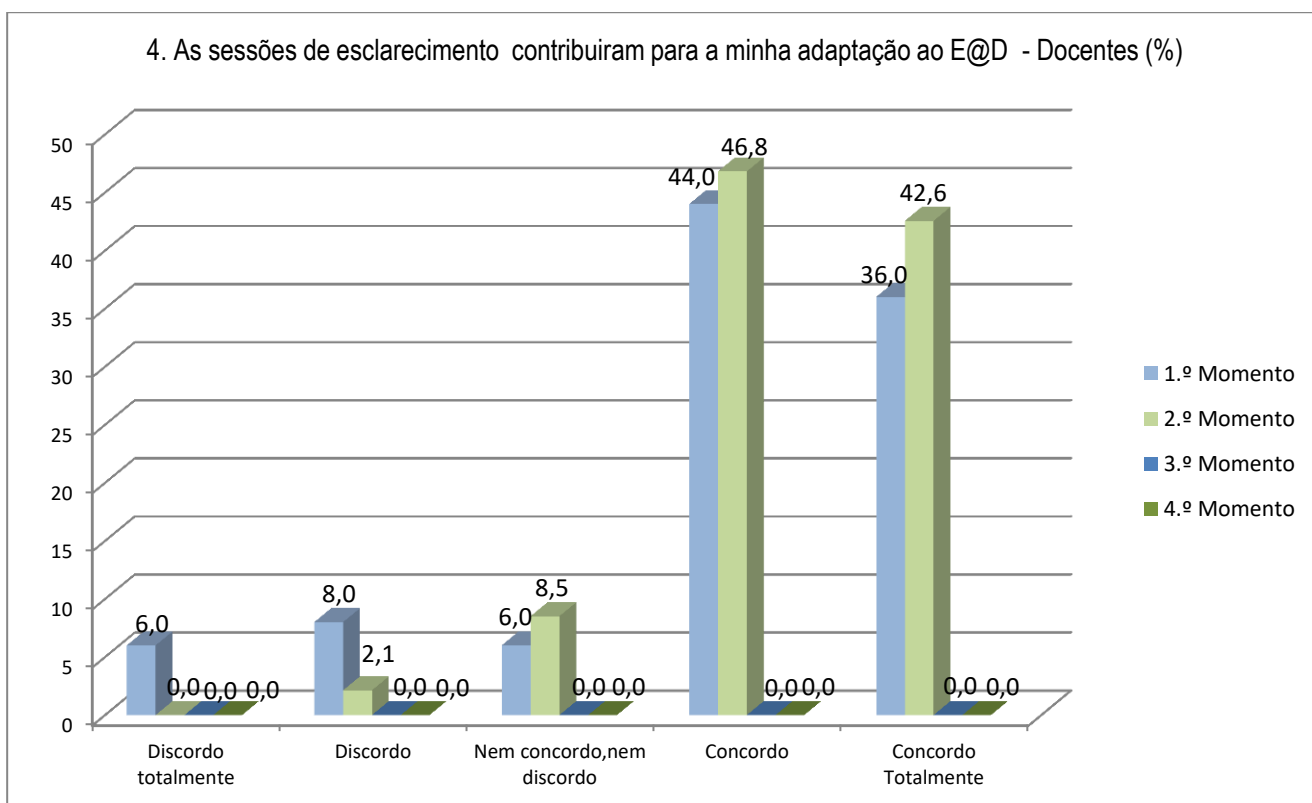


3. Os materiais disponibilizados pelo Agrupamento, nomeadamente os disponíveis na «Sala de Apoio ao e-learning (ensino à distância)» existente no Moodle, nas secções «#Ensino @Distância» e «Apoio

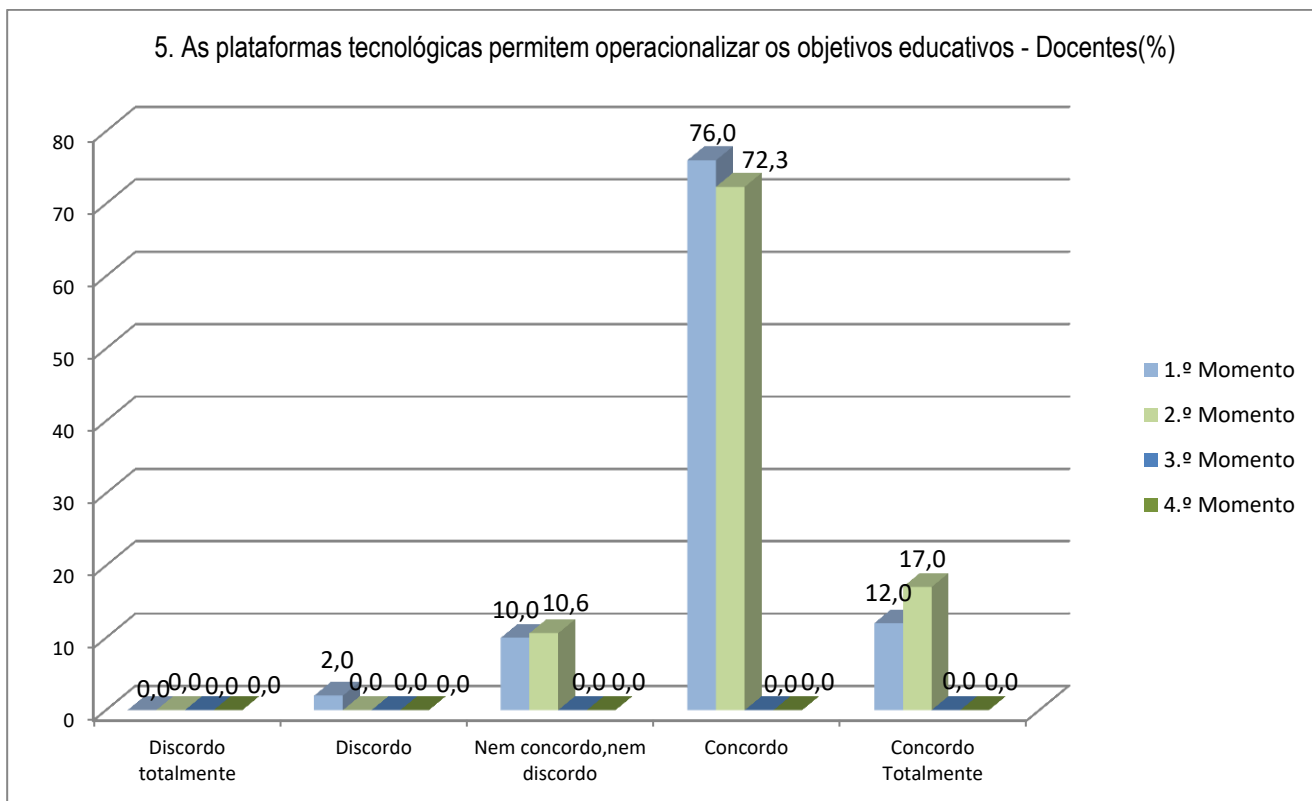
E@D» das páginas *web* do Agrupamento e da BECRE, bem como os encaminhados pela Direção, contribuíram decisivamente para a minha adaptação ao processo de Ensino @ Distância.



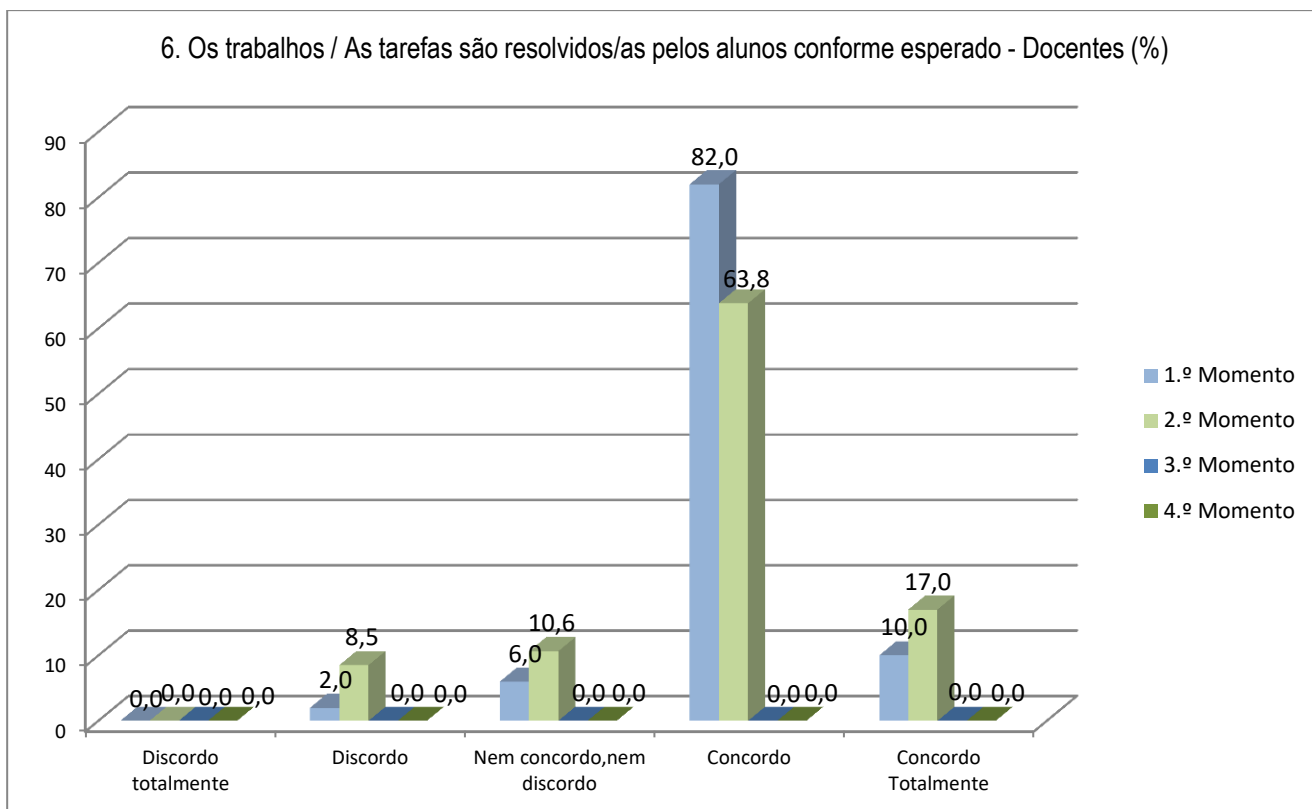
4. As sessões de capacitação / esclarecimento promovidas pela Equipa de Apoio Tecnológico e Pedagógico, e outros docentes, sobre plataformas e ferramentas digitais contribuíram decisivamente para a minha adaptação ao processo de Ensino @ Distância.



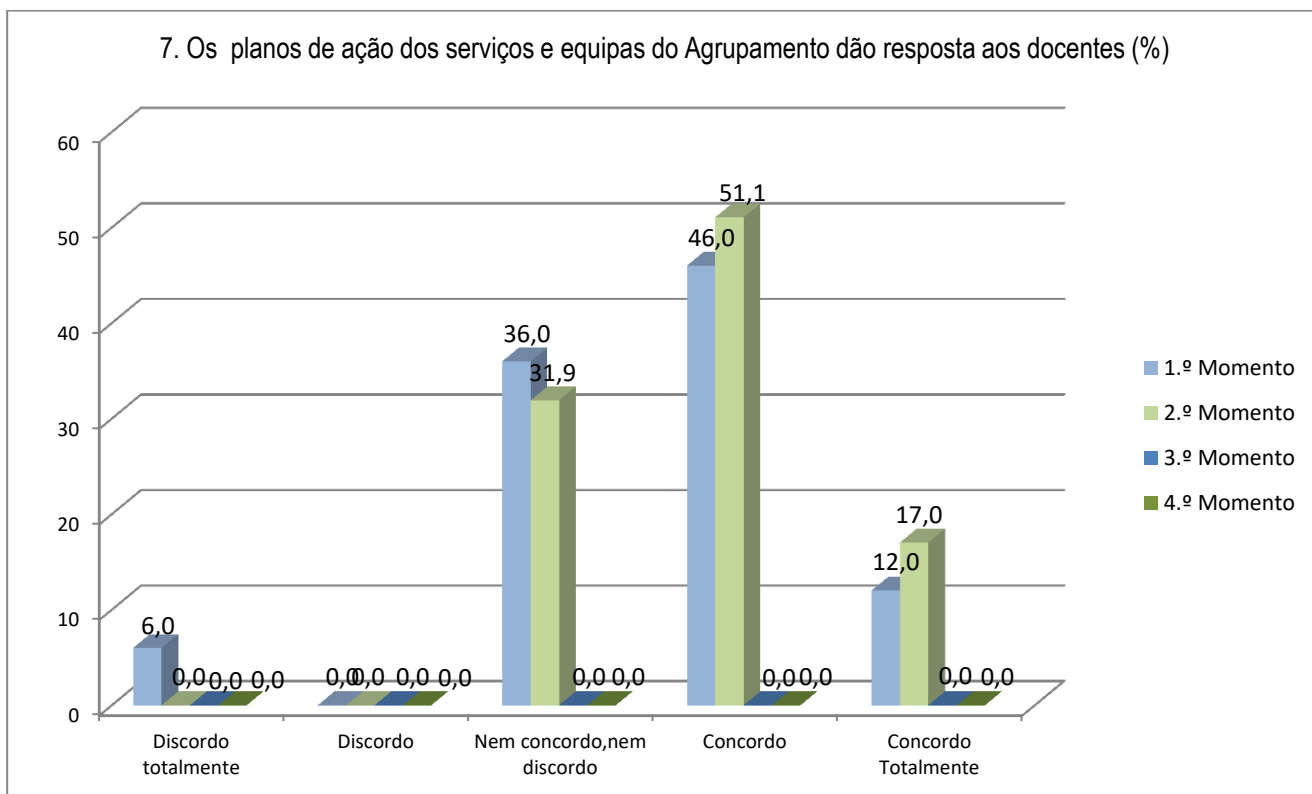
- 5. Nas sessões síncronas, as plataformas tecnológicas utilizadas permitem globalmente operacionalizar devidamente os objetivos educativos.**



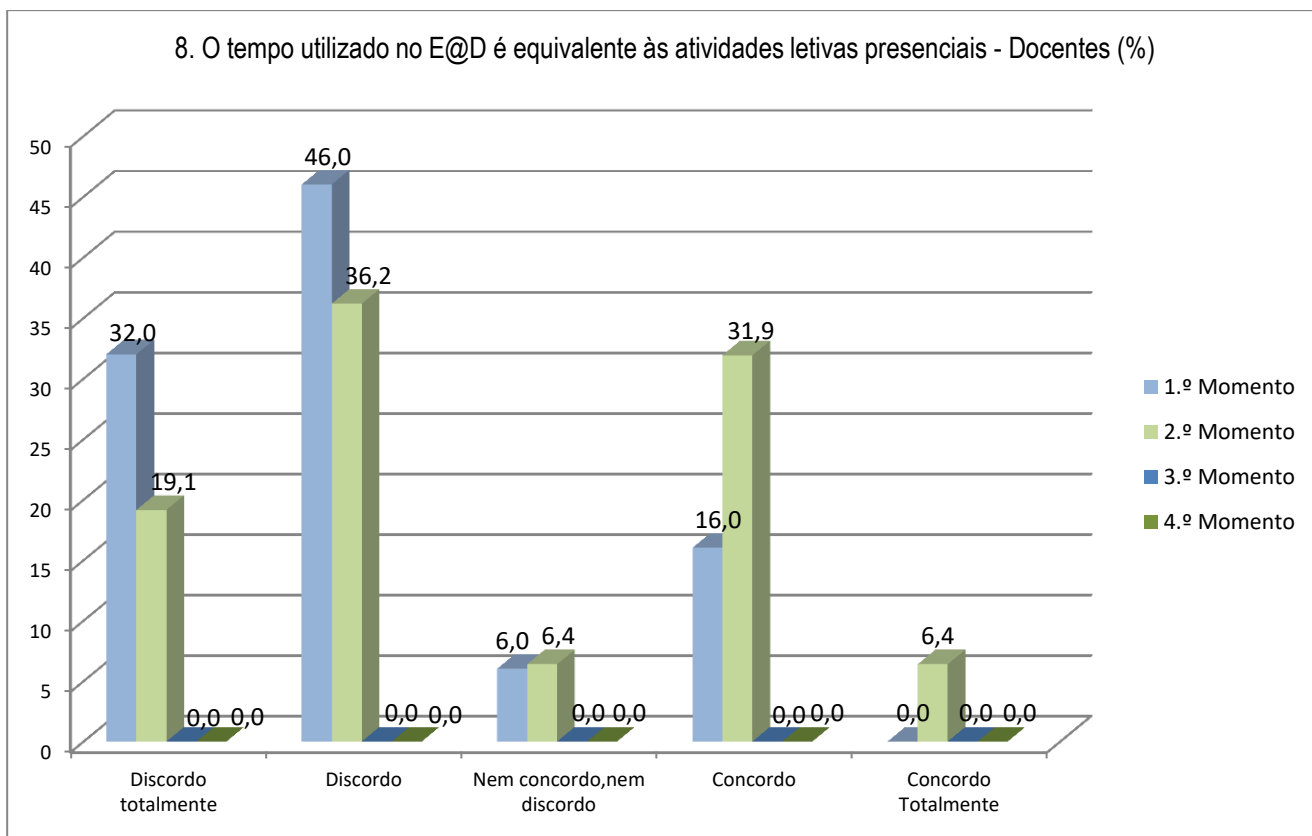
- 6. Os trabalhos e tarefas que solicito aos alunos de forma assíncrona são geralmente resolvidos conforme as minhas expetativas, do ponto de vista qualitativo, tendo em conta as caraterísticas específicas das turmas e dos alunos por mim já conhecidas.**



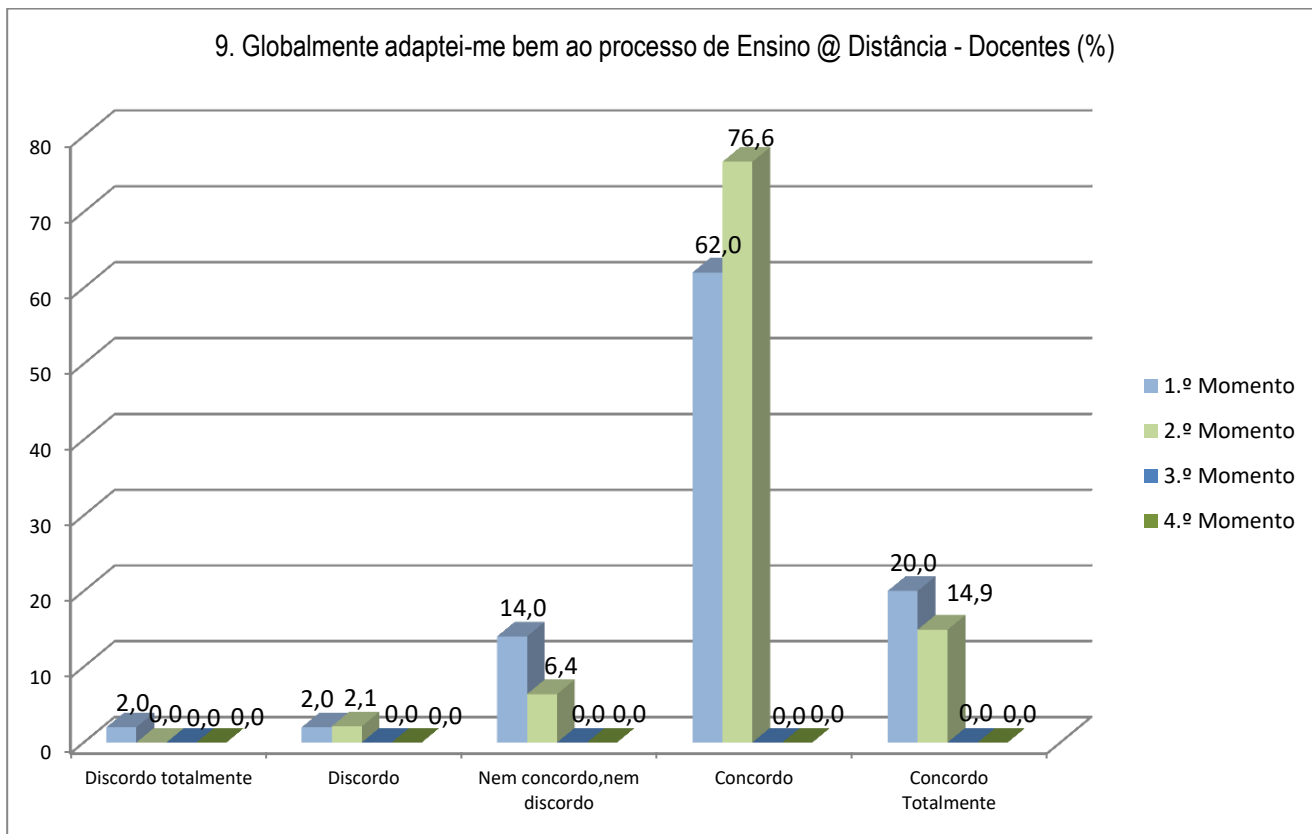
7. Os planos de ação definidos pelos serviços e equipas do Agrupamento (BECRE, SPO, EMAEI) no âmbito do processo de Ensino @ Distância dão resposta às minhas necessidades enquanto docente.



8. O tempo necessário para realizar as tarefas no âmbito do Ensino @ Distância é globalmente equivalente ao tempo que utilizava quando as atividades letivas eram presenciais.



9. Globalmente consegui adaptar-me bem ao processo de Ensino @ Distância.



10. Sugestões para melhorar o processo de Ensino @ Distância do Agrupamento

Apresentam-se de seguida sugestões feitas pelos respondentes na última questão, de resposta facultativa. Apenas foram consideradas as sugestões com mais de uma ocorrência; as restantes sugestões podem ser encontradas na secção de Anexos deste relatório.

- Desburocratizar / simplificar procedimentos. (3 ocorrências)
- Adotar uma plataforma comum para todas as disciplinas / professores (2 ocorrências)
- Estamos cansados / esgotados. (2 ocorrências)

Pontos fortes e pontos fracos identificados

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos.

Pontos fortes – Docentes: 2.º Momento

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Materiais disponibilizados para a adaptação ao processo de Ensino @ Distância (83%).
- ✓ Sessões de capacitação / esclarecimento promovidas no Agrupamento (89,4%).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem operacionalizar devidamente os objetivos educativos (89,3%).
- ✓ Resolução das tarefas assíncronas pelos alunos conforme o expectável (80,8%).
- ✓ Adaptação dos docentes ao Ensino @ Distância (91,5%).

Pontos fracos – Docentes: 2.º Momento

Consideram-se pontos fracos aqueles que reúnam menos de 50% de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Tempo necessário para operacionalizar o Plano de Ensino @ Distância (38,4%).

Análise evolutiva – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais

Comparando o primeiro e o segundo momento de monitorização do Plano E@D, e considerando apenas as variações superiores a 5% entre os dois momentos, as questões em que existe diferença são as seguintes:

- Sessões de capacitação / esclarecimento promovidas no Agrupamento: a taxa de satisfação subiu de 80 para 89,4%.
- Resolução das tarefas assíncronas pelos alunos conforme o expectável: a taxa de satisfação desceu de 92 para 80,8%.
- Resposta dos serviços e equipas do Agrupamento (BECRE, SPO, EMAEI): a taxa de satisfação subiu de 58% para 68%.
- Tempo necessário para operacionalizar o Plano de Ensino @ Distância: a taxa de satisfação subiu de 16% para 38,4%.
- Adaptação dos docentes ao Ensino @ Distância: a taxa de satisfação subiu de 82% para 91,5%.

ANEXOS

Seguem-se as sugestões feitas pelos respondentes na última questão facultativa dos questionários e que não foram consideradas no corpo deste relatório; nas respostas mais longas, alguns aspetos podem ter sido considerados no corpo do relatório (porque semelhantes a outros referidos mais de duas vezes) mas outros não.

Os textos são a transcrição exata do que foi escrito, sem qualquer tipo de edição.

Educação Pré-escolar

Nesta fase complicada para a maioria das famílias achamos que não há necessidade de tantos trabalhos para as crianças do pré escolar. No caso específico do Eduardo e na impossibilidade de brincar com outras crianças; o brincar na rua ou com os elementos da Natureza por vezes é mais interessante do que fazer colagens ou pinturas . Devemos salientar que ele não gosta ou recusa-se mesmo a fazer videos e a participar nas reuniões do zoom ! Queremos também dizer que a nossa avaliação do trabalho da Educadora é muito muito positivo ! Um bem haja para todos os que tentam manter a ligação e o acompanhamento das crianças !

A educadora contactar via telefone/telemóvel cada pai particularmente e tirar dúvidas e perguntar pelo estado de cada aluno como por exemplo o estado psicológico e físico também. e neste contacto especificar melhor as tarefas a realizar-se.

O lugar para as crianças aprenderem é a escola e o argumento usado para manter as escolas fechadas na prática não faz qualquer sentido.

A Internet está sempre a falhar e por vezes muito lenta.

Tenho acompanhado minimamente os trabalhos executados e parecem-me totalmente adaptados as crianças. No entanto, falo do meu próprio caso, que trabalho numa IPSS com turnos de cerca de 12 horas e torna-se muito difícil realizar os trabalhos sugeridos com a minha filha porque há noite o pouco tempo que estamos juntas não é suficiente e já não são horários para colocar uma criança de 3 anos a trabalhar. Vou deixando fichas livres que ela vai fazendo, mas trabalhos concretos com temáticas fixas para crianças que não estão com os pais penso que não é exequível. Os avós têm muita dificuldade em ajudar nos trabalhos manuais. Penso que para estas crianças deverá ser facilitado material que possam fazer de forma mais autónoma.

Deveria haver mais interação "digital" com a Educadora/ criança (por videoconferência, por exemplo) de forma a motivar mais a criança! Cabe-nos a nós, pais, fazer esse papel e nem sempre é fácil.

Sim tenho, por exemplo como tem a RTP Açores duas educadoras a dar as aulas diariamente e não como fazem na RTP2

1.º Ciclo

Solicito a compreensão dos professores, enquanto encarregada de educação, pois estive sempre a trabalhar, fora de casa, e não é fácil gerir todas as tarefas escolares, plataformas, etc.

1 NÃO TEMOS IMPRESSORA EM CASA 2 NÃO TEMOS PC DISPENSAMOS TRABALHOS QUE IMPLIQUEM USÁ-LO, TEMOS APENAS TABLET

sabemos que isto não é uma situação só no nosso concelho ou país, mas sim mundial. Por isso acho que se houver bom senso de parte a parte tudo se há-de resolver. É certo que fica muito aquém, apesar de todo o esforço e dedicação tanto por parte dos professores como pais ...A net é bastante fraca e por esse motivo há muitas dificuldades pelo concelho. Mas há sempre alternativas. Por mim acho que poderia ser um ano arquivado e começarem de novo, acho que todos ficam a ganhar, nunca é demais reavivar a matéria. De facto que existe casos que não é favorável, aqueles de ensino superior visto que tem gastos muito elevados, o que não é o nosso caso. Por mim o ano era repetido, com isto para dizer, que o ensino há distancia não pode fazer milagres. Estou á 2 meses sem trabalhar tenho um computador que está partido mas la se vamos desenrascando, tomara eu poupar o que tenho para a comida, não posso estar a investir num pc... Por isso acho que vocês tem feito de tudo e nós também, não há muito a mudar ou a melhorar, há sim um novo começo e é nisso que devemos começar. Obrigado por tudo

Velocidade de ligação á internet e menor limitação no tempo das sessões síncronas (no intuito de os alunos poderem interagir mais uns com os outros)

As aulas deveriam ser mais longas por forma a garantir um maior acompanhamento aos alunos pelo professor. Por exemplo, podia ser dada uma hora de manhã e outra à tarde.

Sim está tudo a correr bem na medida do possível claro k na escola seria melhor mas não sendo possível já é MT como estamos o obrigado

Ajudar as famílias mais carenciadas

Por agora esta a correr tudo bem. só que as vezes a professora esta a dar a aula sincrona e quando a professora quer partilhar um documento na aula nao dá para ver.

Aumentar o tempo da aula on-line com a professora pois uma hora é muito pouco

Não. Até agora está tudo a correr muito bem.

Concordo com o plano para Português, Matemática e Estudo do Meio. Relativamente a AECs penso que se está a 'exagerar' um bocadinho. Para além de Pai, também trabalho e tenho de cumprir com os meus deveres ao

longo do dia. Será que na escola no dia-a-dia, fazem assim tantas experiências como fazem em casa?
Acabamos 6 semanas de aulas e já se realizaram 11 atividades (7 experiências e 4 trabalhos manuais).

Não lecionar conteúdos novos.

Menos tarefas

É necessário melhorar com urgência a velocidade da internet nas zonas mais distantes do concelho, nomeadamente Alqueidão da Serra.

Mais tempo de aulas online e menos trabalhos de casa

O Ministério de Educação deveria ter tido em conta que nem todos os pais podem ficar com os filhos em casa, e o layoff, e o teletrabalho são incompatíveis com a assistência a filhos menores de 12 anos. Além disso, também se esqueceram que, nem todos os pais tinham o computador com o Windows atualizado, e se tinham internet com a velocidade suficiente para se poder aceder às plataformas solicitadas, por V. Exas e tiveram de adquirir equipamento informático, sem qualquer ajuda estatal. Tudo isto faz com que haja desigualdades e diferenciação na aprendizagem das crianças.

Todos os professores trabalhem através de uma mesma plataforma

Não só acho que têm sido muitos trabalhos, mais do que se estivessem em aulas presenciais, isto dito também pela criança.

2.º Ciclo

sim tenho fazerem menos barulho nas aulas

A utilização de uma única plataforma para todas as disciplinas.

Tenho algumas dúvidas sobre a segurança da plataforma zoom

Menos tarefas e alargamento dos prazos de entrega

acho que deveriam centralizar as plataformas em utilização em todas as disciplinas e deveriam uniformizar a forma de distribuição de informação. por vezes é muito difícil ter de reunir toda a informação. O processo tem vindo a ser melhorado, mas é necessária uma grande capacidade organizativa por parte do aluno, para ter todos os trabalhos e aulas em dia.

Tendo em conta a presente situação e tendo em conta que no 5º ano há aulas com professores de informática, teria sido MUITO IMPORTANTE ESSES PROFESSORES TEREM NAS PRIMEIRAS SEMANAS, ocupado algumas horas a explicar dificuldades existentes no acesso ao ZOOM, EDMODO,

MOODLE, LEYA.....EMAIL PORQUE ainda há MUITOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO QUE NÃO CONSEGUEM AJUDAR OS SEUS EDUCANDOS.

era importante irem anulando as tarefas do moodle, para ficar mais facil a consulta

3.º Ciclo

Tem de mudar algumas aulas que tãõ no moodle para o zoom, porque no moodle não dá para perceber a matéria.

Está boa

Professores não devem complicar tanto, deviam mandar todos os trabalhos para o mesmo sítio e não em sítios diferentes, isso só baralha uma pessoa

por vezes são mais trabalhos que temos de fazer em uma só semana

Nós eu ia minha turma, estamos a utilizar muitas páginas. Temos o zoom, classroom, escola virtual, edmodo, moodle, WhatsApp, e-mail e é muito difícil de nos orientarmos.

recebermos uma notificação, por exemplo para o mail, sempre que seja inserida uma nova atividade numa turma e disciplina em que estamos inscritos no moodle.

Mais tempo para realizar as tarefas

Que seja diminuam o numero de plataformas usadas para passas os TPC's, pois são muitos e até agora não estamos muito bem orientados em relação a isso. Espero que as plataformas de uso sejam reduzidas.

Alongar ou não acumular tantos trabalhos na mesma semana

Ao nível da Educação Física penso que as aulas deviam ser mais práticas e não solicitar trabalhos teóricos que absorvem bastante tempo e não sabemos o resultado dos mesmos.

Era arranjar um equipamento eletrónico que emprestacem

Ou um menor número de trabalhos semanal por disciplina ou um maior prazo de cumprimento

Sim, devia se ter um prazo maior nis trabalhos e menos plataformas.

O Ensino poderia aumentar os prazos de trabalhos pois estamos sempre atarefados e não temos tempo de conviver temos de estar sempre no quarto isolados para cumprir os prazos e assim perdemos a parte social

Por um link onde podemos fazer os trabalhos facilmente como este quiz os professores põem os exercícios e nós fazemos assim pondo as resposta , assim seria muito mais fácil.

Ensino Secundário (C. C. H.)

Promover aulas mais interativas e não muito teóricas, voltarmos a ter professora de macs

Mais vale perder um ano de escolaridade, do que acaba-lo assim.

A minha sugestão é que todos os professores devam dar aulas síncronas, e não apenas aulas assíncronas

Aumentar a data limite da entrega das tarefas.

Não mandarem tantos trabalhos pois temos mais agora do que quando tínhamos aulas na escola

Neste momento penso que estamos todos a fazer os possíveis para tornar isto o máximo confortável para todos os alunos e professores, por isso melhor mesmo seria estarmos nas aulas mas uma vez que não é possível ainda, este método está a resultar bastante bem

Gostaria que alguns professores usassem a plataforma ZOOM como método de ensino à distância para ser mais fácil a aprendizagem por parte dos alunos.

O site do moodle às vezes é lento e em termos de interface às vezes as coisas não são muito claras e fáceis de trabalhar.

Cursos Profissionais

Aulas mais ativas fazer Kahoots sobre a matéria.

Mais tempo para entregar trabalhos e não mandar tantos no mesmo dia

Maneiras melhores de tirar dúvidas

Pessoal docente

Desburocratizar, dentro do possível, a função docente.

Deveria existir um apelo aos encarregados de educação para não interferirem constantemente nas aulas síncronas dos seus educandos, como forma de estimular a autonomia dos alunos e permitir que os mesmos possam pensar e responder "pela sua própria cabeça" às questões lançadas pelo professor (1º ciclo)

Simplificação da edição das grelhas de monitorização

Definir-se apenas uma plataforma para o Agrupamento.

Gostava de ter mas não tenho! Mas tem servido para me reinventar! Mas confesso que estou muita cansada. Tenho saudades da escola, das colegas, das auxiliares...

Aposta na diferenciação pedagógica, através da adaptação de recursos, respeitando sempre o ritmo de trabalho dos alunos (fasear as tarefas, tarefas mais curtas, dar mais tempo para a sua realização).

Acima de tudo acho que as pessoas deveriam ser mais compreensíveis e tolerantes com os seus pares e não pensar que esta nova forma virtual de dar aulas é dominável por todos da forma mais natural. A organização deveria perceber que de um lado estão professores, do outro estão alunos e ambos são pessoas. O futuro não traz manual de instruções.r aulas

Grosso modo, reduzir a burocracia é a minha principal sugestão. Simplificar procedimentos é urgente. As incumbências dos DT são esgotantes e desgastantes, retiram-nos muita qualidade de vida e, se há uma coisa que devíamos aprender com esta pandemia, é que há que valorizar apenas aquilo que é essencial e não o acessório. Passamos a vida a fazer o inverso.

Urge adoptar uma plataforma comum (para aulas síncronas e assíncronas) para todos as disciplinas/professores. Uma plataforma que permita a partilha de recursos em vários formatos e onde os alunos acessem com facilidade sem ter de ser enviado convite por email...onde possam entregar as suas tarefas sem a complicação (para muitos) do moodle.

Tentar junto da Autarquia a cedência de equipamentos informáticos (computadores ou tablets) ao Agrupamento para distribuir pelos alunos que os não possuem, ouvidos os respetivos Diretores de Turma.

Melhorar a qualidade da Internet.



agrupamento
de ESCOLAS de
PORTO de MÓS

não paramos
ESTAMOS ON



PLANO PARA O ENSINO @ DISTÂNCIA

3.º Momento de Monitorização

11 a 22 de maio de 2020

Relatório

SUMÁRIO

I – Introdução.....	3
II – Iniciativas de apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e alunos	4
III - Mecanismos de apoio dirigidos aos alunos sem computadores e ligação à Internet em casa	7
IV - Taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos.....	8
V – Inquéritos à comunidade educativa quanto à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância	12
a) Educação Pré-escolar	13
b) Primeiro e Segundo Ciclos do Ensino Básico	19
c) Terceiro Ciclo do Ensino Básico, Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos) e Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário)	34
d) Pessoal Docente	56
ANEXOS.....	63

I – Introdução

Serve este relatório para apresentar os dados relativos à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância (Plano E@D) do Agrupamento de Escolas de Porto de Mós, no período compreendido entre 11 e 22 de maio de 2020, comparando-os também com os dados recolhidos aquando dos momentos anteriores de monitorização.

A monitorização da operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância realiza-se de acordo com o estipulado no ponto 4 do documento homónimo, aprovado pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Porto de Mós, em 13 de abril de 2020, através da verificação de indicadores de natureza quantitativa (concretização pelos alunos das tarefas propostas pelos docentes, iniciativas visando o desenvolvimento de competências digitais de alunos e docentes, mecanismos de apoio a alunos sem equipamentos tecnológicos para seguir o Plano E@D) e qualitativa (aplicação de questionários a alunos, encarregados de educação e docentes).

A monitorização de Plano E@D é da responsabilidade da Equipa de Acompanhamento e Monitorização criada para o efeito. Os dados foram coligidos no dia 29 de maio de 2020.

A Equipa de Acompanhamento e Monitorização

Carlos Marques (Ensino Secundário)
Carlos Oliveira (Coordenação e docentes)
Carlos Silva (Educação Pré-escolar)
Cristina Leirião (1.º Ciclo)
Isabel Jorge (1.º Ciclo)
João Gonçalves (2.º Ciclo)
João Lopes (3.º Ciclo)
Pedro Vala (Cursos Profissionais)

II – Iniciativas de apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e alunos

Com vista à adaptação da comunidade escolar aos procedimentos necessários no âmbito do Ensino @ Distância, o Agrupamento proporcionou uma panóplia de iniciativas, elencadas de seguida, desenvolvidas pela Equipa de Apoio Tecnológico criada pelo Plano E@D e outros docentes colaboradores.

Apresentam-se de seguida as iniciativas concretizadas desde o início do Plano E@D, destacando as que foram operacionalizadas no período específico a que se refere o presente relatório.

DATA	TEMÁTICA	SESSÃO DE ESCLARECIMENTO EM LARGA ESCALA ⁱ	SESSÃO DE ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS ⁱⁱ	DURAÇÃO	INSCRITOS
15/04/2020	EDMODO	X		30 minutos	113
15/04/2020	GOOGLE CLASSROOM	X		30 minutos	120
15/04/2020	ZOOM: COMO AGENDAR E DINAMIZAR REUNIÕES	X		30 minutos [2 grupos]	140
	ZOOM: COMO AGENDAR E DINAMIZAR REUNIÕES	X			
17/04/2020	EDIÇÃO DE DISCIPLINAS NO MOODLE (AS PRINCIPAIS FUNCIONALIDADES DO MOODLE PARA ATRIBUIÇÃO DE TAREFAS ASSÍNCRONAS)	X		30 minutos + 2 horas [2 grupos]	130
	EDIÇÃO DE DISCIPLINAS NO MOODLE (AS PRINCIPAIS FUNCIONALIDADES DO MOODLE PARA ATRIBUIÇÃO DE TAREFAS ASSÍNCRONAS)	x			
20/04/2020	COMO EDITAR AS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA		X	1h	N. A.
20/04/2020	GOOGLE CLASSROOM		x	1h	N. A.
21/04/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS)		X	1h	N. A.
22/04/2020	COMO CRIAR TESTES NO MOODLE (INICIANTES)	X		30 minutos	23
22/04/2020	COMO EDITAR AS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA		x	1h	N. A.
22/04/2020	EDMODO		x	1h	N. A.
23/04/2020	ZOOM (SEGURANÇA, REUNIÕES, MENUS)		x	2h	N. A.
23/04/2020	EDMODO		X	1h	N. A.
23/04/2020	CONFIGURAÇÃO E IMPRESSÃO DAS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA - PARA DTs		x	1h	N. A.

27/04/2020	CONFIGURAÇÃO E IMPRESSÃO DAS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA		x	1h	N. A.
27/04/2020	GOOGLE CLASSROOM		X	1h	N. A.
29/04/2020	MOODLE (COMO FAZER TESTES - PARTE II)	x		30 minutos	12
29/04/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS) & ZOOM		X	2h	N. A.
29/04/2020	EDMODO		x	1h	N. A.
29/04/2020	GOOGLE DRIVE (ORGANIZAÇÃO DE FICHEIROS / PARTILHA DE DOCUMENTOS)		x	2h	N. A.
30/04/2020	MOODLE (CRIAÇÃO E EDIÇÃO DE TESTES)		X	1h	N. A.
30/04/2020	COMO CRIAR TESTES/FICHAS (COM TEXTO, VÍDEO, ÁUDIO) NOS FORMULÁRIOS GOOGLE		X	1h	N. A.
04/05/2020	GOOGLE DRIVE & GOOGLE FORMS: ORGANIZAÇÃO DE FICHEIROS / PARTILHA DE DOCUMENTOS / FORMULÁRIOS GOOGLE		X	2h	N. A.
04/05/2020	GOOGLE CLASSROOM		X	1h	N. A.
05/05/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS) & ZOOM		X	1h	N. A.
06/05/2020	EDMODO		X	1h	N. A.
06/05/2020	CONFIGURAÇÃO E IMPRESSÃO DAS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA (EXCEPTO 1º CICLO)		X	1h	N. A.
07/05/2020	MOODLE (CRIAÇÃO E EDIÇÃO DE TESTES)		X		N. A.
07/05/2020	GRAVAÇÃO DE ECRÃ (COMO CRIAR TUTORIAIS EM VÍDEO PARA ALUNOS/COLEGAS/EES)		X		N. A.
07/05/2020	FLIPGRID (PARA SUBMISSÃO DE TAREFAS DE ÁUDIO/VÍDEO DOS ALUNOS EM AMBIENTE FECHADO)		X		N. A.
11/05/2020	CONFIGURAÇÃO E IMPRESSÃO DAS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA (EXCEPTO 1º CICLO)		X	1h	3
11/05/2020	GOOGLE CLASSROOM & FERRAMENTAS GOOGLE		X	1h	3
12/05/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS) & ZOOM		X	1h	6
13/05/2020	EDMODO		X	1h	2
13/05/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS & MOODLE APP)		X	1h	1
13/05/2020	FLIPGRID, KAHOOT & QUIZZZ		X	1h	12
14/05/2020	MOODLE (CRIAÇÃO E EDIÇÃO DE TESTES)		X	1h	2
14/05/2020	GRAVAÇÃO DE ECRÃ (COMO CRIAR TUTORIAIS EM VÍDEO PARA ALUNOS/COLEGAS/EES)		X	1h	4
15/05/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS) & GOOGLE DRIVE/FORMS		X	1h	6

18/05/2020	GOOGLE CLASSROOM & FERRAMENTAS GOOGLE (DRIVE, APRESENTAÇÕES, PLANILHAS, DOCS, FORMS		X	1h	2
18/05/2020	CRIAR E EDITAR FORMULÁRIOS GOOGLE		X	1h	0
19/05/2020	FLIPGRID E EDPUZZLE (TAREFAS COM VÍDEOS)		X	1h	9
20/05/2020	EDMOD0		X	1h	3
20/05/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS & MOODLE APP)		X	1h	2
20/05/2020	PREENCHIMENTO CORRETO E CONFIGURAÇÃO PARA ENVIO AOS ENC. EDUC. DAS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA		X	1h	1
21/05/2020	GRAVAÇÃO DE ECRÃ (COMO CRIAR TUTORIAIS EM VÍDEO)		X	1h	1
21/05/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS) & GOOGLE DRIVE/FORMS		X	1h	7
OUTRAS TIPOLOGIAS PARA APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS					
A decorrer desde o início de abril		Curso <i>online</i> denominado “CURSO GOOGLE CLASSROOM”, <i>made in</i> AEPMOS, com 3 níveis de dificuldade: básico, intermédio e avançado.			68 ⁱⁱⁱ
A decorrer desde o início da suspensão das atividades letivas		Projeto “Formação a pedido - versão #FiqueEmCasa”: prestação de apoio personalizada numa série de temáticas, mediante requisição do serviço.			
		Sala de apoio ao e-Learning no Moodle			
		Informações para alunos e encarregados de educação sobre procedimentos a seguir nas páginas e redes sociais do AEPMOS			
		Tutoriais para alunos sobre a utilização das plataformas tecnológicas disponíveis na página <i>web</i> do Agrupamento (aepmos.ccems.pt)			
		Secção «Apoio ao E@D», organizada pelas Bibliotecas Escolares, disponível em www.lermos.net , com guias e recursos diversos sobre literacia da informação e dos média.			
TOTAL DE AÇÕES					54

¹ Sessão tendencialmente expositiva, onde se mostra o que é e como se faz/utiliza; requer inscrição prévia.

¹ O professor entra e sai quando quer, apenas para esclarecer dúvidas pontuais; o acesso à sessão já está disponível; o professor liga-se à sessão no dia e hora disponibilizados.

¹ Dos 68 inscritos, 22 estão no nível intermédio e 5 no nível avançado.

III - Mecanismos de apoio dirigidos aos alunos sem computadores e ligação à Internet em casa

A operacionalização bem-sucedida do Plano para o Ensino @ Distância implica que todos os alunos tenham acesso aos momentos de aprendizagem, síncronos e assíncronos, propostos pelos professores, bem como condições materiais para a realização das tarefas solicitadas, nomeadamente equipamentos informáticos que permitam produzir conteúdos (computadores e *tablets*) e ligação à Internet.

O Plano E@D do Agrupamento prevê a monitorização das ações de apoio aos alunos sem computadores e / ou ligação à Internet. O quadro que segue apresenta os dados relativos a estas questões em 22 de maio de 2020:

Nível de Ensino	Total de alunos sem equipamento tecnológico (Internet e computador)	Total de alunos a quem foram disponibilizados equipamentos pelo Agrupamento	Total de alunos a aguardar equipamento	Mentores designados
Pré-escolar	41	0	41	-
1.ºCiclo	15	41	26	
2.ºCiclo	43	15	28	4
3.ºCiclo	46	35	11	1
Secundário	20	20	0	-
	165	111	106	5

Conforme se pode verificar, na data referida estavam identificados 165 alunos como tendo falta de equipamentos tecnológicos e / ou de ligação à Internet (menos 3 do que no 1.º momento de monitorização). Assim, 111 alunos têm em sua posse equipamentos emprestados pelo Agrupamento; trata-se de equipamentos habitualmente utilizados em projetos do Agrupamento, como a Iniciação à Programação e os projetos das Bibliotecas Escolares; existem ainda alguns alunos computadores portáteis e outros com Hotspots de acesso à Internet entregues pelo Município.

Na data referência deste relatório, em 22 de maio, 106 alunos ainda não tinham os devidos equipamentos, aguardando a entrega de *tablets* adquiridos pelo Município. É de salientar que a maioria destes alunos não está desligada das atividades de Ensino @ Distância das turmas a que pertencem, nomeadamente através de telemóveis existentes no agregado familiar; contudo, estes equipamentos não permitem realizar devidamente todas as tarefas escolares necessárias.

Finalmente existem cinco alunos que estão a acompanhar as atividades letivas através do programa #EstudoEmCasa difundido pela televisão. Estes alunos estão a ser acompanhados por professores mentores de acordo com os procedimentos previstos no Plano E@D para estas situações.

IV - Taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos

As taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos foram recolhidas nas grelhas de Planificação das Tarefas das turmas do Agrupamento preenchidas semanalmente pelos docentes. Incluem o somatório das tarefas propostas nas atividades síncronas e assíncronas.

Para a determinação da taxa de concretização de turma foi multiplicado o número de tarefas propostas semanalmente em cada turma pelo número de alunos da turma confrontando-se de seguida esse dado com o número de tarefas não concretizadas indicadas pelos docentes.

Da análise das taxas de concretização das tarefas em cada ciclo destacam-se uma descida de cerca de 7% na Educação Pré-escolar e outra de cerca de 3,5% no 3.º Ciclo.

Taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos (%)

Ciclo	Turma	1.º Momento de Monitorização (27-04-2020)		2.º Momento de Monitorização (11-05-2020)		3.º Momento de Monitorização (25-05-2020)		4.º Momento de Monitorização (08-06-2020)	
		Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo
Educação Pré-escolar	01ALV	90	80,38	79	79,33	71	72,71		
	01AQS	80		80		78			
	01ARR	84		85		100			
	01CGR	84		79		79			
	01CLV	76		87		62			
	02CLV	90		83		86			
	01CUC	56		67		62			
	01FTO	99		91		66			
	01JNC	89		81		74			
	01MA1	97		85		73			
	01MA2	87		84		74			
	01MN	88		96		70			
	01PDR	81		76		80			
	02PDR	94		88		73			
	03PDR	76		60		68			
	01PTM	58		75		52			
	02PTM	49		65		49			
	03PTM	56		58		49			
	01SBT	88		87		83			
	01SJG	93		91		86			
	01SVT	73		69		92			
1.º Ciclo	1AQS	100	98,74	100	98,21	100	98,30		
	2AQS	100		100		100			
	1ARR	100		100		100			
	2ARR	99,18		98		100			
	1CLV	100							
	2CLV	99,06		100		100			
	3CLV	100		100		100			
	4CLV	98,38		99		99			
	1CGR	99,5		99		98			
	1CUC	99,2		100		100			
	1FTO	100		100		100			
	2FTO	98,41		85		96			
	1JNC	98,22		99		91			
	2JNC	100				100			
	3JNC	81,34		99		100			
	4JNC	99,8		98		96			
	5JNC	99,32		97		98			
	1MN	100		100		100			
	2MN	99,56		99		100			

Ciclo	Turma	1.º Momento de Monitorização		2.º Momento de Monitorização		3.º Momento de Monitorização		4.º Momento de Monitorização	
		(27-04-2020)		(11-05-2020)		(25-05-2020)		(08-06-2020)	
		Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo
1.º Ciclo	1MA1	99,32	98,74	100	98,21	100	98,30		
	2MA1	99,2		100		100			
	3MA1	99,07		100		100			
	1MA2	96,68		100		100			
	2MA2	100		100		100			
	3MA2	98,51		99		99			
	1PDR	100		100		99			
	2PDR	100		100		100			
	3PDR	99,75		100		100			
	4PDR	100		100		100			
	5PDR	99,75		99		100			
	1PTM	98,32		100		99			
	2PTM	98,39		100		98			
	3PTM	100		97		100			
	4PTM	99,55		92		93			
	5PTM	100		97		97			
	6PTM	99,85		99		94			
	7PTM	98,4		95		93			
	8PTM	100		100		100			
	9PTM	98,21		91		94			
	10PTM	100		93		88			
	1SBT	96,47		95		100			
	1SJG	95,35		96		95			
	2SJG	94,81		100		100			
	1SVT	100							
	2SVT	99,77		99		100			
2.º Ciclo	5.ºA-MA	89	94,5	98	97,68	97	96,8		
	5.ºB-MA	90		98		99			
	6.ºA-MA	91		97		95			
	6.ºB-MA	96		97		93			
	5.ºA-PM	96,8		99,5		100			
	5.ºB-PM	95		99,7		99			
	5.ºC-PM	92		97		99			
	5.ºD-PM	90		95		95			
	5.ºE-PM	94		99		98			
	5.ºF-PM	89		97		96			
	6.ºA-PM	99,7		98		96			
	6.ºB-PM	98		97		96			
	6.ºC-PM	100		99		96			
	6.ºD-PM	99		99		99			
	6.ºE-PM	98		95		94			

Ciclo	Turma	1.º Momento de Monitorização (27-04-2020)		2.º Momento de Monitorização (11-05-2020)		3.º Momento de Monitorização (25-05-2020)		4.º Momento de Monitorização (08-06-2020)	
		Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo
3.º Ciclo	7.ºA-MA	94,8	94,91	93,57	94,74	92,84	91,18		
	7.ºB-MA	93,12		93,34		94,64			
	8.ºA-MA	89,5		94,12		92,41			
	8.ºB-MA	95,4		96,06		92,64			
	9.ºA-MA	94,95		95,16		90,37			
	9.ºB-MA	88,95		92,95		89,58			
	9.ºC-MA	93,7		93,76		86,65			
	7.ºA-PM	95		97,90		95,93			
	7.ºB-PM	95,37		96,71		93,75			
	7.ºC-PM	97,92		94,99		92,31			
	7.ºD-PM	97,27		94,87		90,98			
	7.ºE-PM	93,95		91,00		86,18			
	8.ºA-PM	95,12		92,55		85,26			
	8.ºB-PM	93,24		95,10		89,96			
	8.ºC-PM	92,32		96,94		91,11			
	8.ºD-PM	93,39		95,26		90,89			
	8.ºE-PM	99,99		92,96		93,55			
	9.ºA-PM	98,67		99,29		96,92			
	9.ºB-PM	95,5		92,33		85,4			
	9.ºC-PM	97,03		95,48		93,32			
	9.ºD-PM	97,2		94,61		91,22			
	9.ºE-PM	94,94		94,12		89,82			
	9.ºF-PM	95,63		95,90		91,43			
	8.º-CEF	83,12	87,62	69,19%	83,04	71,43	85,72		
	9.º-CEF	92,11		96,89%		100			
Ensino Secundário – C. C. H.	10.º-MA	97,4	97,63	98,15	98,44	99,19	98,57		
	11.º-MA	95,31		97,91		99,87			
	10.ºA-PM	100		100		100			
	10.ºB-PM	96,91		98,47		97,92			
	10.ºC-PM	98,38		98,34		98,85			
	10.ºD-PM	92,48		94,38		94,08			
	11.ºA-PM	99,17		100		97,62			
	11.ºB-PM	94,46		97,35		98,26			
	11.ºC-PM	99,54		99,14		99,43			
	11.ºD-PM	99,32		99,86		100			
	12.ºA-PM	99,12		99,42		99,42			
	12.ºB-PM	97,54		97,72		98,26			
	12.ºC-PM	99,57		99,03		98,49			
C. Profissionais	10.ºDeCom	93,73	91,42	96,72	94,47	94,07	93,79		
	10.ºMMSau	87,69		90,89		91,66			
	11.ºMMDes	92,85		95,8		95,65			
	12.ºDeSau	N. A.		N. A.		N. A.		N. A.	
	12.ºMM	N. A.		N. A.		N. A.		N. A.	

V – Inquéritos à comunidade educativa quanto à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância

De modo a conhecer a opinião dos alunos, dos encarregados de educação e dos docentes quanto à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância do Agrupamento, foram aplicados questionários em linha a uma amostra dos mesmos, entre os dias 25 e 27 de maio.

Ao todo, foram aplicados quatro questionários divididos da seguinte forma:

- Questionário 1: Encarregados de Educação dos alunos da Educação pré-escolar
- Questionário 2: alunos e Encarregados de Educação das turmas do Primeiro e Segundo Ciclos;
- Questionário 3: alunos do Terceiro Ciclo e do Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos e cursos profissionais);
- Questionário 4: docentes de todos os ciclos.

No caso dos questionários 1, 2 e 3 foram selecionados três alunos em cada turma; no caso dos docentes foram selecionados, em média, vinte por cento em cada grupo disciplinar. De salientar que, em todos os questionários, os respondentes selecionados foram os mesmos que no 1.º momento de monitorização de modo a detetar eventuais mudanças nas opiniões expressas.

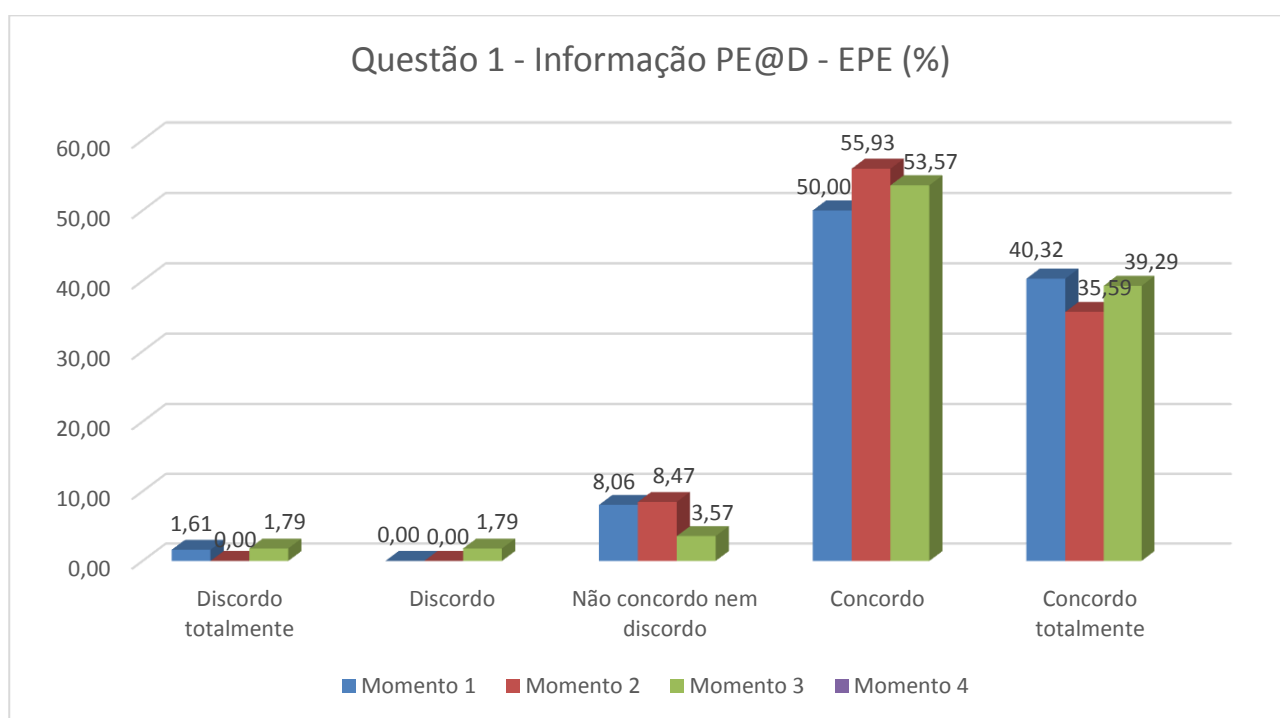
Seguem-se os dados recolhidos em cada um dos questionários, bem como a sua confrontação com os dados recolhidos aquando dos anteriores momentos de monitorização do Plano E@D.

a) Educação Pré-escolar

Caraterização da amostra

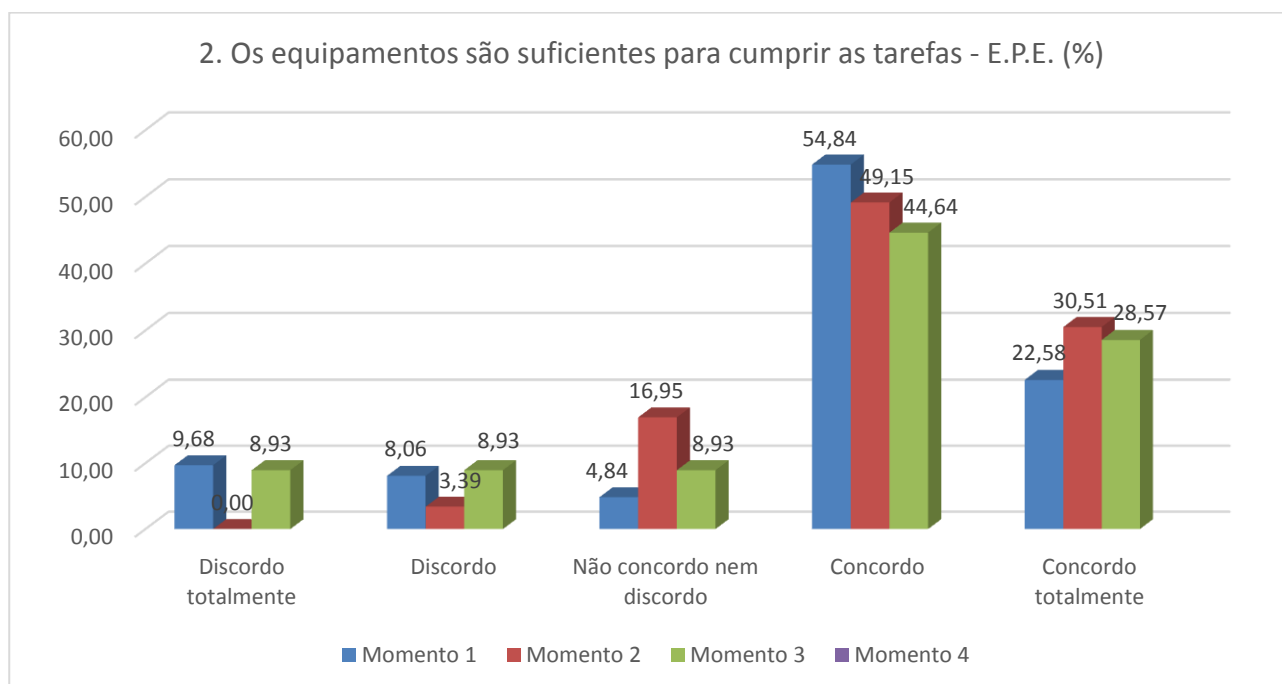
Num universo de cerca de 400 alunos/famílias, distribuídos por 23 turmas/grupos, foi definida uma amostra de 63 inquiridos, tendo **respondido 56**, representando cerca de **14% do universo**. Houve um inquirido que respondeu três vezes, tendo sido anuladas duas das ocorrências.

1. Tendo em conta a informação disponibilizada pelo Agrupamento, através da educadora, da informação constante na página do Agrupamento (aepmos.ccems.pt), no Moodle e nas redes sociais, considero-me bem informado/a sobre o Plano de Ensino@Distância a implementar pelo Agrupamento.



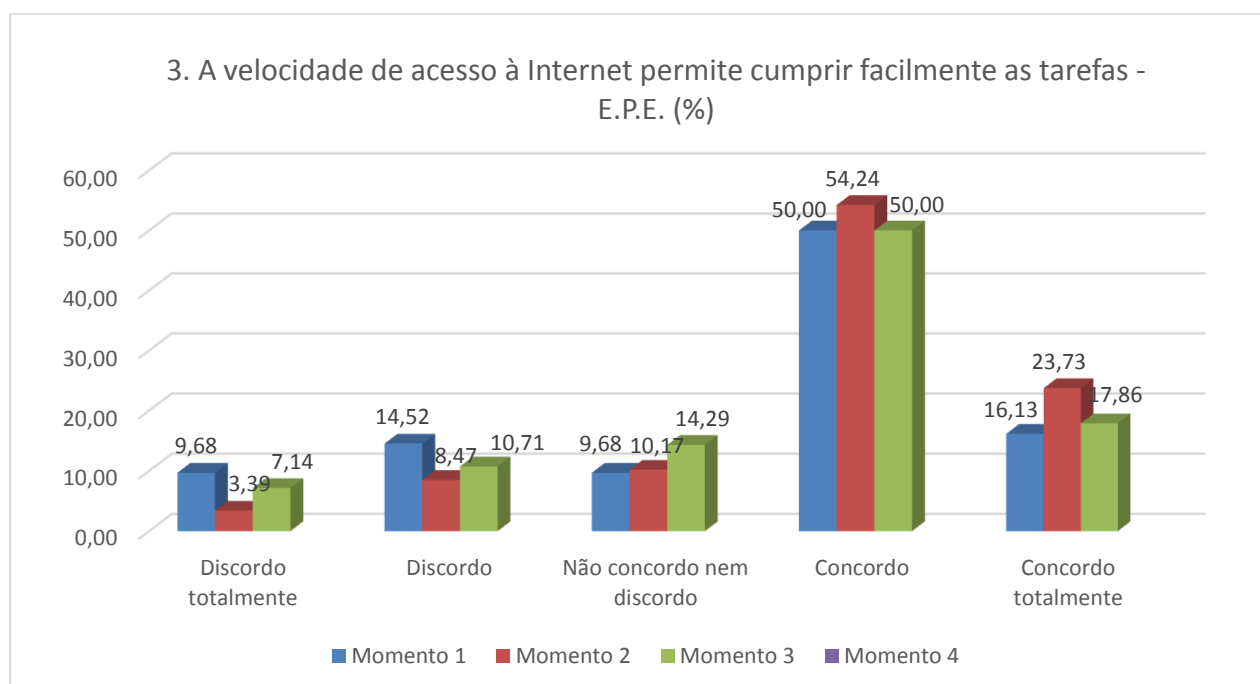
A percentagem de respostas dos inquiridos que concordam ou concordam totalmente aumentou progressivamente ao longo dos três momentos (momento 1: 90%; momento 2: 92%; momento 3: 93%)

2. Os equipamentos informáticos existentes no agregado familiar (computadores, tablets, telemóveis) são em número suficiente para cumprir todas as tarefas escolares solicitadas.



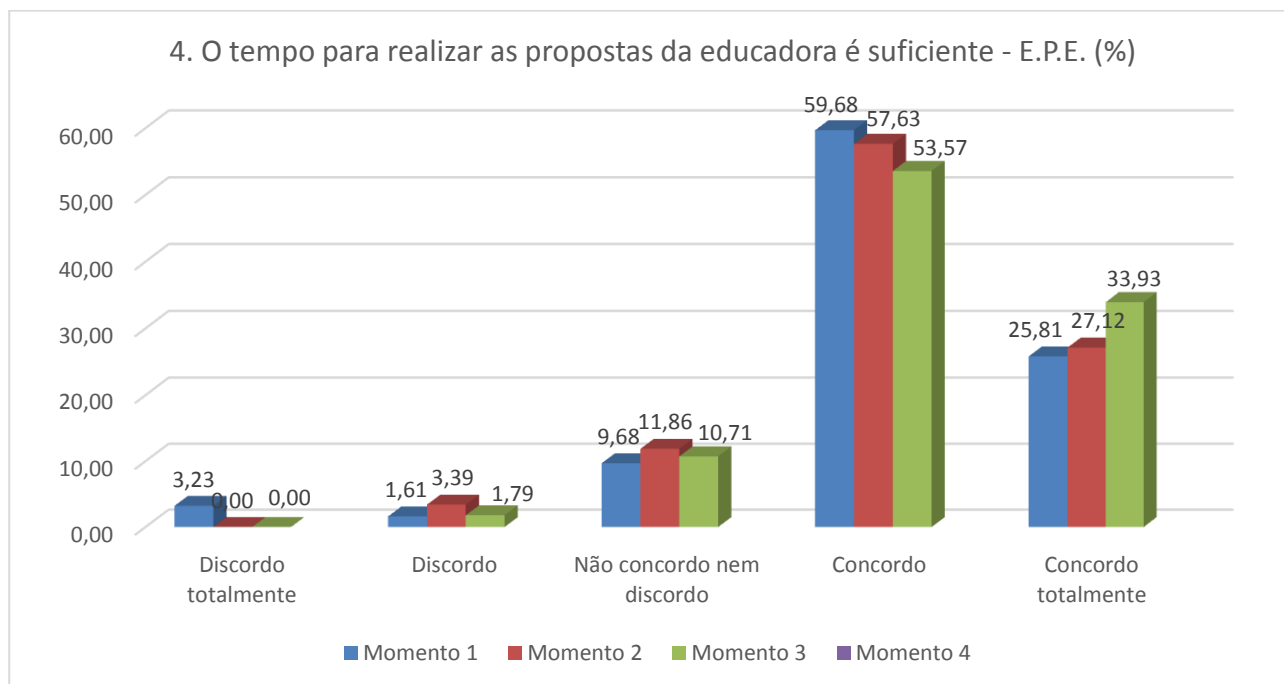
A percentagem de respostas dos inquiridos que concordam ou concordam totalmente oscilou ao longo dos três momentos, tendo sido mais baixo no 3.º momento (momento 1: 77%; momento 2: 80%; momento 3: 73%).

3. A velocidade de ligação à Internet à Internet existente no agregado familiar permite cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.



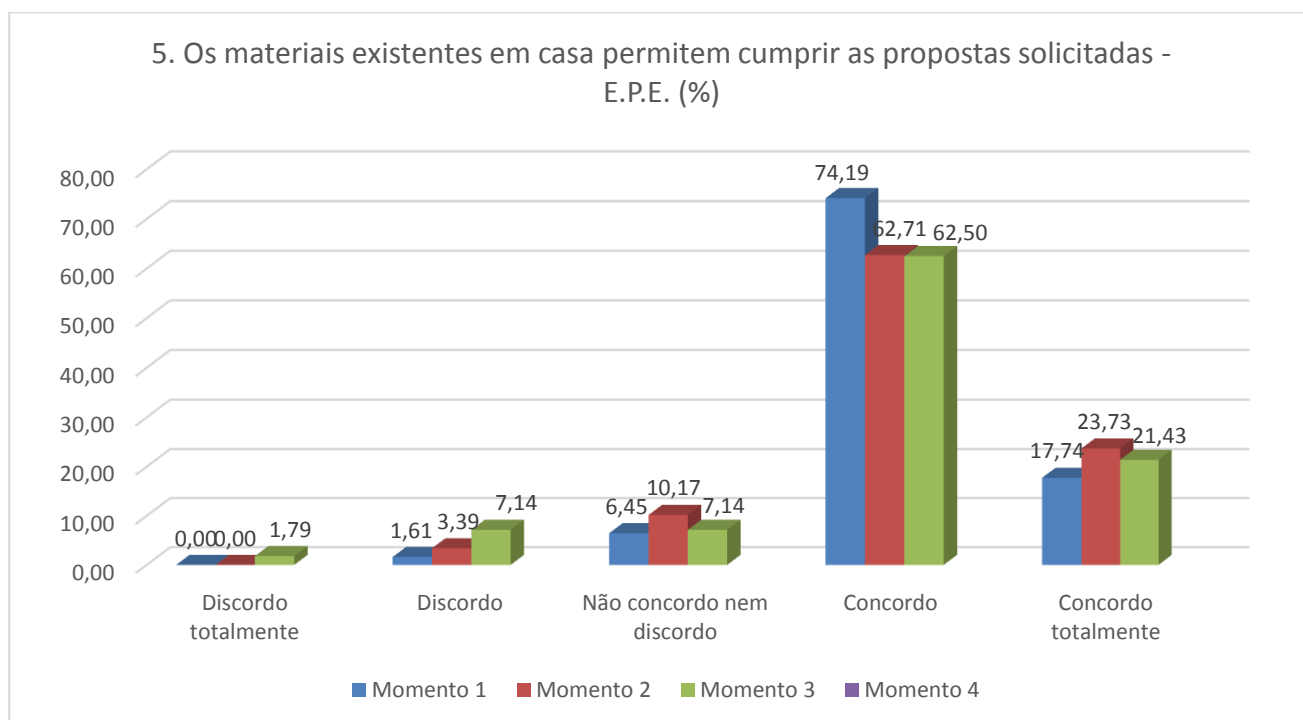
A percentagem de respostas dos inquiridos que concordam ou concordam totalmente oscilou ao longo dos três momentos, tendo sido mais baixo no 3.º momento do que no 2.º (momento 1: 66%; momento 2: 78%; momento 3: 68%)

4. O tempo necessário para realizar as propostas solicitadas semanalmente pela educadora é suficiente.



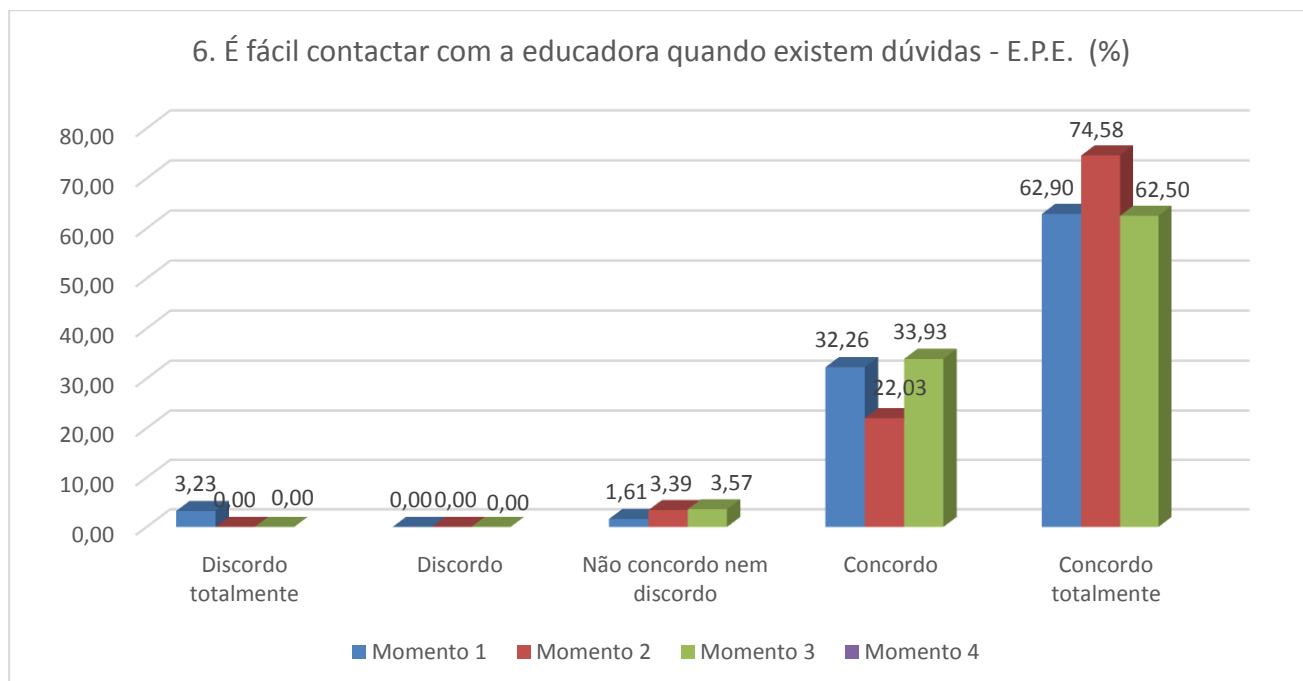
A percentagem de respostas dos inquiridos que concordam ou concordam totalmente foi estável nos dois primeiros momentos, mas aumentou no 3.º momento (momento 1: 85%; momento 2: 85%; momento 3: 88%)

5. Tendo em conta os materiais existentes em casa conseguimos cumprir todas ou a grande maioria das propostas solicitadas.



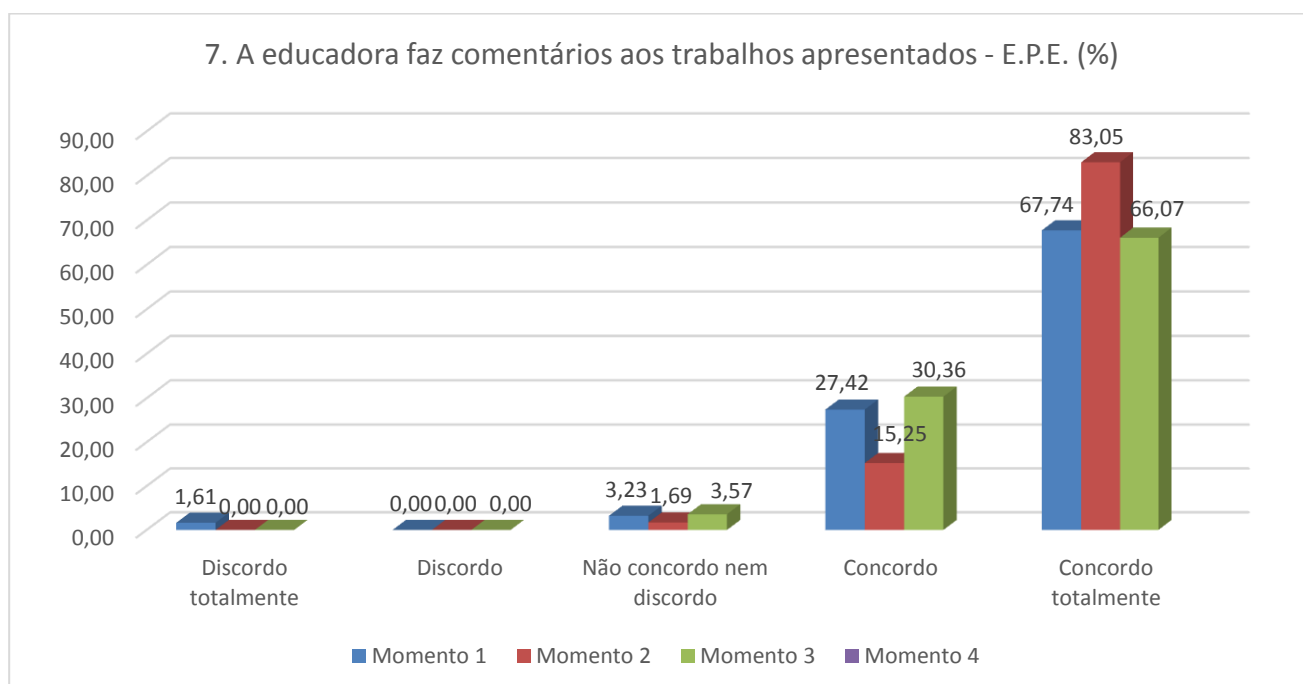
A percentagem de respostas dos inquiridos que concordam ou concordam totalmente foi diminuindo ao longo dos três momentos (momento 1: 92%; momento 2: 86%; momento 3: 84%)

6. Quando existem dúvidas, é geralmente fácil contactar com a educadora.



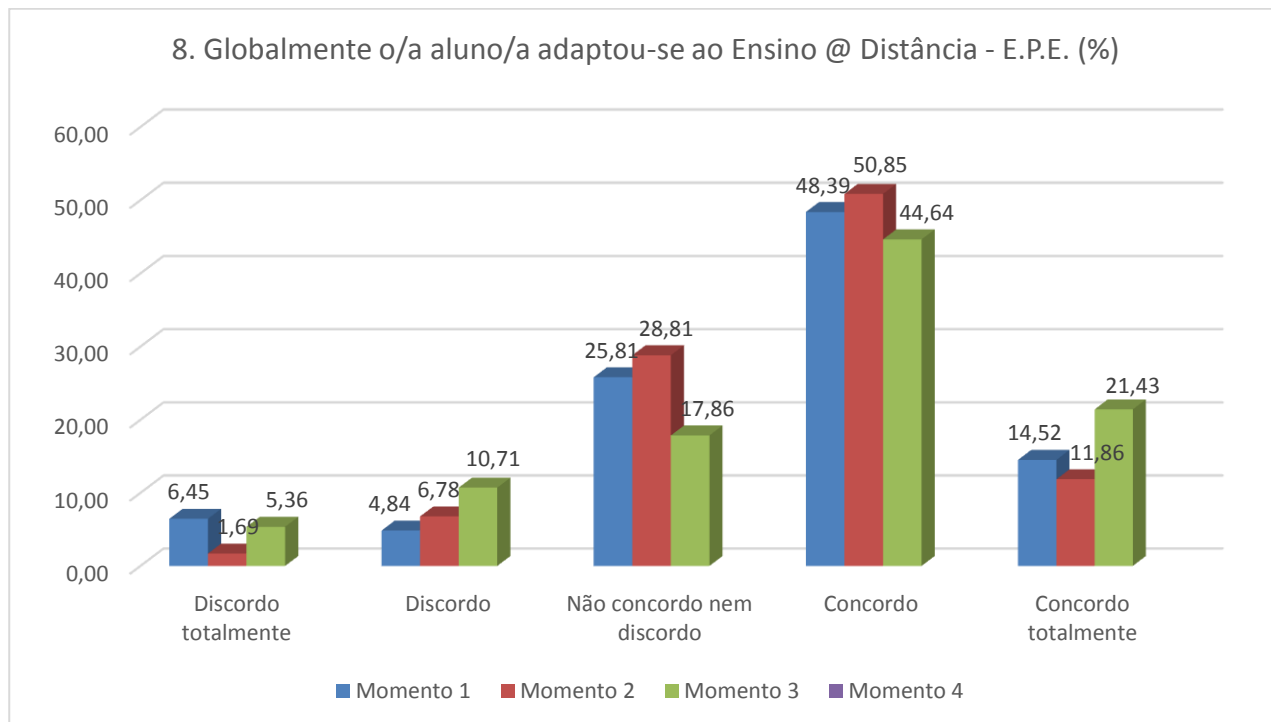
A percentagem de respostas dos inquiridos que concordam ou concordam totalmente oscilou pouco ao longo dos três momentos, sendo sempre muito alta (momento 1: 95%; momento 2: 97%; momento 3: 96%)

7. A educadora faz comentários aos trabalhos apresentados.



A percentagem de respostas dos inquiridos que concordam ou concordam totalmente oscilou pouco ao longo dos três momentos, sendo sempre muito alta (momento 1: 95%; momento 2: 98%; momento 3: 96%)

8. Globalmente o/a aluno/a conseguiu adaptar-se bem ao processo de Ensino@Distância.



A percentagem de respostas dos inquiridos que concordam ou concordam totalmente oscilou pouco ao longo dos três momentos, melhorando um pouco no terceiro (momento 1: 63%; momento 2: 63%; momento 3: 66%).

9. Sugestões para melhorar o processo de Ensino @ Distância do Agrupamento – E.P.E.

Houve oito comentários dos inquiridos.

Três queixam-se da falta de tempo para acompanhar os filhos nas atividades, dado que estão a trabalhar. Um sugere uma «hora do conto» em sessão síncrona. Outro, de forma confusa, parece sugerir algo parecido.

O/a inquirido/a que respondeu três vezes, considera que se deveria dar mais destaque aos «descordos» (nas três vezes, repetiu este comentário, com o mesmo erro ortográfico).

O habitual «negacionista», quer que se abram as escolas quanto antes.

Outro agradece o trabalho realizado, que considera ser «o possível», dadas as circunstâncias.

A totalidade dos comentários encontra-se em anexo ao presente relatório.

Pontos fortes e pontos fracos identificados

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos apresentados de seguida.

Pontos fortes – Educação Pré-escolar: 3.º Momento

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Informação dos encarregados de educação sobre o Plano E@D do Agrupamento (92,9%).
- ✓ Tempo dado para realizar as tarefas propostas pelas educadoras (87,6%).
- ✓ Materiais disponíveis em casa para a realização das tarefas propostas (83,9%).
- ✓ Esclarecimento de dúvidas junto das educadoras (96,5%).
- ✓ *Feedback* dado pelas educadoras às tarefas realizadas (96,3%).

Não existem pontos fracos à luz dos critérios definidos.

Análise comparativa – Educação Pré-escolar

Considerando que a amostra do 3.º momento de monitorização foi a mesma que a do 1.º momento, importa comparar as respostas entre esses dois momentos de modo a identificar eventuais alterações nas opiniões expressas; para a referida análise, contemplam-se apenas as variações superiores a 5% entre os dois momentos.

No caso da Educação Pré-escolar a variação entre as respostas dos dois momentos foi pouco significativa situando-se abaixo dos 4% em todas as questões exceto na questão 5, relativa à existência de materiais em casa para cumprir as propostas de atividades solicitadas pelas educadoras, em que a taxa de satisfação baixou de 91,9% para 83,9%.

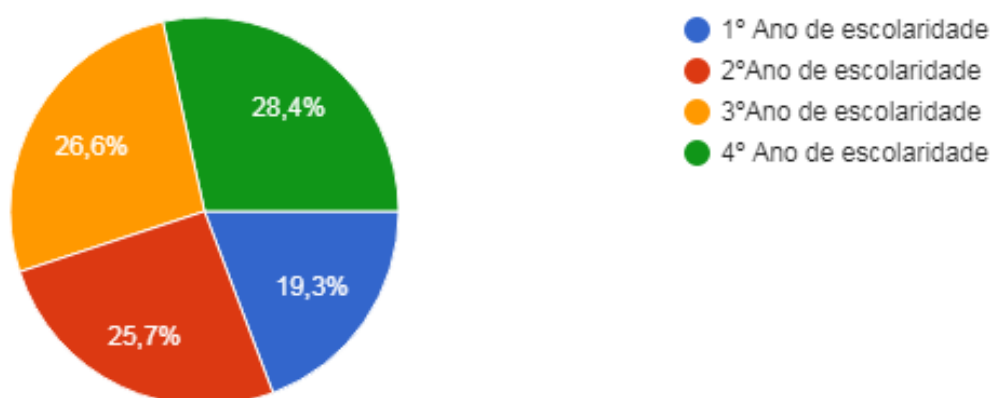
b) Primeiro e Segundo Ciclos do Ensino Básico

Apresentam-se de seguida, em conjunto, os dados recolhidos nos questionários dos alunos e encarregados de educação de turmas dos Primeiro e do Segundo Ciclos do Ensino Básico. No final, são apresentados os pontos fortes e os pontos fracos identificados, bem como uma análise comparativa entre o primeiro e o terceiro momento de monitorização, nos quais a amostra de respondentes foi a mesma.

1. Caraterização da amostra

1.º Ciclo

Dos 135 inquiridos, foram obtidas 82 respostas, correspondendo a 60,7% dos questionários enviados e a cerca de 11% dos alunos do 1.º Ciclo do Agrupamento.

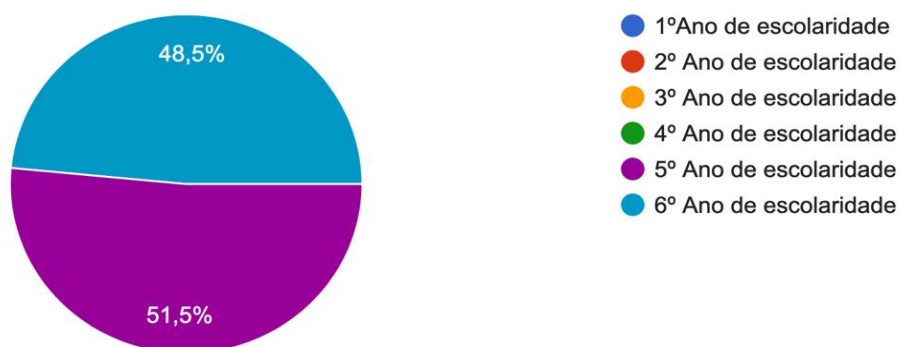


2.º Ciclo

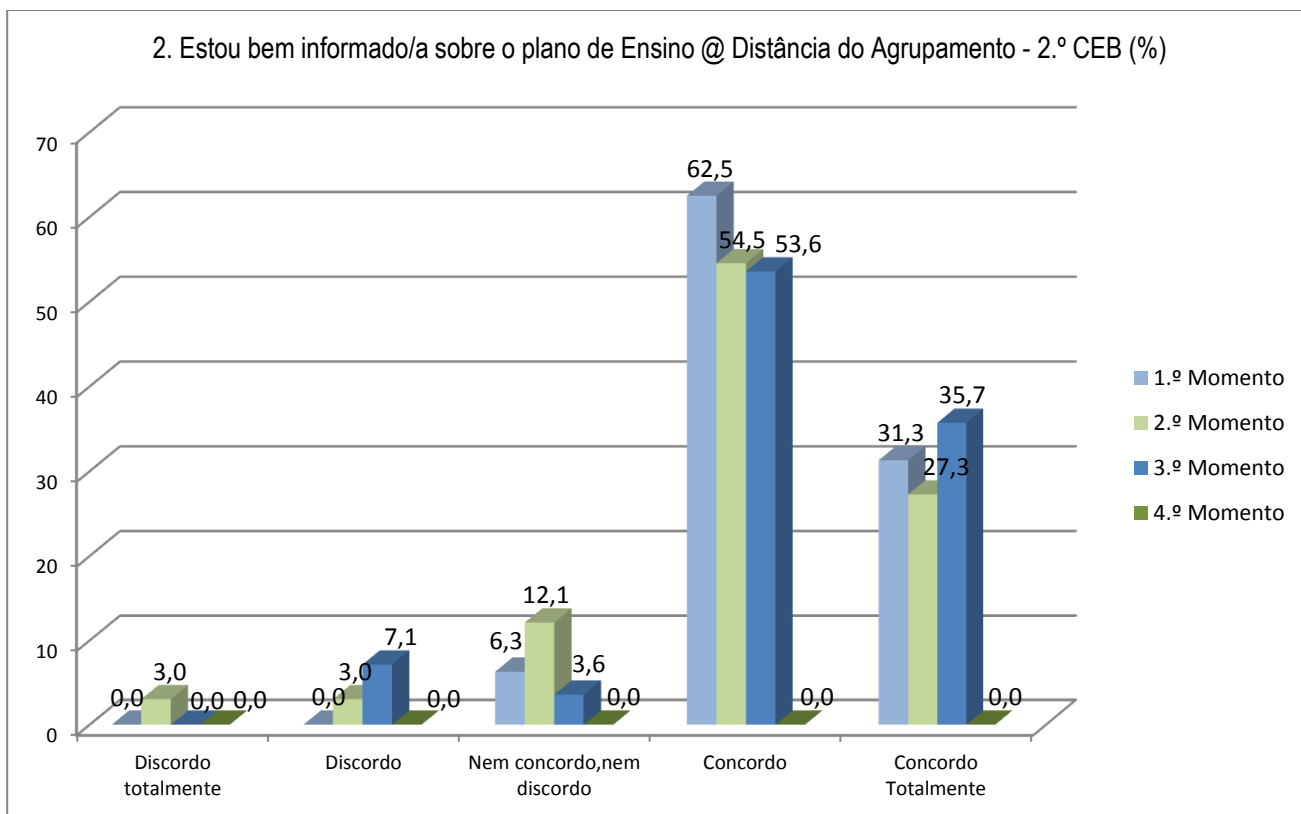
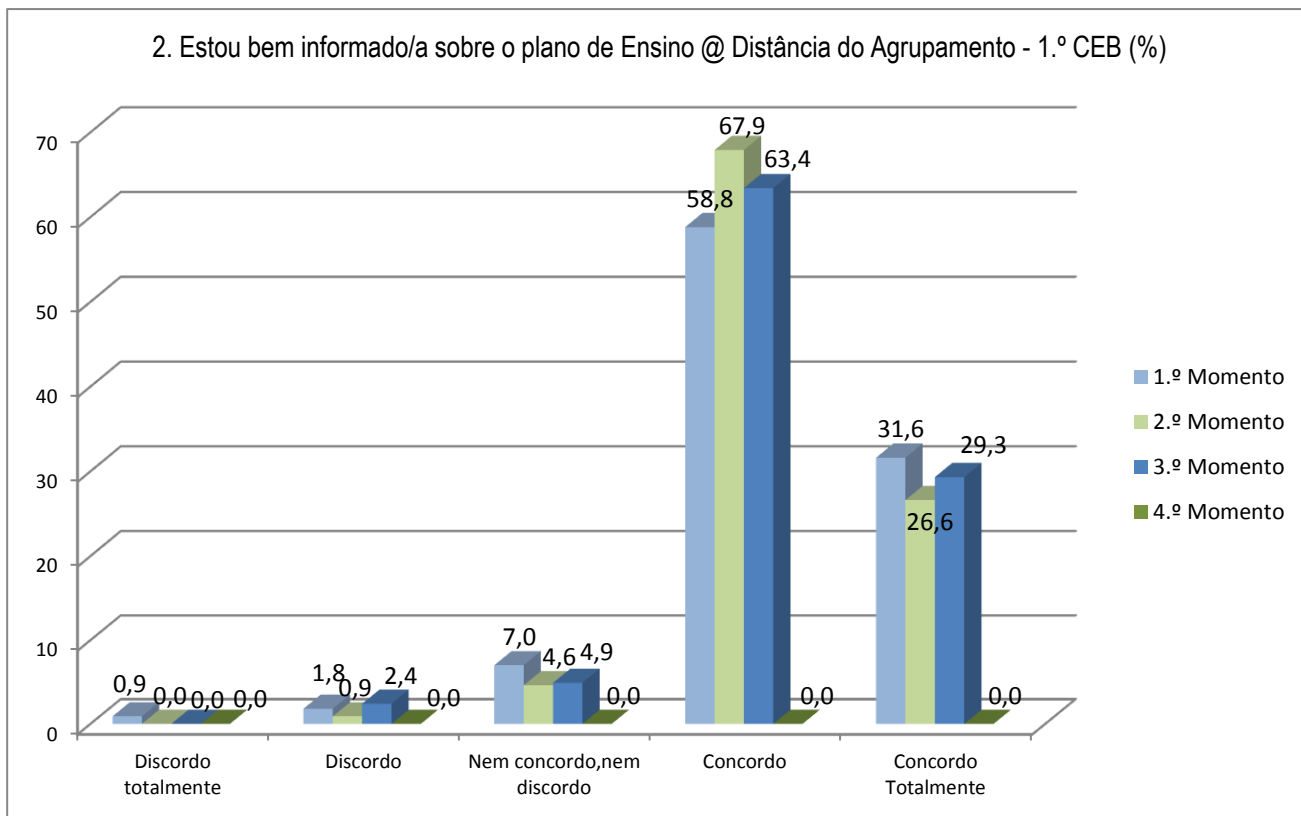
Foram obtidas 33 respostas correspondendo a cerca de 9% dos alunos do 2.º Ciclo do Agrupamento.

Ano de escolaridade frequentado pelo aluno

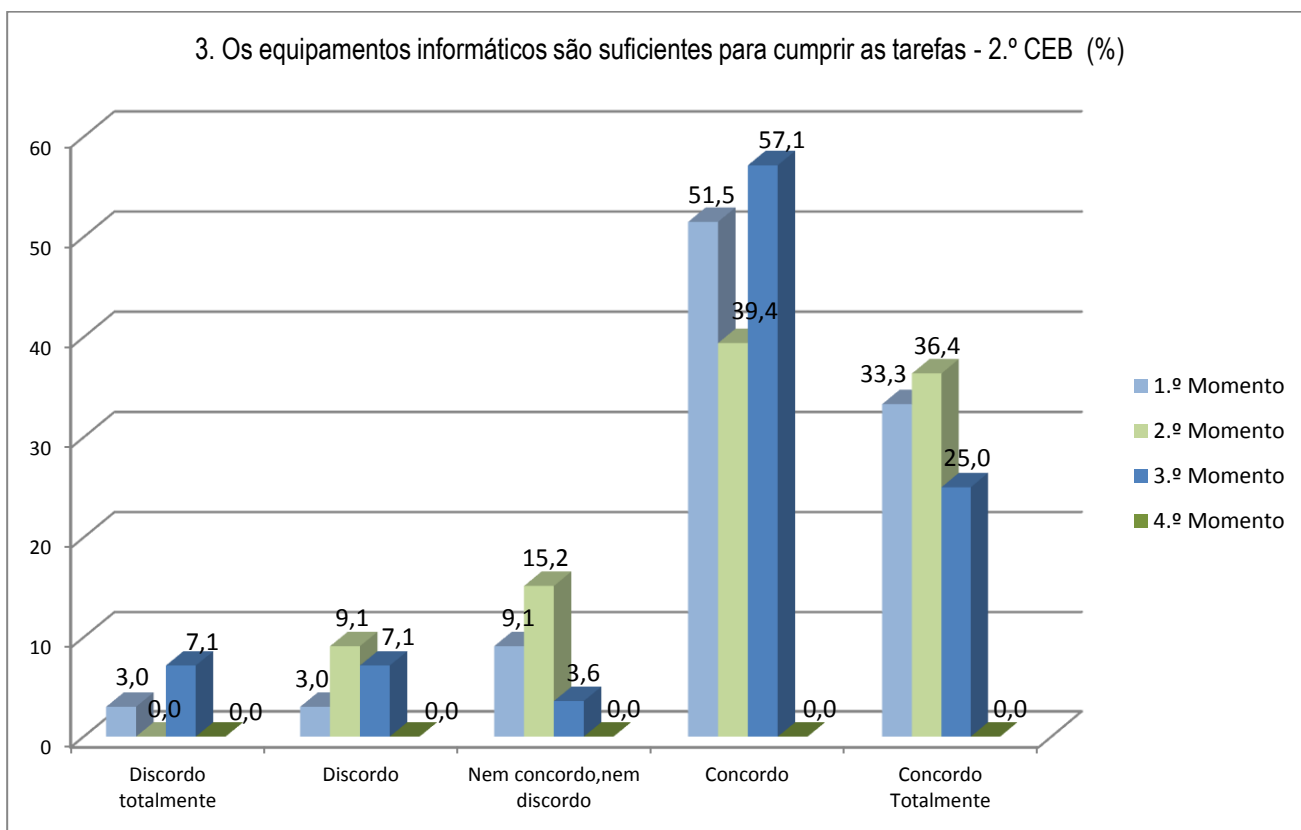
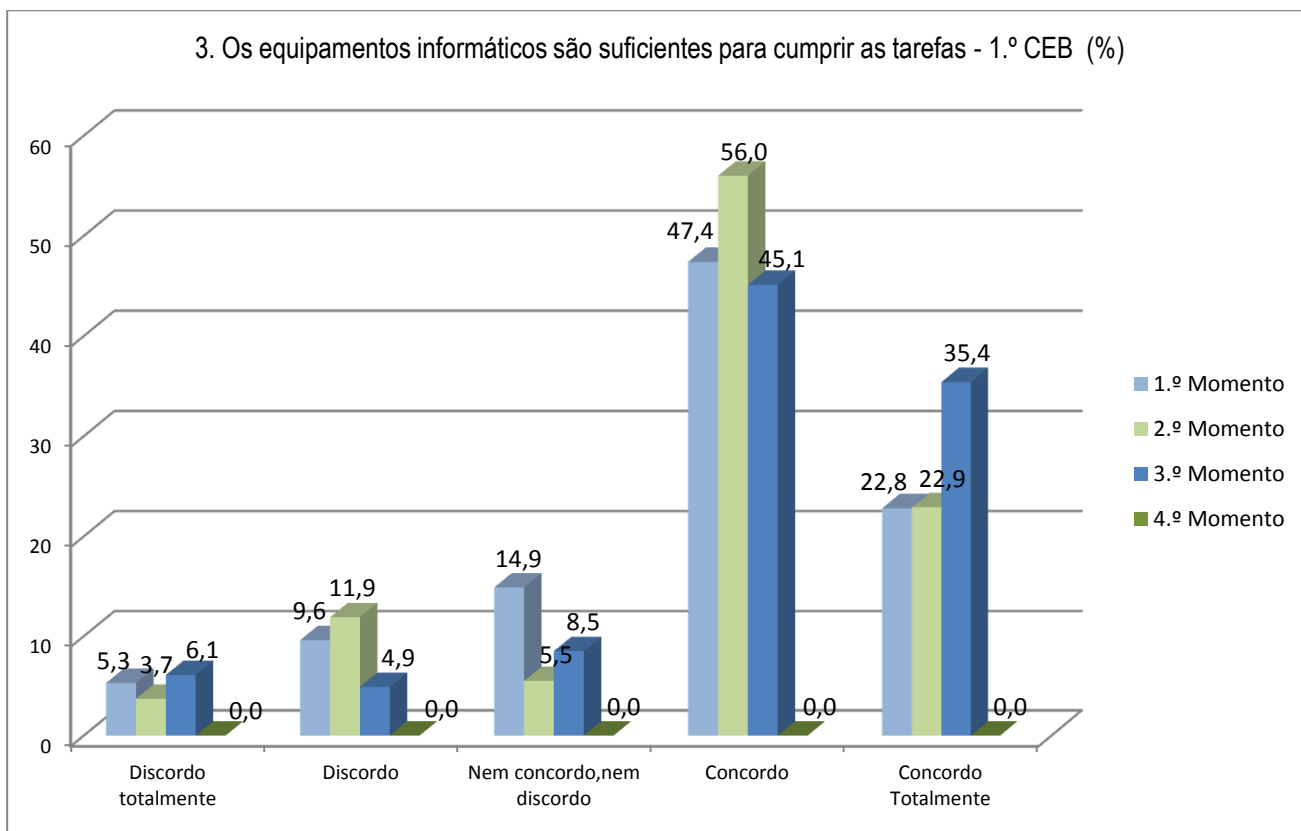
33 respostas



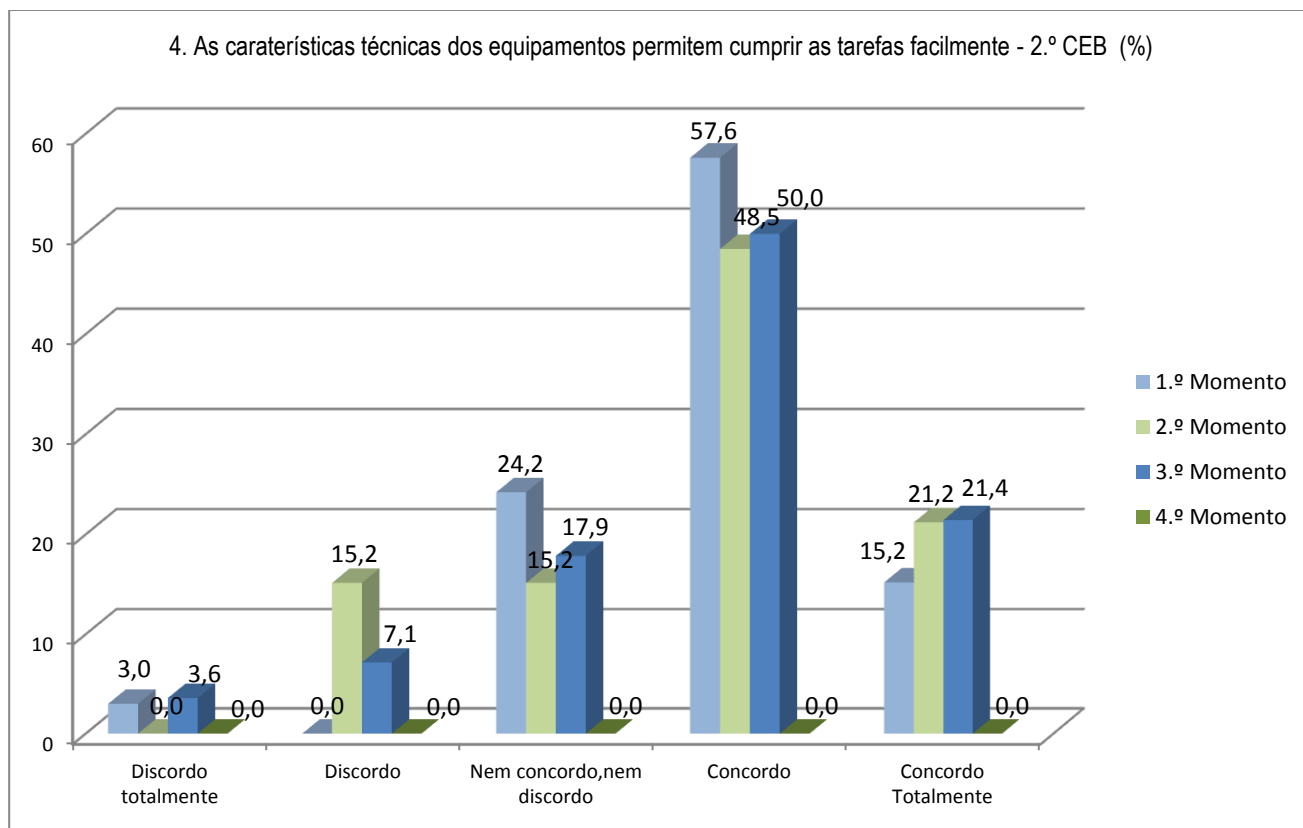
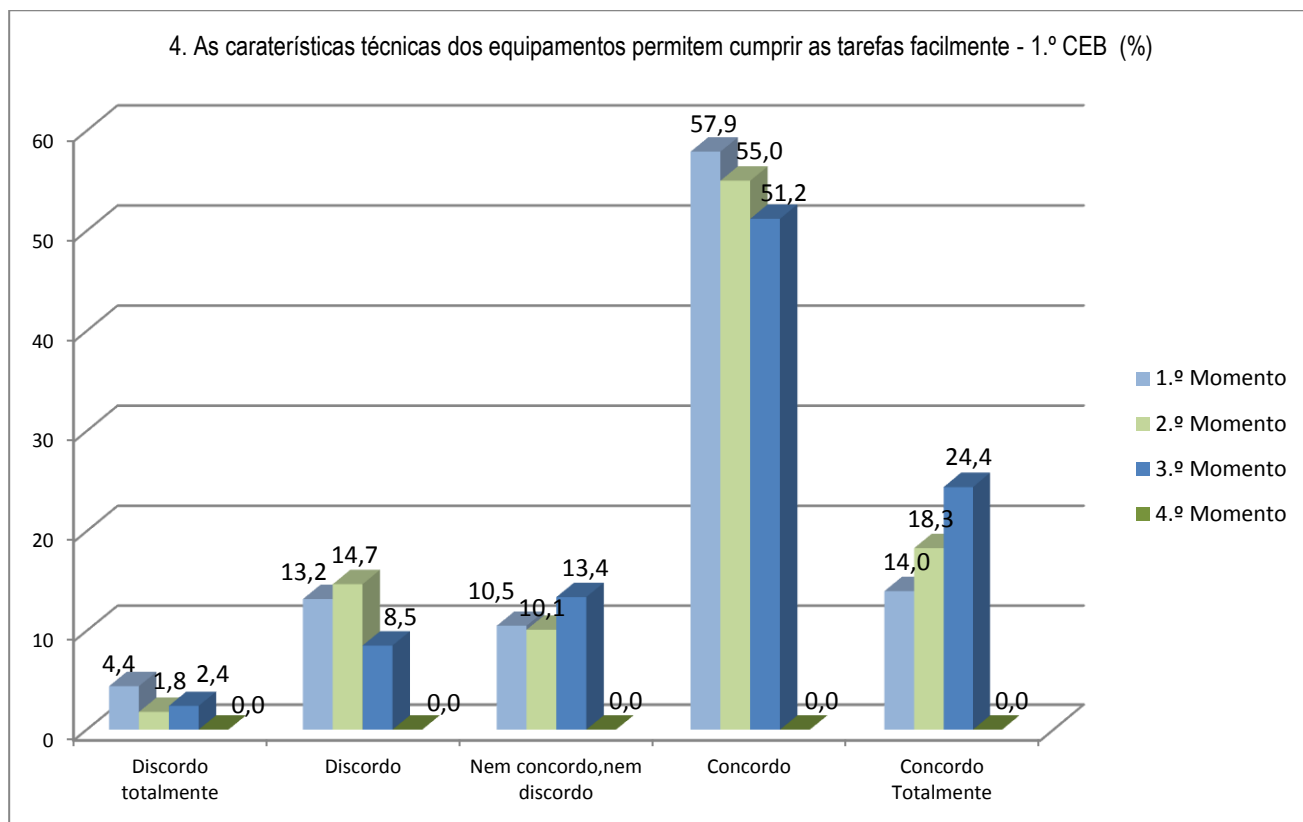
2. Tendo em conta a informação disponibilizada pelo Agrupamento, através do/a Professor/a Titular ou do/a Diretor/a de Turma, da informação constante na página do Agrupamento (aepmos.cce.ms.pt), no Moodle e nas redes sociais, considero-me bem informado/a sobre o Plano de Ensino @ Distância a implementar pelo Agrupamento.



3. Os equipamentos informáticos existentes no agregado familiar (computadores, tablets, telemóveis) são em número suficiente para cumprir todas as tarefas escolares solicitadas.

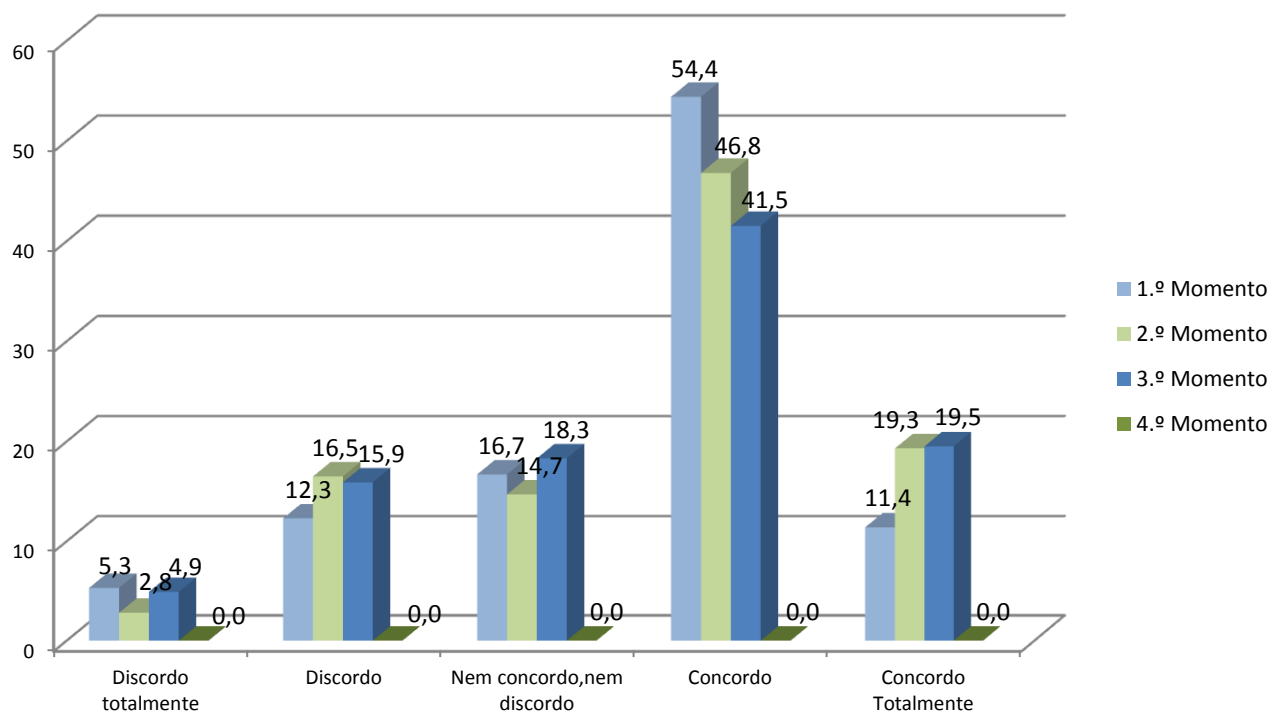


4. As caraterísticas técnicas dos equipamentos informáticos utilizados (memória, rapidez de processamento, etc.) permitem cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.

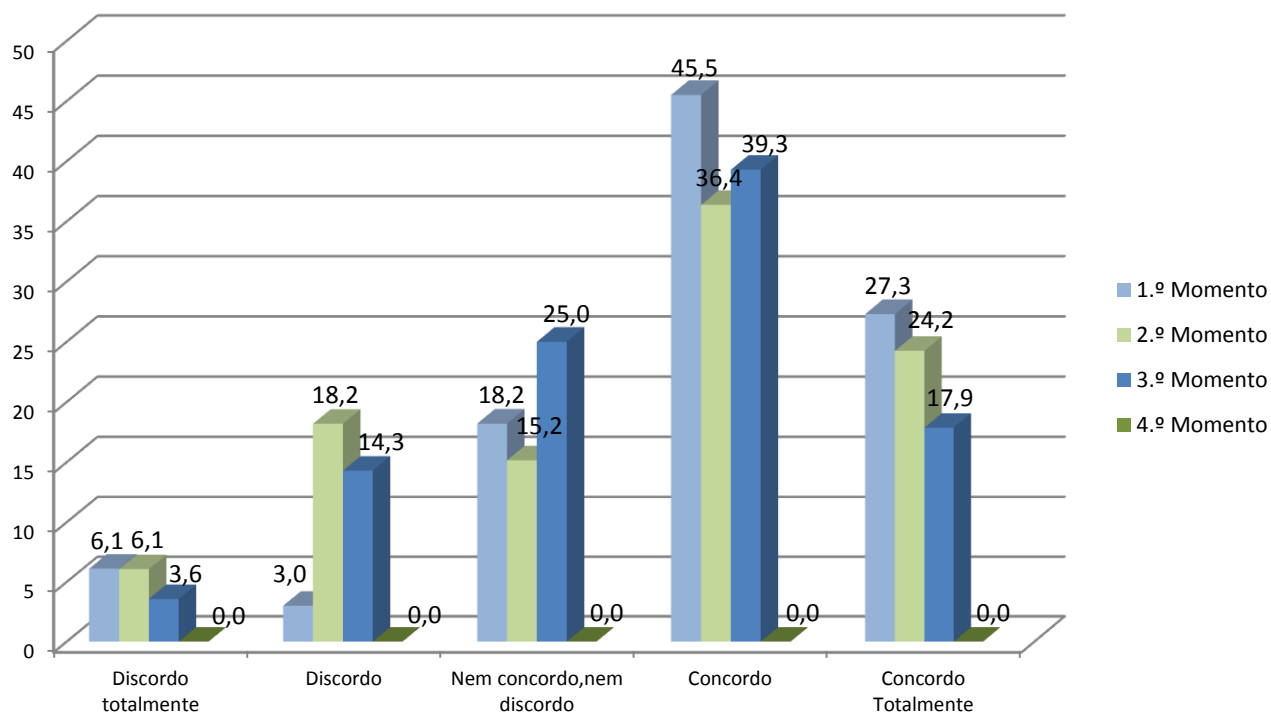


5. A velocidade de ligação à Internet existente no agregado familiar permite cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.

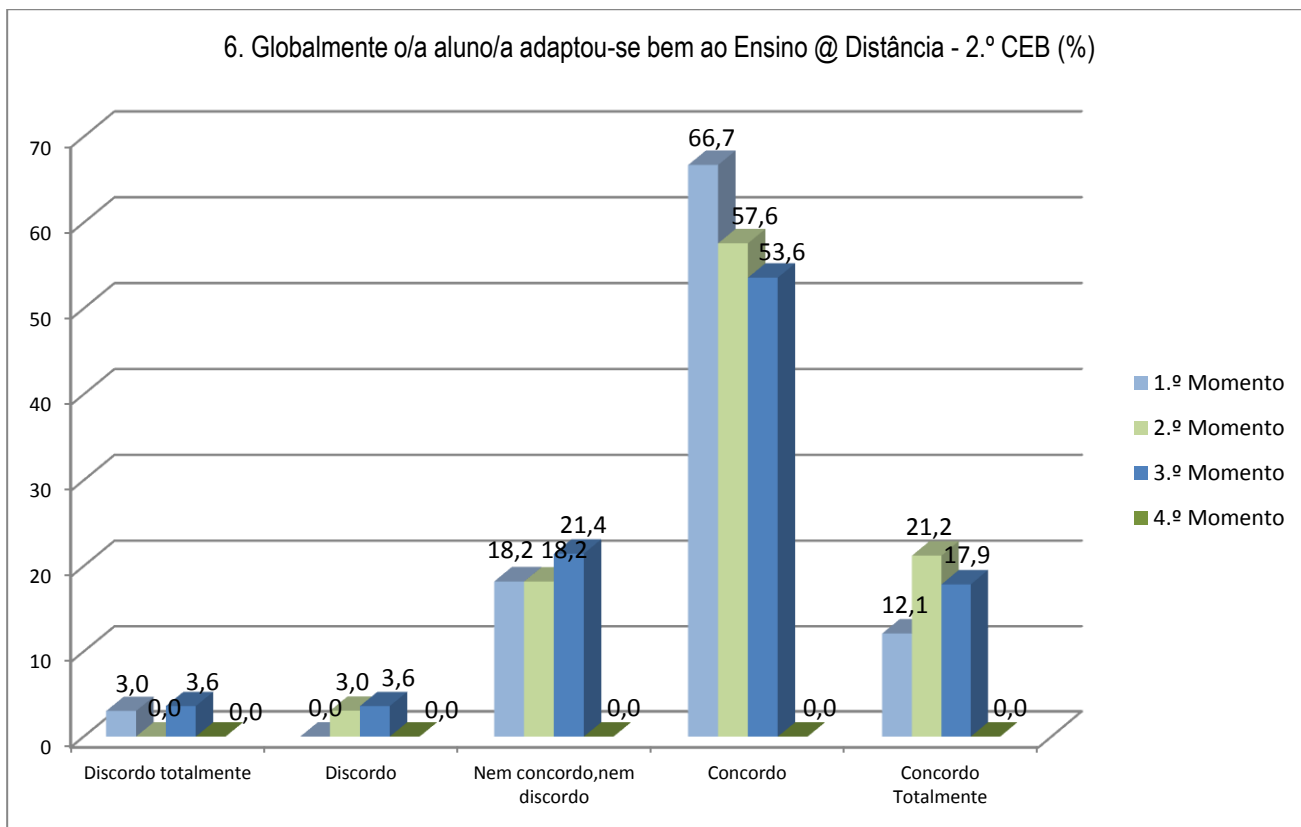
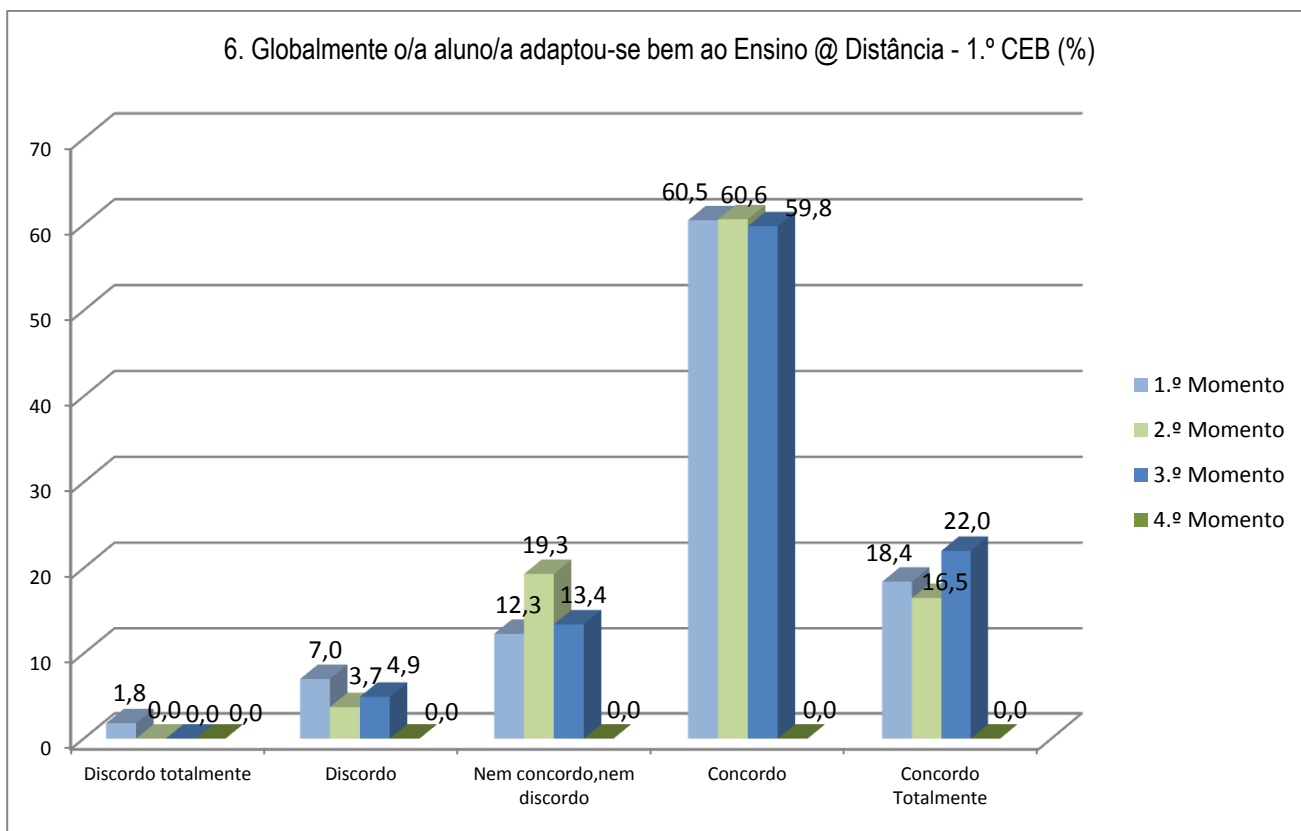
5. A velocidade de acesso à Internet permite cumprir as tarefas facilmente - 1.º CEB (%)



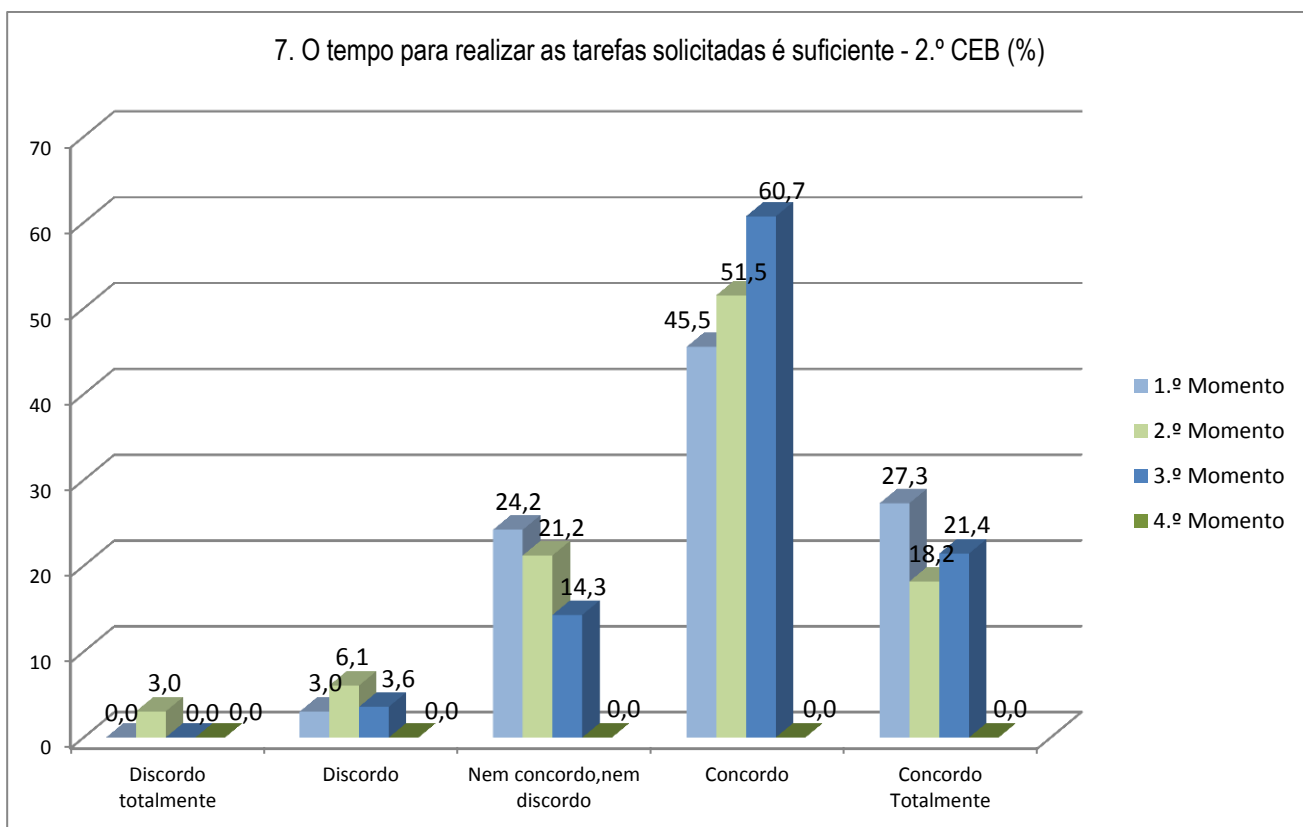
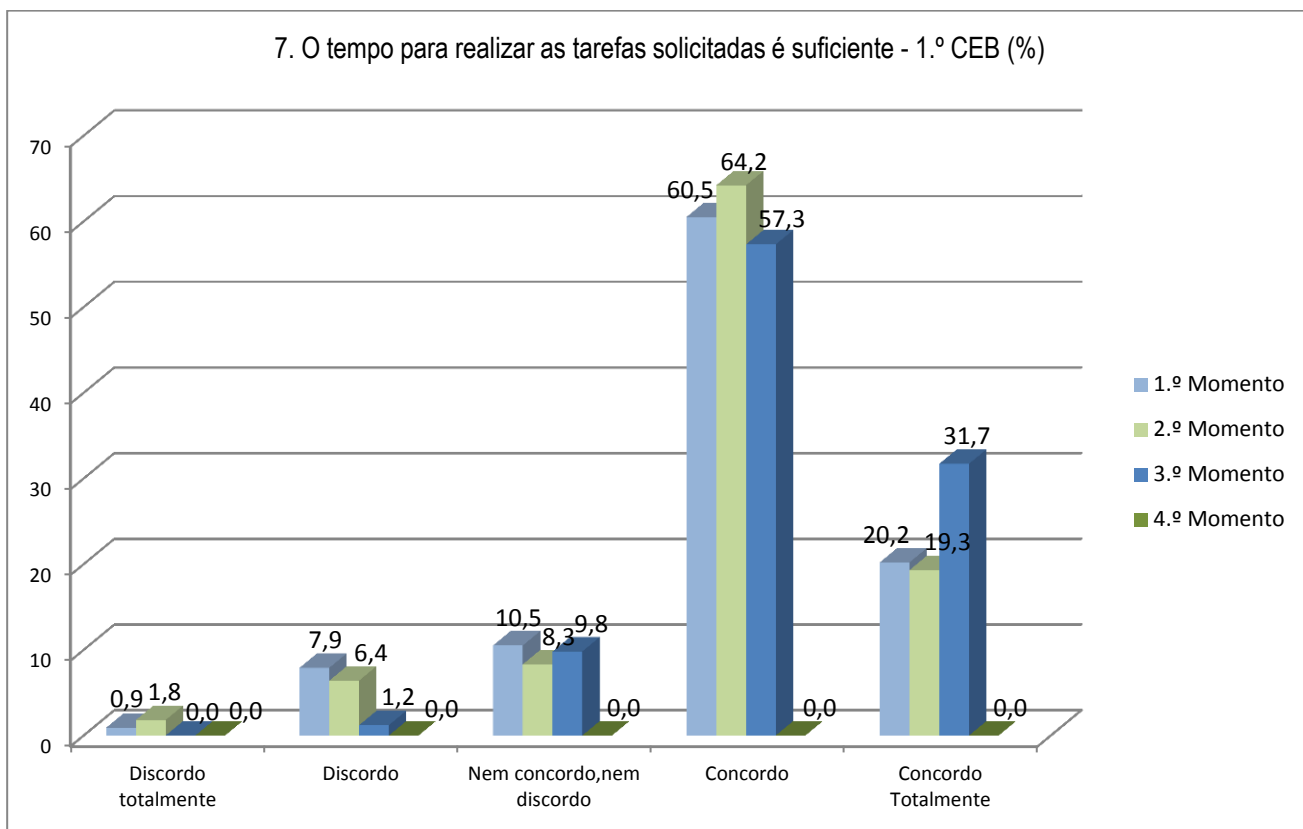
5. A velocidade de acesso à Internet permite cumprir as tarefas facilmente - 2.º CEB (%)



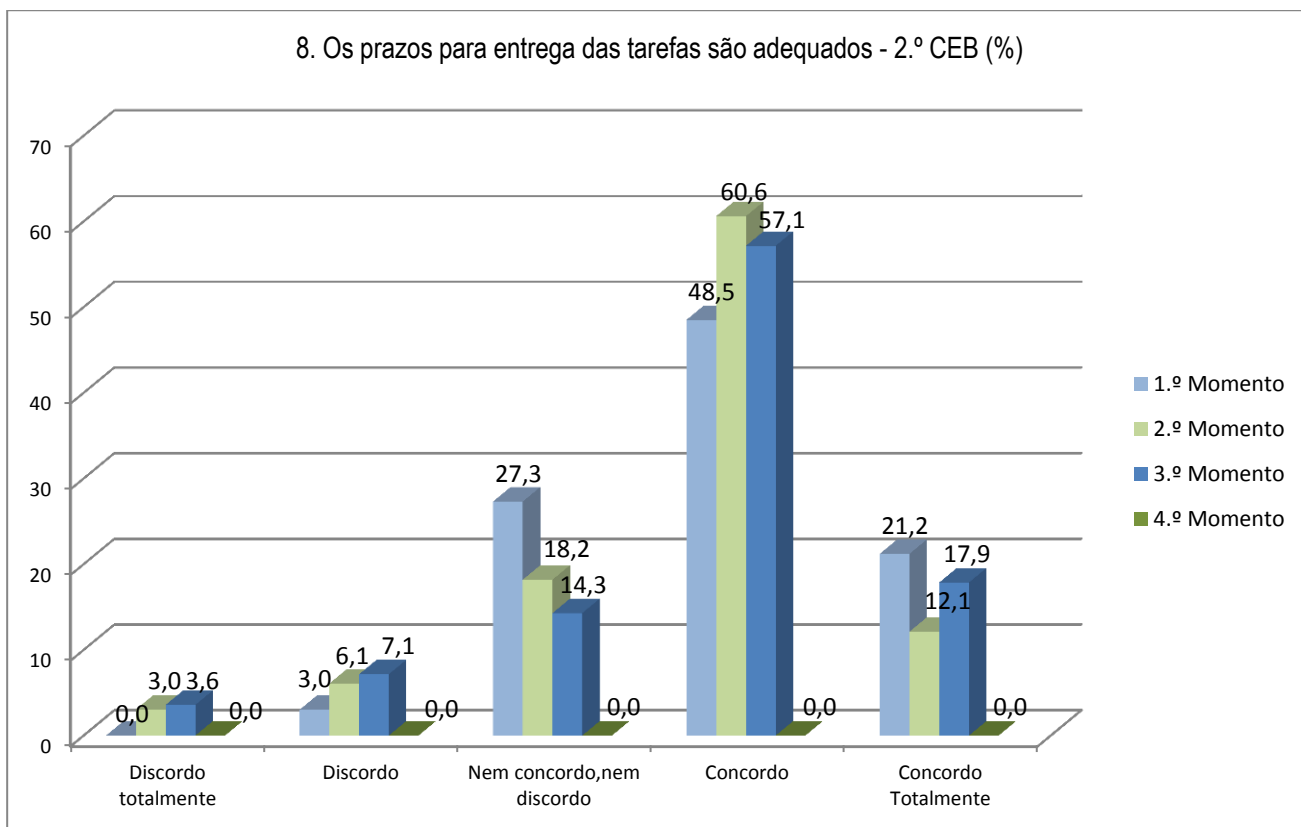
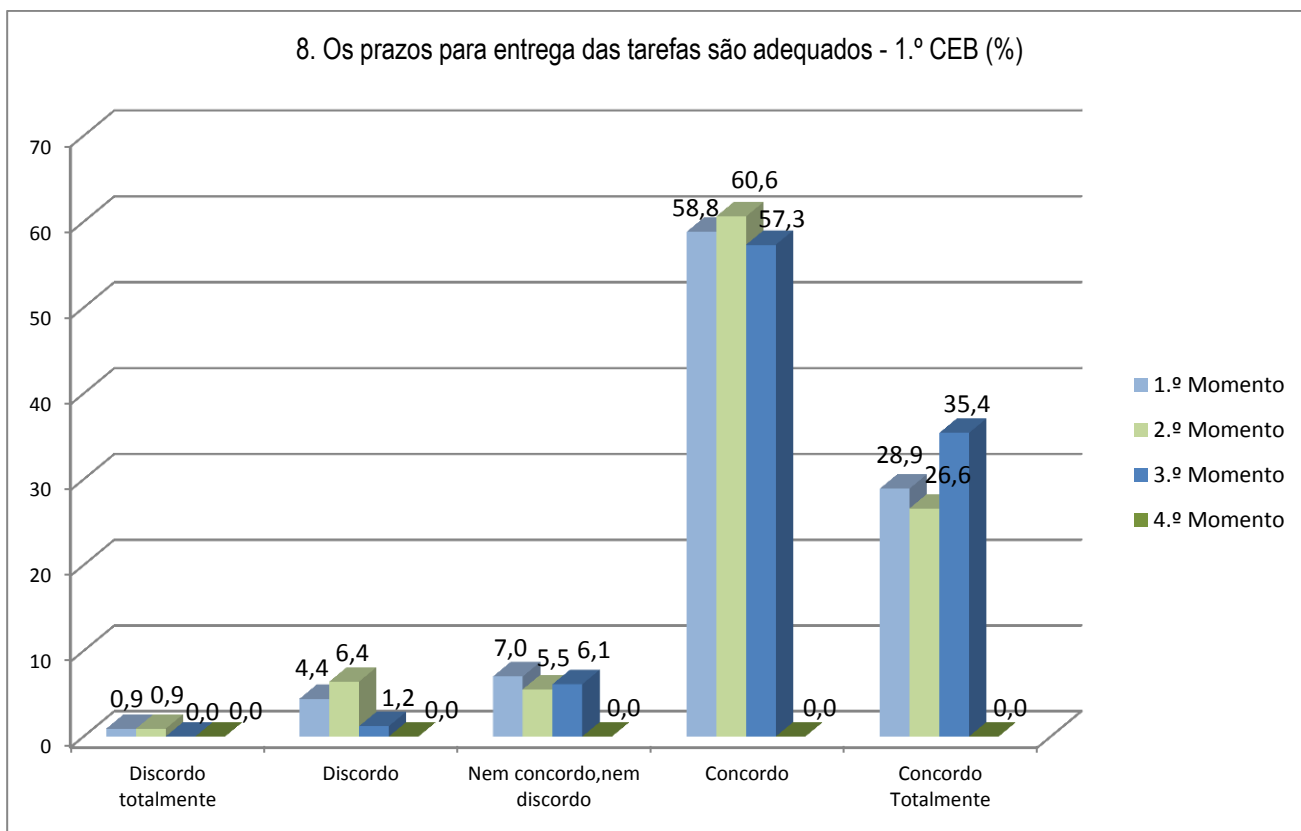
6. Globalmente o/a aluno/a conseguiu adaptar-se bem ao processo de Ensino@Distância.



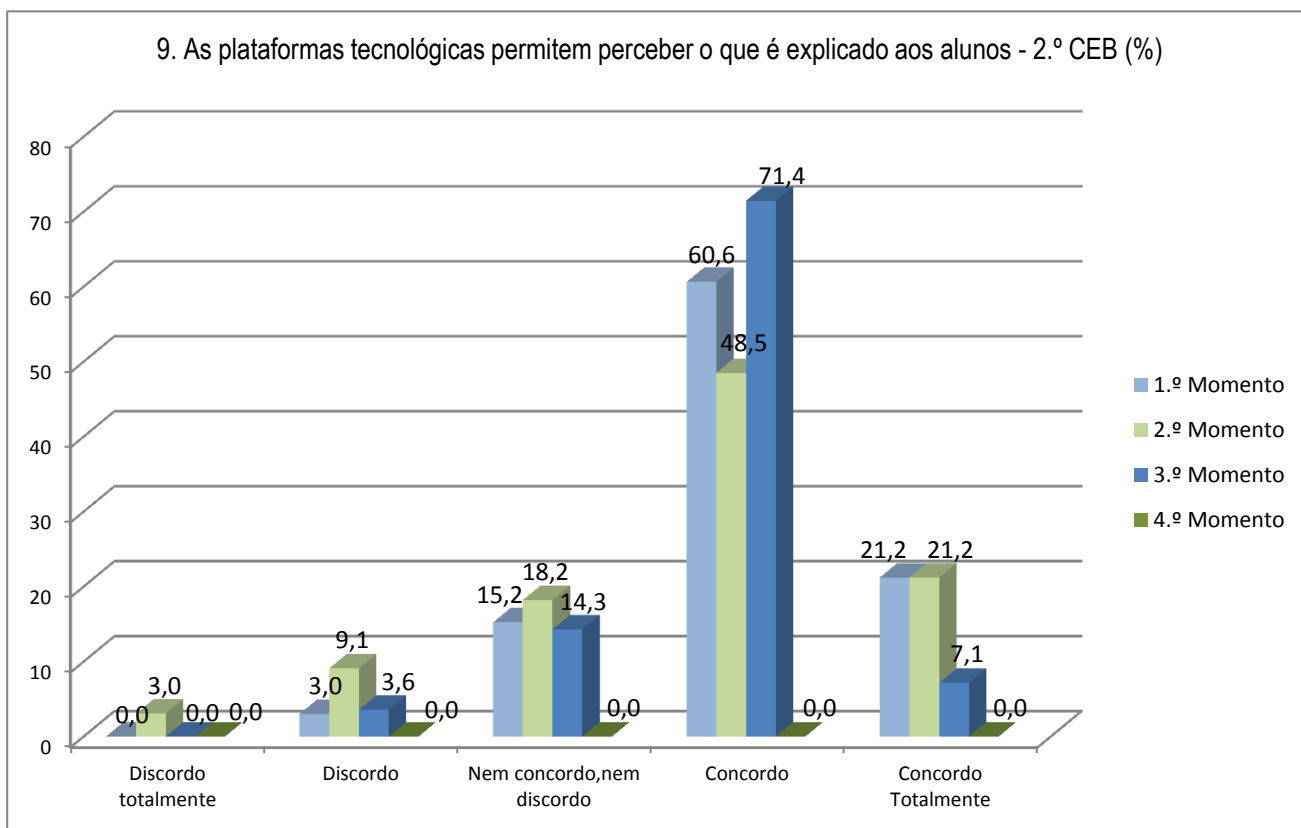
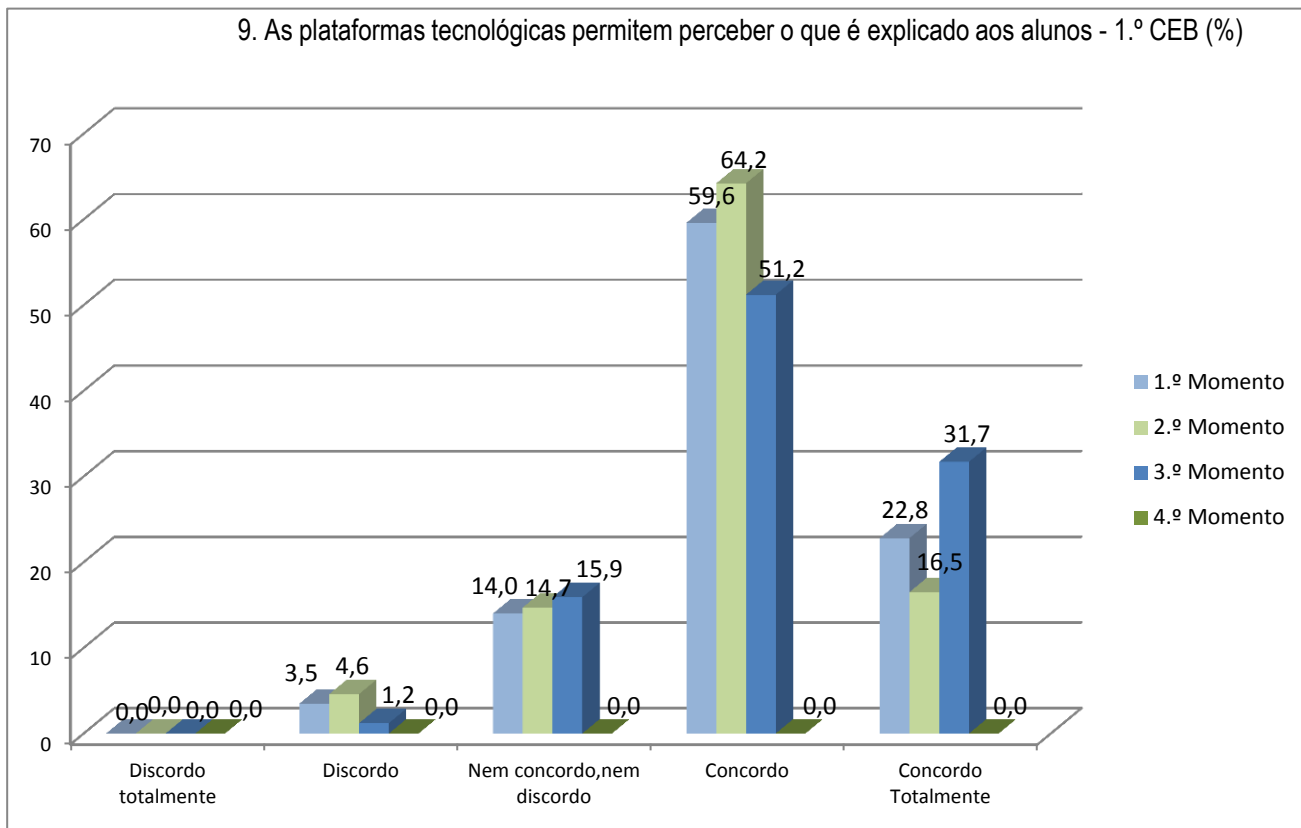
7. O tempo necessário para realizar as tarefas solicitadas semanalmente pelo/s professor/es é suficiente.



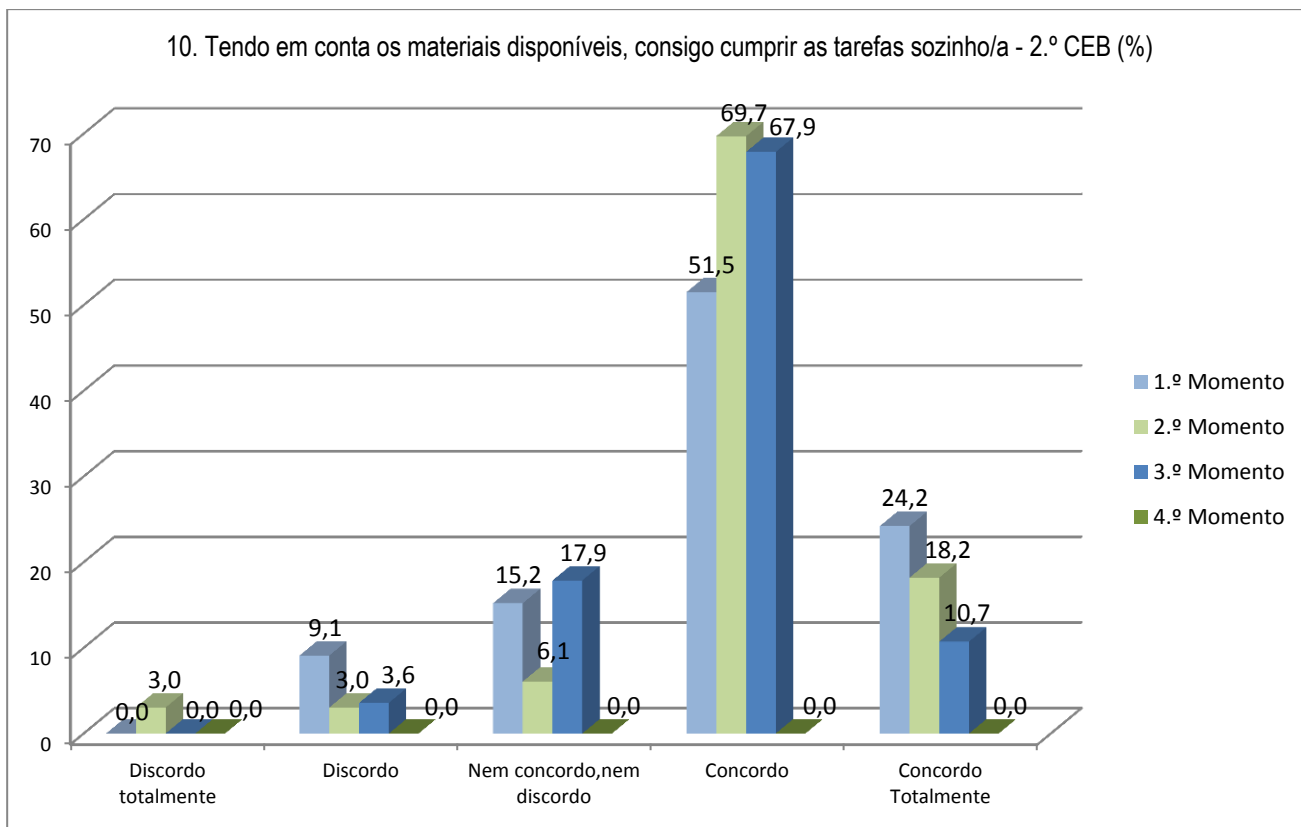
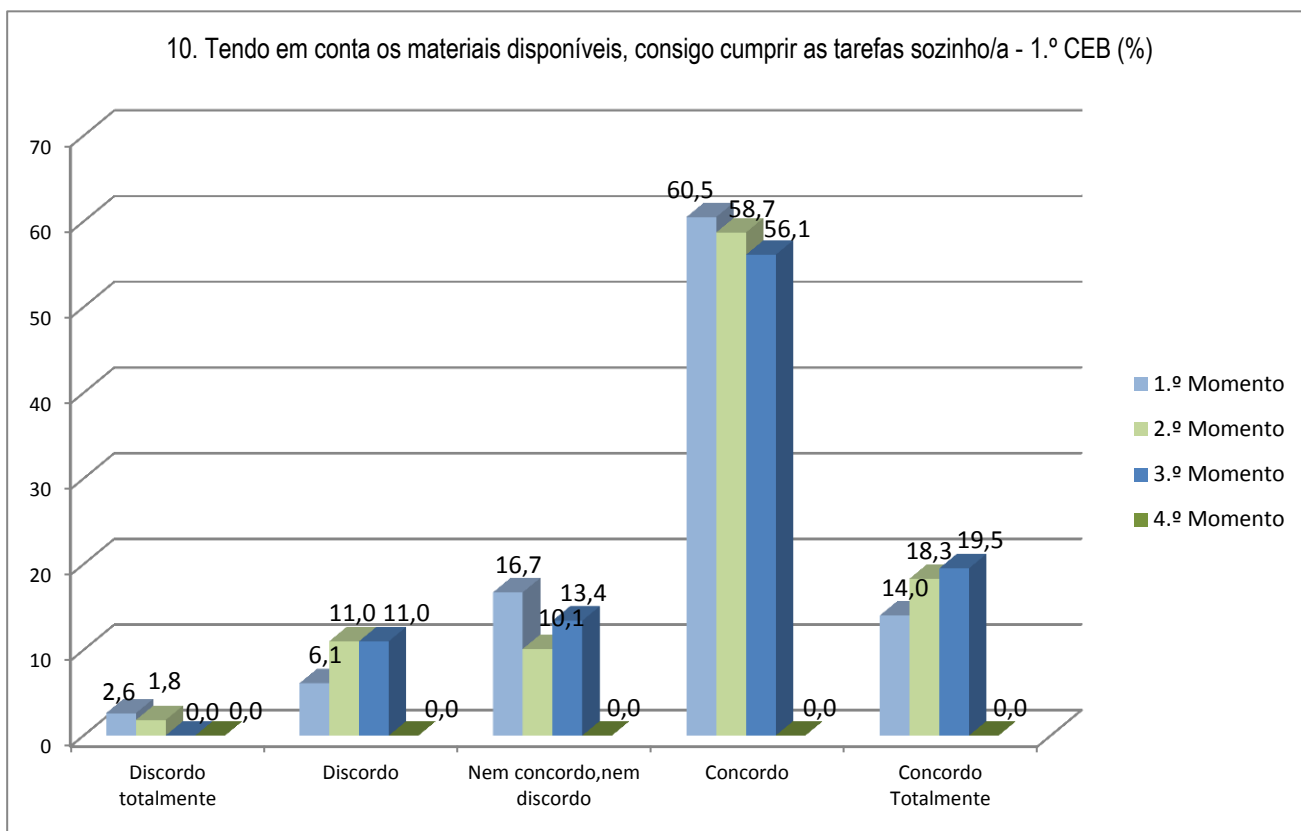
8. Os prazos indicados pelo/s professor/es para a entrega das tarefas são globalmente adequados.



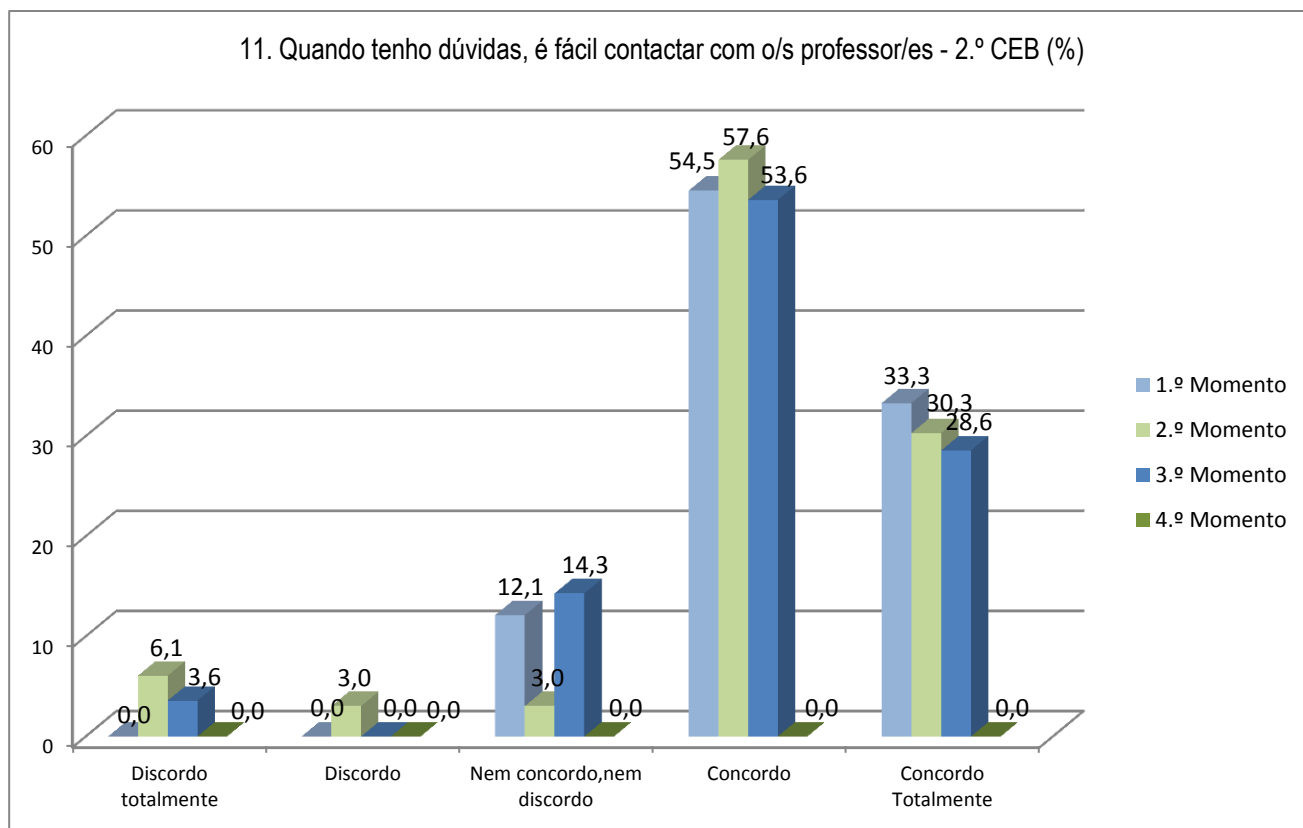
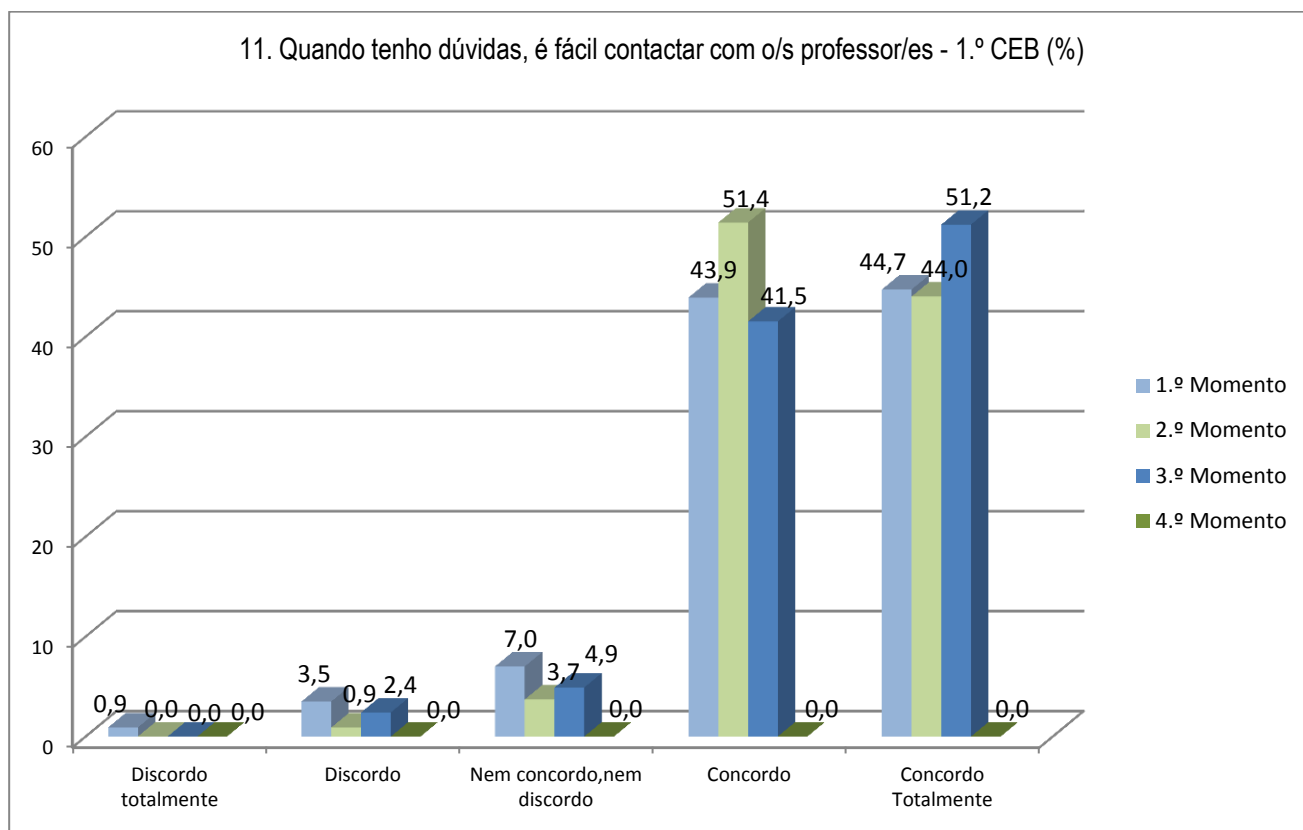
9. Nas sessões síncronas, as plataformas tecnológicas utilizadas pelos professores permitem perceber bem aquilo que é explicado aos alunos.



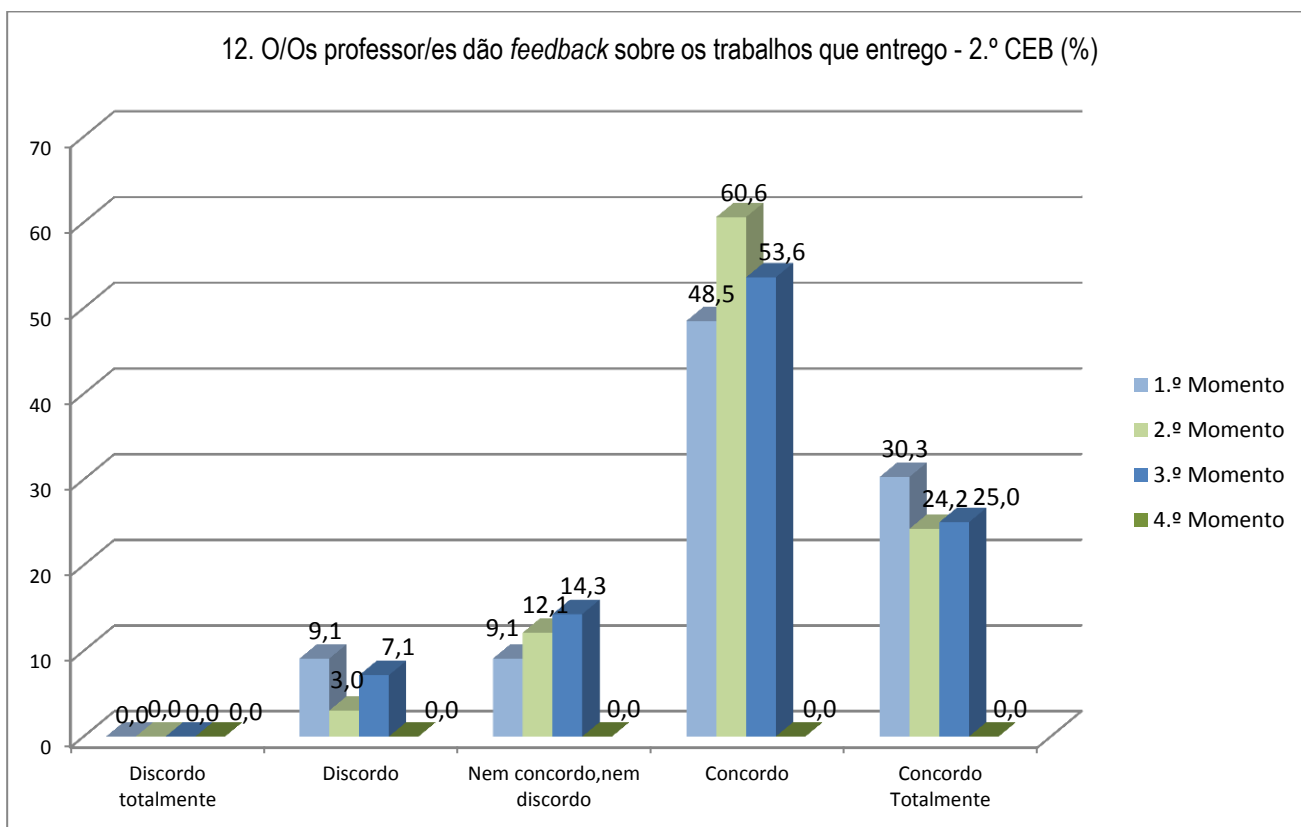
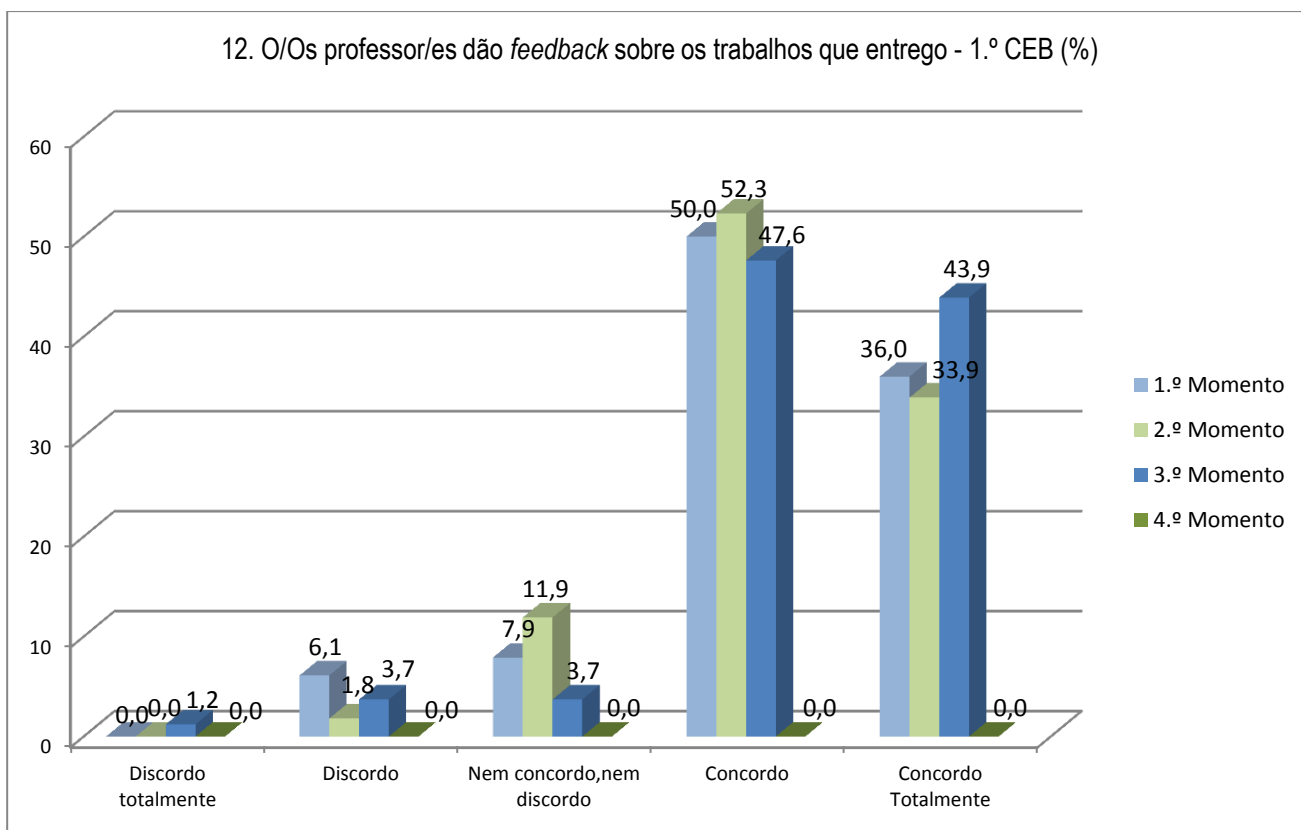
10. Tendo em conta os materiais existentes em casa (manuais escolares e cadernos de apoio) e os materiais de apoio enviados pelo/s professor/es, consigo cumprir sozinho/a todas ou a grande maioria das tarefas escolares solicitadas.



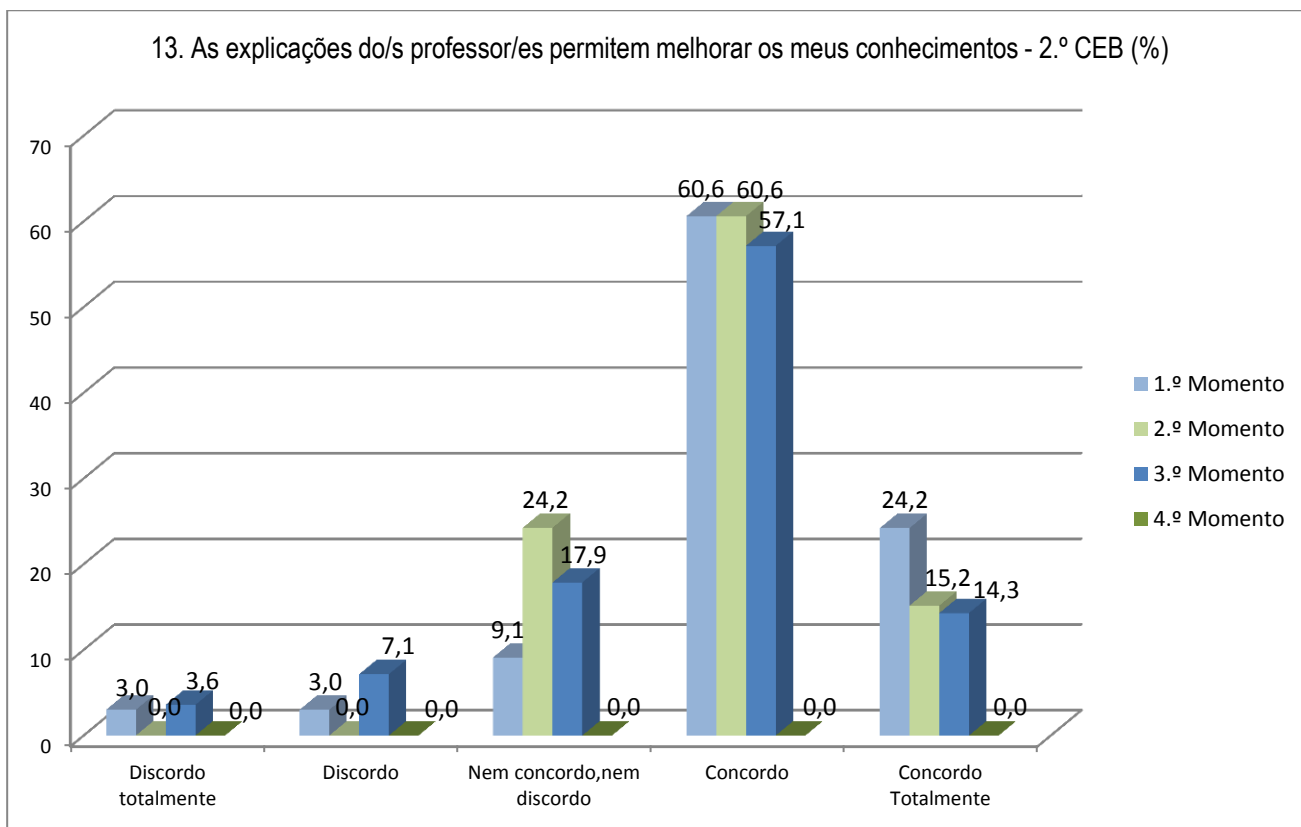
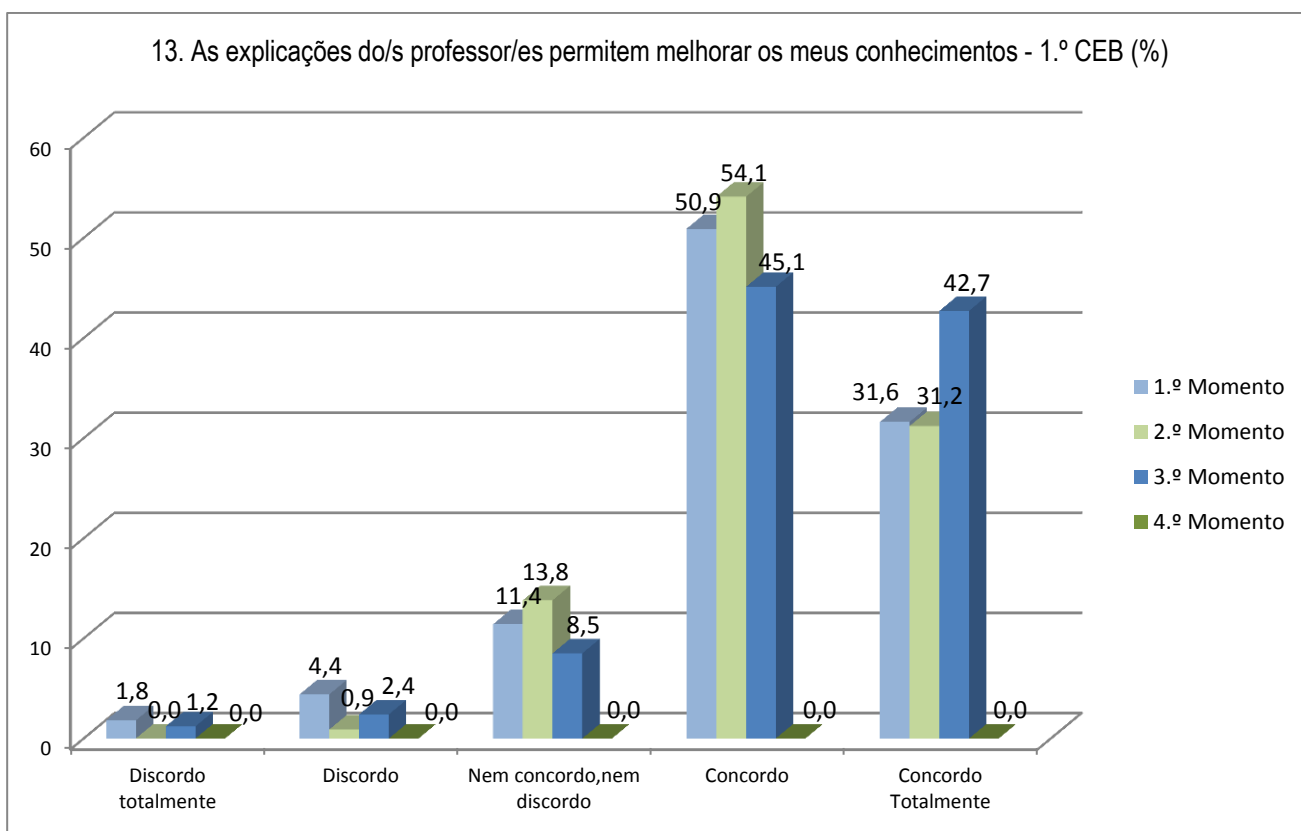
11. Quando tenho dúvidas, é geralmente fácil contactar com o/s professor/es.



12. O/s professor/es informam-me sempre sobre o que está bem e / ou mal nos trabalhos que entrego (exceto nos casos em que tal não é necessário porque existem grelhas de correção).



13. As explicações dadas pelo/s professor/es sobre o que está mal nos meus trabalhos são geralmente claras e permitem-me melhorar os meus conhecimentos.



14. Sugestões para melhorar o processo de Ensino @ Distância do Agrupamento

Apresentam-se de seguida sugestões feitas pelos respondentes na última questão, de resposta facultativa. Apenas foram consideradas as sugestões com mais de uma ocorrência; as restantes sugestões podem ser encontradas na secção de Anexos deste relatório.

Sugestões – 1.º Ciclo

- Reduzir o número de tarefas (2 ocorrências)
- Disponibilizar equipamento informático aos alunos (2 ocorrências)

Sugestões – 2.º Ciclo

Não houve nenhuma sugestão com duas ocorrências ou mais.

Pontos fortes e pontos fracos identificados

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos apresentados de seguida.

Pontos fortes – 1.º e 2.º Ciclos: 3.º Momento

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Informação dos encarregados de educação e dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (92,7% no 1.º CEB; 89,3% no 2.º CEB).
- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (80,5% no 1.º CEB; 82,1% no 2.º CEB).
- ✓ Adaptação do aluno ao Ensino @ Distância (81,8% no 1.º CEB; 78% no 2.º CEB).
- ✓ Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (89% no 1.º CEB; 82,1% no 2.º CEB).
- ✓ Prazos para a entrega das tarefas solicitadas pelos professores (92,7% no 1.º CEB; 75% no 2.º CEB).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (82,9% no 1.º CEB; 78,5% no 2.º CEB).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (75,6% no 1.º CEB; 78,6% no 2.º CEB).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (92,7% no 1.º CEB; 82,2% no 2.º CEB).
- ✓ Existência de *feedback* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (91,5% no 1.º CEB; 78,6% no 2.º CEB).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (87,8% no 1.º CEB; 78,6% no 2.º CEB).

Não existem pontos fracos à luz dos critérios definidos.

Análise comparativa – 1.º e 2.º Ciclos

Considerando que a amostra do 3.º momento de monitorização foi a mesma que a do 1.º momento, importa comparar as respostas entre esses dois momentos de modo a identificar eventuais alterações nas opiniões expressas; para a referida análise, contemplam-se apenas as variações superiores a 5% entre os dois momentos.

Assim, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (75% ou mais de opiniões totalmente positivas), os **índices de satisfação subiram**, entre o 1.º e o 2.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (70,2% para 80,5% no 1.º CEB).
- ✓ Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (80,7% para 89% no 1.º CEB; 72,8% para 82,1% no 2.º CEB).
- ✓ Prazos para a entrega das tarefas solicitadas pelos professores (87,7 % para 92,7% no 1.º CEB; 69,7% para 75% no 2.º CEB).
- ✓ Existência de *feedback* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (86% para 91,5% no 1.º CEB).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (82,5% para 87,8% no 1.º CEB)

Por outro lado, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (menos de 50% de opiniões totalmente positivas), os **índices de satisfação baixaram**, entre o 1.º e o 2.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Adaptação do aluno ao Ensino @ Distância (78,8% para 71,5% no 2.º CEB).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (87,8% para 82,2% no 2.º CEB).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (84,8% para 71,4% no 2.º CEB).

c) Terceiro Ciclo do Ensino Básico, Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos) e Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário)

Apresentam-se de seguida, em conjunto, os dados recolhidos nos questionários dos alunos de turmas do Terceiro Ciclo do Ensino Básico, do Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos) e dos Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário). No final, são apresentados os pontos fortes e os pontos fracos identificados, bem como uma análise comparativa entre o primeiro e o terceiro momento de monitorização, nos quais a amostra de respondentes foi a mesma.

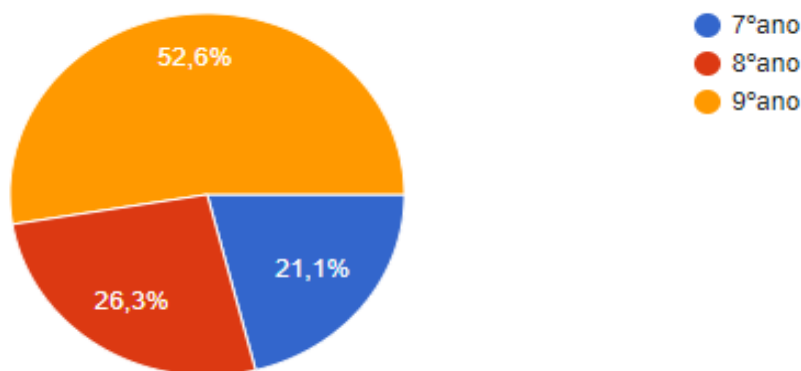
1. Caraterização da amostra

3.º Ciclo

Foram obtidas 38 respostas correspondendo a cerca de 8% dos alunos do 3.º Ciclo do Agrupamento.

1. Ano de escolaridade frequentado

38 respostas



Ensino Secundário: Cursos Científico-humanísticos

Foram obtidas 38 respostas correspondendo a cerca de 13% dos alunos dos Cursos Científico-humanísticos do Ensino Secundário do Agrupamento.

38 respostas:

10º Ano – 39,5%

11º Ano – 31,6%

12º Ano – 28,9%

Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário)

Foram obtidas 8 respostas, correspondendo a cerca de 7,5% dos alunos dos Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário) do Agrupamento.

8 respostas:

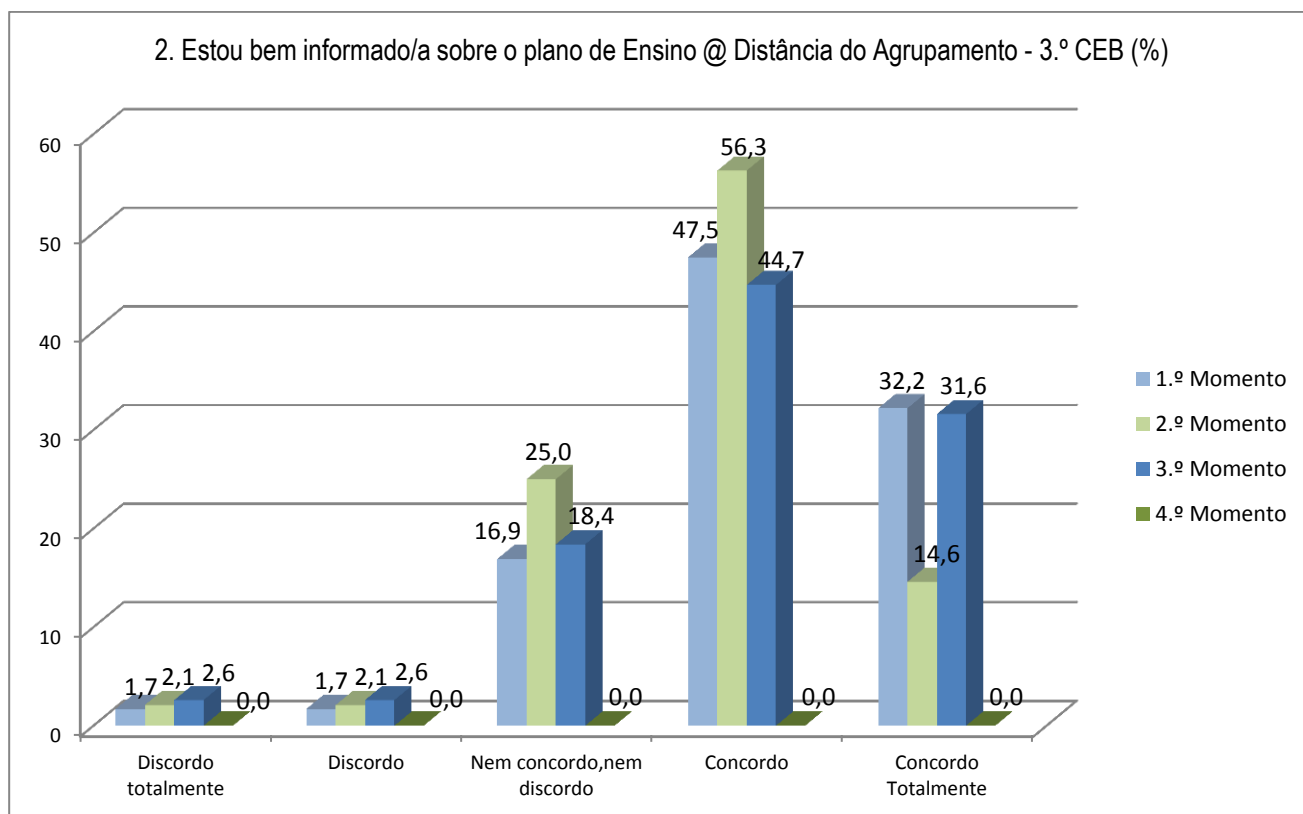
8ºCEF – 12,5% (1 resposta);

9ºCEF – já terminaram o curso (0 respostas);

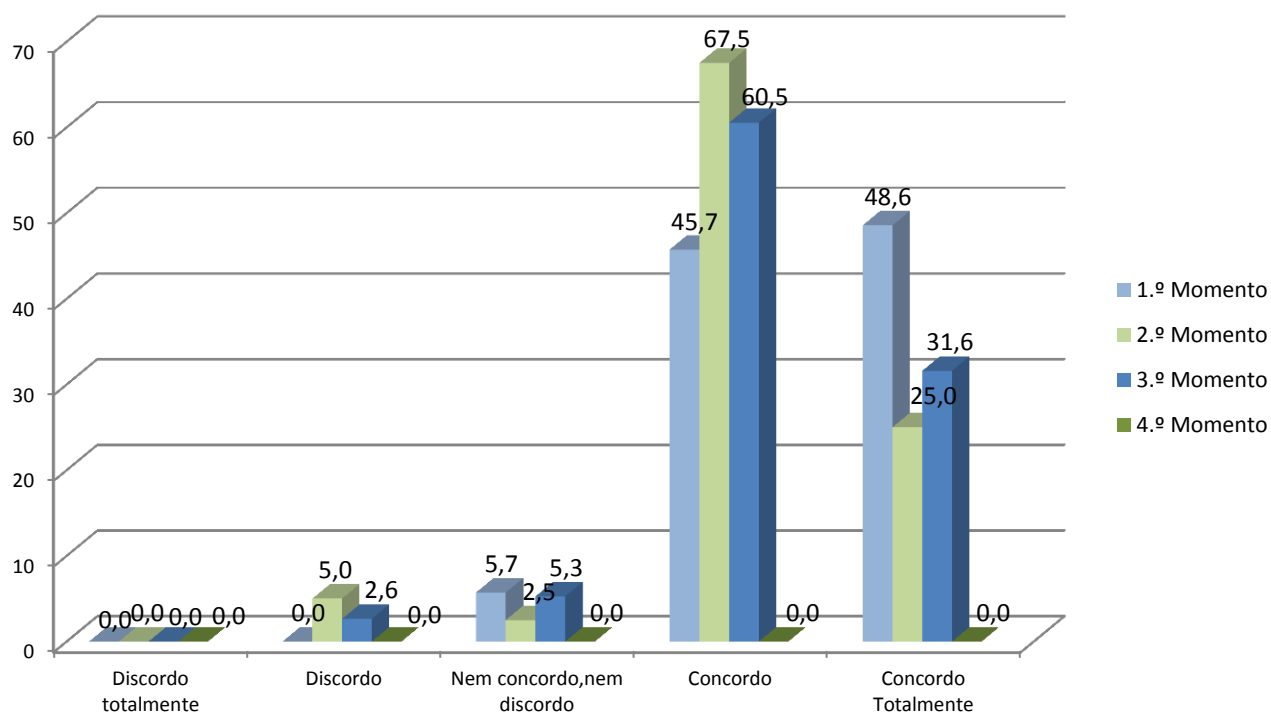
10º ano – 50% (4 respostas);

11º ano – 37,5% (3 respostas).

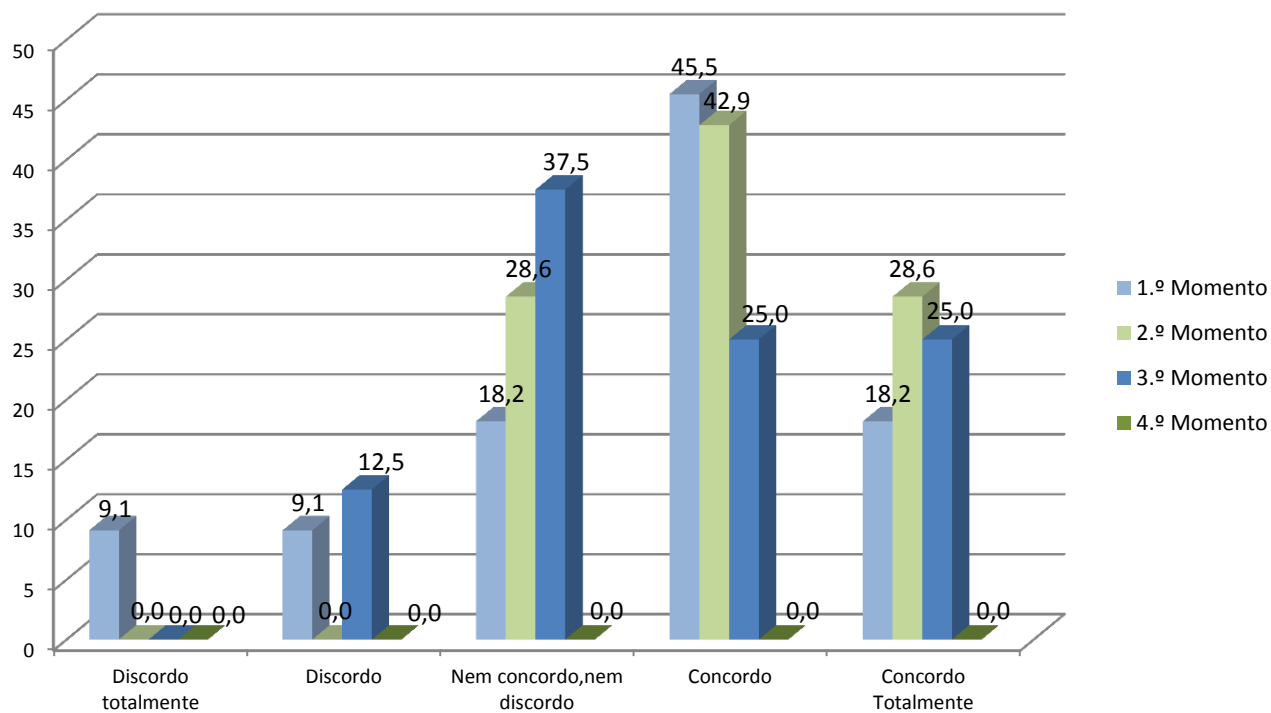
- Tendo em conta a informação disponibilizada pelo Agrupamento, através do/a Diretor/a de Turma, da informação constante na página do Agrupamento (aepmos.ccems.pt), no Moodle e nas redes sociais, considero-me bem informado/a sobre o Plano de Ensino @ Distância a implementar pelo Agrupamento.



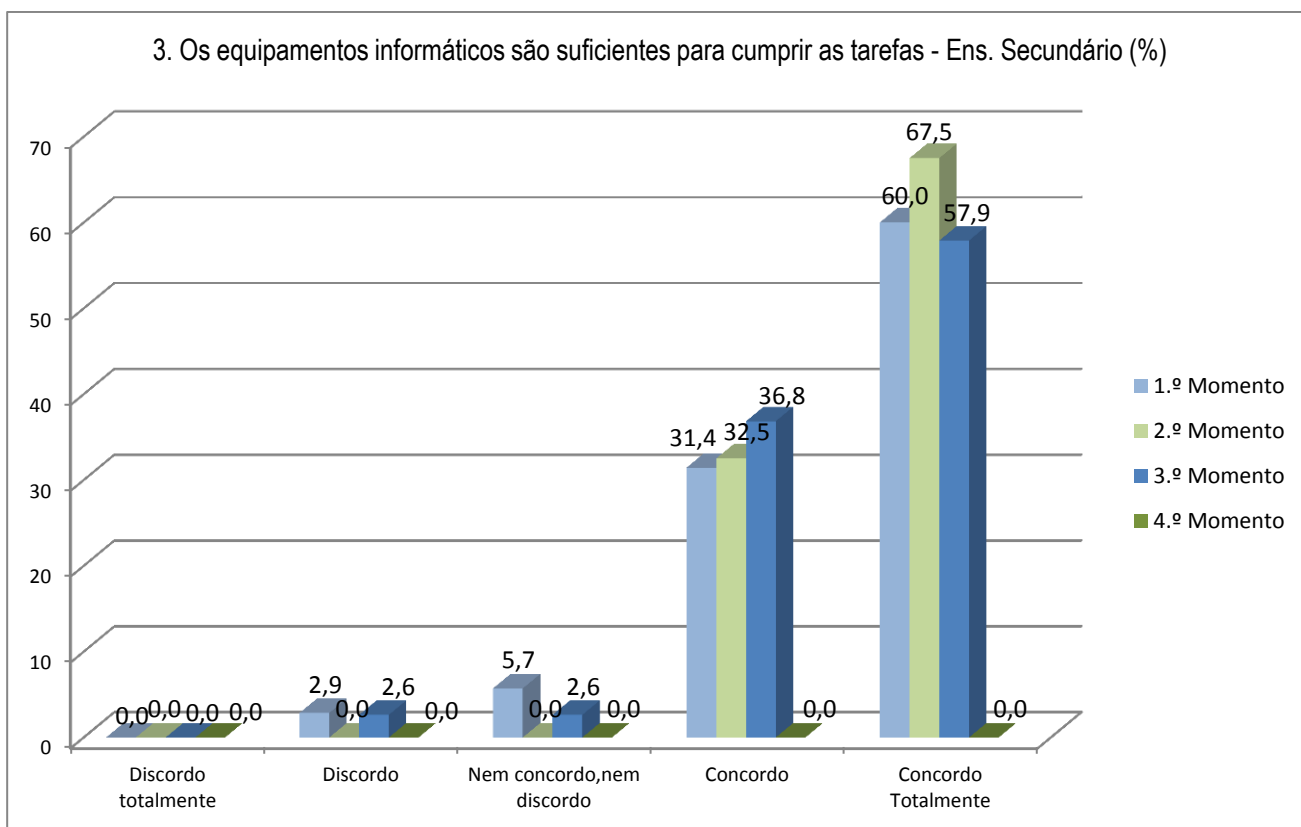
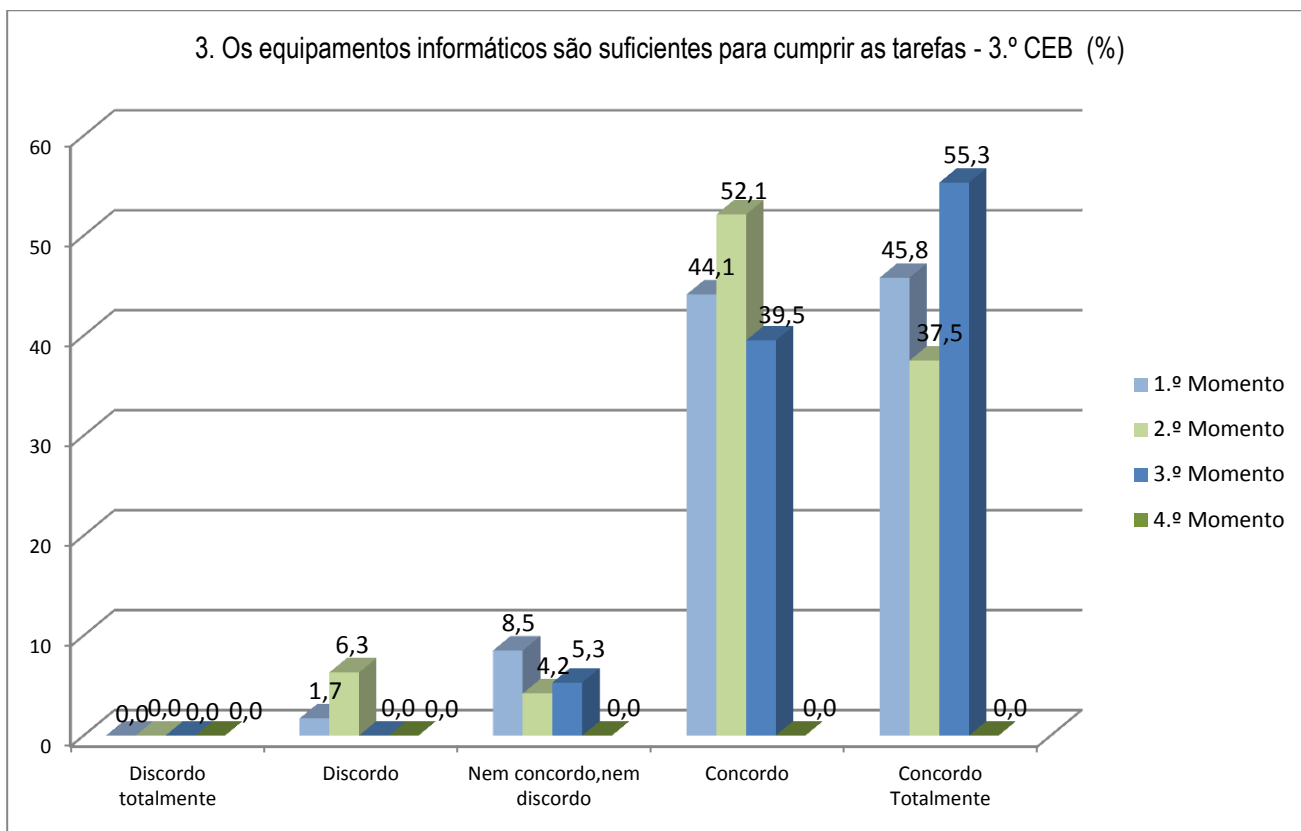
2. Estou bem informado/a sobre o plano de Ensino @ Distância do Agrupamento - Ens. Secundário (%)



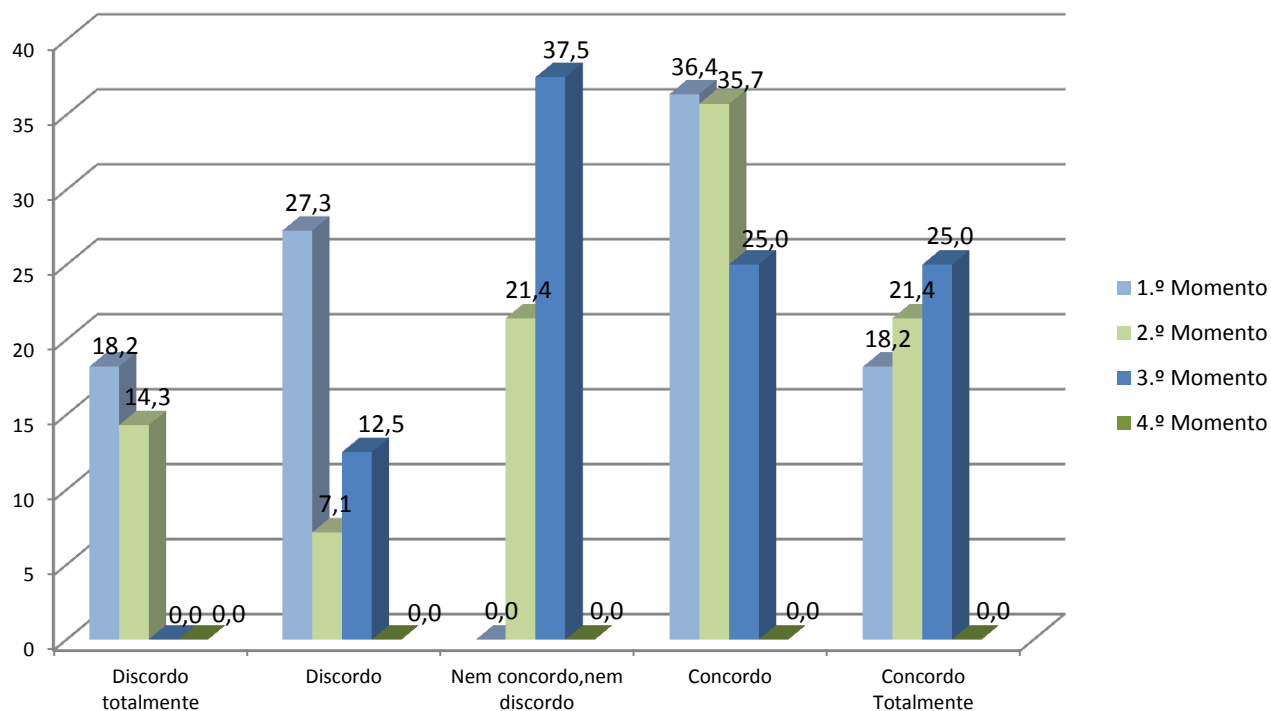
2. Estou bem informado/a sobre o plano de Ensino @ Distância do Agrupamento - C. Profissionais (%)



3. Os equipamentos informáticos existentes no agregado familiar (computadores, tablets, telemóveis) são em número suficiente para cumprir todas as tarefas escolares solicitadas.

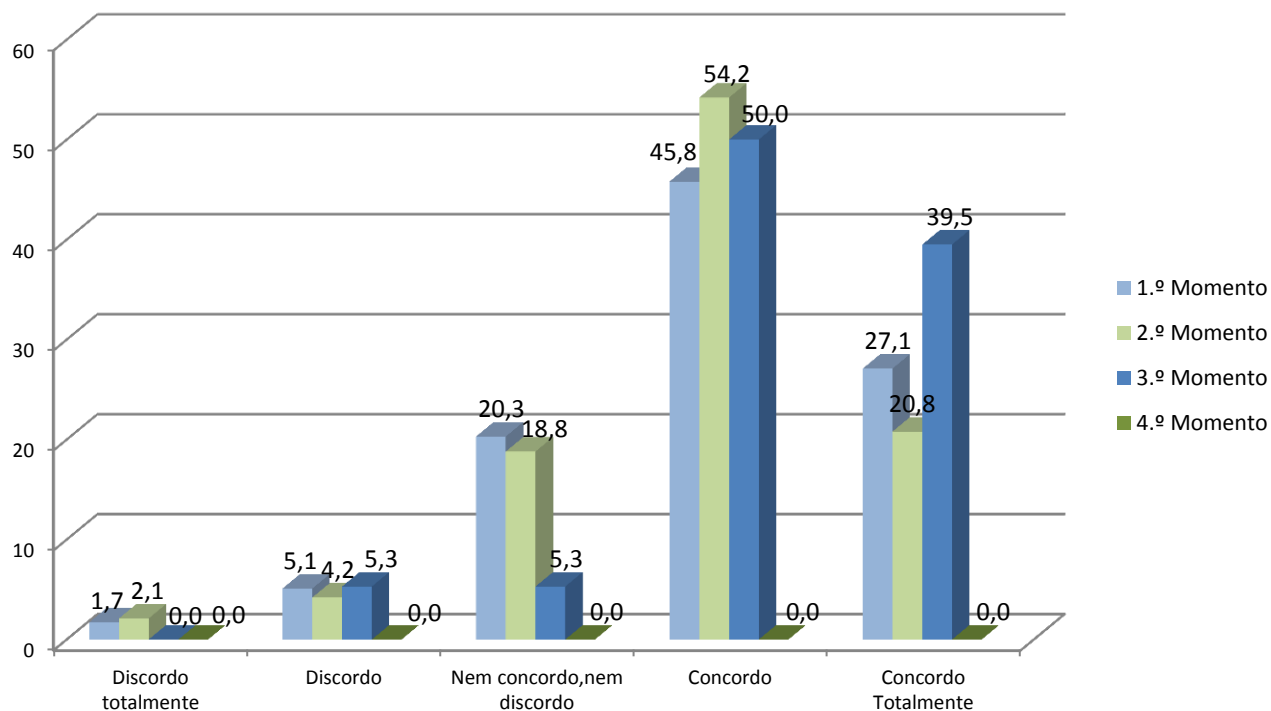


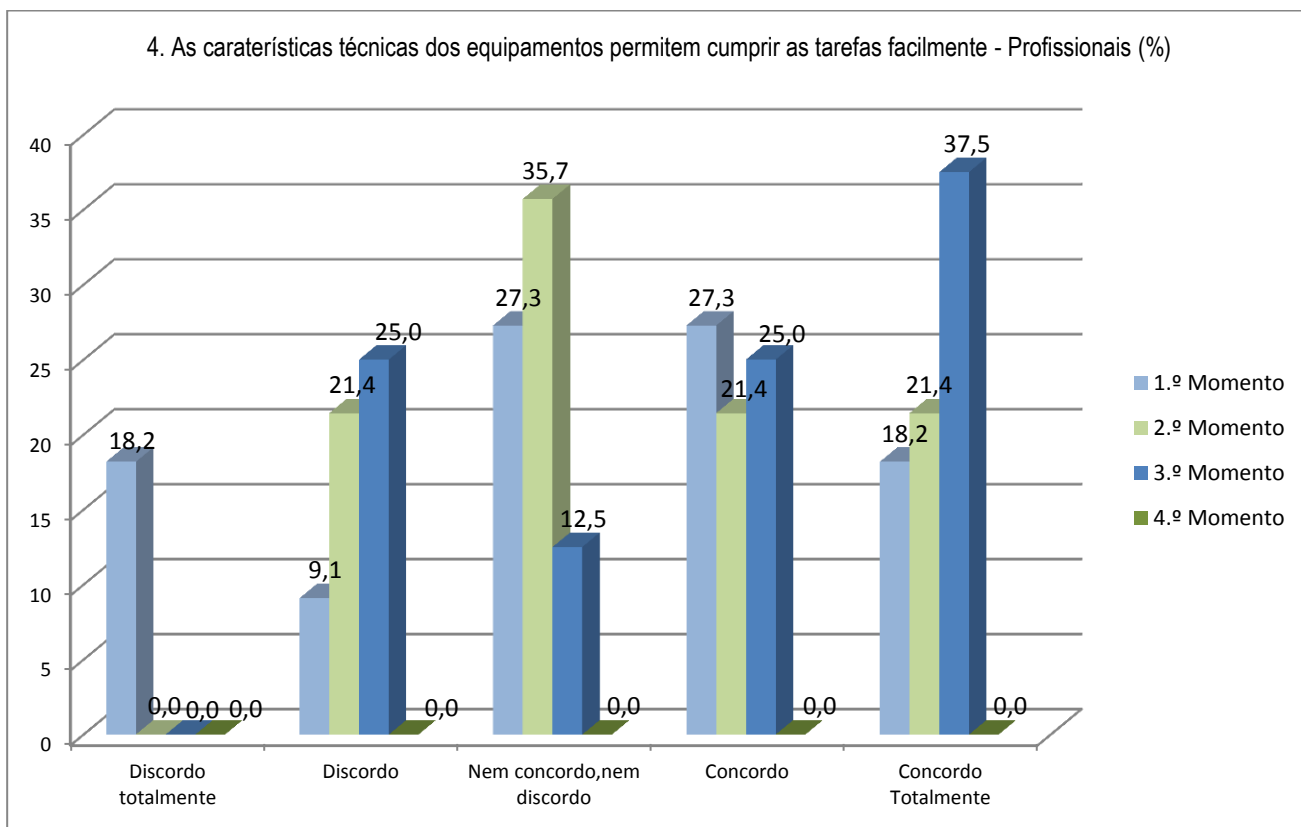
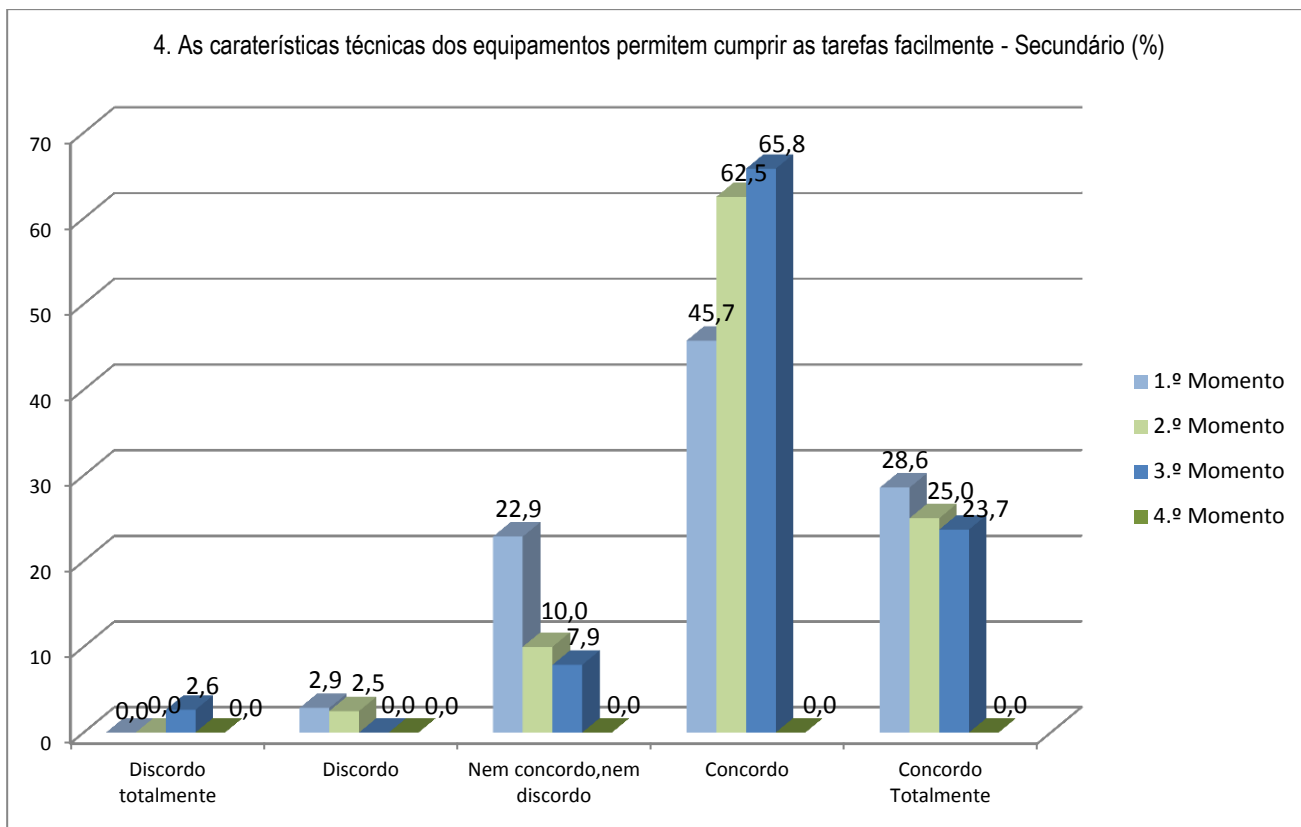
3. Os equipamentos informáticos são suficientes para cumprir as tarefas - C. Profissionais (%)



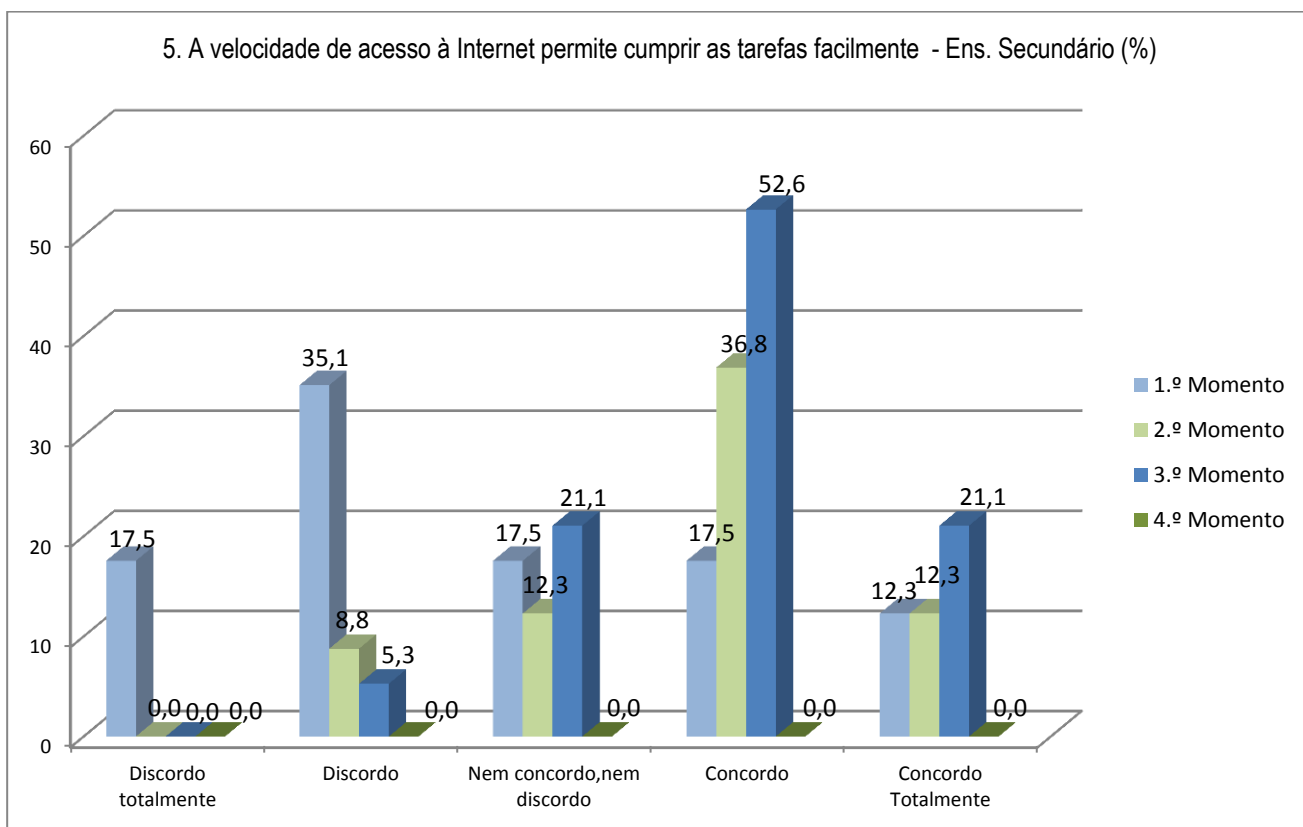
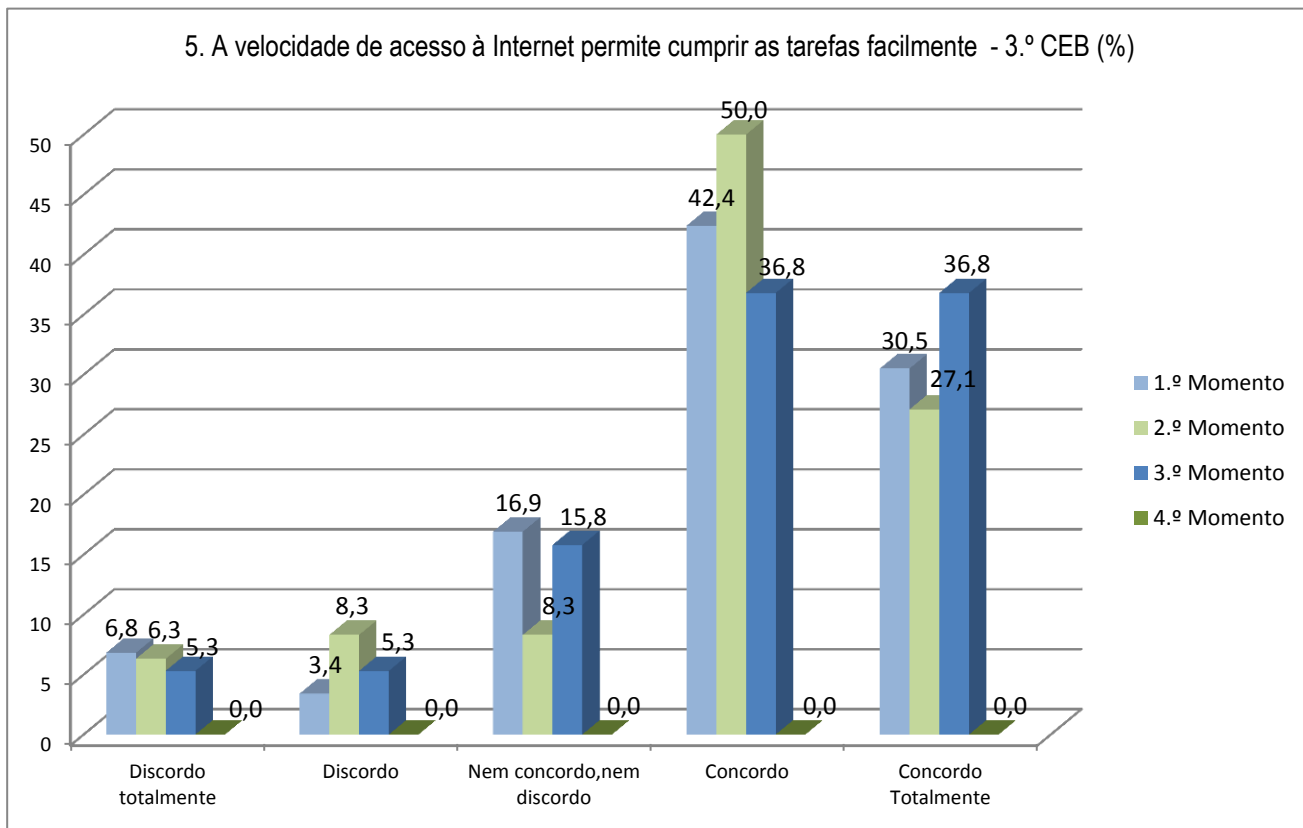
4. As características técnicas dos equipamentos informáticos utilizados (memória, rapidez de processamento, etc.) permitem cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.

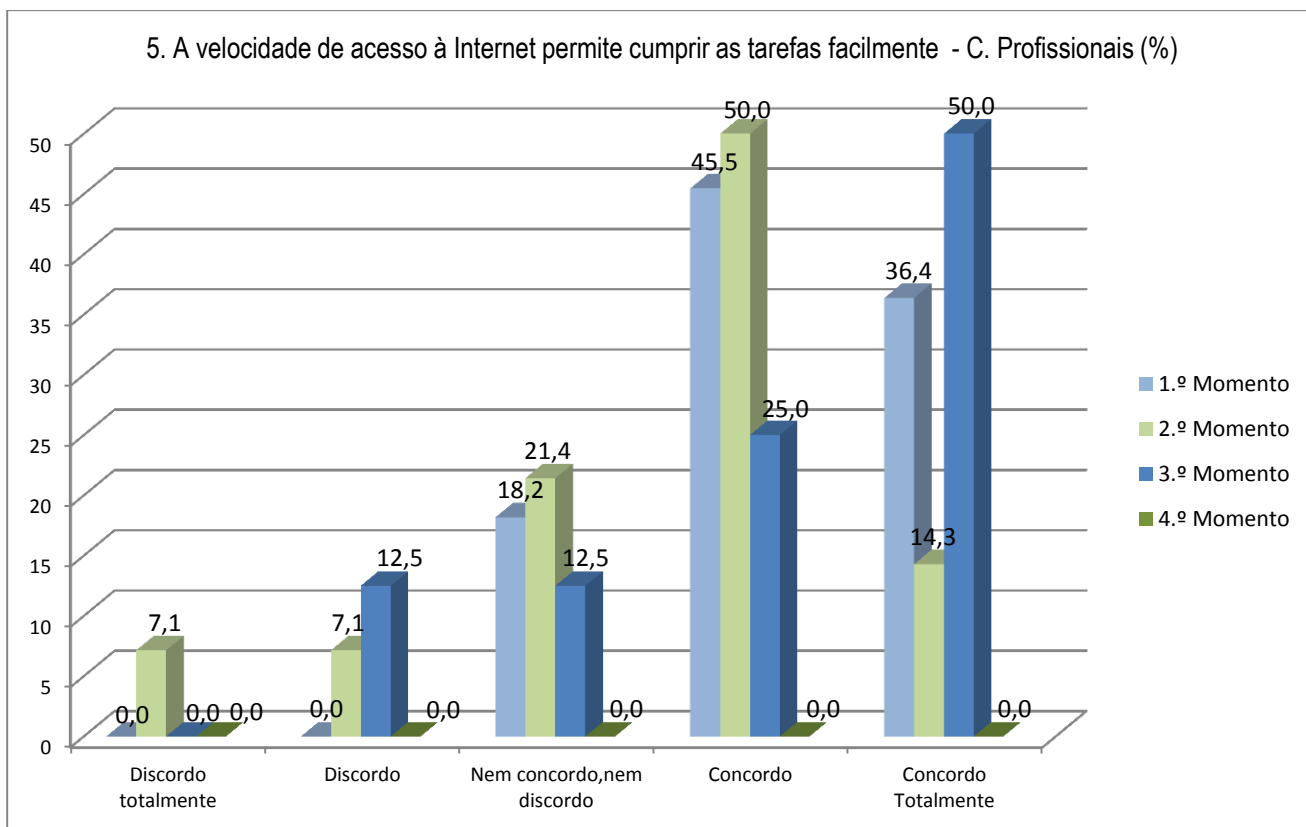
4. As características técnicas dos equipamentos permitem cumprir as tarefas facilmente - 3.º CEB (%)



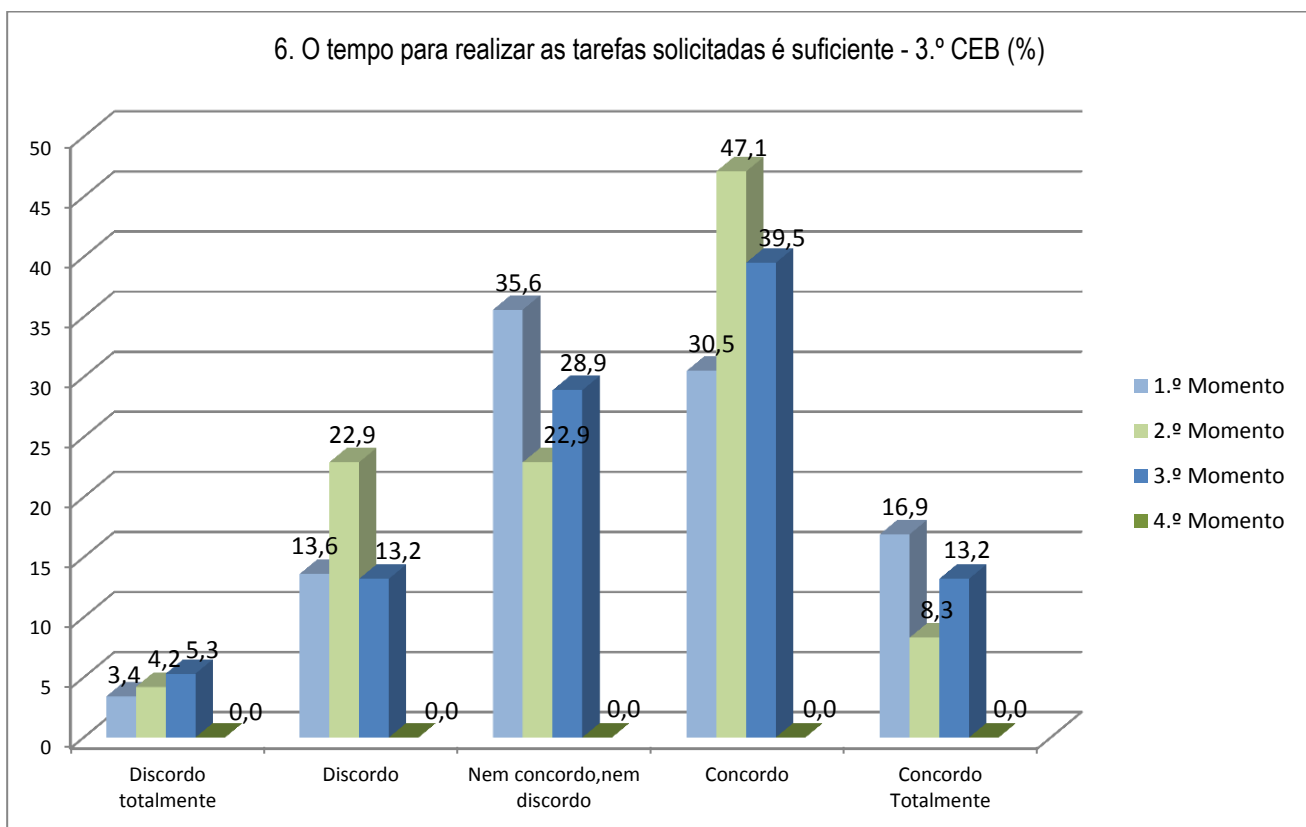


5. A velocidade de ligação à Internet à Internet existente no agregado familiar permite cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.

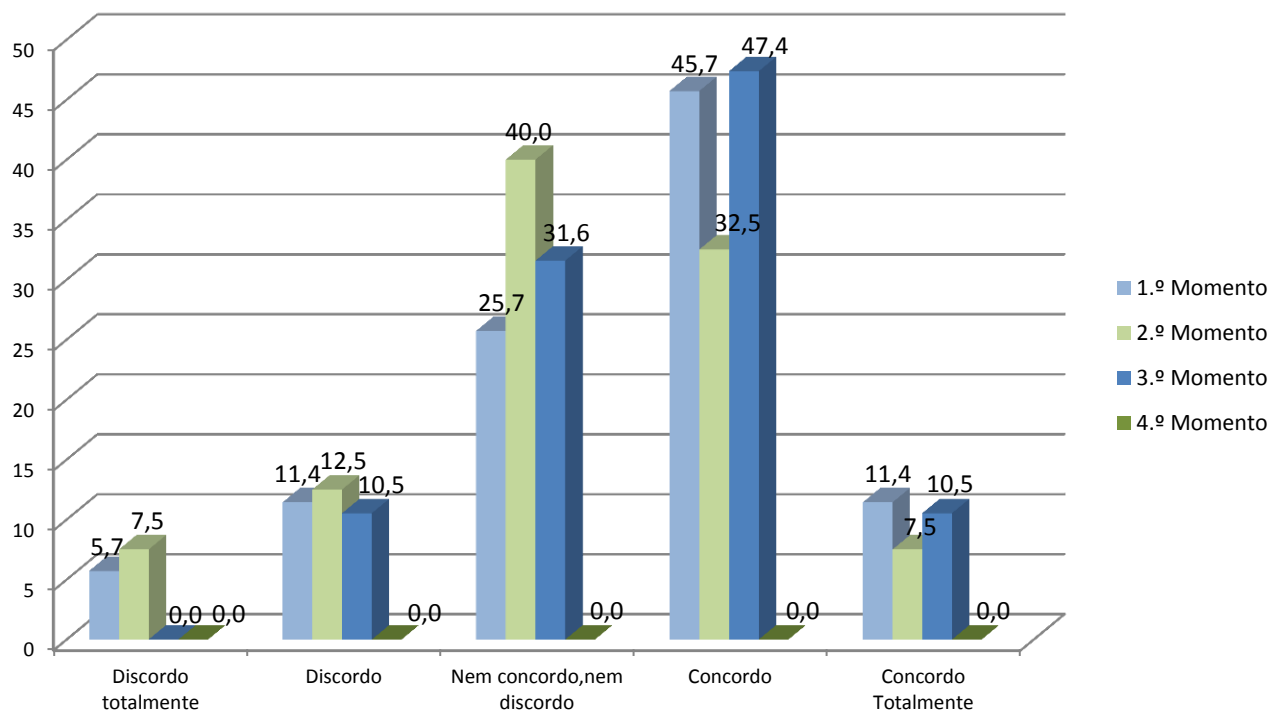




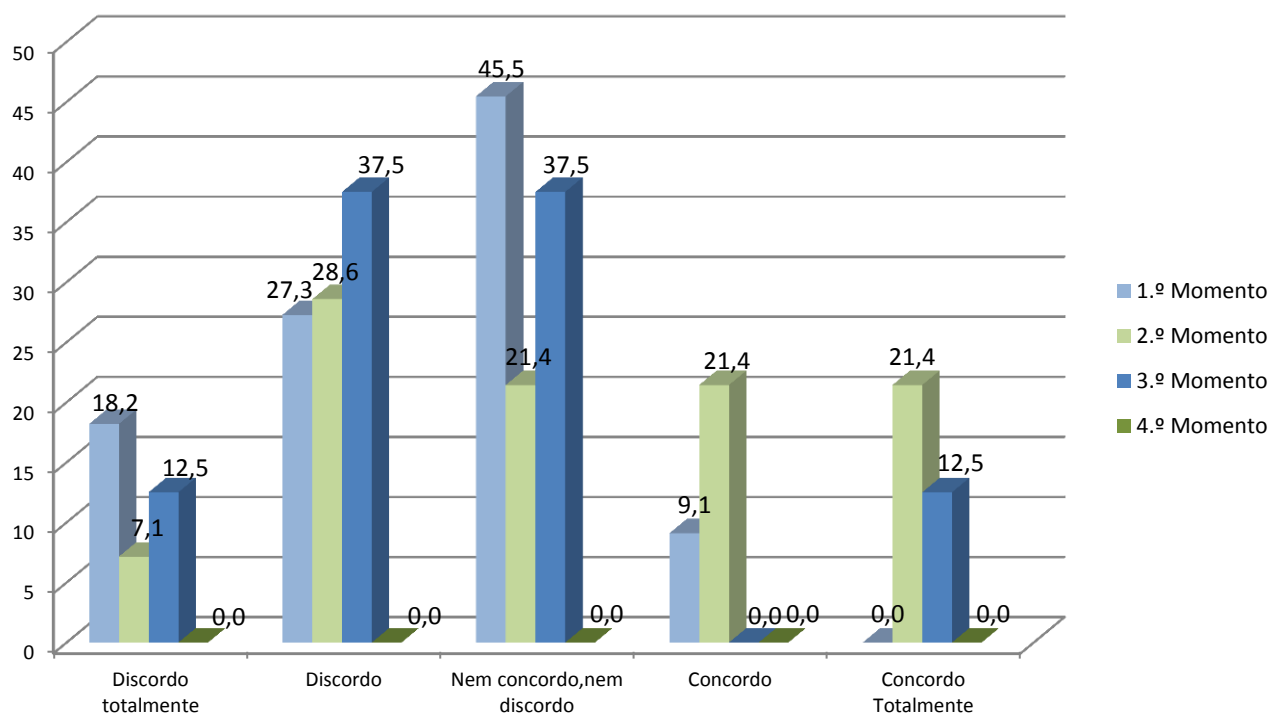
6. O tempo necessário para realizar as tarefas solicitadas semanalmente pelos professores é suficiente.



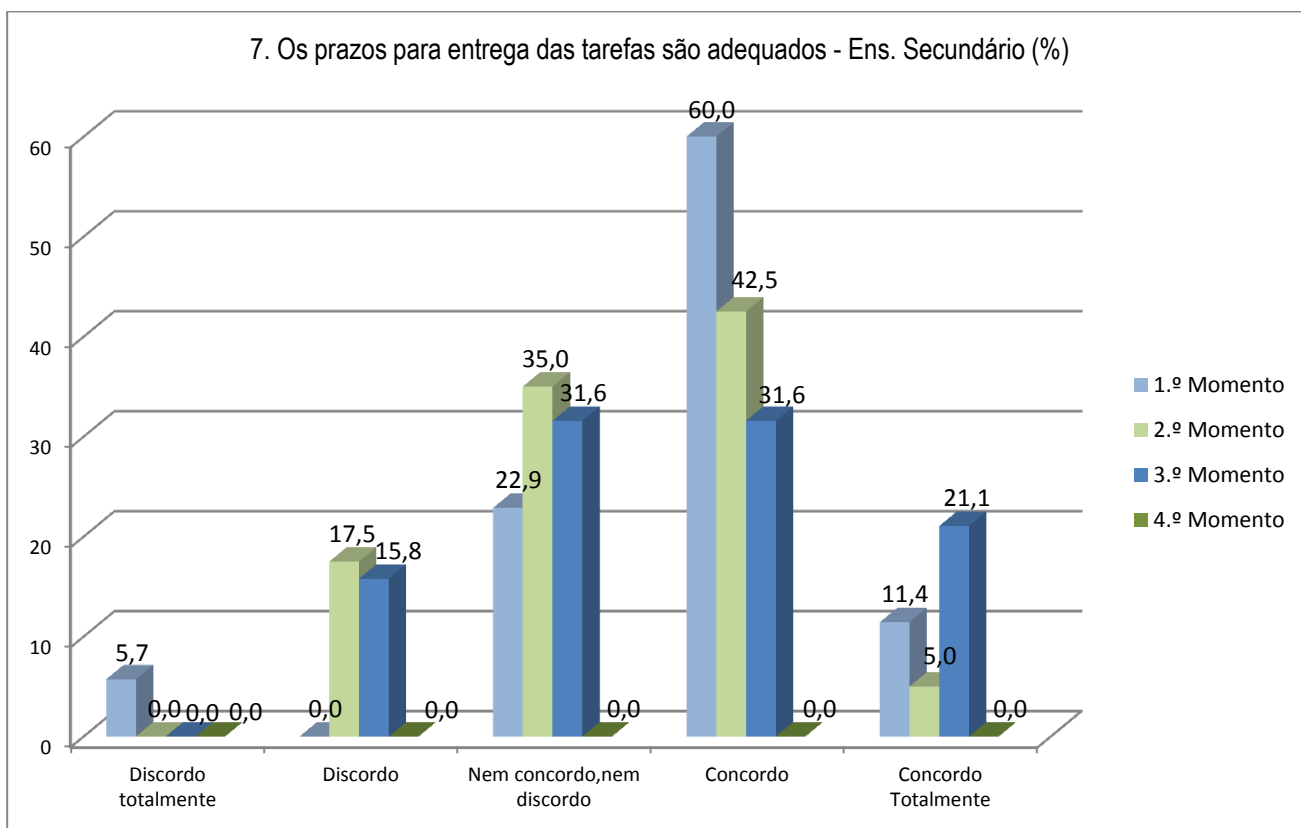
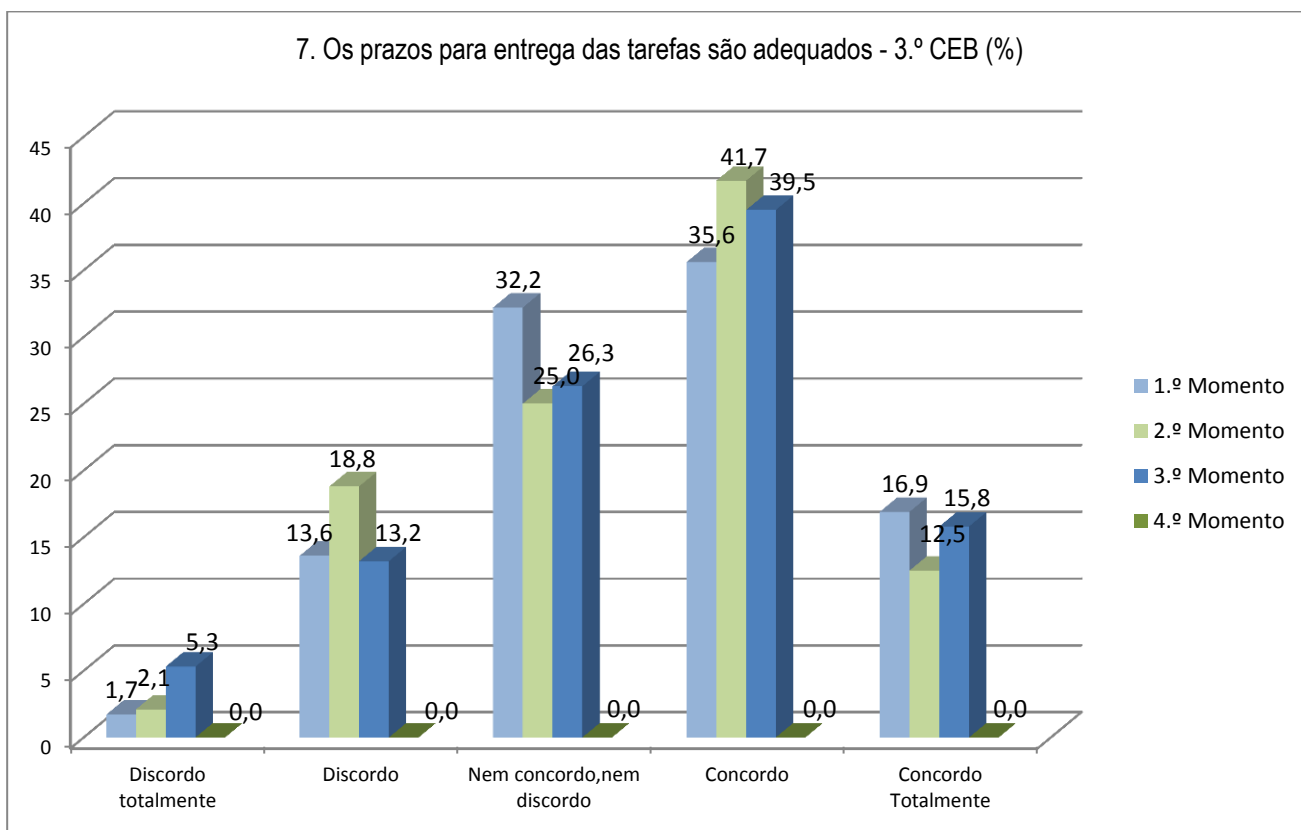
6. O tempo para realizar as tarefas solicitadas é suficiente - Ens. Secundário (%)

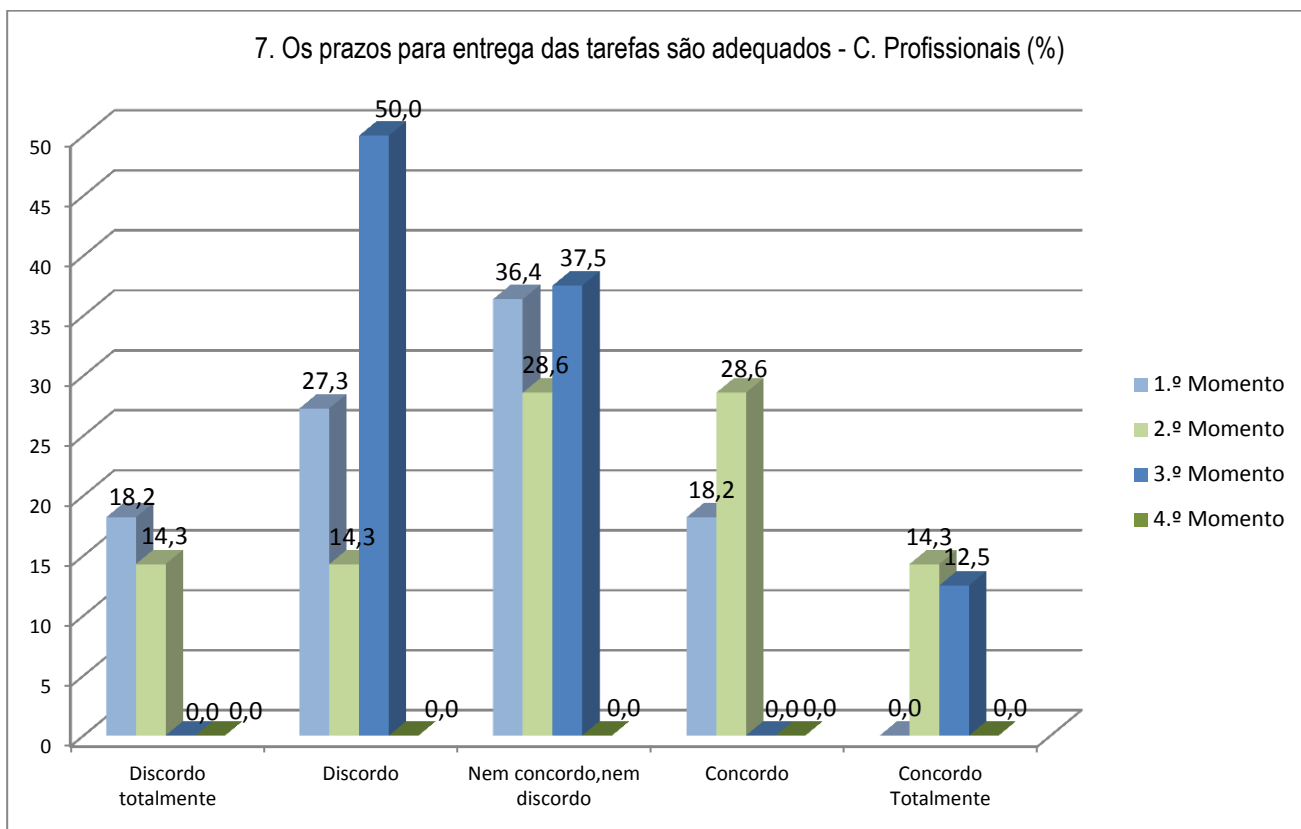


6. O tempo para realizar as tarefas solicitadas é suficiente - C. Profissionais (%)

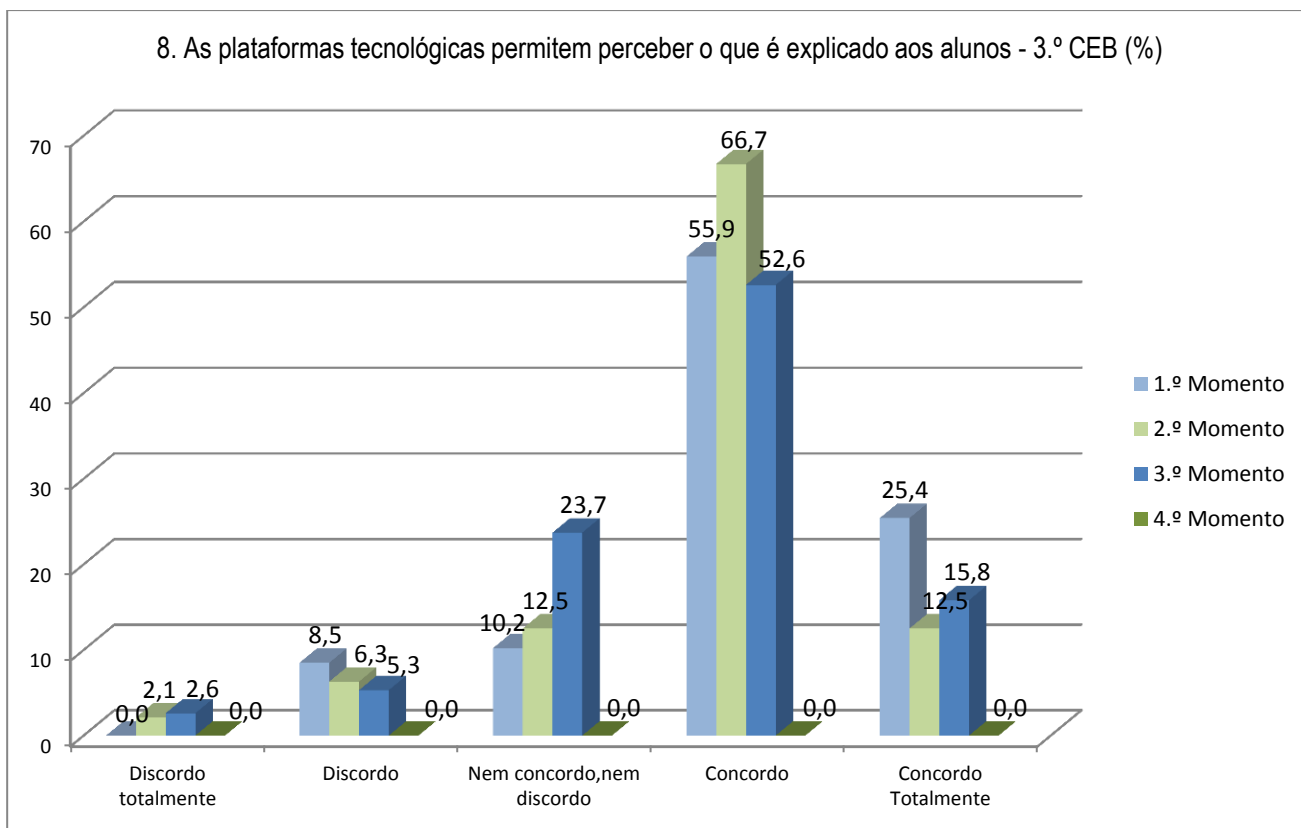


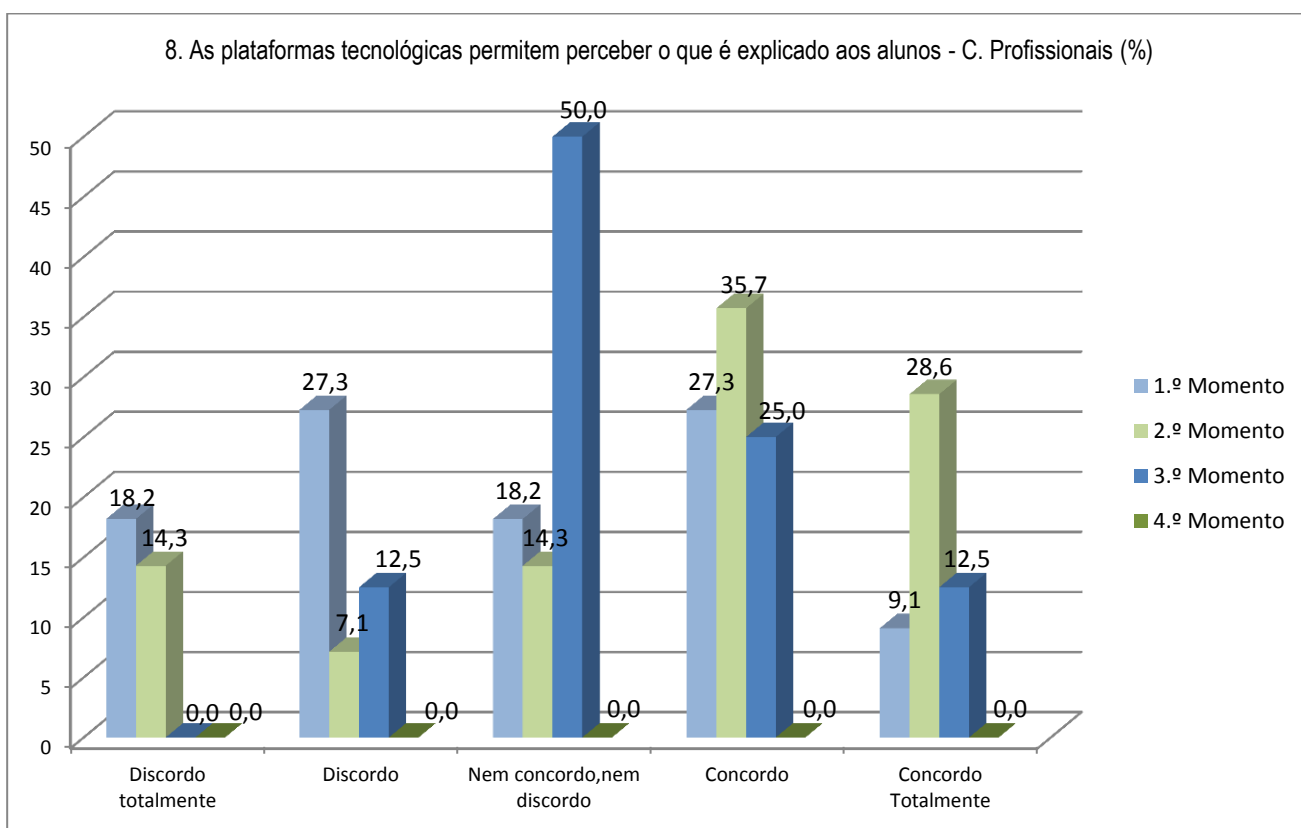
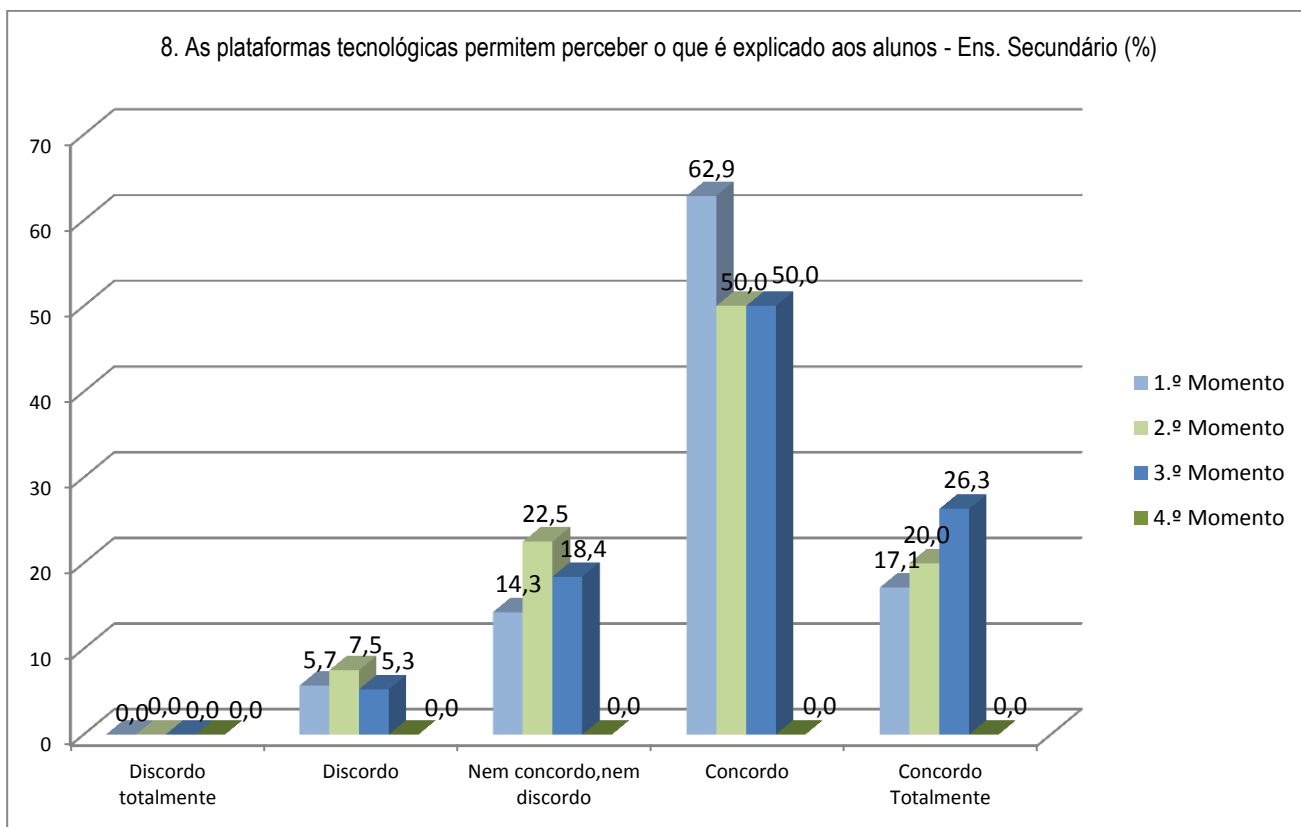
7. Os prazos indicados pelos professores para a entrega das tarefas são globalmente adequados.



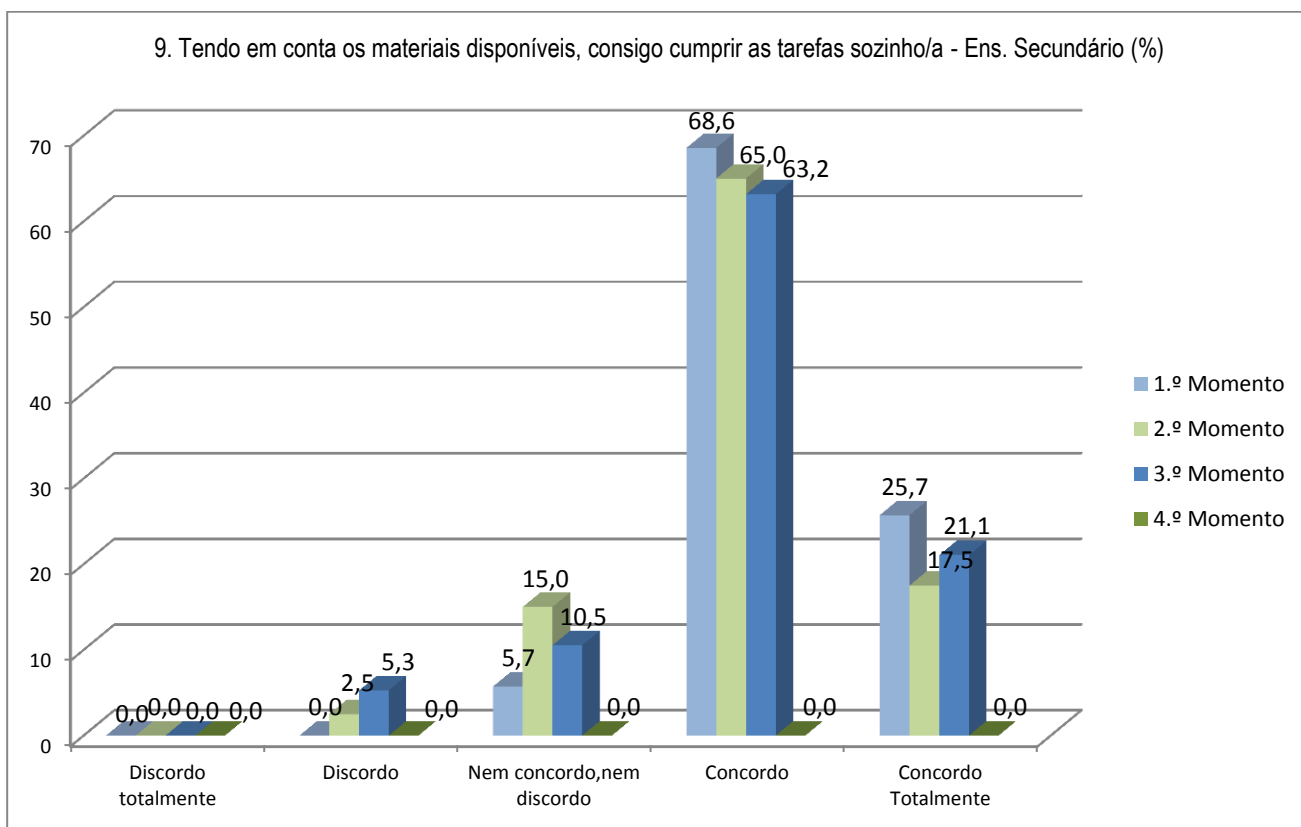
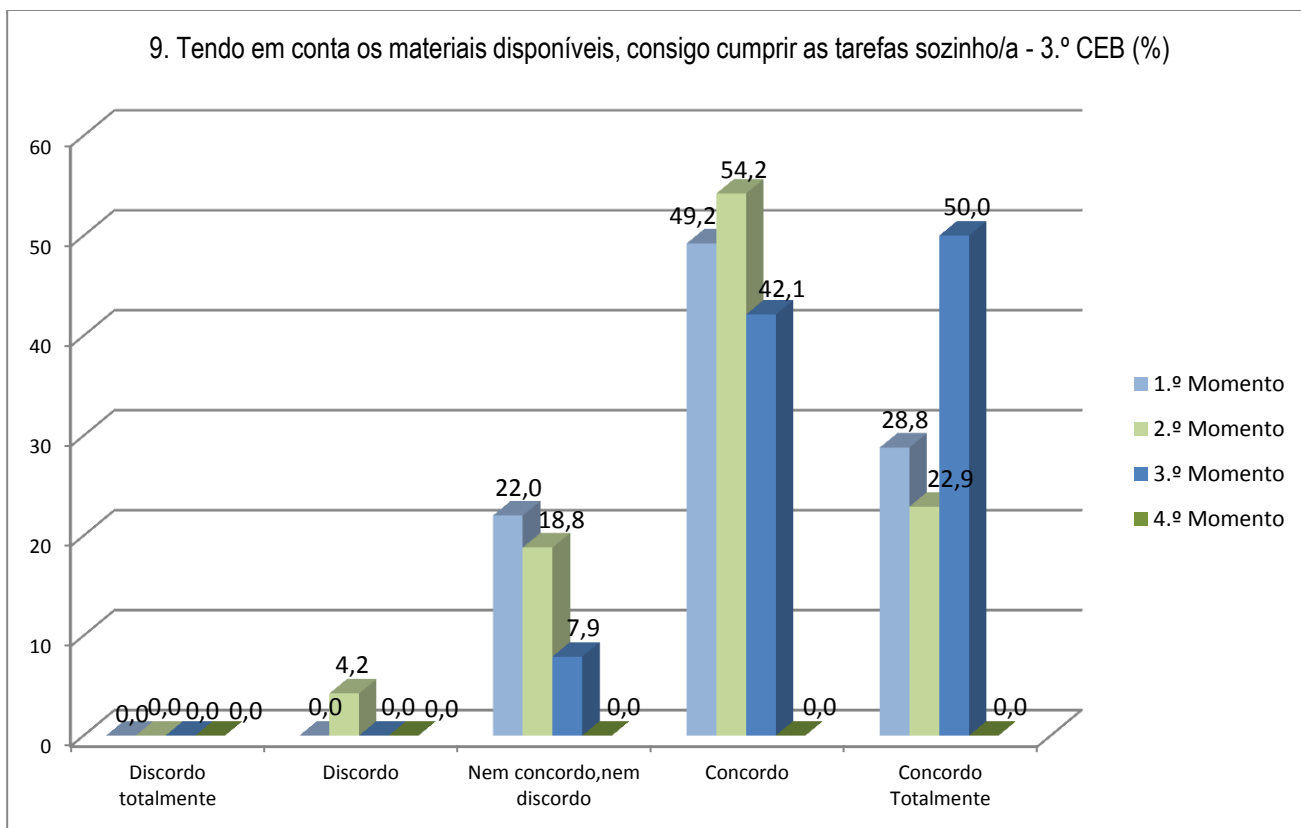


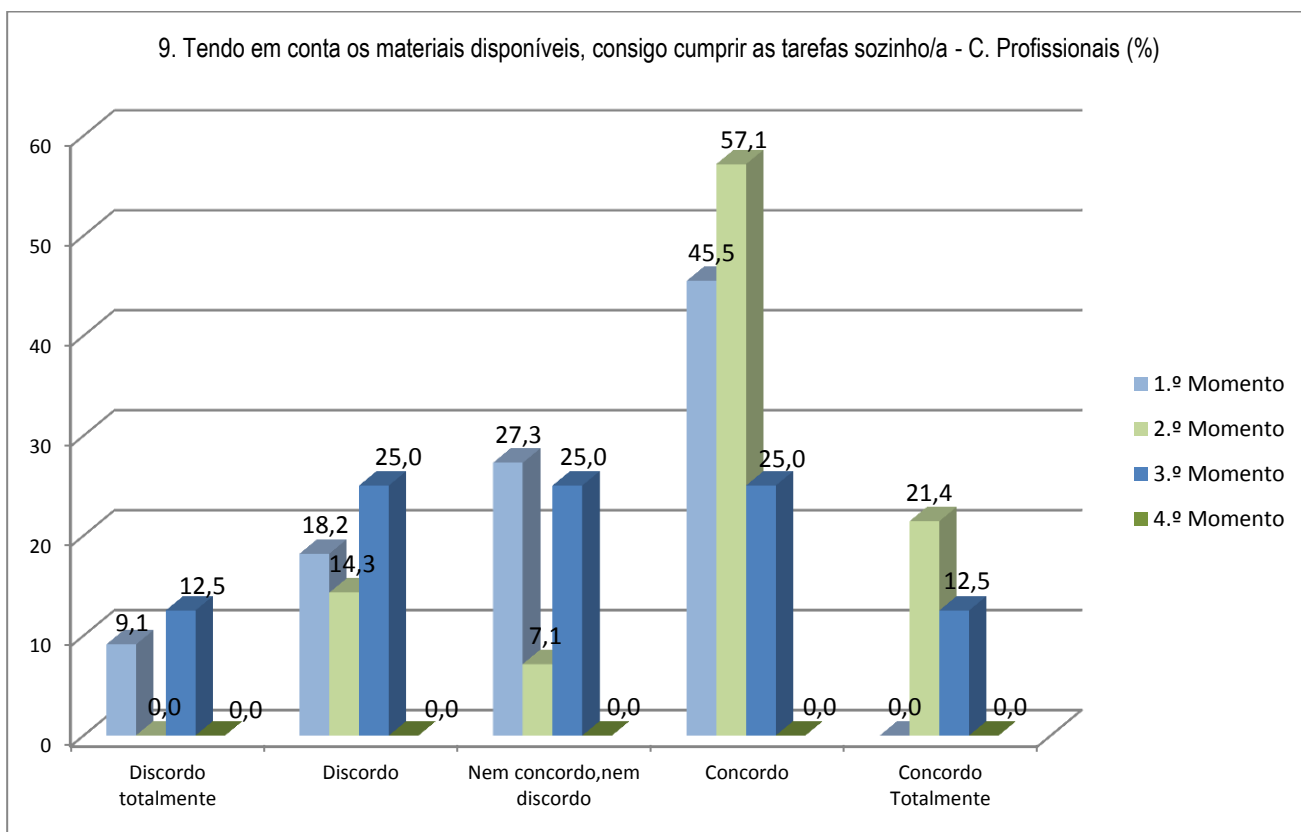
8. Nas sessões síncronas, as plataformas tecnológicas utilizadas pelos professores permitem perceber bem aquilo que é explicado aos alunos.



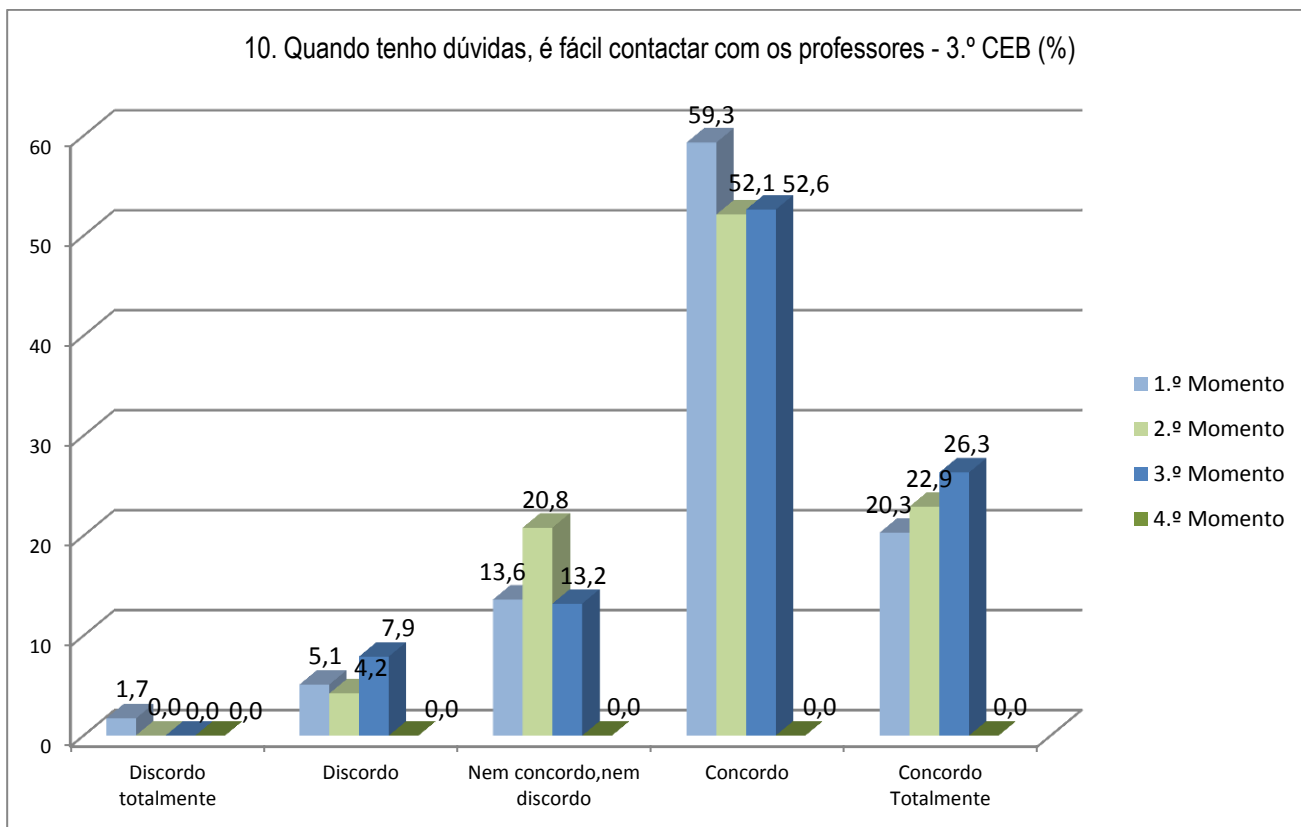


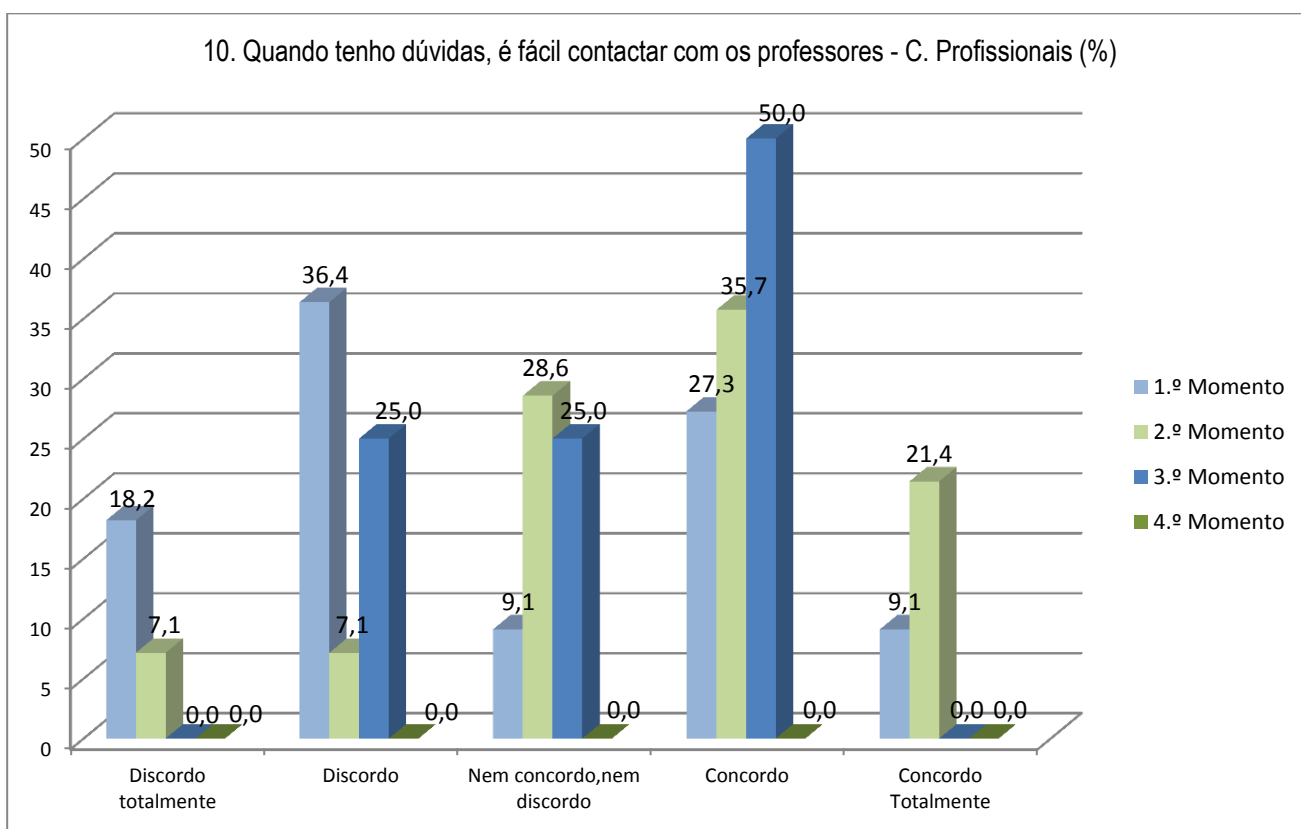
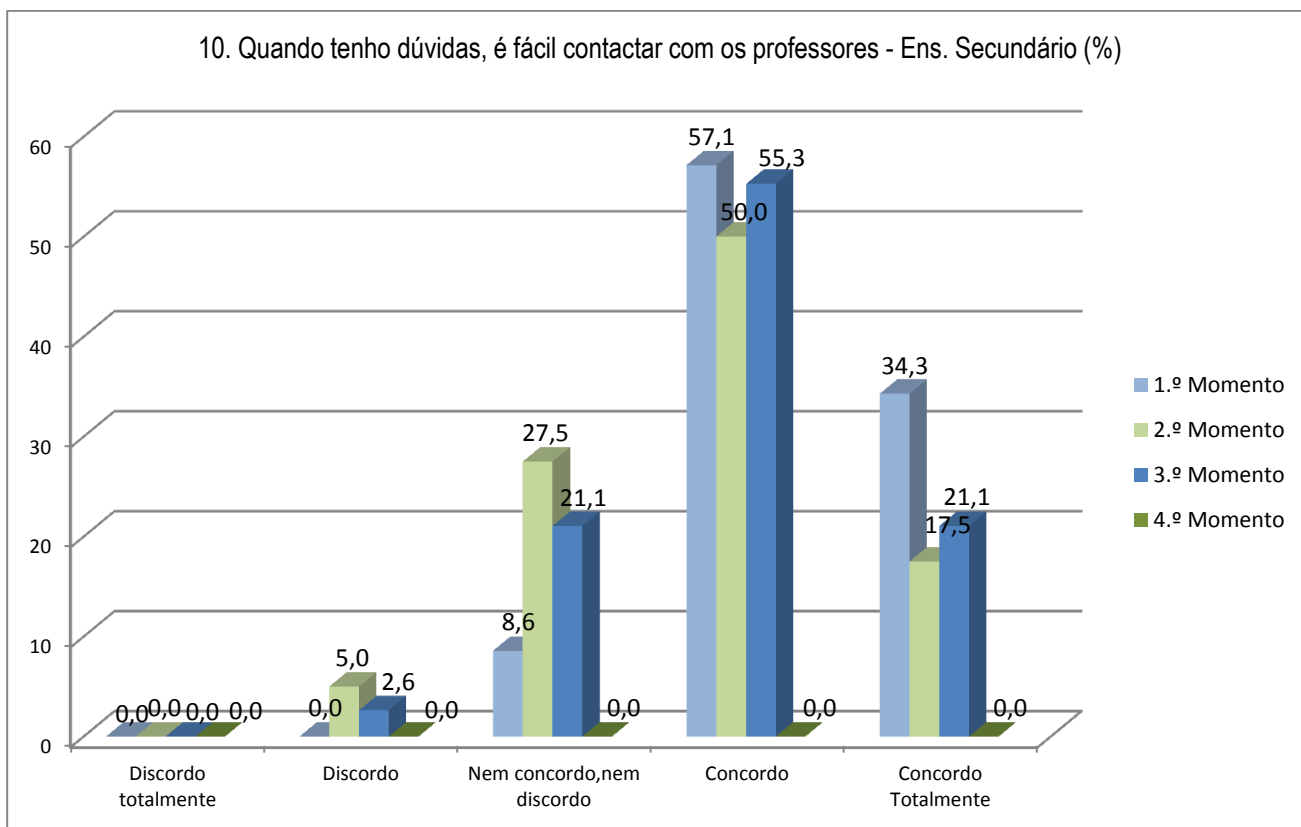
9. Tendo em conta os materiais existentes em casa (manuais escolares e cadernos de apoio) e os materiais de apoio enviados pelos professores, consigo cumprir sozinho/a todas ou a grande maioria das tarefas escolares solicitadas.



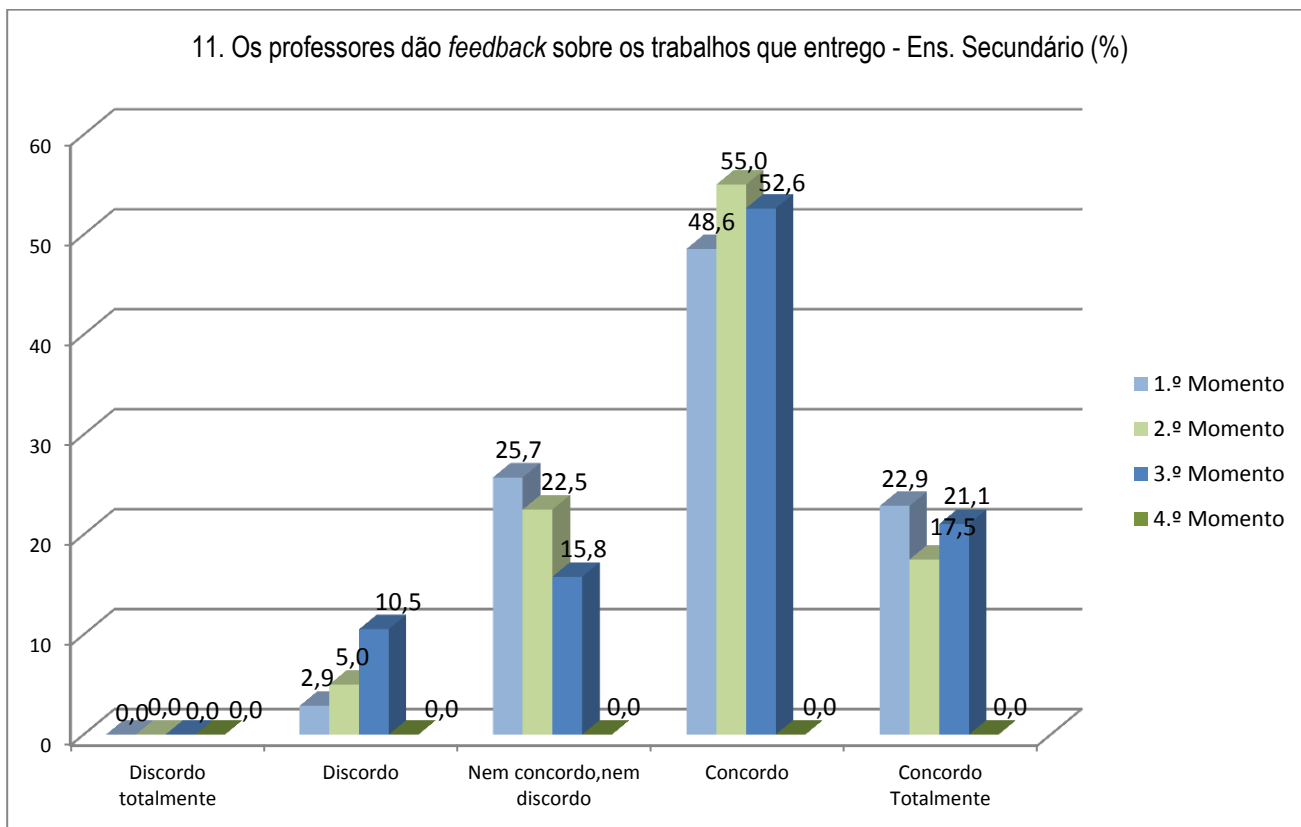
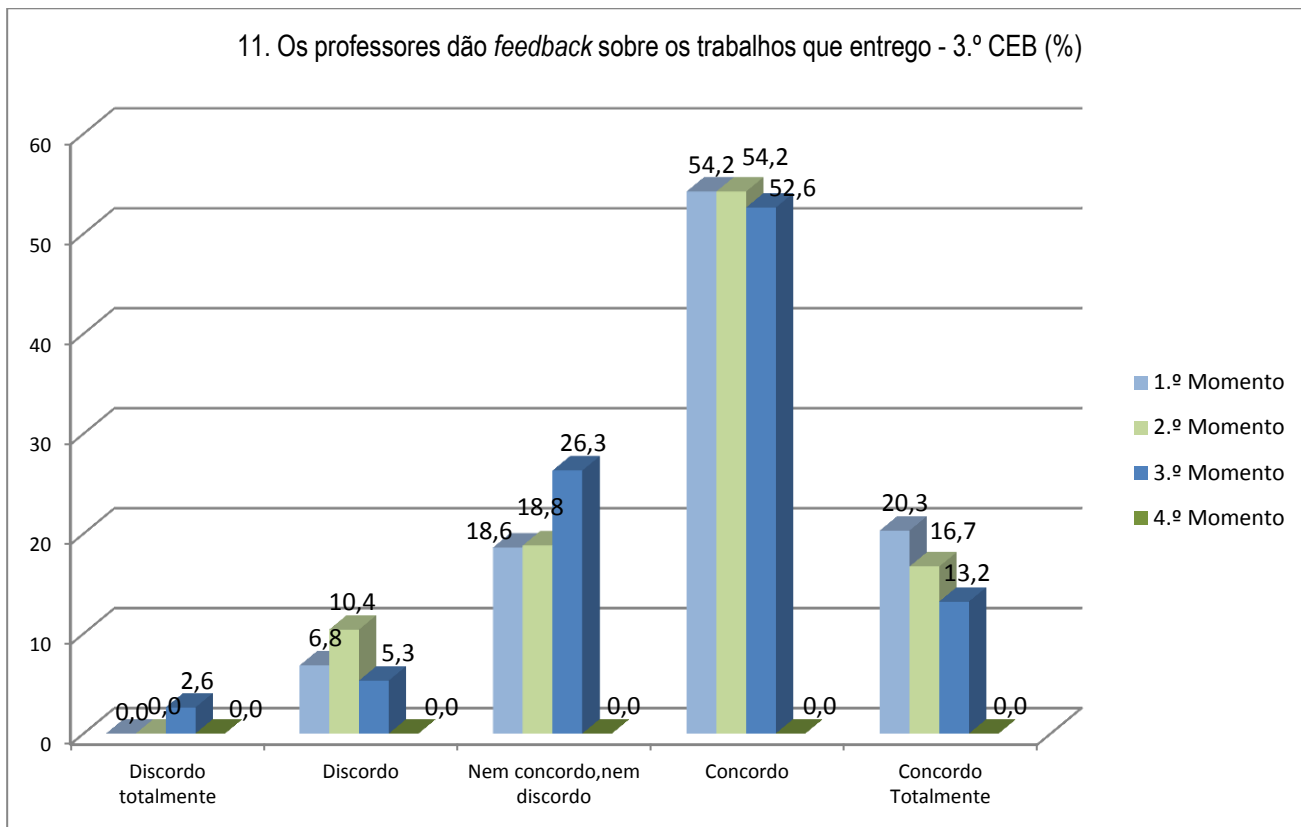


10. Quando tenho dúvidas, é geralmente fácil contactar com todos os meus professores.

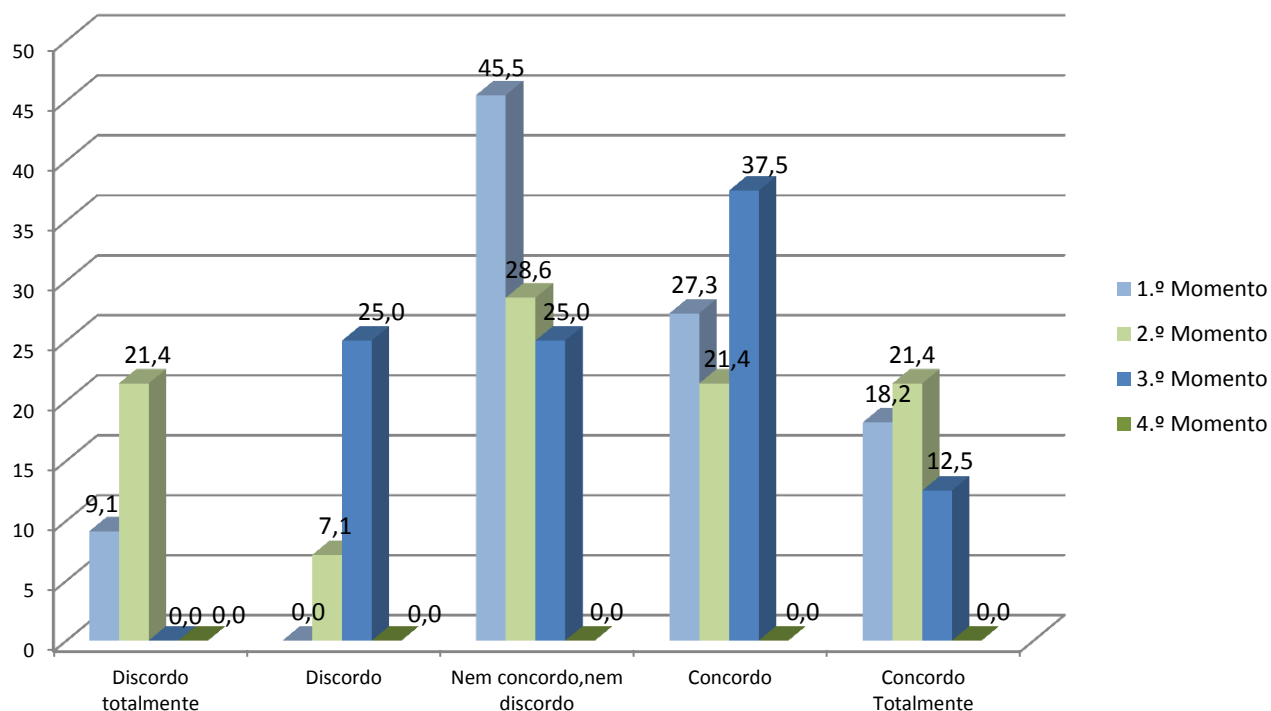




11. Os professores informam-me sempre sobre o que está bem e / ou mal nos trabalhos que entrego (exceto nos casos em que tal não é necessário porque existem grelhas de correção).

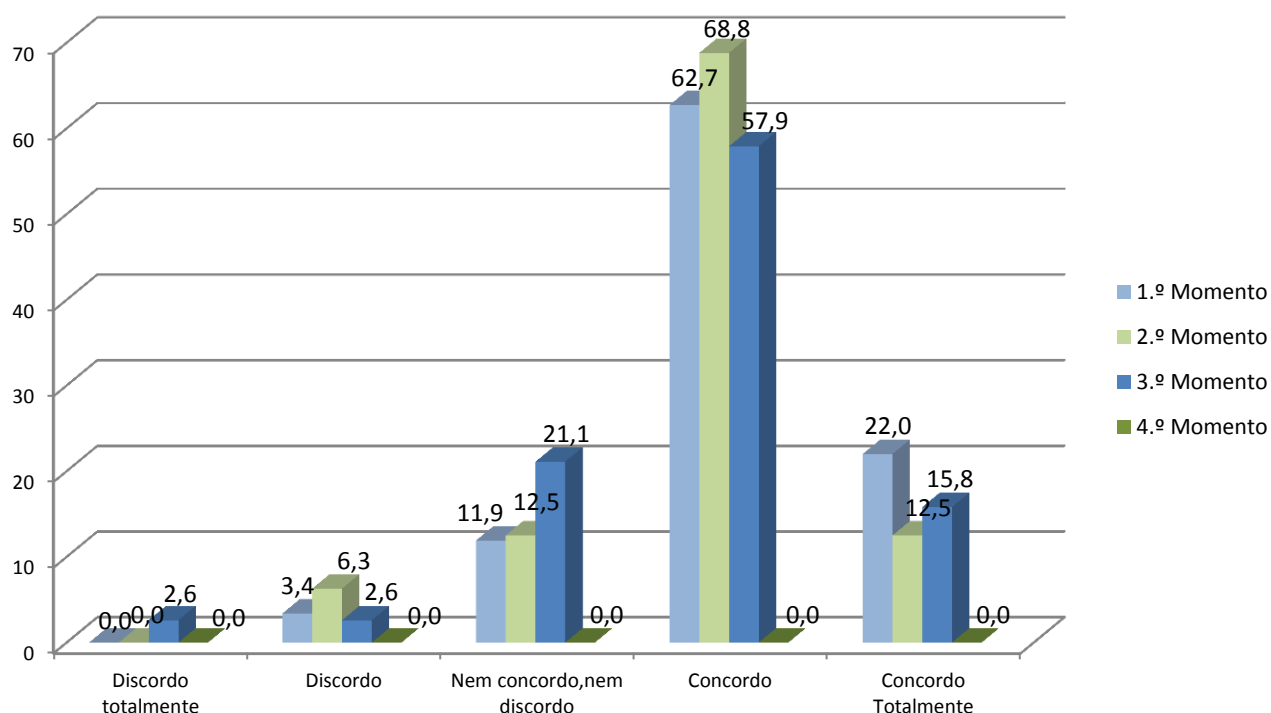


11. Os professores dão *feedback* sobre os trabalhos que entrego - C. Profissionais (%)

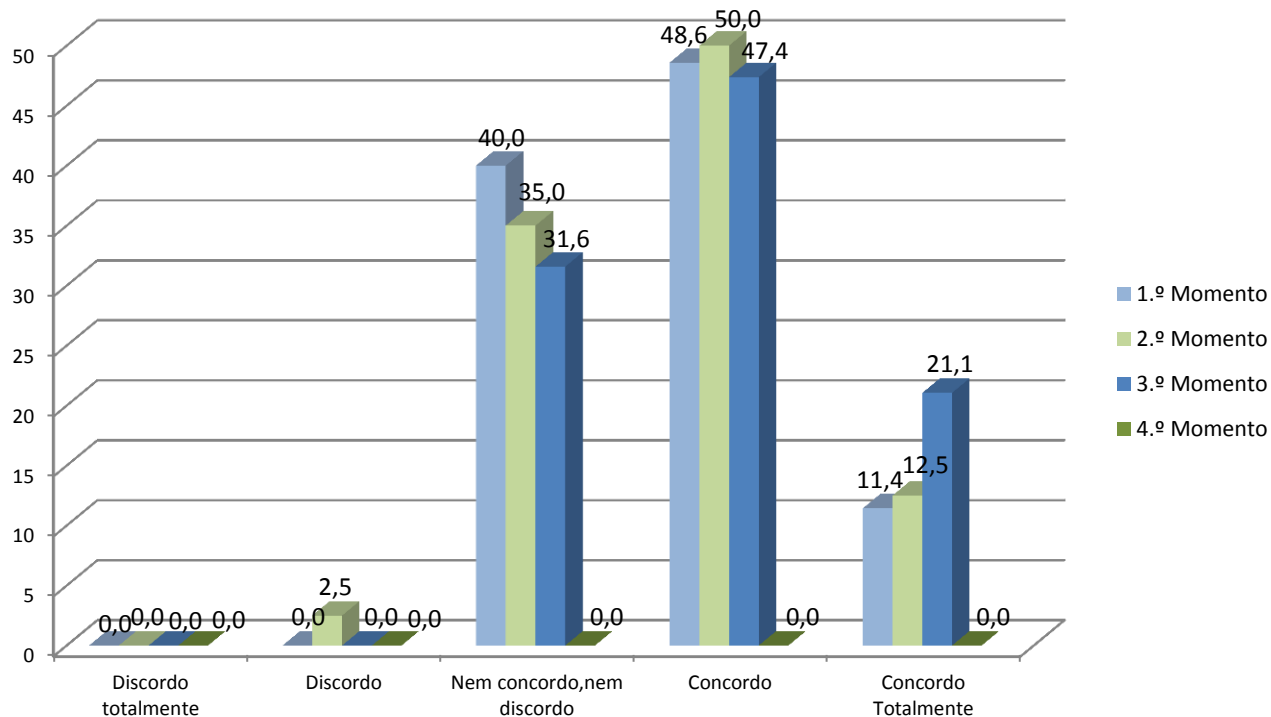


12. As explicações dadas pelos meus professores sobre o que está mal nos meus trabalhos são geralmente claras e permitem-me melhorar os meus conhecimentos.

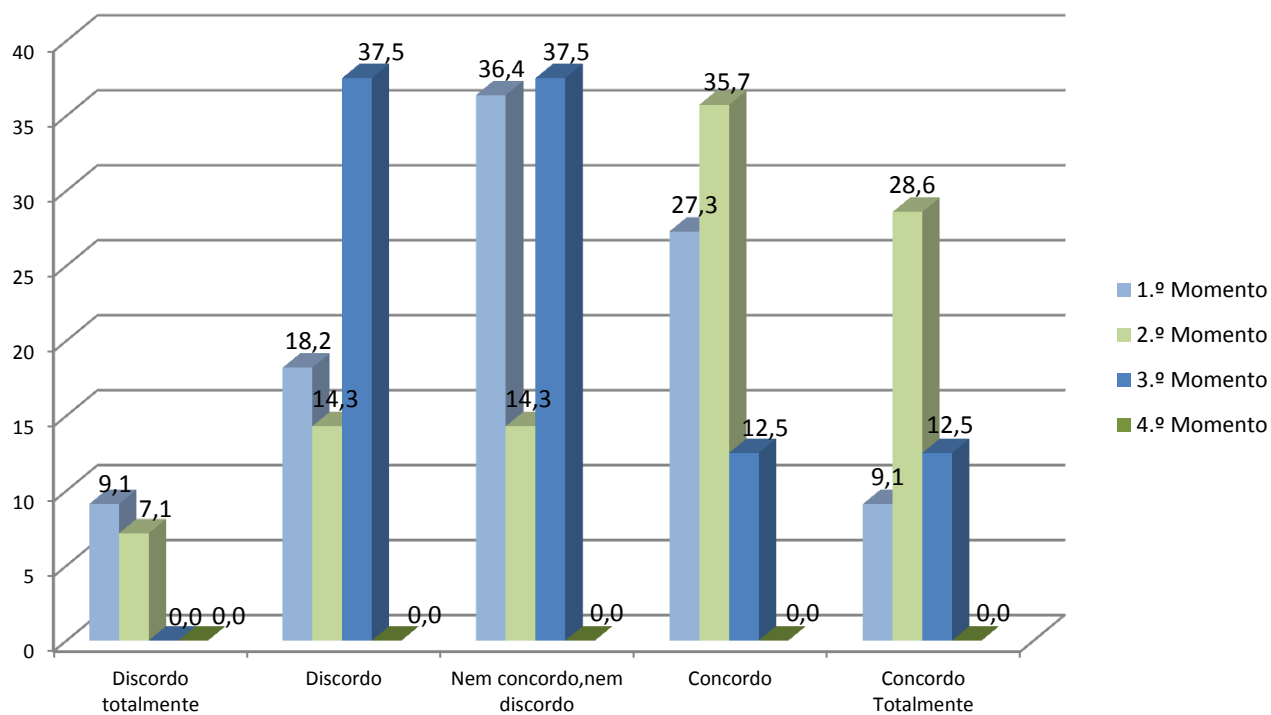
12. As explicações do/s professor/es permitem melhorar os meus conhecimentos - 3.º CEB (%)



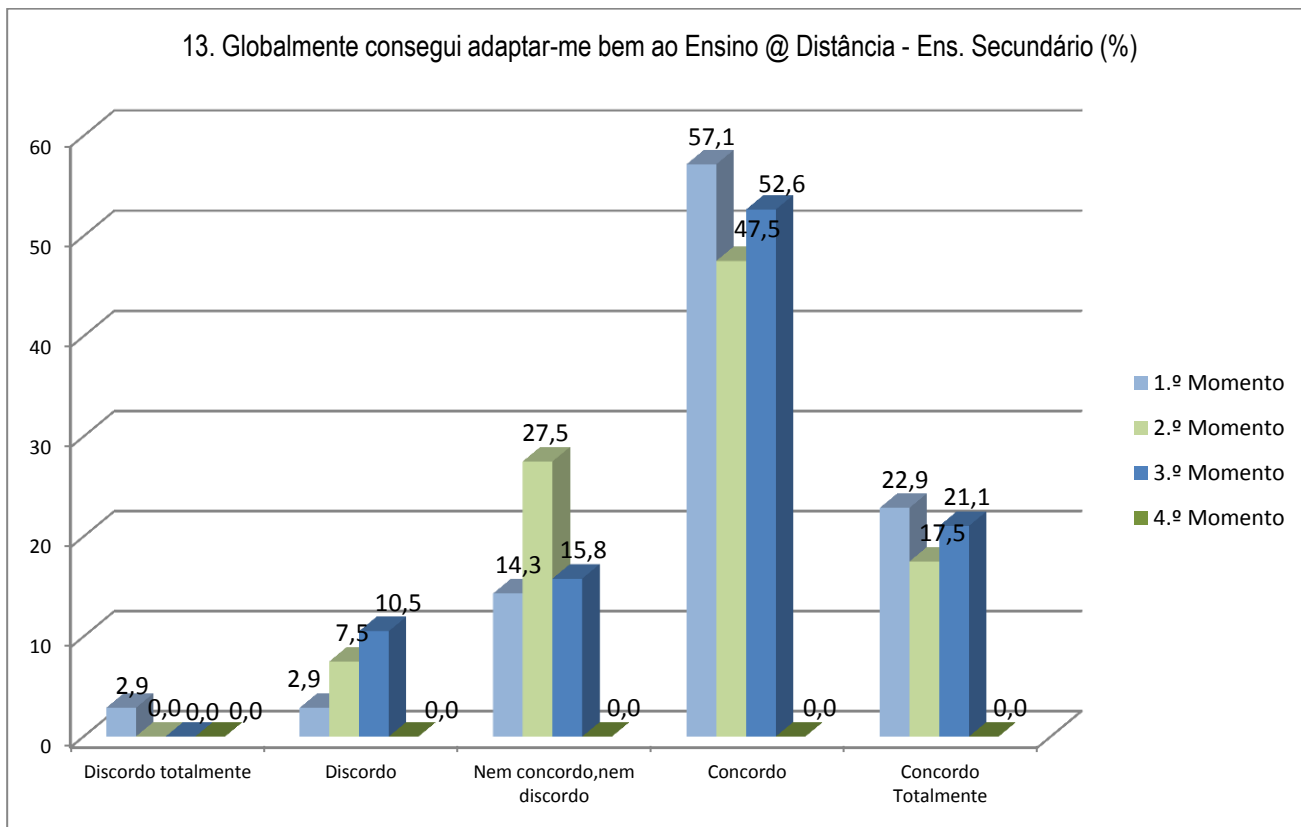
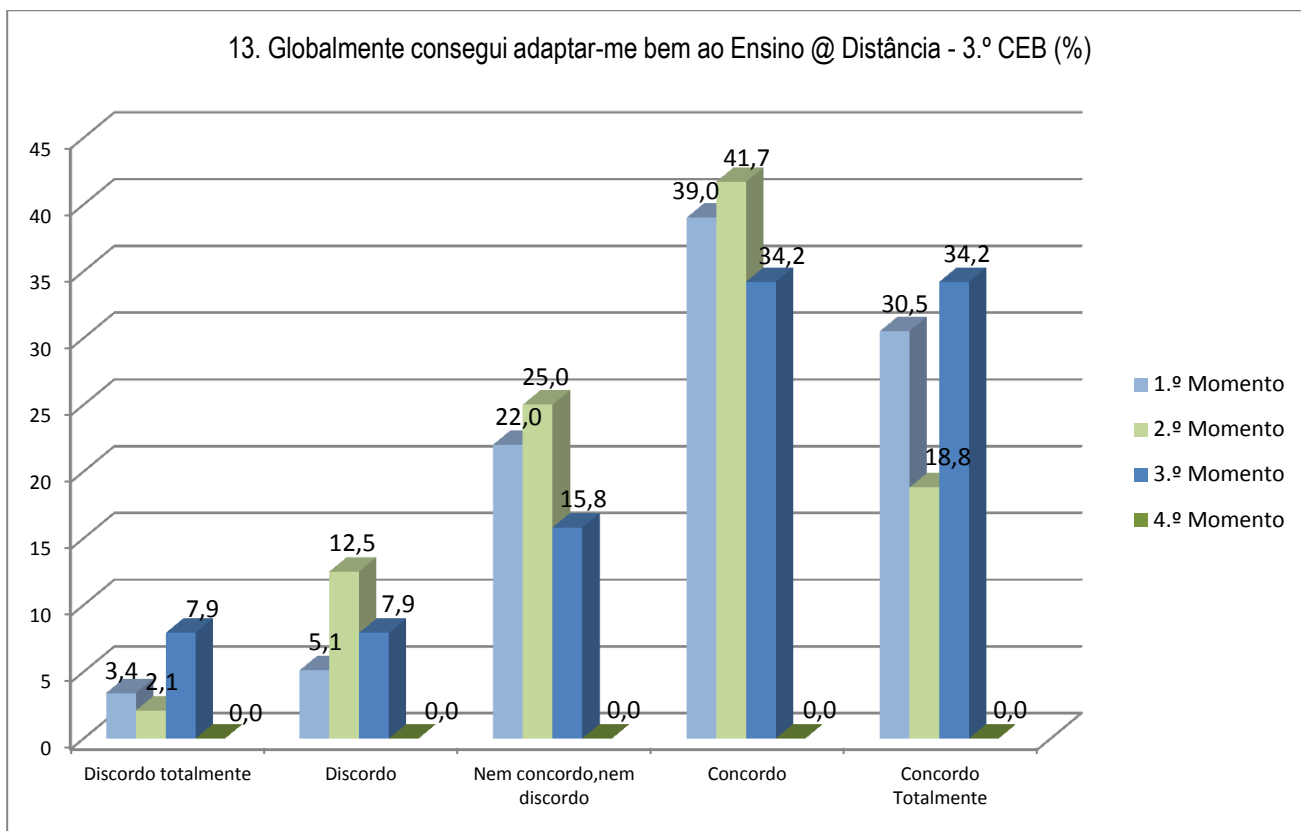
12. As explicações do/s professor/es permitem melhorar os meus conhecimentos - Ens. Secundário (%)

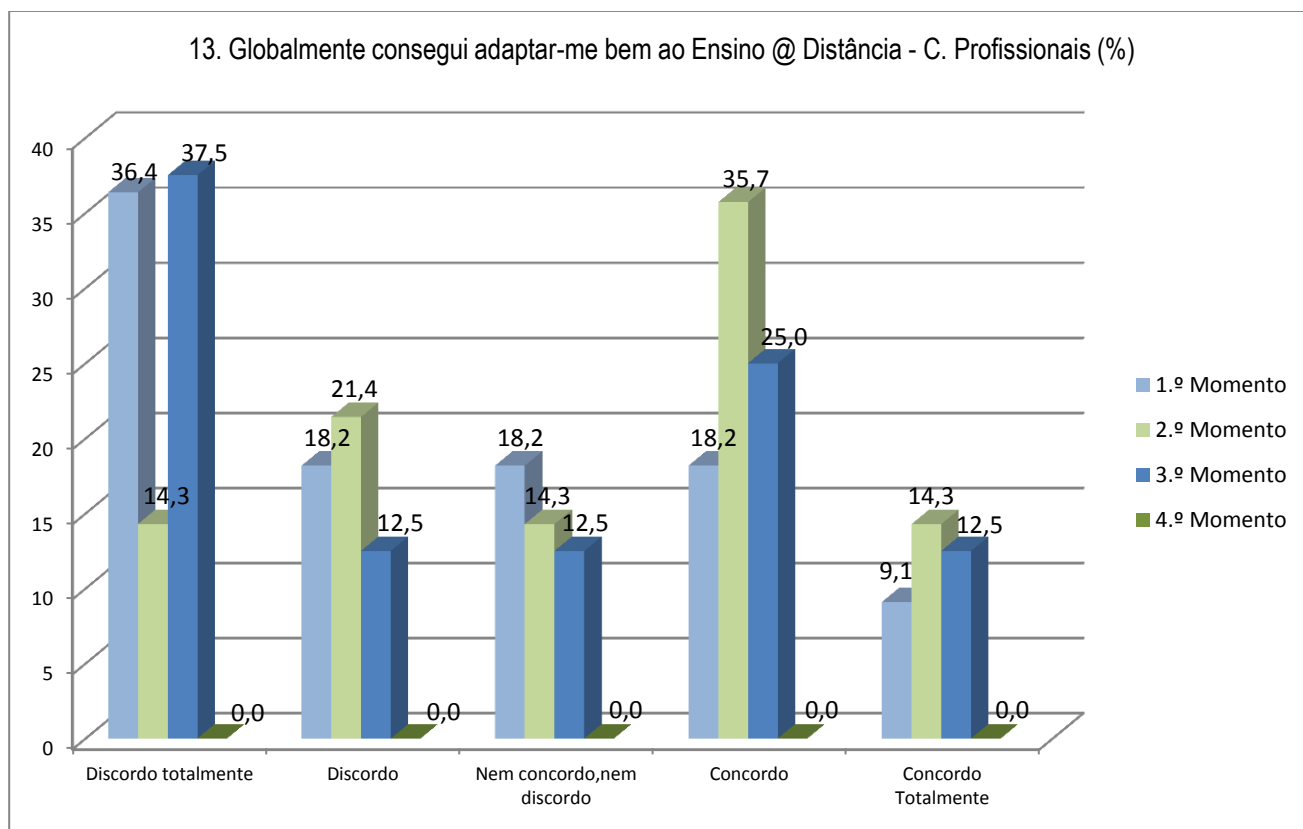


12. As explicações do/s professor/es permitem melhorar os meus conhecimentos - C. Profissionais (%)



13. Globalmente consegui adaptar-me bem ao processo de Ensino@Distância.





14. Sugestões para melhorar o processo de Ensino @ Distância do Agrupamento – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais

Apresentam-se de seguida sugestões feitas pelos respondentes na última questão, de resposta facultativa. Apenas foram consideradas as sugestões com mais de uma ocorrência; as restantes sugestões podem ser encontradas na secção de Anexos deste relatório.

Sugestões – 3.º Ciclo

- Reduzir / uniformizar as plataformas utilizadas (2 ocorrências)
- Reduzir o número de tarefas (3 ocorrências)

Sugestões – Ensino Secundário (C. C. H.)

Não se registam sugestões nos respondentes deste questionário.

Sugestões – Cursos Profissionais

- Reduzir o número de tarefas (2 ocorrências)
- Este sistema não funciona (2 ocorrências)

Pontos fortes e pontos fracos identificados

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos apresentados de seguida.

Pontos fortes – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais: 3.º Momento

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Informação dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (76,3% no 3.º CEB; 92,1% no Ens. Secundário).
- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (94,8% no 3.º CEB; 94,7% no Ens. Secundário).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (76,3% no Ens. Secundário).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (92,1% no 3.º CEB; 84,3% no Ens. Secundário).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (78,9% no 3.º CEB; 76,4% no Ens. Secundário).

Pontos fracos – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais: 3.º Momento

Consideram-se pontos fracos aqueles que reúnam menos de 50% de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (12,5% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Prazos para a entrega das tarefas solicitadas pelos professores (12,5% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (37,5% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (37,5% nos Cursos Profissionais).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (25% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Adaptação global ao Ensino @ Distância (37,5% nos Cursos Profissionais).

Análise comparativa – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais

Considerando que a amostra do 3.º momento de monitorização foi a mesma que a do 1.º momento, importa comparar as respostas entre esses dois momentos de modo a identificar eventuais alterações nas opiniões expressas; para a referida análise, contemplam-se apenas as variações superiores a 5% entre os dois momentos.

Assim, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (75% ou mais de opiniões totalmente positivas), os **índices de satisfação subiram**, entre o 1.º e o 2.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (de 47,4% para 52,7% no 3.º CEB; de 9,1% para 12,5% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (de 78% para 92,1% no 3.º CEB).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (de 36,4% para 50% nos Cursos Profissionais).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (de 60% para 68,5% no Ens. Secundário).
- ✓ Adaptação global ao Ensino @ Distância (de 27,3% para 37,5% nos Cursos Profissionais).

Por outro lado, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (menos de 50% de opiniões totalmente positivas), os **índices de satisfação baixaram**, entre o 1.º e o 2.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Informação dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (de 63,7% para 50% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Prazos para a entrega das tarefas solicitadas pelos professores (de 71,4% para 52,7% no Ens. Secundário; de 18,2% para 12,5% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (de 81,3% para 68,4% no 3.º CEB).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (de 94,3% para 84,3% no Ens. Secundário; de 45,5% para 37,5% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (de 91,4% para 76,4% no Ens. Secundário).
- ✓ Existência de *feedback* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (de 74,5% para 65,8% no 3.º CEB).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (de 84,7% para 73,7% no 3.º CEB; de 36,4% para 25% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Adaptação global ao Ensino @ Distância (de 80% para 73,7% no Ens. Secundário).

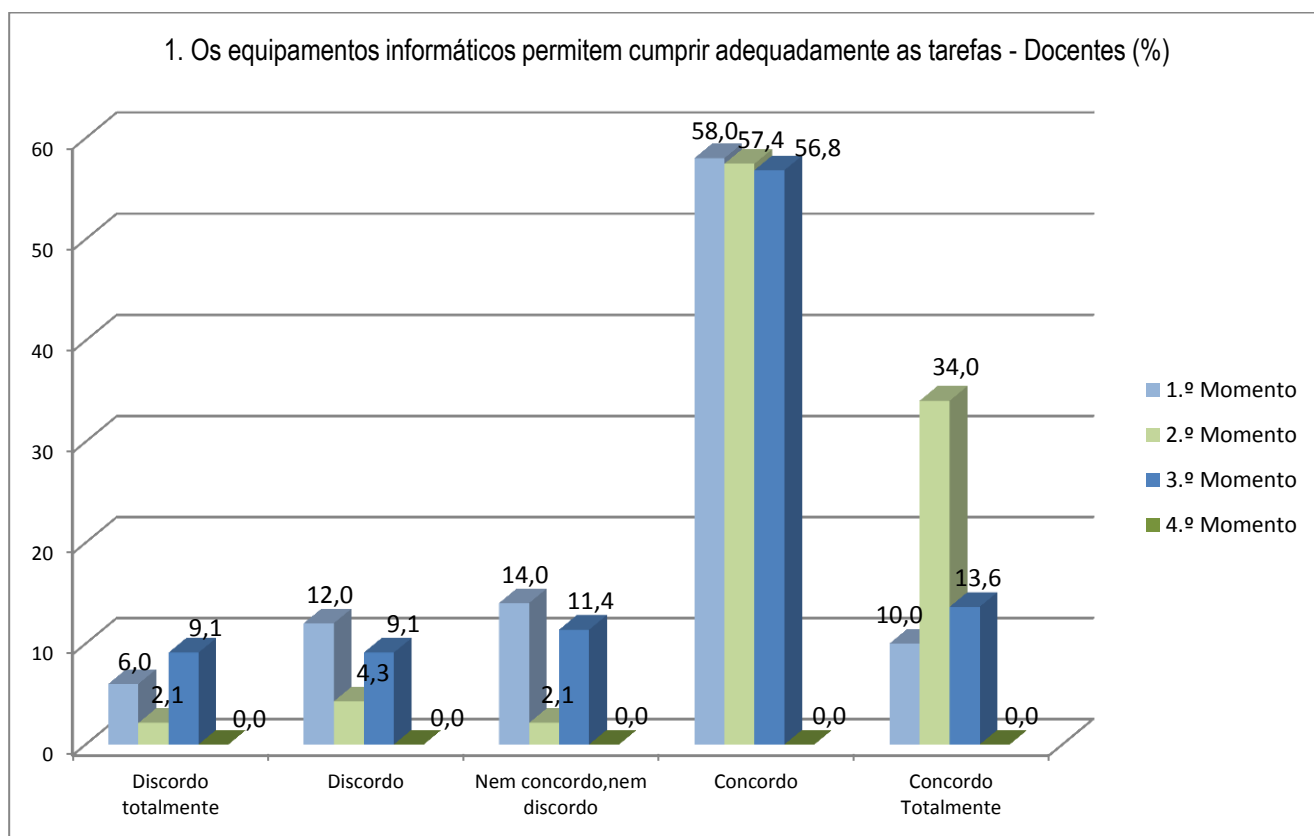
d) Pessoal Docente

Apresentam-se de seguida os dados recolhidos nos questionários dos docentes. No final, são apresentados os pontos fortes e os pontos fracos identificados, bem como uma análise comparativa entre o primeiro e o terceiro momento de monitorização, nos quais a amostra de respondentes foi a mesma.

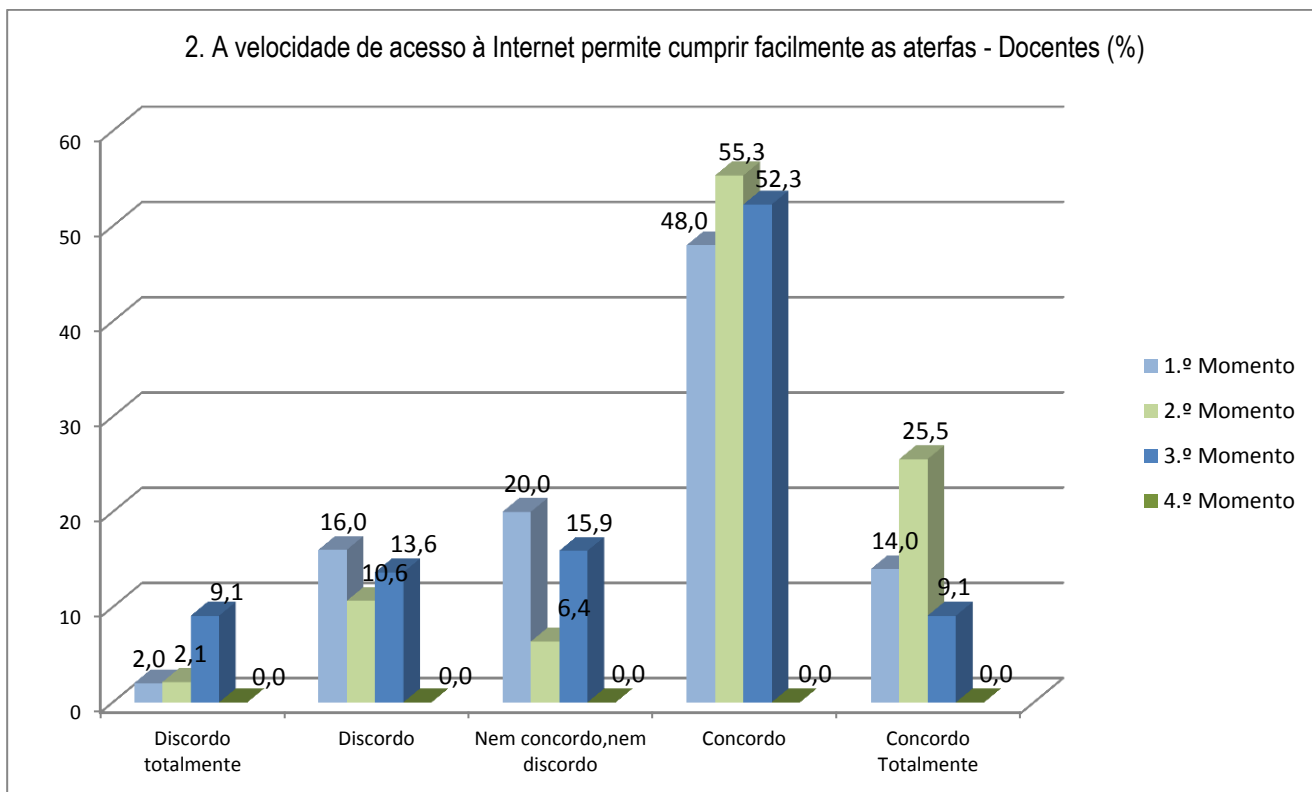
Caraterização da amostra

Foram obtidas 44 respostas correspondendo a cerca de 18% dos docentes do Agrupamento.

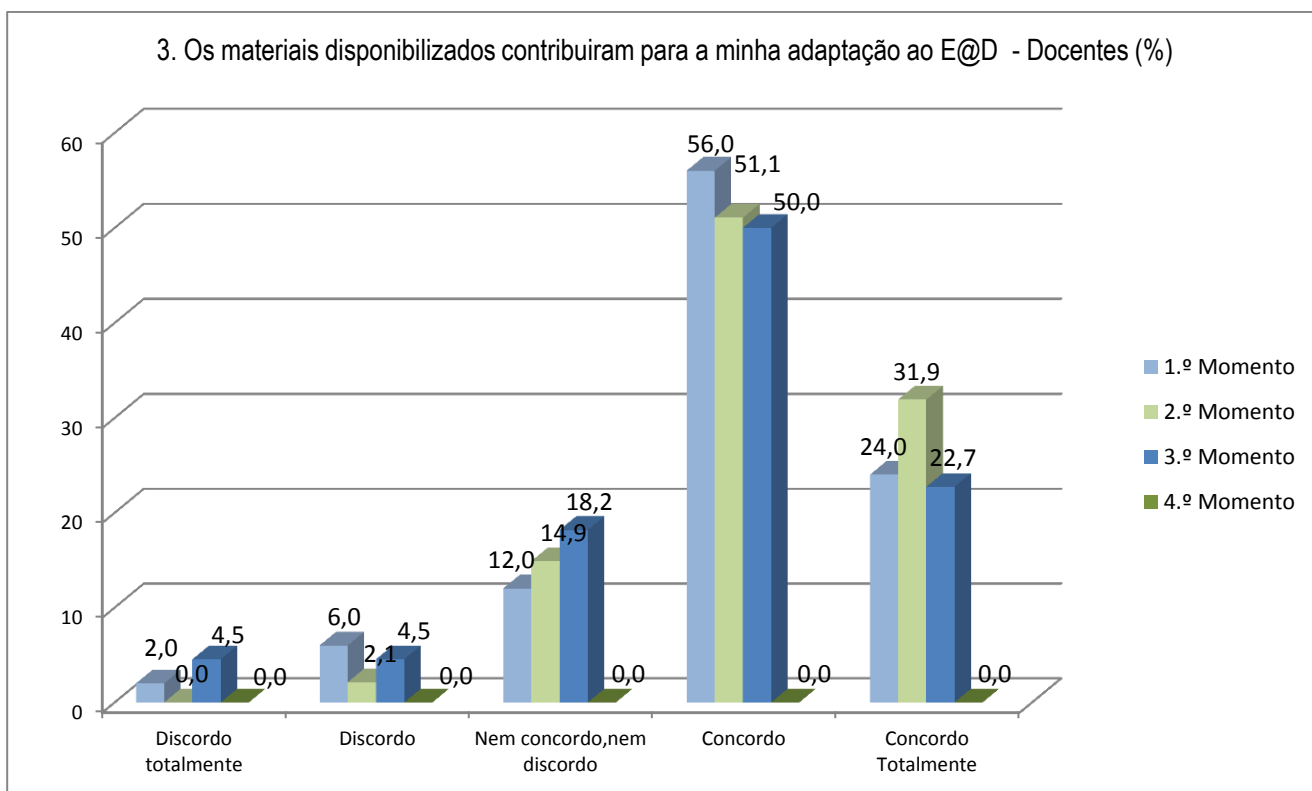
- Os equipamentos informáticos (computadores, tablets, telemóveis) que tenho à minha disposição para o processo de Ensino @ Distância permitem cumprir adequadamente todas as tarefas necessárias.**



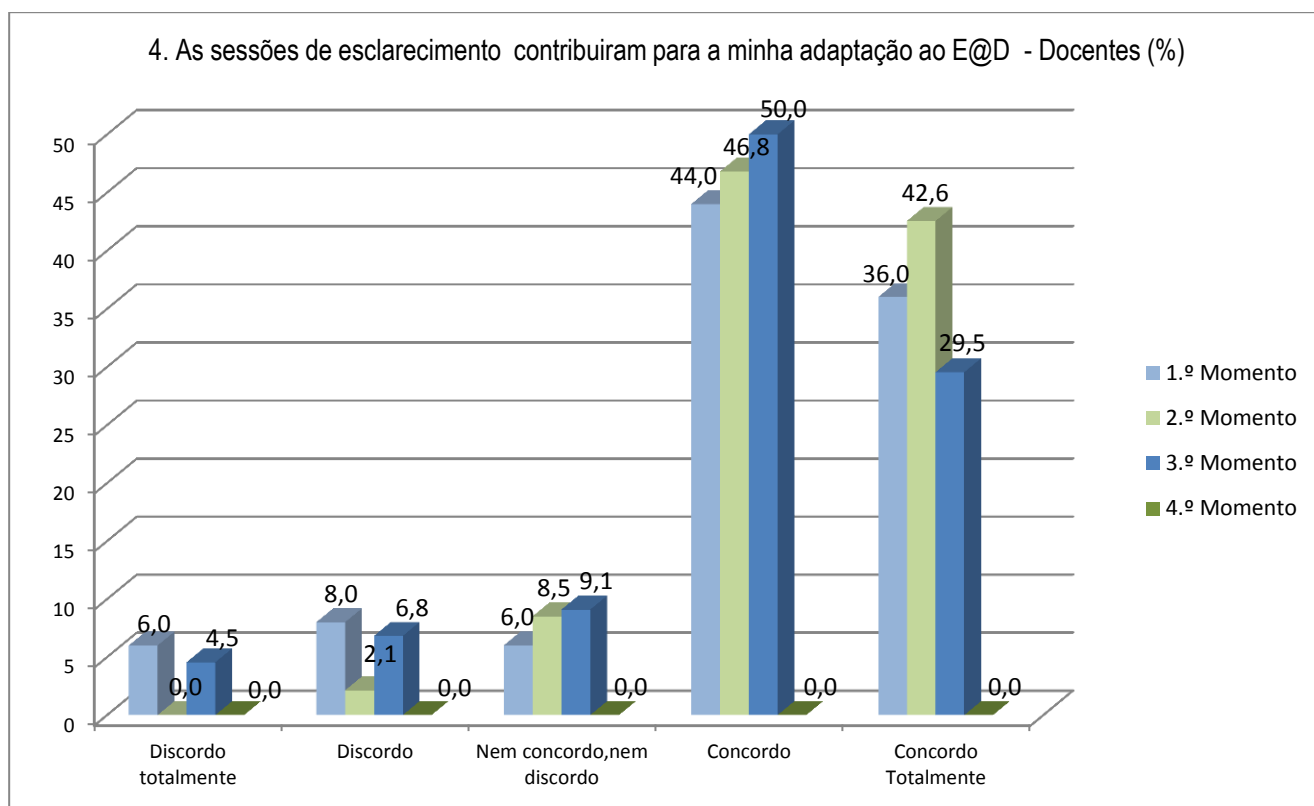
2. A velocidade de ligação à Internet que utilizo com os meus equipamentos permite cumprir facilmente todas as tarefas necessárias.



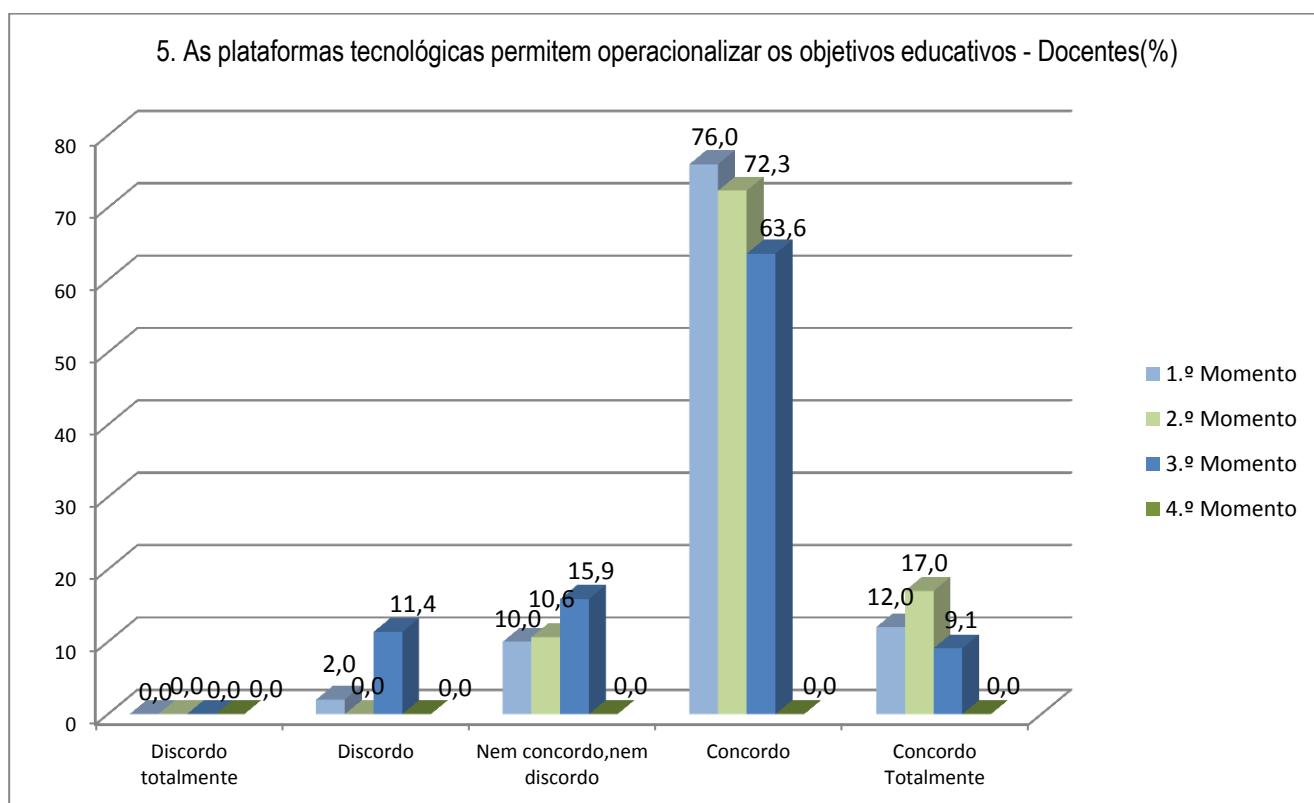
3. Os materiais disponibilizados pelo Agrupamento, nomeadamente os disponíveis na «Sala de Apoio ao e-learning (ensino à distância)» existente no Moodle, nas secções «#Ensino @Distância» e «Apoio E@D» das páginas web do Agrupamento e da BECRE, bem como os encaminhados pela Direção, contribuíram decisivamente para a minha adaptação ao processo de Ensino @ Distância.



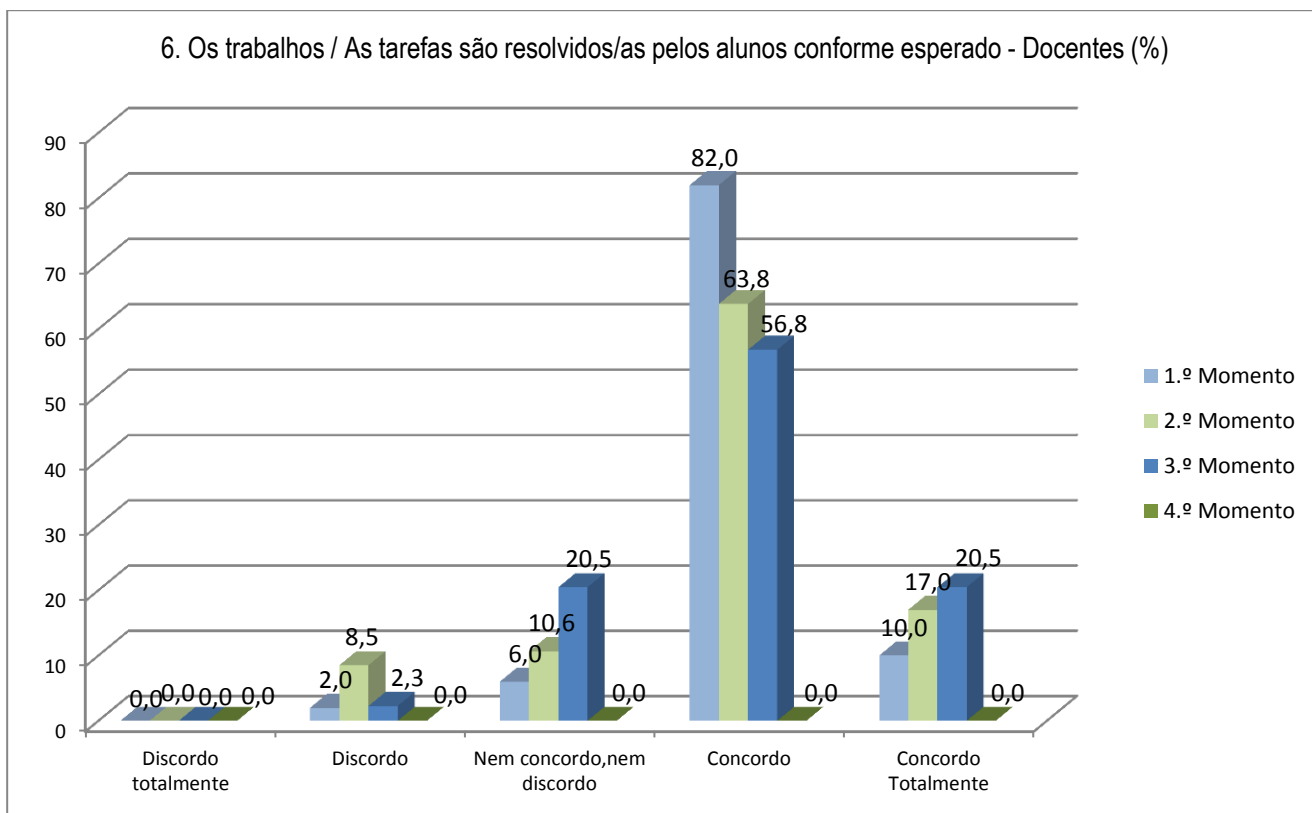
4. As sessões de capacitação / esclarecimento promovidas pela Equipa de Apoio Tecnológico e Pedagógico, e outros docentes, sobre plataformas e ferramentas digitais contribuíram decisivamente para a minha adaptação ao processo de Ensino @ Distância.



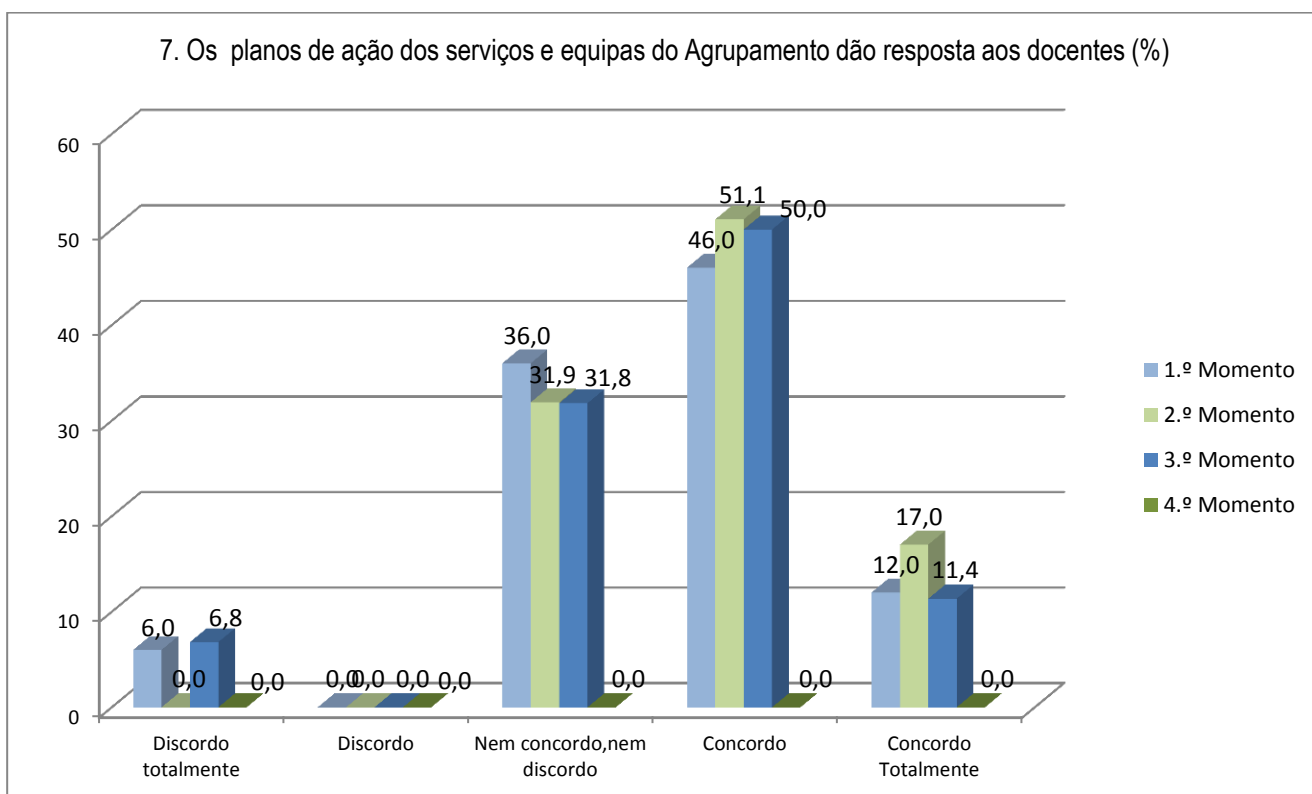
5. Nas sessões síncronas, as plataformas tecnológicas utilizadas permitem globalmente operacionalizar devidamente os objetivos educativos.



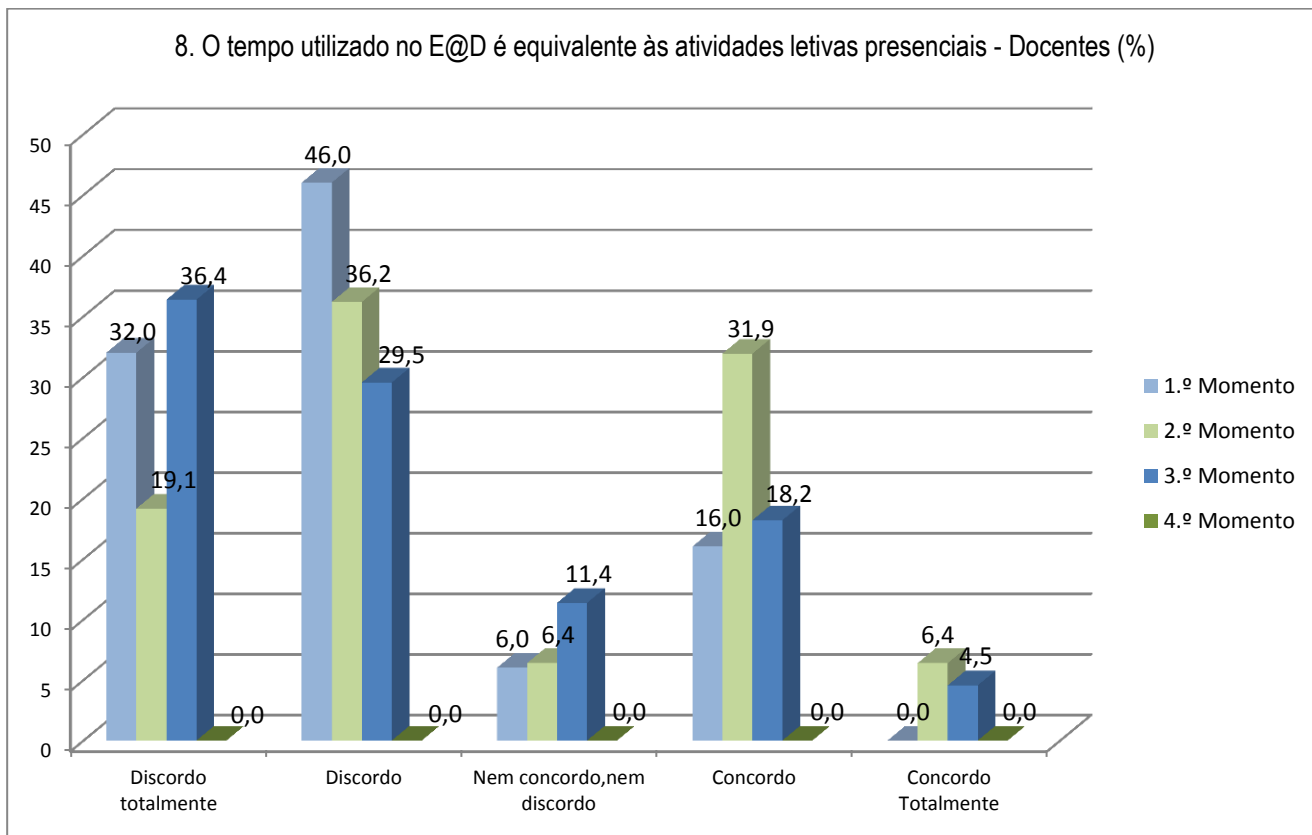
6. Os trabalhos e tarefas que solicito aos alunos de forma assíncrona são geralmente resolvidos conforme as minhas expetativas, do ponto de vista qualitativo, tendo em conta as características específicas das turmas e dos alunos por mim já conhecidas.



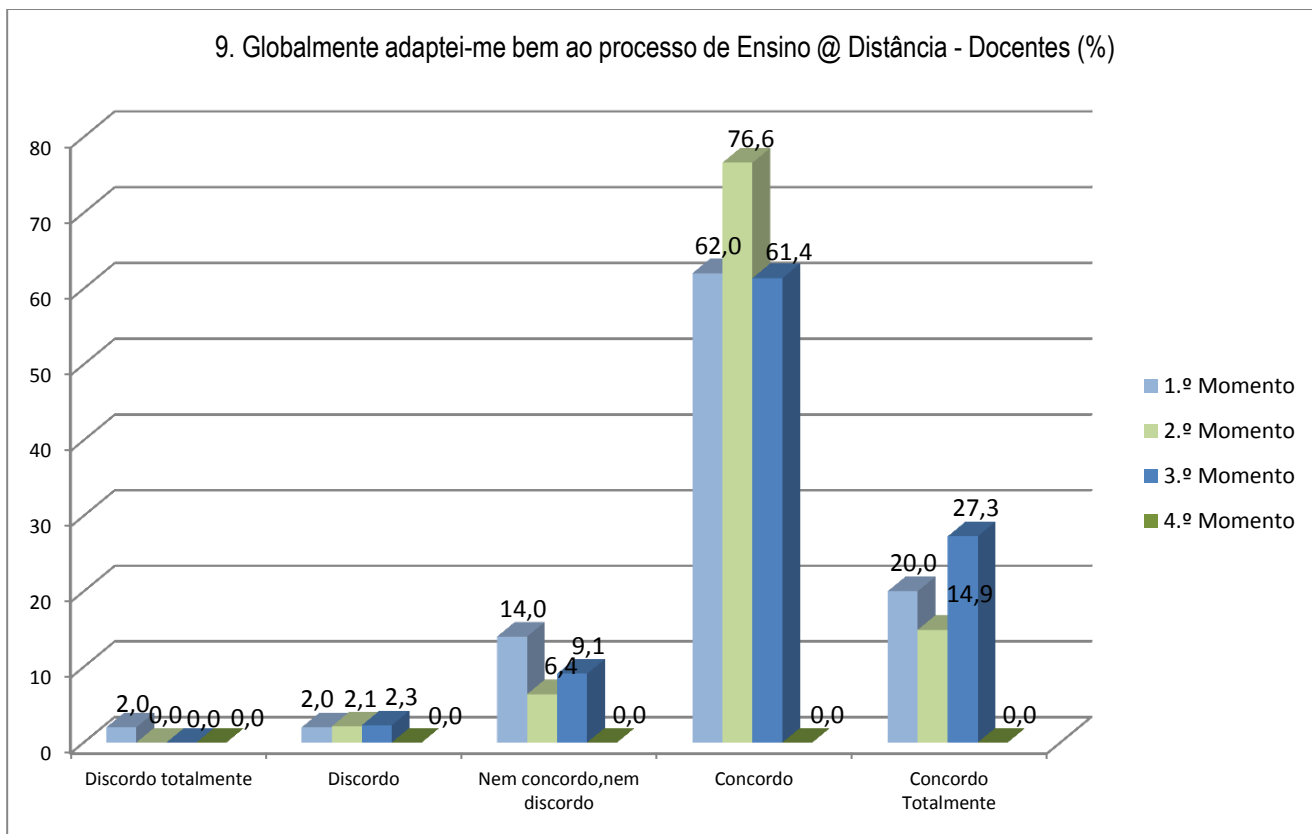
7. Os planos de ação definidos pelos serviços e equipas do Agrupamento (BECRE, SPO, EMAEI) no âmbito do processo de Ensino @ Distância dão resposta às minhas necessidades enquanto docente.



8. O tempo necessário para realizar as tarefas no âmbito do Ensino @ Distância é globalmente equivalente ao tempo que utilizava quando as atividades letivas eram presenciais.



9. Globalmente consegui adaptar-me bem ao processo de Ensino @ Distância.



10. Sugestões para melhorar o processo de Ensino @ Distância do Agrupamento

Registaram-se sete sugestões mas nenhuma teve mais de uma ocorrência, pelo que não consta do corpo deste relatório; as sugestões feitas podem ser consultadas na secção de Anexos.

Pontos fortes e pontos fracos identificados

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos.

Pontos fortes – Docentes: 3.º Momento

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Sessões de capacitação / esclarecimento promovidas no Agrupamento (79,5%).
- ✓ Resolução das tarefas assíncronas pelos alunos conforme o expectável (77,3%).
- ✓ Adaptação dos docentes ao Ensino @ Distância (88,7%).

Pontos fracos – Docentes: 3.º Momento

Consideram-se pontos fracos aqueles que reúnam menos de 50% de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Tempo necessário para operacionalizar o Plano de Ensino @ Distância (22,7%).

Análise comparativa – Docentes

Considerando que a amostra do 3.º momento de monitorização foi a mesma que a do 1.º momento, importa comparar as respostas entre esses dois momentos de modo a identificar eventuais alterações nas opiniões expressas; para a referida análise, contemplam-se apenas as variações superiores a 5% entre os dois momentos.

Assim, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (75% ou mais de opiniões totalmente positivas), os **índices de satisfação subiram**, entre o 1.º e o 2.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Adaptação dos docentes ao Ensino @ Distância (de 82% para 88,7%).
- ✓ Tempo necessário para operacionalizar o Plano de Ensino @ Distância (de 16% para 22,7%).

Por outro lado, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (menos de 50% de opiniões totalmente positivas), os índices de satisfação baixaram, entre o 1.º e o 2.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Materiais disponibilizados para a adaptação ao processo de Ensino @ Distância (de 80% para 72,7%).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem operacionalizar devidamente os objetivos educativos (de 88% para 72,7%).
- ✓ Resolução das tarefas assíncronas pelos alunos conforme o expectável (de 92% para 77,3%).

ANEXOS

Seguem-se as sugestões feitas pelos respondentes na última questão facultativa dos questionários e que não foram consideradas no corpo deste relatório; nas respostas mais longas, alguns aspetos podem ter sido considerados no corpo do relatório (porque semelhantes a outros referidos mais de duas vezes) mas outros não.

Os textos são a transcrição exata do que foi escrito, sem qualquer tipo de edição.

Educação Pré-escolar

Só acho que deviam ter mais cuidado com as propostas impostas aos alunos que cujo as mães estão a trabalhar a tempo inteiro e não tem facilidade de estar ajudar os seus filhos.

Haver alguns (1/2) dias da semana "Aulas/Ensino" de igual forma das outras crianças. Isto não passa de uma mera sugestão porque sinto que a minha filha sente falta de ver a educadora/auxiliar, bem como os seus colegas/amigos e assim podiam "matar as saudades" e mesmo ver se efectivamente as crianças estão bem e em desenvolvimento pretendido.

A minha sugestão é que iniciem as escolas para que os meninos possam socializar uns com os outros e para manterem contacto com as professoras. Sugiro que abram as escolas que fecharam a anos e as quais se encontram a ganhar pó ervas lixo e a precisarem de serem usadas, logo se abrissem essas escolas não existia aglomerados de crianças e davam mais emprego a professoras desempregadas.

Deveria pôr em prática a todas as respostas de descordo para facilitar todos os encarregados de educação

Um aluno do pré-escolar não se adapta bem ao processo E@D, os pais é que têm esse papel e promover essa ligação. No meu caso específico e como estou a trabalhar em regime de teletrabalho, e com um filho universitário e outro no secundário, por vezes, torna-se complicado acompanhar o meu educando para que ele execute as tarefas atempadamente.

Criar um horário em que a professora apresenta uma história ou cantiga para o aluno sentir mais a presença da professora nas atividades semanais

Eu tenho pena não ter mais tempo para me dedicar mais aos meus filhos visto que já estou a trabalhar é complicado.

Acho que tem sido feito o possível tendo em conta as circunstâncias. Obrigada

1.º Ciclo

Reduzir os trabalhos diários, com a tele escola e todos os trabalhos que têm que ser feitos e entregues o dia começa às 9.30h e termina às 16h ou 17h, (por vezes terminam mais tarde) apenas parando para almoçar... Sem contar com as atividades extra curriculares que os professores querem que os alunos façam e apresentem prova do que é feito. Trabalho excessivo.

Sim tenho se isto continuar os professores têm de mandar as pass não no próprio dia pois é mais fácil para os pais que estão a trabalhar. Obrigado

Não tenho nada a dizer.

Deveriam de ter mais tempo de aulas síncronas.

Não . Está tudo bem com o ensino.

No meu caso, tendo 2 filhos no ensino básico e estando em teletrabalho, os equipamentos que disponho não são os mais atualizados para eles poderem aderir ao ensino à distância como deveriam. Tenho-me desenrascado, mas não é o melhor para eles e para mim. Acho que o agrupamento deveria também preocupar-se em saber se todas as famílias têm os equipamentos adequados e não só aquelas que estão sinalizadas. No meio desta situação anormal, onde os custos já foram canalizados para outras coisas, seria uma boa ajuda da parte do agrupamento. Obrigada.

Mais aulas síncronas.

Disponibilização de equipamentos informáticos aos alunos.

2.º Ciclo

Melhor qualidade de comunicação e aquisição de novos equipamentos para melhorar nos trabalhos efetuados.

O Agrupamento deve adptar apenas uma plataforma de ensino à distância, neste caso ZOOM e também apenas uma forma de proceder ao envio de trabalhos (Edmodo). No meu caso está assim, mas tenho conhecimento de quem nem em todas as turmas assim é.

A sugestão é utilizar outra plataforma para aulas síncronas, em substituição do o chat do moodle.

Colocação das actividades semanalmente à sexta feira da semana anterior para a semana seguinte e não ir coocando aos poucos durante a semana.

Não, está tudo a correr bem.

3.º Ciclo

Mandarem menos trabalhos, a nossa vida não é só isto

internet melhor e menos trabalhos

Tudo

mandar menos caga horária

Acho que não tenho nada a apontar.

A minha sugestão é diminuir o uso de plataformas utilizadas pelos professores, o que causa mais incumprimentos devido a obrigar os alunos a estar sempre atentos a muitas plataformas ao mesmo tempo, e causa mais faltas de trabalhos pelo facto de nos baralharmos.

Menos plataformas!

Ensino Secundário (C. C. H.)

Não houve sugestões neste grupo de respondentes.

Cursos Profissionais

Simplesmente não funciona.

Arranjarem me material informático como nas outras escolas fizeram e na minha não

Menos trabalhos ou mais tempo para os realizar e haver mais dedicação de alguns professores

Reduzir a carga de trabalho. Para uma semana só temos muitos trabalhos e não são muito fáceis.

Não fazê-lo e retomar aulas na escola mesmo que me tire o verão, farto desta palhaçada de ensino

Pessoal docente

Aulas síncronas, não deveriam ser todos os dias.

Uso de mesas digitalizadoras para agilizar o processo de esclarecimento de dúvidas na disciplina de matemática.

Apesar de considerar que o Agrupamento está a gerir bem este processo, nada substitui as aulas presenciais.

Dotar todos os alunos de equipamento informático de modo a que haja iguais oportunidades

Deverá o agrupamento fornecer equipamento informático aos professores

Muitos...demasiados para sonhar que seriam atendidos!

Diretivas simples, concretas e únicas adequadas a cada nível de ensino.



agrupamento
de ESCOLAS de
PORTO de MÓS

não paramos
ESTAMOS ON



PLANO PARA O ENSINO @ DISTÂNCIA

4.º Momento de Monitorização

25 de maio a 5 de junho de 2020

Relatório

SUMÁRIO

I – Introdução.....	3
II – Iniciativas de apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e alunos	4
III - Mecanismos de apoio dirigidos aos alunos sem computadores e ligação à Internet em casa	7
IV - Taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos.....	8
V – Inquéritos à comunidade educativa quanto à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância	12
a) Educação Pré-escolar	12
b) Primeiro e Segundo Ciclos do Ensino Básico	13
c) Terceiro Ciclo do Ensino Básico, Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos) e Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário)	28
d) Pessoal Docente	50
ANEXOS.....	57

I – Introdução

Serve este relatório para apresentar os dados relativos à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância (Plano E@D) do Agrupamento de Escolas de Porto de Mós, no período compreendido entre 25 de maio e 5 de junho de 2020, comparando-os também com os dados recolhidos aquando dos momentos anteriores de monitorização. De realçar que, neste 4.º Momento, não são apresentados dados relativos à Educação Pré-escolar uma vez que entretanto se iniciaram as atividades letivas presenciais.

A monitorização da operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância realiza-se de acordo com o estipulado no ponto 4 do documento homónimo, aprovado pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Porto de Mós, em 13 de abril de 2020, através da verificação de indicadores de natureza quantitativa (concretização pelos alunos das tarefas propostas pelos docentes, iniciativas visando o desenvolvimento de competências digitais de alunos e docentes, mecanismos de apoio a alunos sem equipamentos tecnológicos para seguir o Plano E@D) e qualitativa (aplicação de questionários a alunos, encarregados de educação e docentes).

A monitorização de Plano E@D é da responsabilidade da Equipa de Acompanhamento e Monitorização criada para o efeito. Os dados foram coligidos no dia 12 de junho de 2020.

A Equipa de Acompanhamento e Monitorização

Carlos Marques (Ensino Secundário)
Carlos Oliveira (Coordenação e docentes)
Carlos Silva (Educação Pré-escolar)
Cristina Leirião (1.º Ciclo)
Isabel Jorge (1.º Ciclo)
João Gonçalves (2.º Ciclo)
João Lopes (3.º Ciclo)
Pedro Vala (Cursos Profissionais)

II – Iniciativas de apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e alunos

Com vista à adaptação da comunidade escolar aos procedimentos necessários no âmbito do Ensino @ Distância, o Agrupamento proporcionou uma panóplia de iniciativas, elencadas de seguida, desenvolvidas pela Equipa de Apoio Tecnológico criada pelo Plano E@D e outros docentes colaboradores.

Apresentam-se de seguida as iniciativas concretizadas no período específico a que se refere o presente relatório. De realçar as iniciativas destinadas aos alunos e encarregados de educação que se iniciaram em 20 de maio.

DATA	TEMÁTICA	SESSÃO DE ESCLARECIMENTO EM LARGA ESCALA ⁱ	SESSÃO DE ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS ⁱⁱ	DURAÇÃO	INSCRITOS
25/05/2020	GOOGLE CLASSROOM & FERRAMENTAS GOOGLE (DRIVE, APRESENTAÇÕES, PLANILHAS, DOCS, FORMS)		X	1h	2
26/05/2020	FERRAMENTAS DIGITAIS (FLIPGRID, EDPUZZLE, QUIZZ/KAHOOT, LIVEWORKSHEETS)		X	1h30	8
27/05/2020	EDMODO		X	1h	3
27/05/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS & MOODLE APP)		X	1h	2
27/05/2020	PREENCHIMENTO CORRETO E CONFIGURAÇÃO PARA ENVIO AOS ENC. EDUC. DAS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA		X	30 mins	1
28/05/2020	GRAVAÇÃO DE ECRÃ (COMO CRIAR TUTORIAIS EM VÍDEO)		X	1h	0
28/05/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS) & GOOGLE DRIVE/FORMS		X	1h30	2
28/05/2020	MOODLE (CRIAÇÃO E EDIÇÃO DE TESTES)		X	1h	1
01/06/2020	FERRAMENTAS DIGITAIS (FLIPGRID, EDPUZZLE, QUIZZ/KAHOOT, LIVEWORKSHEETS)		X	1h	4
01/06/2020	GOOGLE CLASSROOM & FERRAMENTAS GOOGLE (DRIVE, APRESENTAÇÕES, PLANILHAS, DOCS, FORMS)		X	1h	2
01/06/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS) & ZOOM		X	1h	6
03/06/2020	EDMODO		X	1h	1

03/06/2020	MOODLE (EDIÇÃO DE DISCIPLINAS & MOODLE APP)		X	1h	0
03/06/2020	PREENCHIMENTO CORRETO E CONFIGURAÇÃO PARA ENVIO AOS ENC. EDUC. DAS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA		X	30 mins	0
04/06/2020	GRAVAÇÃO DE ECRÃ (COMO CRIAR TUTORIAIS EM VÍDEO)		X	1h	0
04/06/2020	MOODLE (CRIAÇÃO E EDIÇÃO DE TESTES)		X	1h	1
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS - APOIO TÉCNICO A ALUNOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO					
20/05/2020	EDMOD & UBBU		X	1h	4 alunos
20/05/2020	EDMOD (EES DO 8ºA)	X		1h	14 EEs
20/05/2020	GOOGLE DRIVE, EMAIL & GOOGLE CLASSROOM		X	1h	1 aluno + 1 EE
20/05/2020	MOODLE (ACESSO À PLATAFORMA, RECUPERAÇÃO DE CREDENCIAIS, VISIONAMENTO DE RECURSOS) & ESCOLA VIRTUAL / AULA DIGITAL (ACESSOS, VISIONAMENTO DE RECURSOS)		X	1h	1 aluno
22/05/2020	IMPRESSÃO ECONÓMICA DE DOCUMENTOS, GESTÃO DE FICHEIROS E PASTAS NA DRIVE		X	1h	0
27/05/2020	EDMOD & UBBU		X	1h	3 +1 EE
27/05/2020	TABLETS		X	1h	0
27/05/2020	GOOGLE DRIVE, EMAIL & GOOGLE CLASSROOM		X	1h	0
27/05/2020	GESTÃO DE MEMÓRIA NOS SMARTPHONES		X	1h	0
27/05/2020	MOODLE (ACESSO À PLATAFORMA, RECUPERAÇÃO DE CREDENCIAIS, VISIONAMENTO DE RECURSOS) & ESCOLA VIRTUAL / AULA DIGITAL (ACESSOS, VISIONAMENTO DE RECURSOS)		X	1h	0
29/05/2020	IMPRESSÃO ECONÓMICA DE DOCUMENTOS, GESTÃO DE FICHEIROS E PASTAS NA DRIVE		X	1h	0
02/06/2020	TABLETS		X	45 mins	1 aluno
02/06/2020	MOODLE (ACESSO À PLATAFORMA, RECUPERAÇÃO DE CREDENCIAIS, VISIONAMENTO DE RECURSOS) & ESCOLA VIRTUAL / AULA DIGITAL (ACESSOS, VISIONAMENTO DE RECURSOS)		X	45 mins	0
03/06/2020	EDMOD & UBBU		X	1h	1 EE
03/06/2020	GESTÃO DE MEMÓRIA NOS SMARTPHONES		X	1h	0
03/06/2020	GOOGLE DRIVE, EMAIL & GOOGLE CLASSROOM		X	1h	0

05/06/2020	IMPRESSÃO ECONÓMICA DE DOCUMENTOS, GESTÃO DE FICHEIROS E PASTAS NA DRIVE		X	1h	0
OUTRAS TIPOLOGIAS PARA APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS					
Screencast - Tutorial explicativo	Divulgação do tutorial em vídeo “PREENCHIMENTO CORRETO E CONFIGURAÇÃO PARA ENVIO AOS ENC. EDUC. DAS GRELHAS DOS PLANOS DE TRABALHO DA TURMA” A TODOS OS DTs				
A decorrer desde o início da suspensão das atividades letivas	Projeto “Formação a pedido - versão #FiqueEmCasa”: prestação de apoio personalizada numa série de temáticas, mediante requisição do serviço.				
	Sala de apoio ao e-Learning no Moodle				
	Informações para alunos e encarregados de educação sobre procedimentos a seguir nas páginas e redes sociais do AEP MOS				
	Tutoriais para alunos sobre a utilização das plataformas tecnológicas disponíveis na página web do Agrupamento (aepmos.ccems.pt)				
	Secção «Apoio ao E@D», organizada pelas Bibliotecas Escolares, disponível em www.lermos.net , com guias e recursos diversos sobre literacia da informação e dos média.				

No total, desde o início da implementação do Plano de Ensino @ Distância, foram operacionalizadas **86 iniciativas** com vista ao desenvolvimento das competências digitais de docentes, alunos e encarregados de educação do Agrupamento.

III - Mecanismos de apoio dirigidos aos alunos sem computadores e ligação à Internet em casa

A operacionalização bem-sucedida do Plano para o Ensino @ Distância implica que todos os alunos tenham acesso aos momentos de aprendizagem, síncronos e assíncronos, propostos pelos professores, bem como condições materiais para a realização das tarefas solicitadas, nomeadamente equipamentos informáticos que permitam produzir conteúdos (computadores e *tablets*) e ligação à Internet.

O Plano E@D do Agrupamento prevê a monitorização das ações de apoio aos alunos sem computadores e / ou ligação à Internet. O quadro que segue apresenta os dados relativos a estas questões em 15 de junho de 2020:

Nível de Ensino	Total de alunos sem equipamento tecnológico (Internet e computador)	Total de alunos a quem foram disponibilizados equipamentos pelo Agrupamento	Total de alunos a aguardar equipamento	Mentores designados
Pré-escolar	41	0	0 [Atividades letivas passaram a presenciais]	-
1.ºCiclo	13 [Enc. Educação não pretendem o empréstimo]	45	0	
2.ºCiclo	43	39	4	4
3.ºCiclo	46	45	1	1
Secundário	20	20	0	-
	163	149	0	5

Conforme se pode verificar, na data referida estavam identificados 163 alunos como tendo falta de equipamentos tecnológicos e / ou de ligação à Internet. Desses, 149 alunos têm em sua posse equipamentos emprestados pelo Agrupamento (equipamentos habitualmente utilizados em projetos do Agrupamento, como a Iniciação à Programação e os projetos das Bibliotecas Escolares) ou pelo Município.

Relativamente aos restantes alunos, registam-se 13 cujos encarregados de educação recusaram o empréstimo de equipamentos. Estes alunos não estão desligados das atividades de Ensino @ Distância das turmas a que pertencem, seguindo-as através de telemóveis existentes no agregado familiar; todavia, estes equipamentos não permitem realizar devidamente todas as tarefas escolares.

Finalmente registam-se cinco alunos que estão a acompanhar as atividades letivas através do programa #EstudoEmCasa difundido pela televisão, por não terem condições no seu agregado familiar para a utilização dos equipamentos. Estes alunos estão a ser acompanhados por professores mentores de acordo com os procedimentos previstos no Plano E@D para estas situações.

IV - Taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos

As taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos foram recolhidas nas grelhas de Planificação das Tarefas das turmas do Agrupamento preenchidas semanalmente pelos docentes. Incluem o somatório das tarefas propostas nas atividades síncronas e assíncronas.

Para a determinação da taxa de concretização de turma foi multiplicado o número de tarefas propostas semanalmente em cada turma pelo número de alunos da turma confrontando-se de seguida esse dado com o número de tarefas não concretizadas indicadas pelos docentes.

Da análise das taxas de concretização das tarefas em cada ciclo constata-se que são semelhantes às registadas no 3.º momento de monitorização.

Taxas de concretização das tarefas propostas aos alunos (%)

Ciclo	Turma	1.º Momento de Monitorização (27-04-2020)		2.º Momento de Monitorização (11-05-2020)		3.º Momento de Monitorização (25-05-2020)		4.º Momento de Monitorização (08-06-2020)	
		Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo
Educação Pré-escolar	01ALV	90	80,38	79	79,33	71	72,71	Não houve monitorização neste período devido ao início das atividades letivas presenciais	
	01AQS	80		80		78			
	01ARR	84		85		100			
	01CGR	84		79		79			
	01CLV	76		87		62			
	02CLV	90		83		86			
	01CUC	56		67		62			
	01FTO	99		91		66			
	01JNC	89		81		74			
	01MA1	97		85		73			
	01MA2	87		84		74			
	01MN	88		96		70			
	01PDR	81		76		80			
	02PDR	94		88		73			
	03PDR	76		60		68			
	01PTM	58		75		52			
	02PTM	49		65		49			
	03PTM	56		58		49			
	01SBT	88		87		83			
	01SJG	93		91		86			
	01SVT	73		69		92			
1.º Ciclo	1AQS	100	98,74	100	98,21	100	98,30	100	99,57
	2AQS	100		100		100		100	
	1ARR	100		100		100		100	
	2ARR	99,18		98		100		99	
	1CLV	100							
	2CLV	99,06		100		100		100	
	3CLV	100		100		100		100	
	4CLV	98,38		99		99		100	
	1CGR	99,5		99		98		100	
	1CUC	99,2		100		100		99	
	1FTO	100		100		100		100	
	2FTO	98,41		85		96			
	1JNC	98,22		99		91		97	
	2JNC	100				100		100	
	3JNC	81,34		99		100		100	
	4JNC	99,8		98		96		99	
	5JNC	99,32		97		98		99	
	1MN	100		100		100		100	
	2MN	99,56		99		100		100	

Ciclo	Turma	1.º Momento de Monitorização		2.º Momento de Monitorização		3.º Momento de Monitorização		4.º Momento de Monitorização	
		(27-04-2020)		(11-05-2020)		(25-05-2020)		(08-06-2020)	
		Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo
1.º Ciclo	1MA1	99,32	98,74	100	98,21	100	98,30	100	99,57
	2MA1	99,2		100		100		100	
	3MA1	99,07		100		100		100	
	1MA2	96,68		100		100		100	
	2MA2	100		100		100		100	
	3MA2	98,51		99		99		99	
	1PDR	100		100		99		100	
	2PDR	100		100		100		100	
	3PDR	99,75		100		100		100	
	4PDR	100		100		100		100	
	5PDR	99,75		99		100		99	
	1PTM	98,32		100		99		98	
	2PTM	98,39		100		98		100	
	3PTM	100		97		100		100	
	4PTM	99,55		92		93		96	
	5PTM	100		97		97		100	
	6PTM	99,85		99		94		100	
	7PTM	98,4		95		93		100	
	8PTM	100		100		100		100	
	9PTM	98,21		91		94		99	
	10PTM	100		93		88		100	
	1SBT	96,47		95		100		98	
	1SJG	95,35		96		95		100	
	2SJG	94,81		100		100		100	
	1SVT	100							
	2SVT	99,77		99		100		100	
2.º Ciclo	5.ªA-MA	89	94,5	98	97,68	97	96,8	98	96,93
	5.ªB-MA	90		98		99		94	
	6.ªA-MA	91		97		95		95	
	6.ªB-MA	96		97		93		94	
	5.ªA-PM	96,8		99,5		100		100	
	5.ªB-PM	95		99,7		99		98	
	5.ªC-PM	92		97		99		99	
	5.ªD-PM	90		95		95		94	
	5.ªE-PM	94		99		98		98	
	5.ªF-PM	89		97		96		97	
	6.ªA-PM	99,7		98		96		98	
	6.ªB-PM	98		97		96		98	
	6.ªC-PM	100		99		96		97	
	6.ªD-PM	99		99		99		99	
	6.ªE-PM	98		95		94		95	

Ciclo	Turma	1.º Momento de Monitorização (27-04-2020)		2.º Momento de Monitorização (11-05-2020)		3.º Momento de Monitorização (25-05-2020)		4.º Momento de Monitorização (08-06-2020)	
		Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo	Taxa turma	Taxa Ciclo
3.º Ciclo	7.ºA-MA	94,8	94,91	93,57	94,74	92,84	91,18	90,88	90,98
	7.ºB-MA	93,12		93,34		94,64		90,85	
	8.ºA-MA	89,5		94,12		92,41		85,94	
	8.ºB-MA	95,4		96,06		92,64		93,89	
	9.ºA-MA	94,95		95,16		90,37		92,02	
	9.ºB-MA	88,95		92,95		89,58		88,06	
	9.ºC-MA	93,7		93,76		86,65		87,74	
	7.ºA-PM	95		97,90		95,93		95,83	
	7.ºB-PM	95,37		96,71		93,75		90,38	
	7.ºC-PM	97,92		94,99		92,31		92,34	
	7.ºD-PM	97,27		94,87		90,98		92,17	
	7.ºE-PM	93,95		91,00		86,18		88,63	
	8.ºA-PM	95,12		92,55		85,26		82,57	
	8.ºB-PM	93,24		95,10		89,96		92,30	
	8.ºC-PM	92,32		96,94		91,11		92,78	
	8.ºD-PM	93,39		95,26		90,89		91,38	
	8.ºE-PM	99,99		92,96		93,55		92,74	
	9.ºA-PM	98,67		99,29		96,92		96,92	
	9.ºB-PM	95,5		92,33		85,4		88,33	
	9.ºC-PM	97,03		95,48		93,32		92,00	
	9.ºD-PM	97,2		94,61		91,22		90,77	
	9.ºE-PM	94,94		94,12		89,82		92,07	
	9.ºF-PM	95,63		95,90		91,43		91,99	
	8.º-CEF	83,12	87,62	69,19%	83,04	71,43	85,72	82,23	82,23
	9.º-CEF	92,11		96,89%		100		N.A.	
Ensino Secundário – C. C. H.	10.º-MA	97,4	97,63	98,15	98,44	99,19	98,57	98,5	98,01
	11.º-MA	95,31		97,91		99,87		100	
	10.ºA-PM	100		100		100		100	
	10.ºB-PM	96,91		98,47		97,92		98,23	
	10.ºC-PM	98,38		98,34		98,85		98,64	
	10.ºD-PM	92,48		94,38		94,08		94,05	
	11.ºA-PM	99,17		100		97,62		100	
	11.ºB-PM	94,46		97,35		98,26		92,95	
	11.ºC-PM	99,54		99,14		99,43		98,79	
	11.ºD-PM	99,32		99,86		100		100	
	12.ºA-PM	99,12		99,42		99,42		98,25	
	12.ºB-PM	97,54		97,72		98,26		96,67	
	12.ºC-PM	99,57		99,03		98,49		98,04	
C. Profissionais	10.ºDeCom	93,73	91,42	96,72	94,47	94,07	93,79	98,52	96,83
	10.ºMMSau	87,69		90,89		91,66		95,20	
	11.ºMMDes	92,85		95,8		95,65		96,78	
	12.ºDeSau	N. A.		N. A.		N. A.		N. A.	
	12.ºMM	N. A.		N. A.		N. A.		N. A.	

V – Inquéritos à comunidade educativa quanto à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância

De modo a conhecer a opinião dos alunos, dos encarregados de educação e dos docentes quanto à operacionalização do Plano para o Ensino @ Distância do Agrupamento, foram aplicados questionários em linha a uma amostra dos mesmos, entre os dias 8 e 10 de junho de 2020.

Ao todo, foram aplicados três questionários divididos da seguinte forma:

- Questionário 1: alunos e Encarregados de Educação das turmas do Primeiro e Segundo Ciclos;
- Questionário 2: alunos do Terceiro Ciclo e do Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos e cursos profissionais);
- Questionário 3: docentes de todos os ciclos.

No caso dos questionários 1 e 2 foram selecionados três alunos em cada turma; no caso dos docentes foram selecionados, em média, vinte por cento em cada grupo disciplinar. De salientar que, em todos os questionários, os respondentes selecionados foram os mesmos que no 2.º momento de monitorização de modo a detetar eventuais mudanças nas opiniões expressas.

Seguem-se os dados recolhidos em cada um dos questionários, bem como a sua confrontação com os dados recolhidos aquando dos anteriores momentos de monitorização do Plano E@D.

a) Educação Pré-escolar

Neste 4.º Momento de monitorização não são apresentados dados relativos à Educação Pré-escolar uma vez que entretanto se iniciaram as atividades letivas presenciais

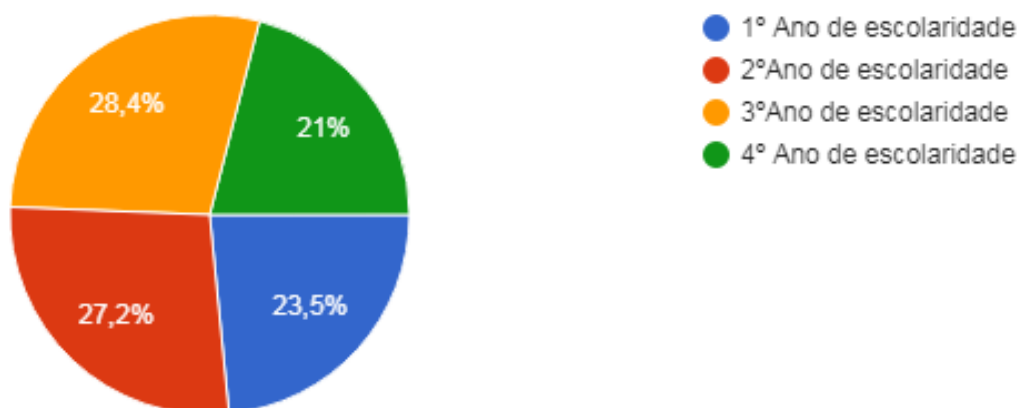
b) Primeiro e Segundo Ciclos do Ensino Básico

Apresentam-se de seguida, em conjunto, os dados recolhidos nos questionários dos alunos e encarregados de educação de turmas dos Primeiro e do Segundo Ciclos do Ensino Básico. No final, são apresentados os pontos fortes e os pontos fracos identificados, bem como uma análise comparativa entre o segundo e o quarto momento de monitorização, nos quais a amostra de respondentes foi a mesma.

1. Caraterização da amostra

1.º Ciclo

Dos 135 inquiridos, foram obtidas 81 respostas, correspondendo a 60% dos questionários enviados e a cerca de 11% dos alunos do 1.º Ciclo do Agrupamento.



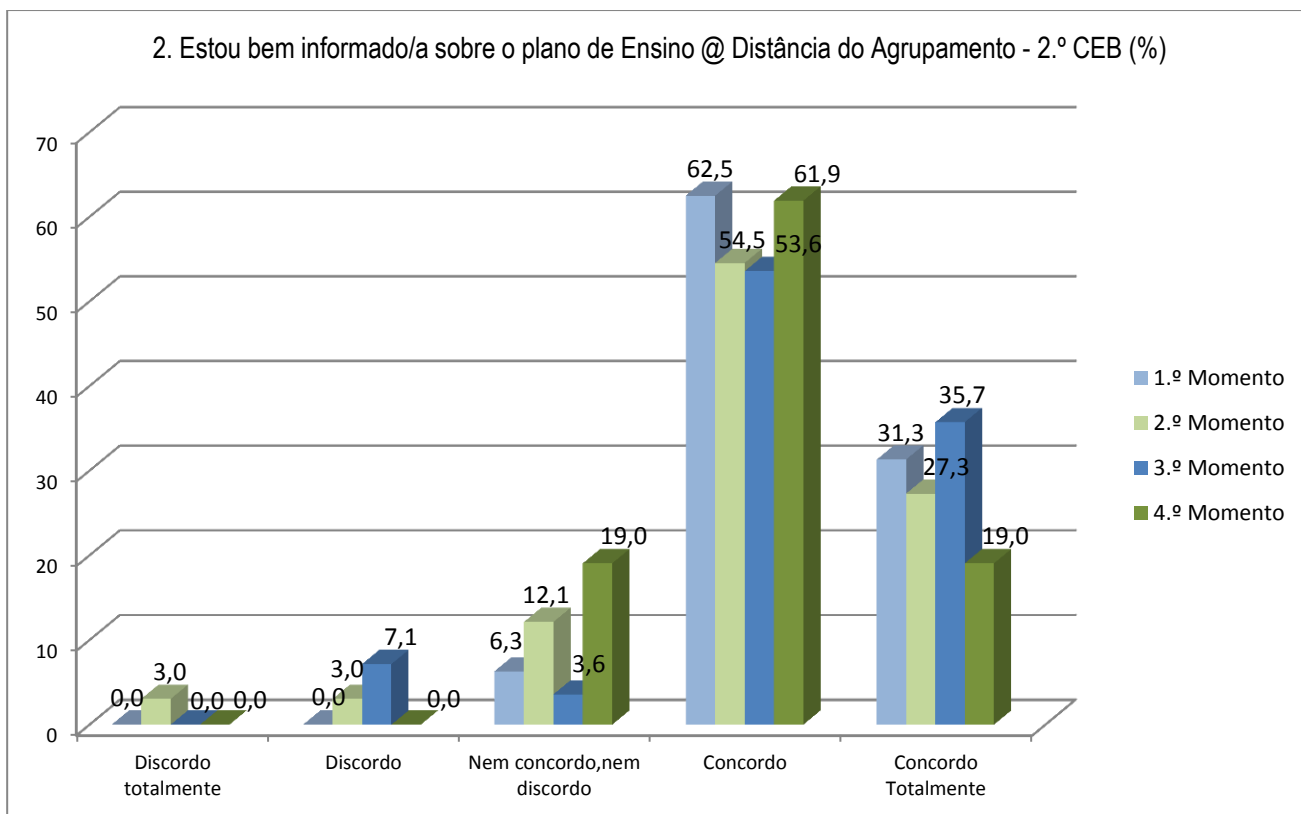
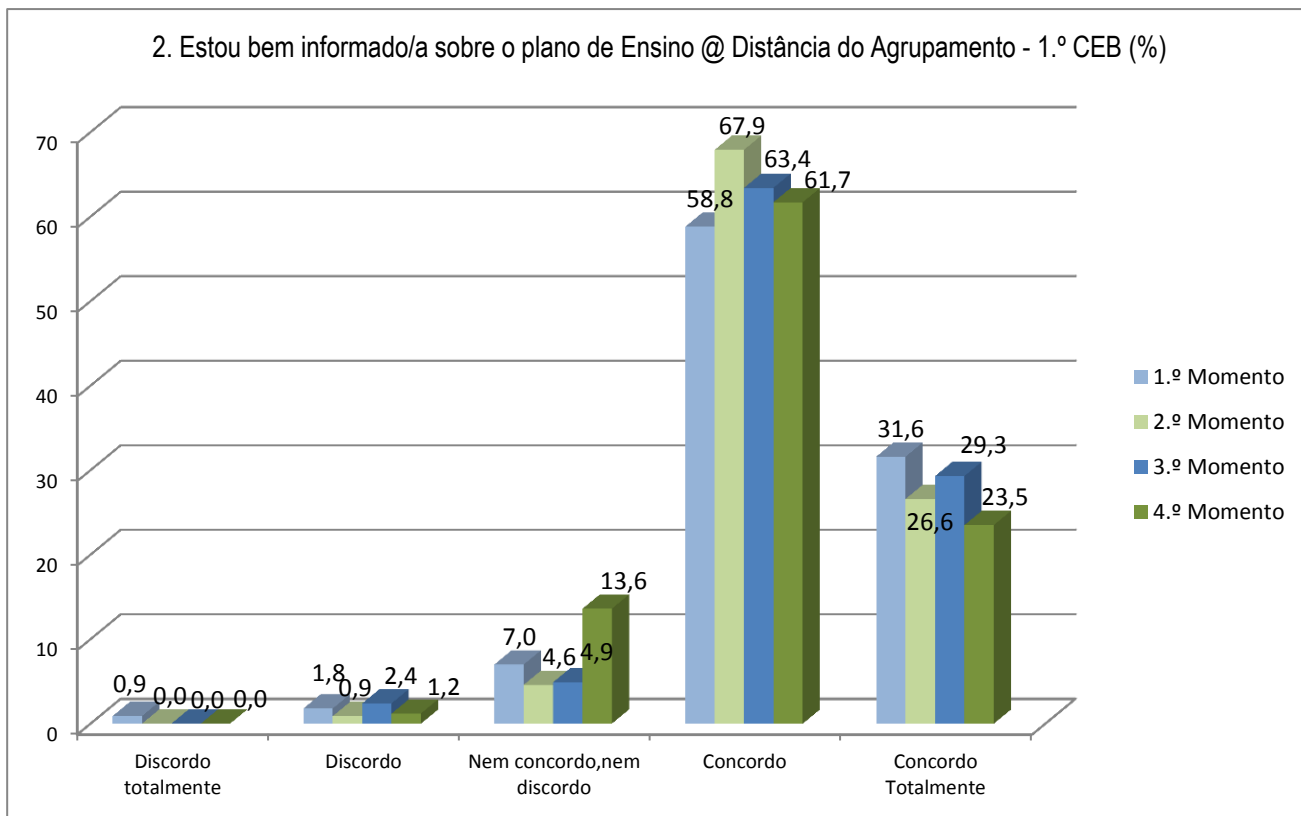
2.º Ciclo

Foram obtidas 21 respostas correspondendo a cerca de 7% dos alunos do 2.º Ciclo do Agrupamento.

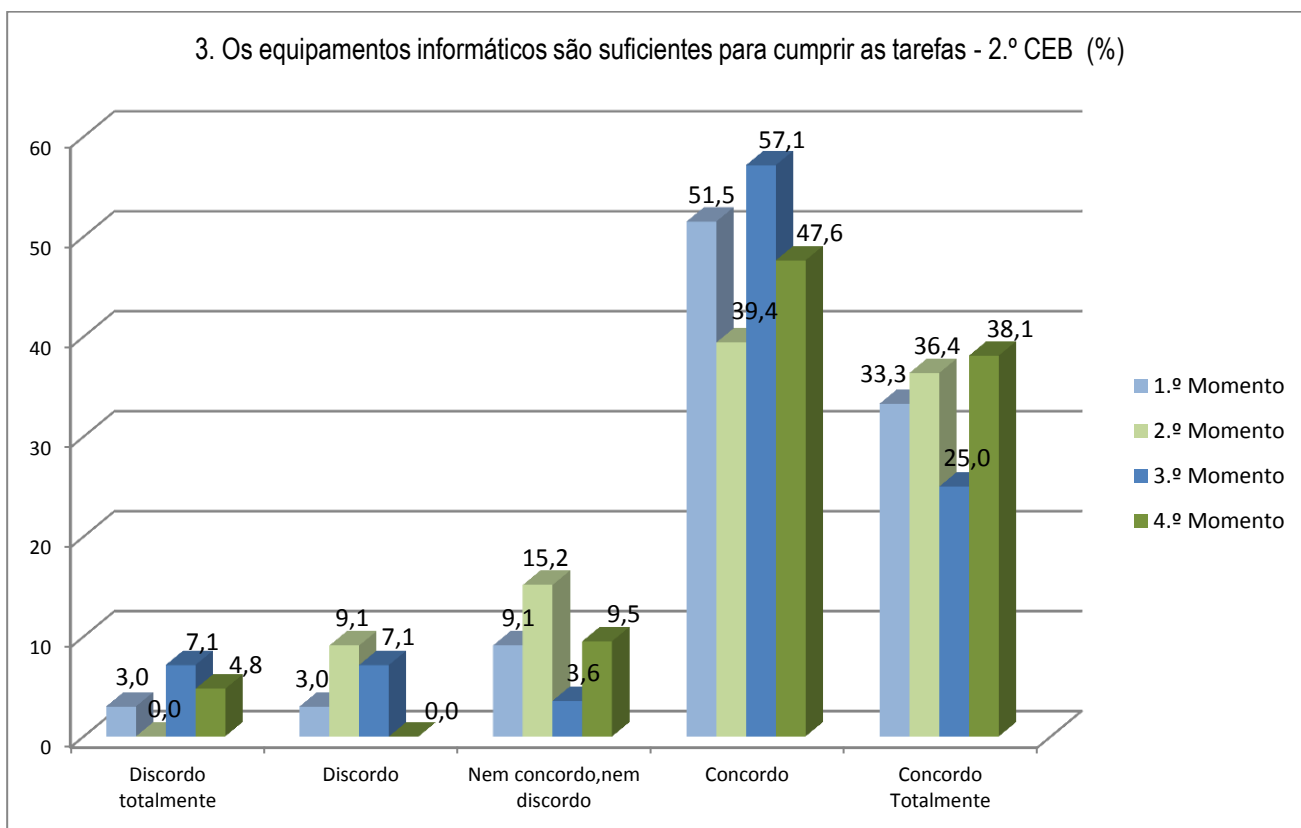
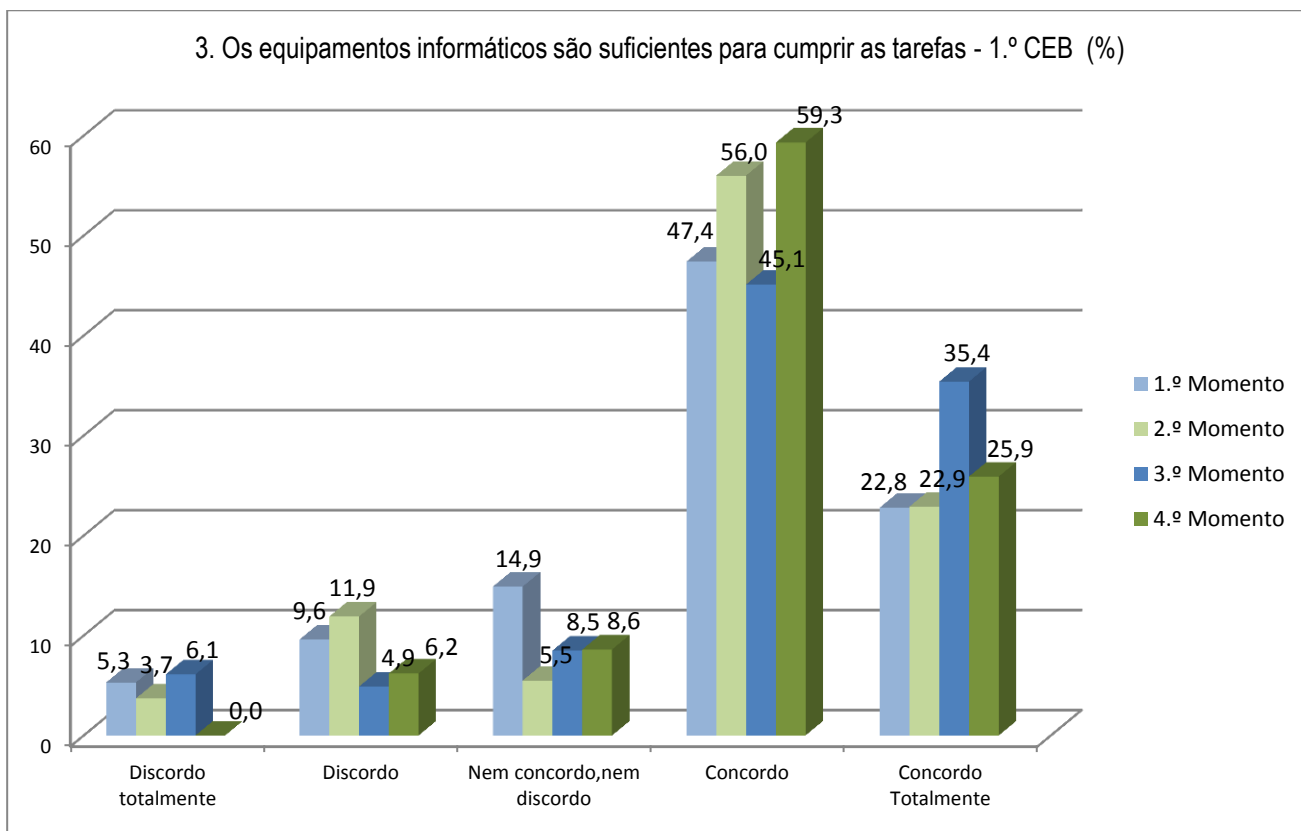
Ano de escolaridade frequentado pelo aluno
21 respostas



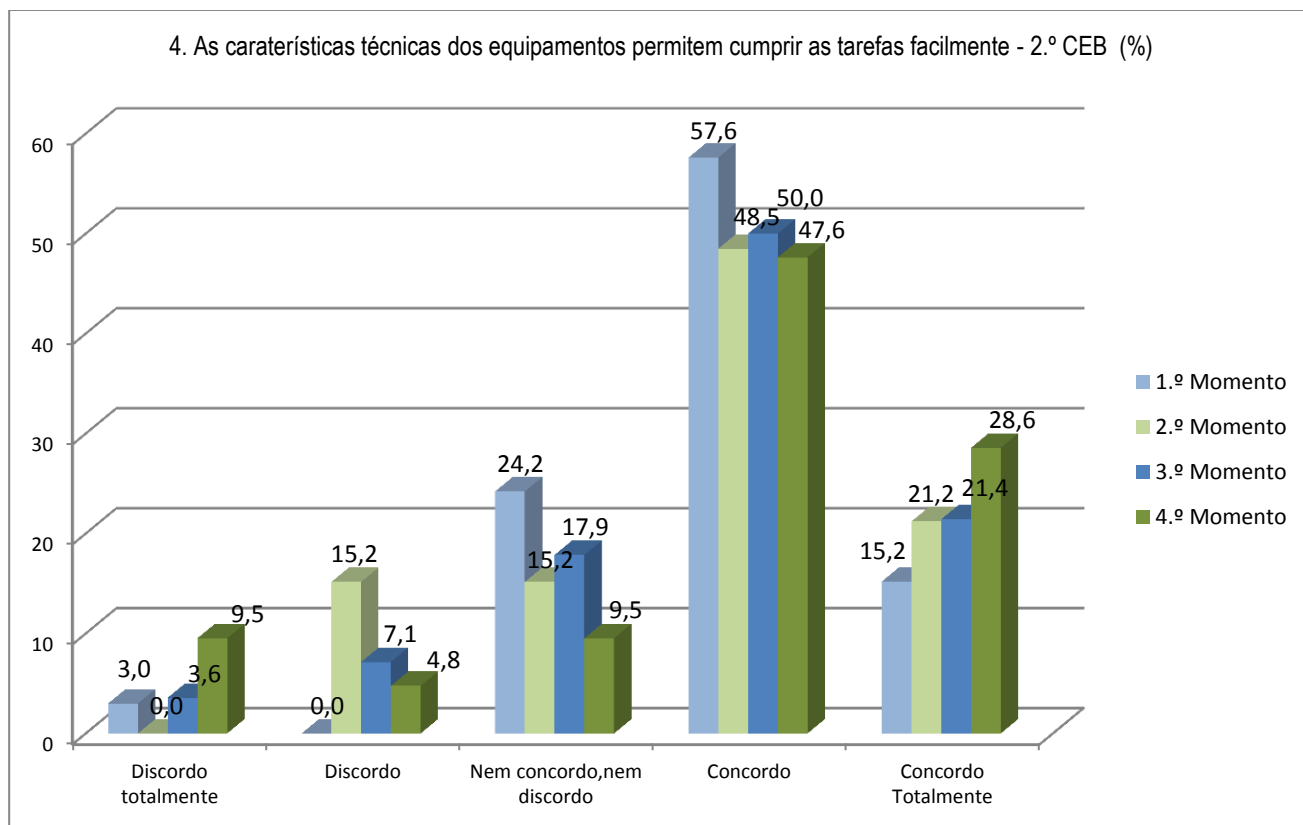
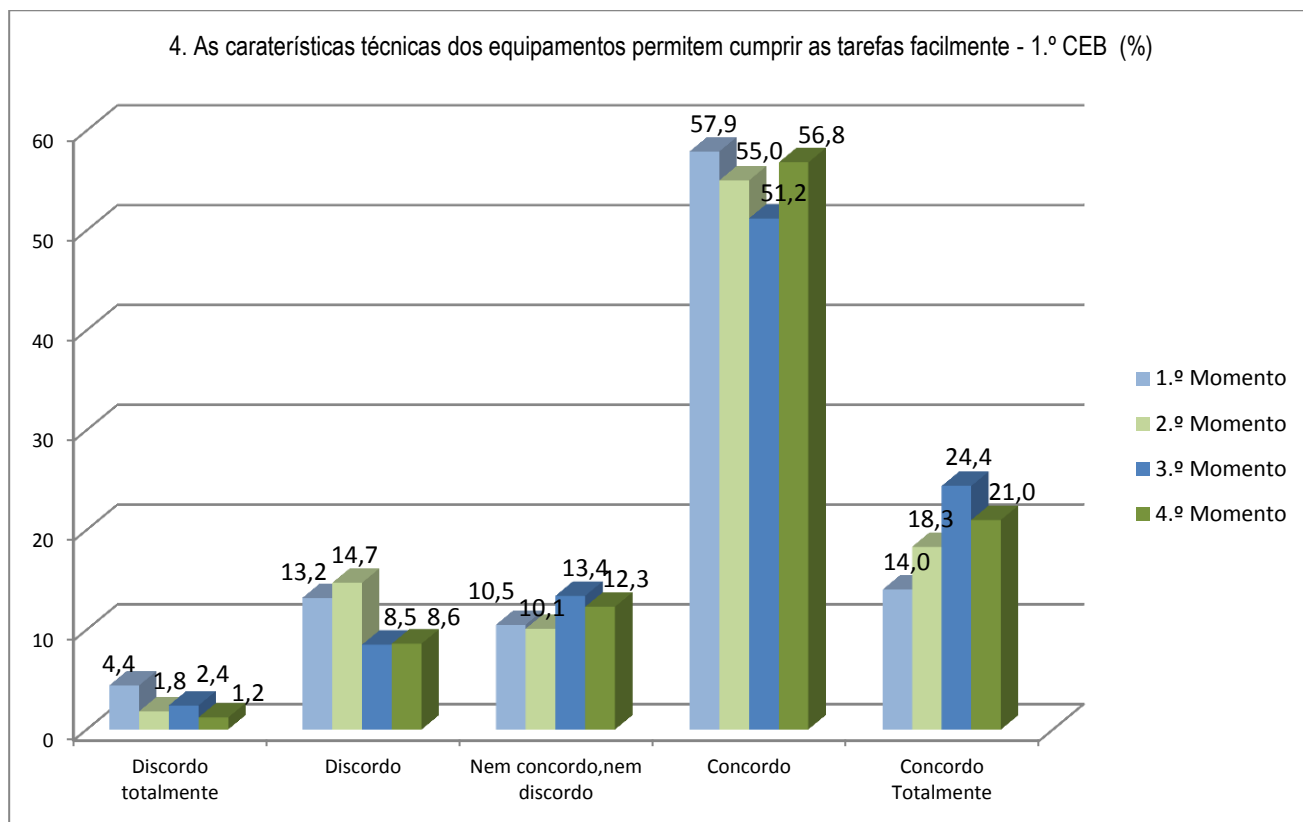
2. Tendo em conta a informação disponibilizada pelo Agrupamento, através do/a Professor/a Titular ou do/a Diretor/a de Turma, da informação constante na página do Agrupamento (aepmos.cce.ms.pt), no Moodle e nas redes sociais, considero-me bem informado/a sobre o Plano de Ensino @ Distância a implementar pelo Agrupamento.



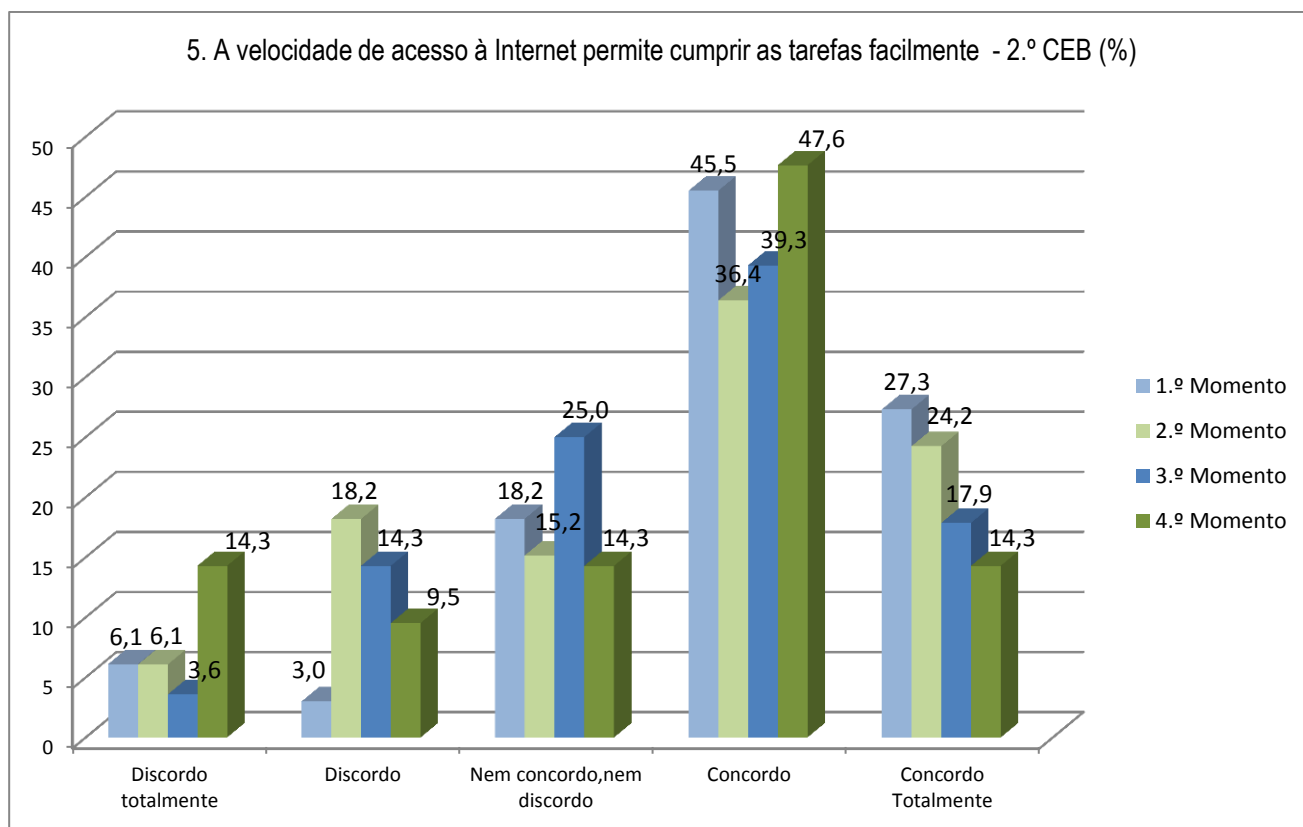
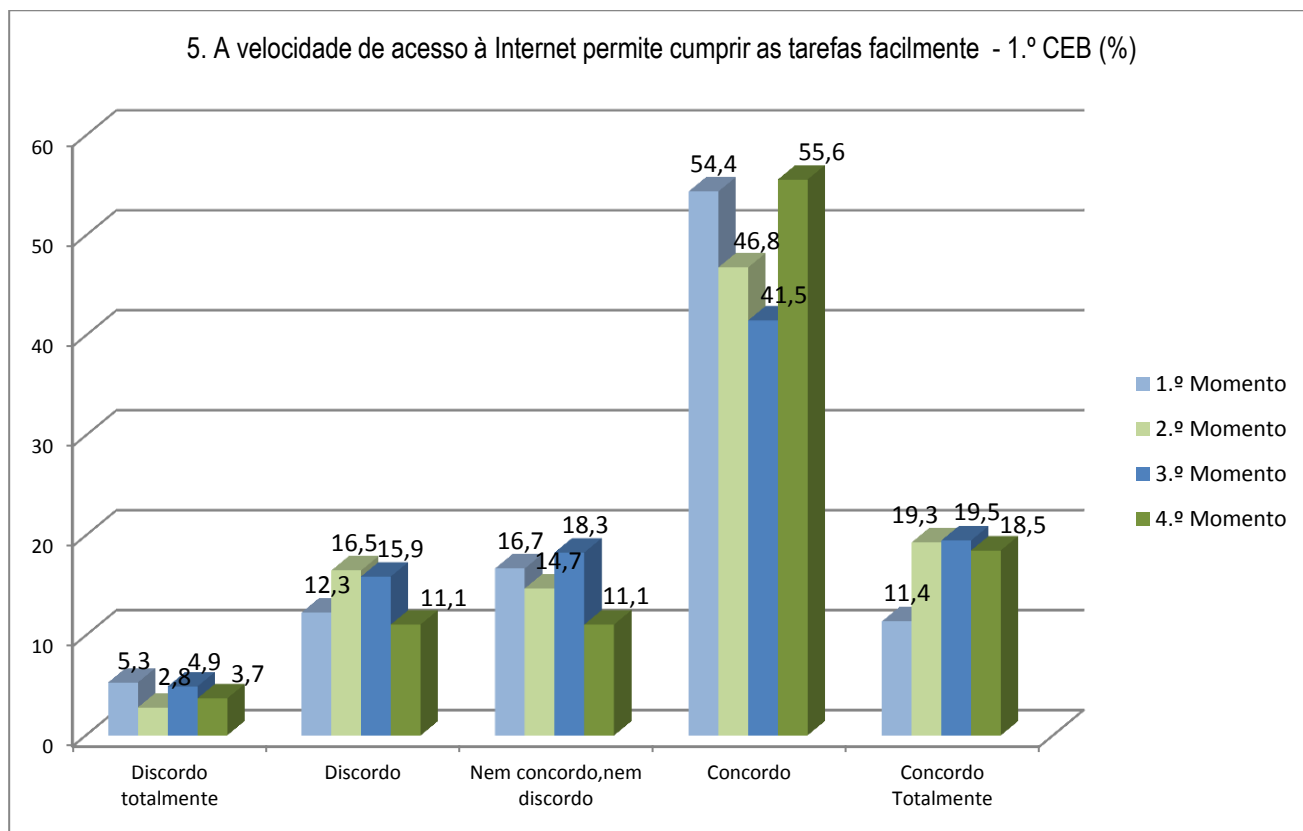
3. Os equipamentos informáticos existentes no agregado familiar (computadores, tablets, telemóveis) são em número suficiente para cumprir todas as tarefas escolares solicitadas.



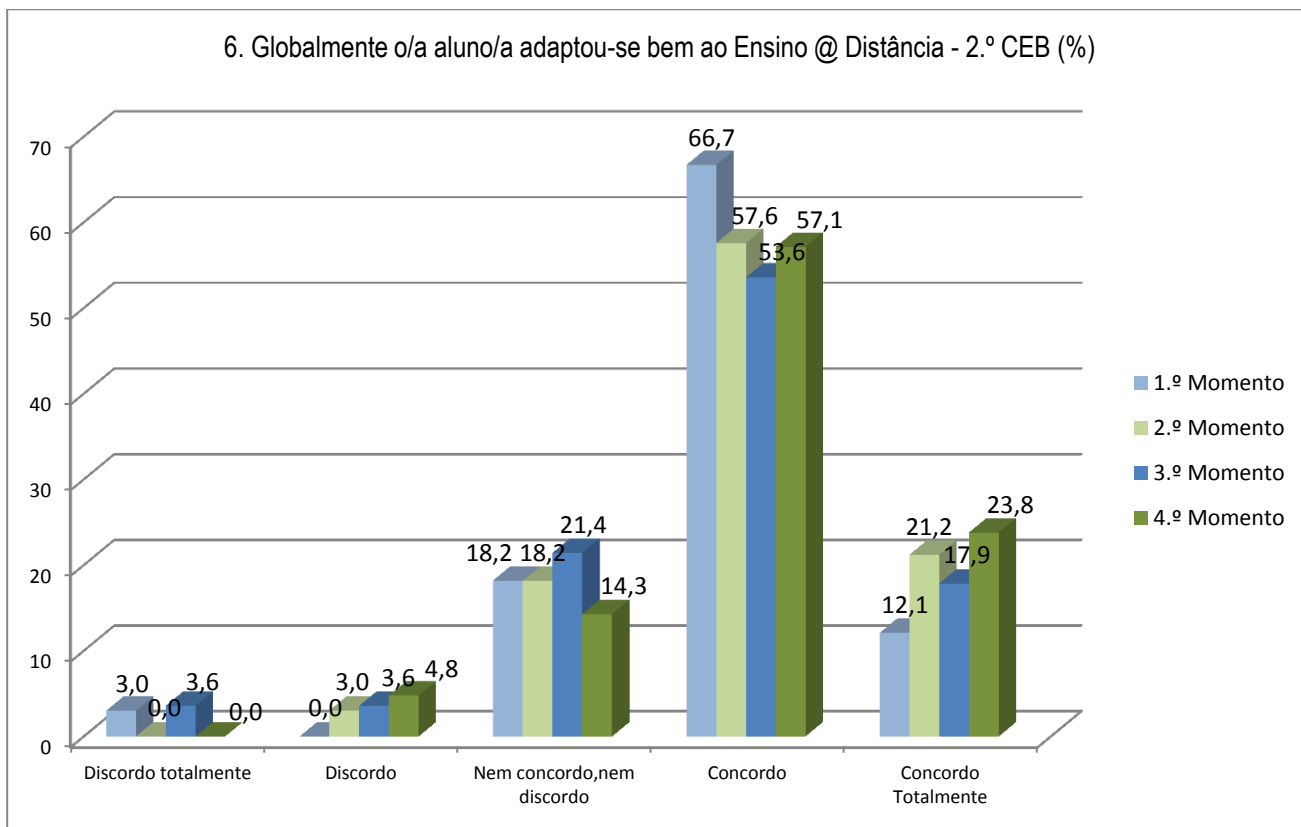
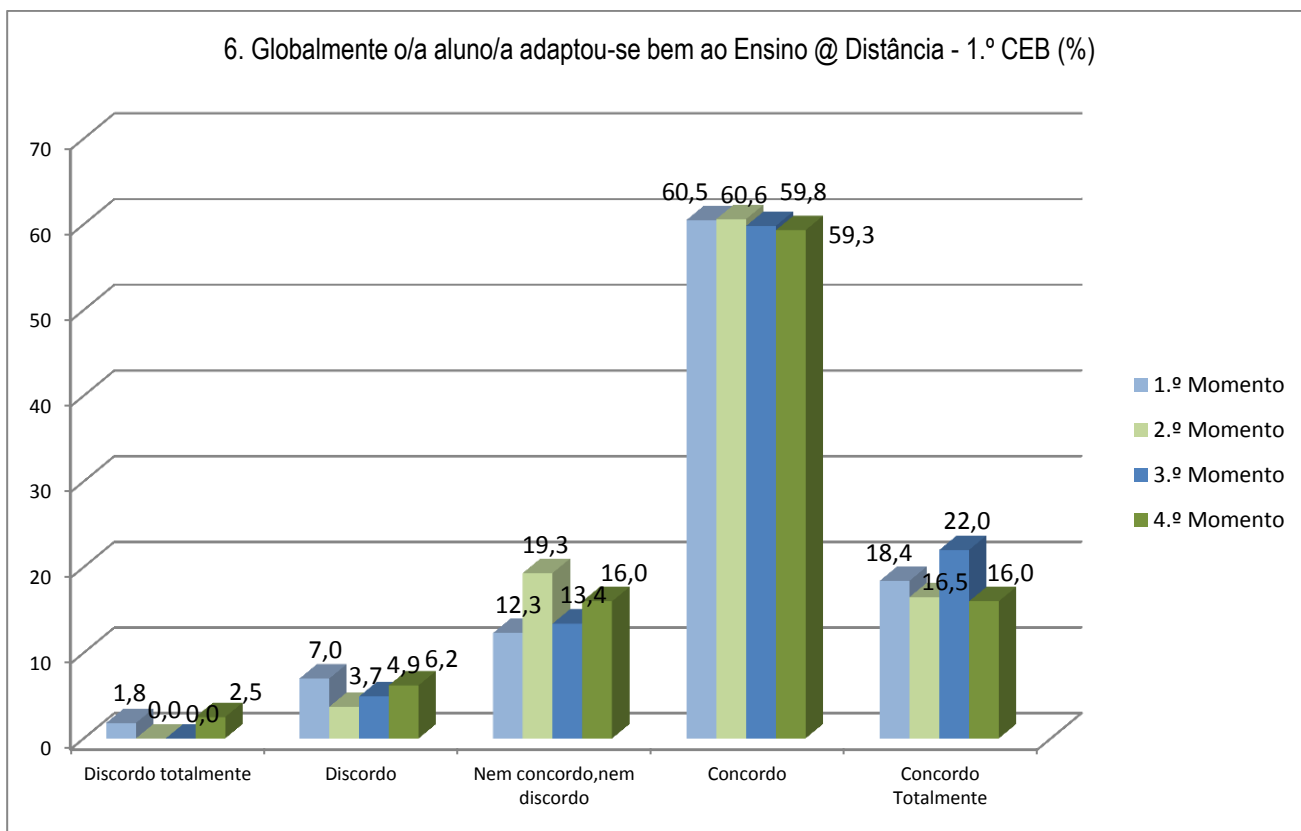
4. As características técnicas dos equipamentos informáticos utilizados (memória, rapidez de processamento, etc.) permitem cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.



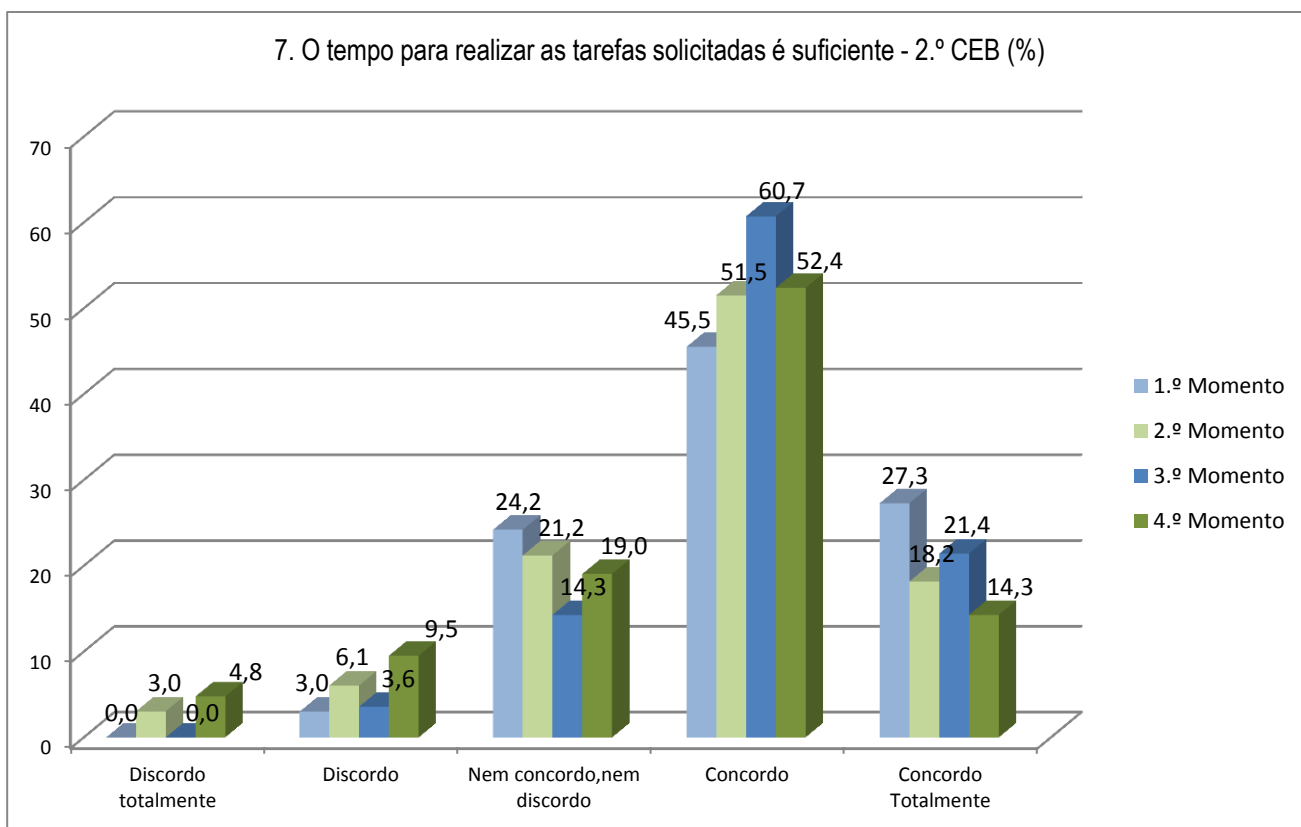
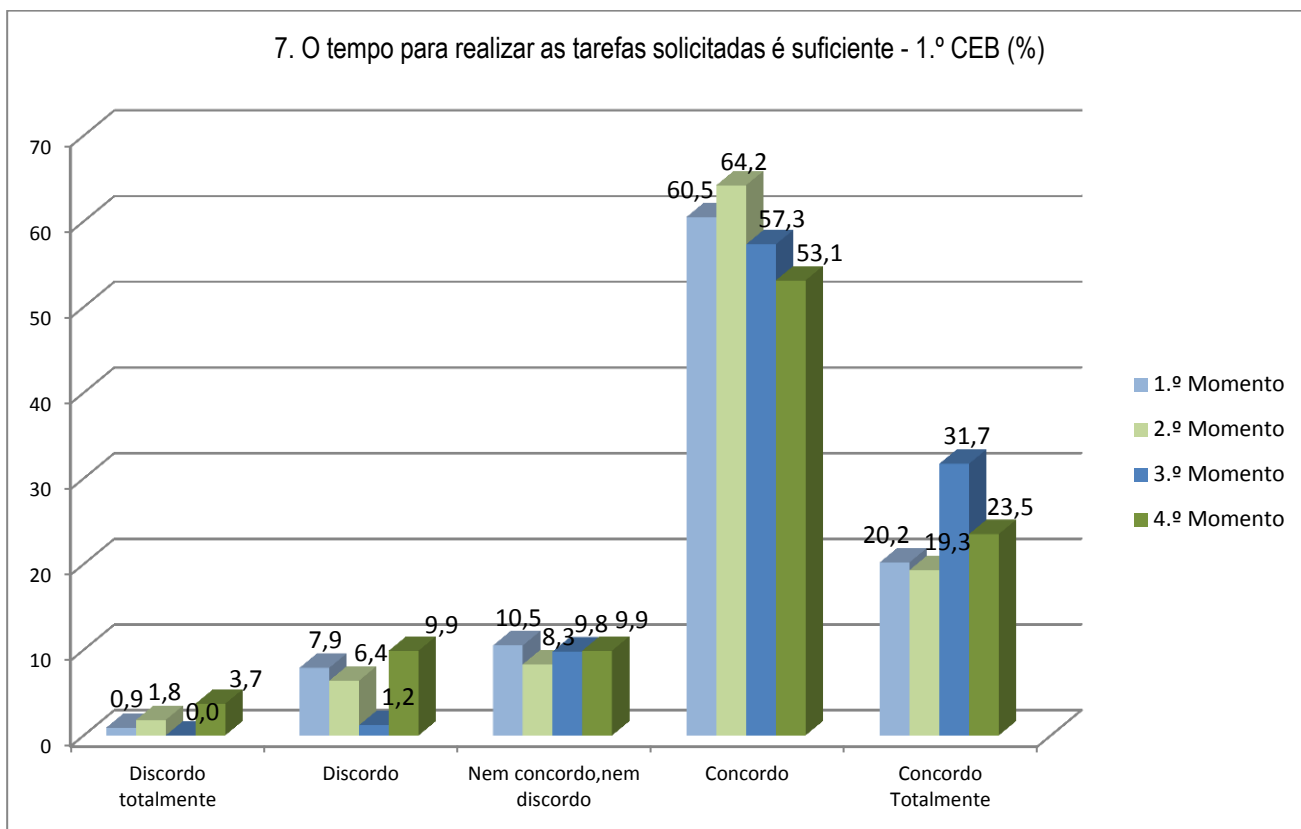
5. A velocidade de ligação à Internet existente no agregado familiar permite cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.



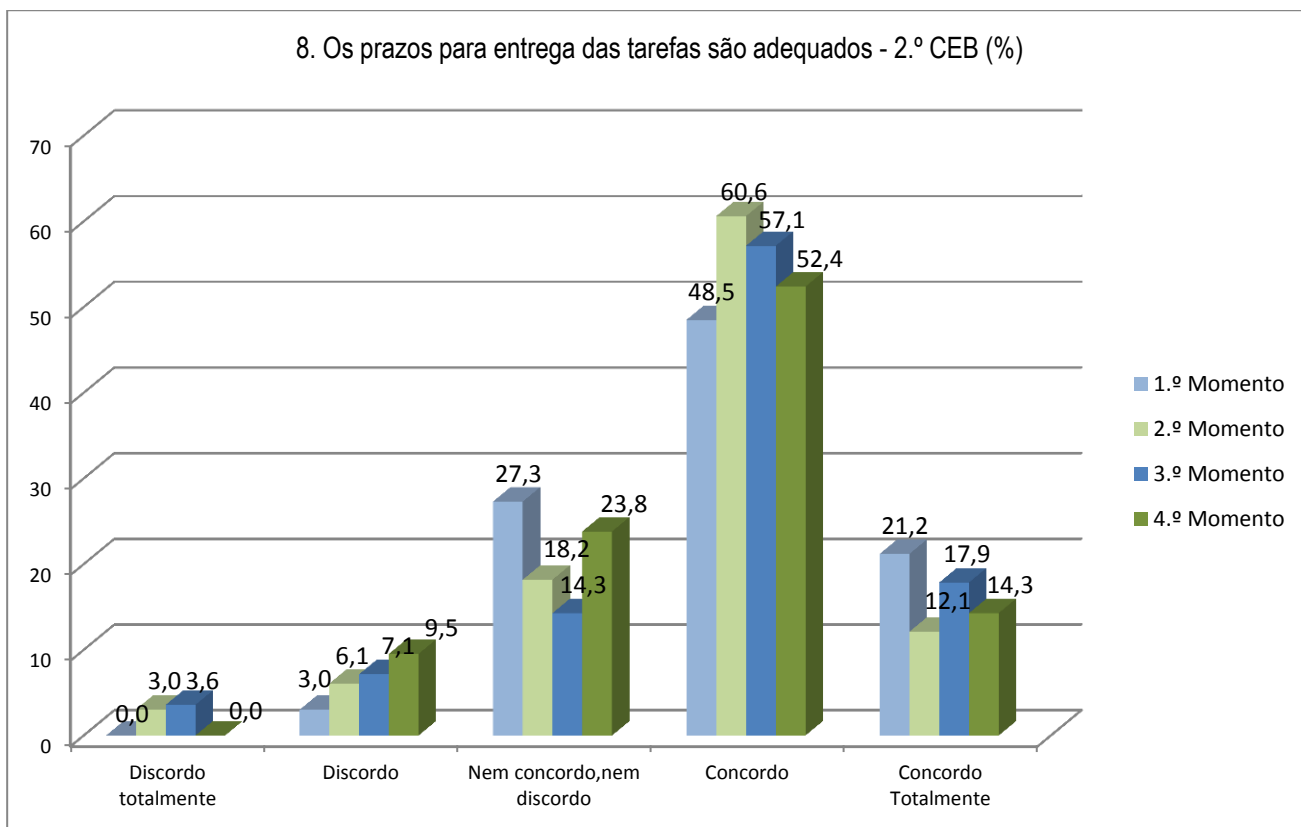
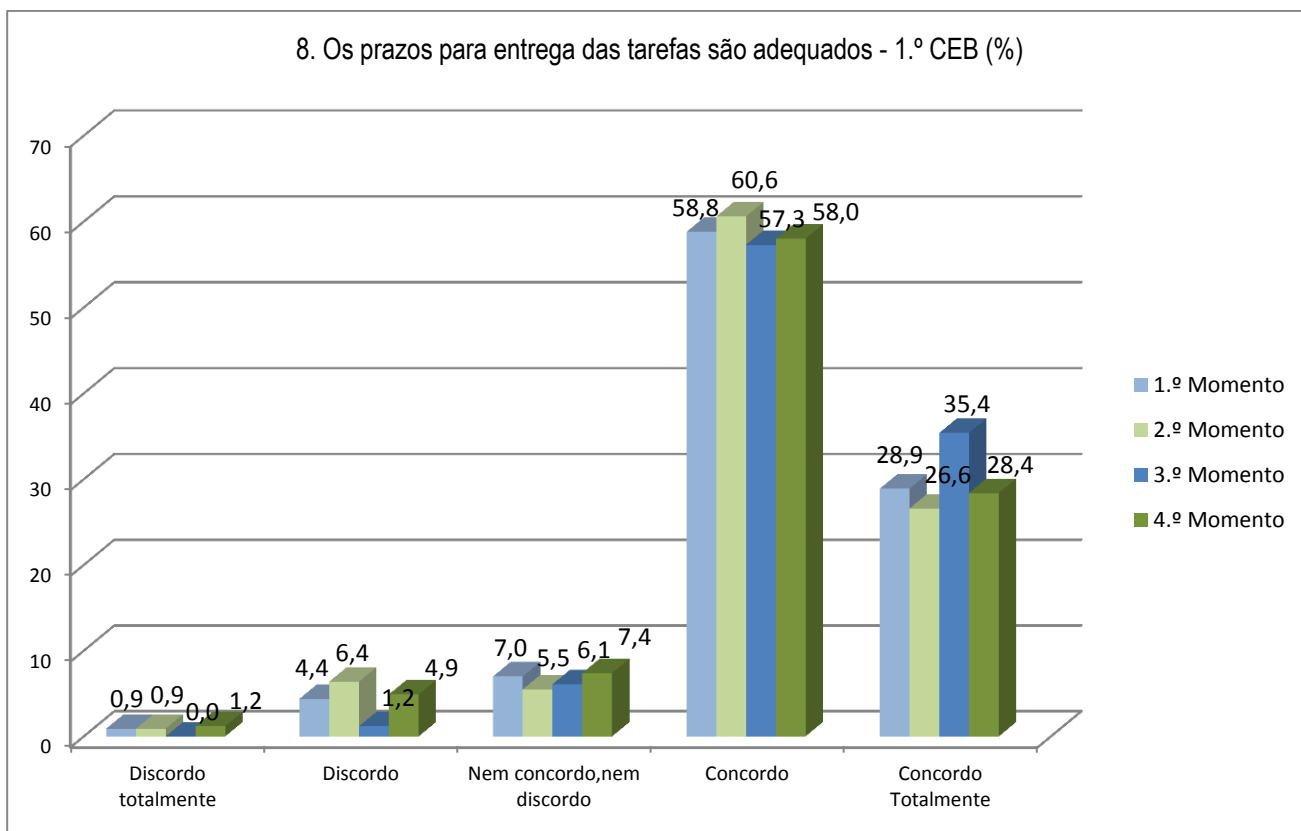
6. Globalmente o/a aluno/a conseguiu adaptar-se bem ao processo de Ensino@Distância.



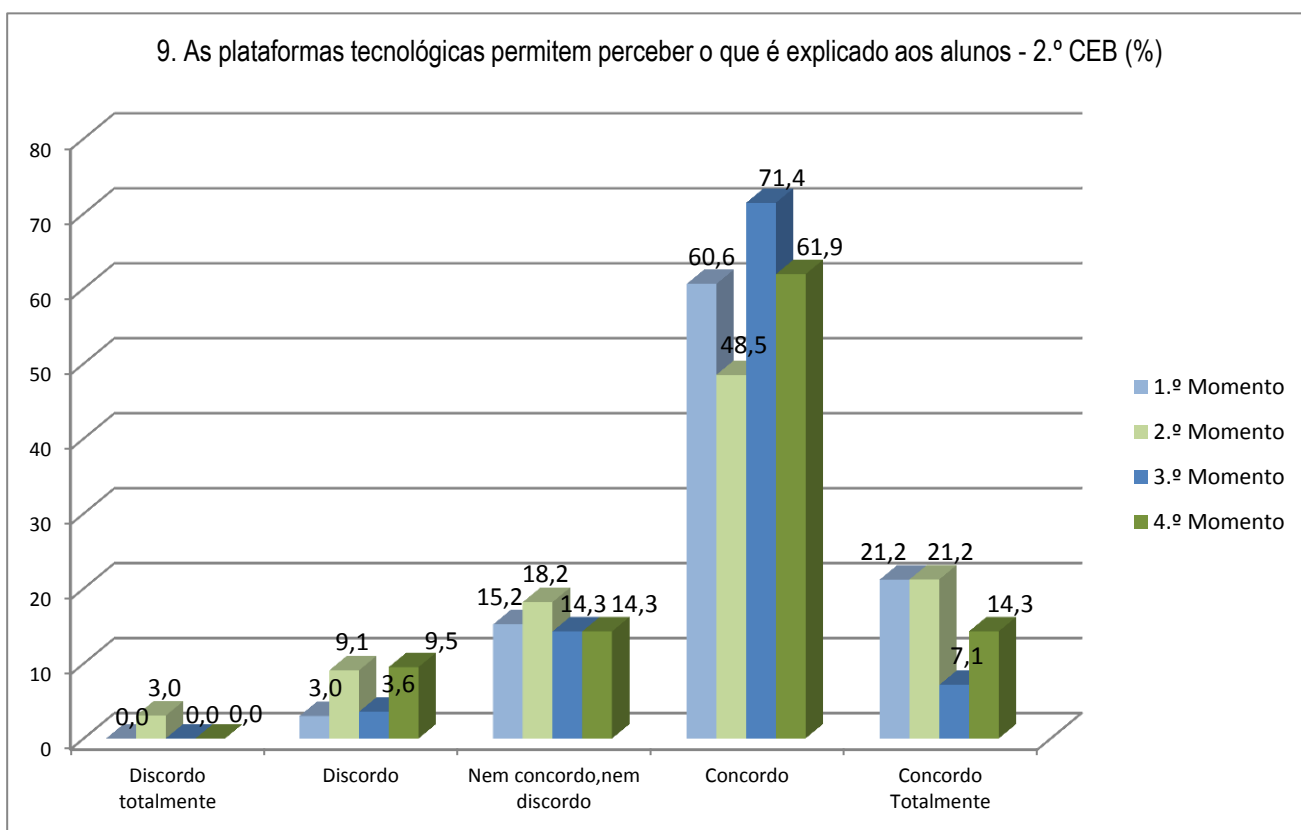
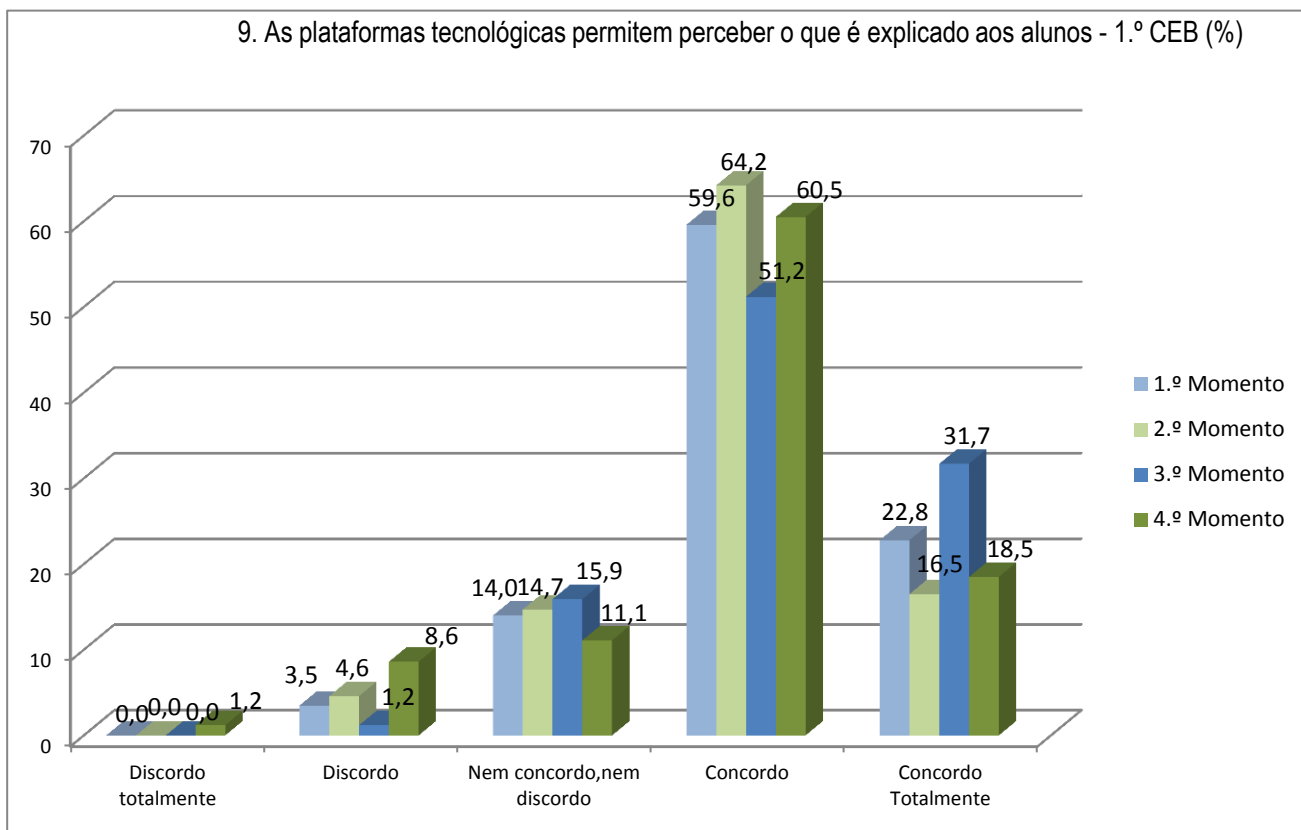
7. O tempo necessário para realizar as tarefas solicitadas semanalmente pelo/s professor/es é suficiente.



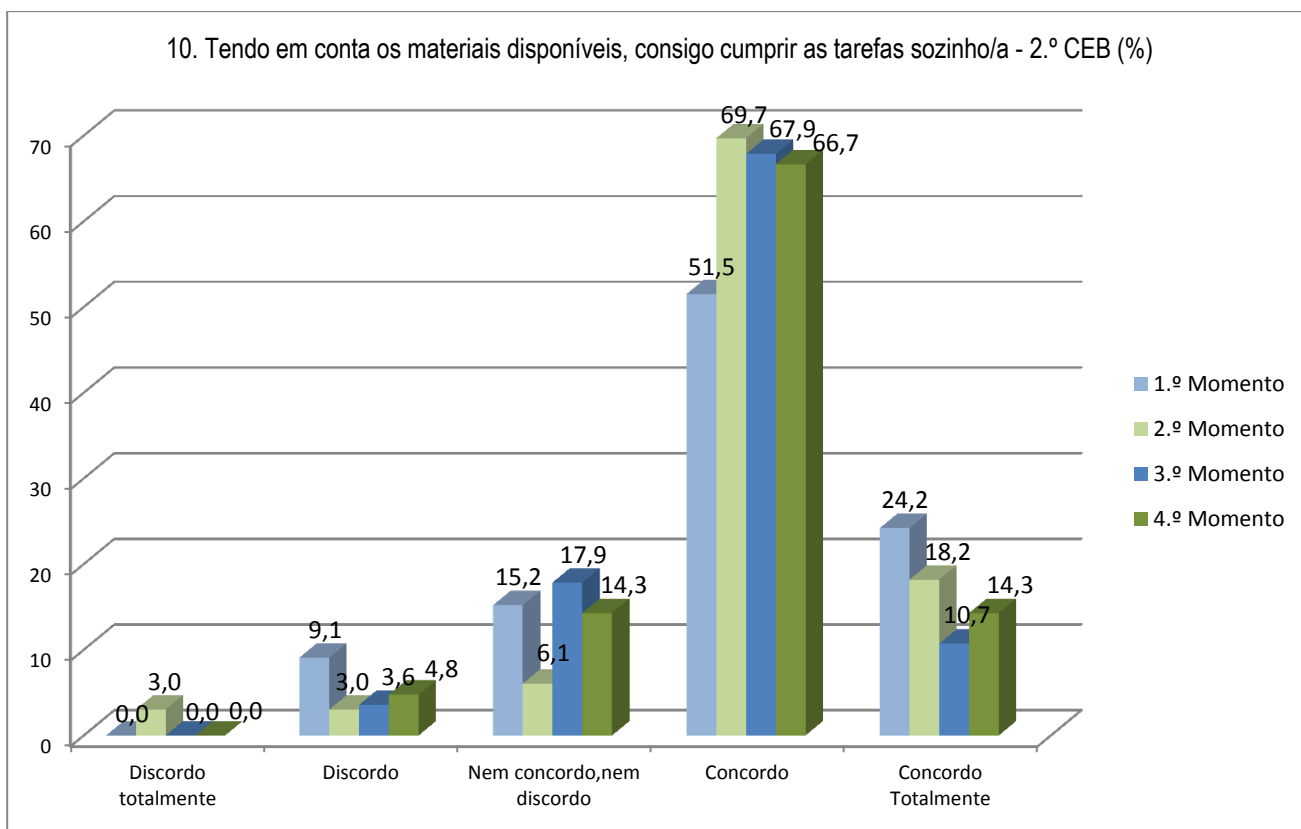
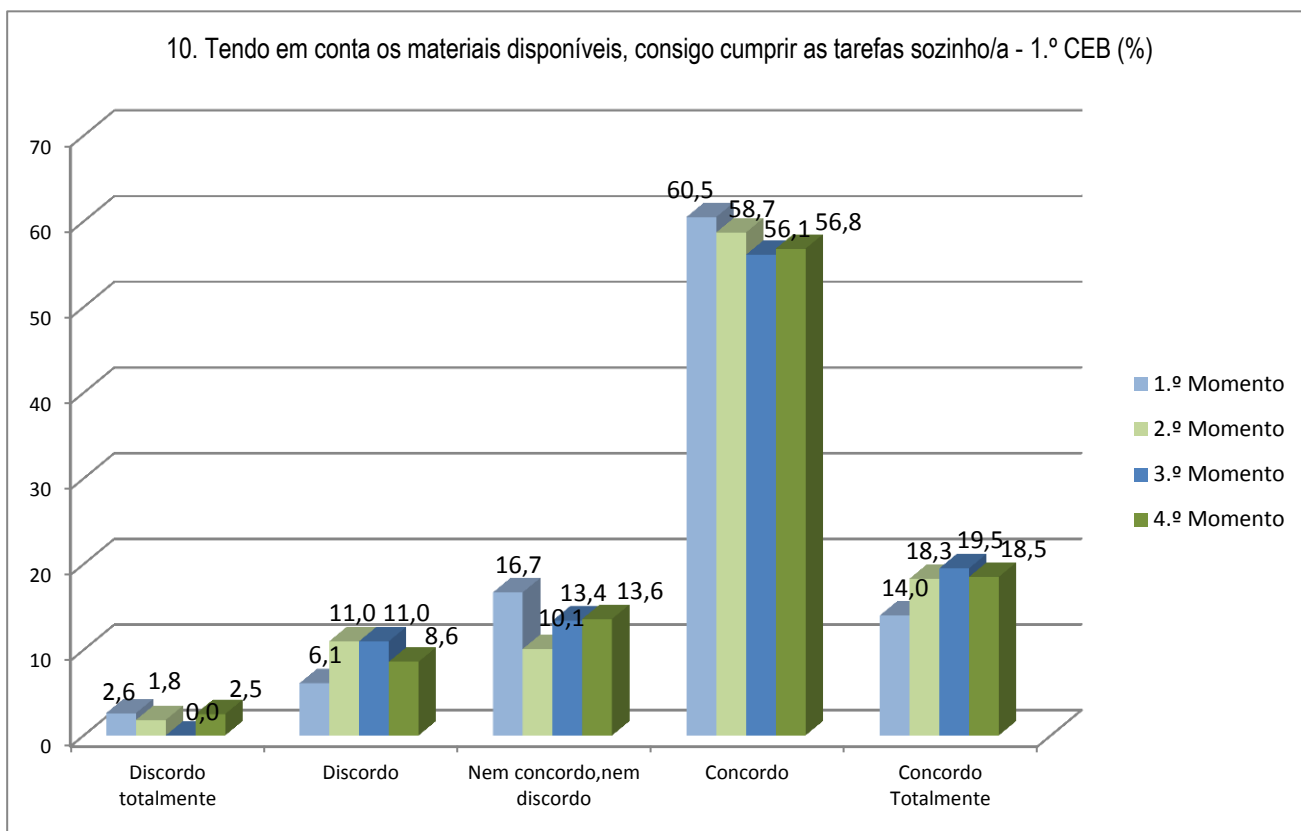
8. Os prazos indicados pelo/s professor/es para a entrega das tarefas são globalmente adequados.



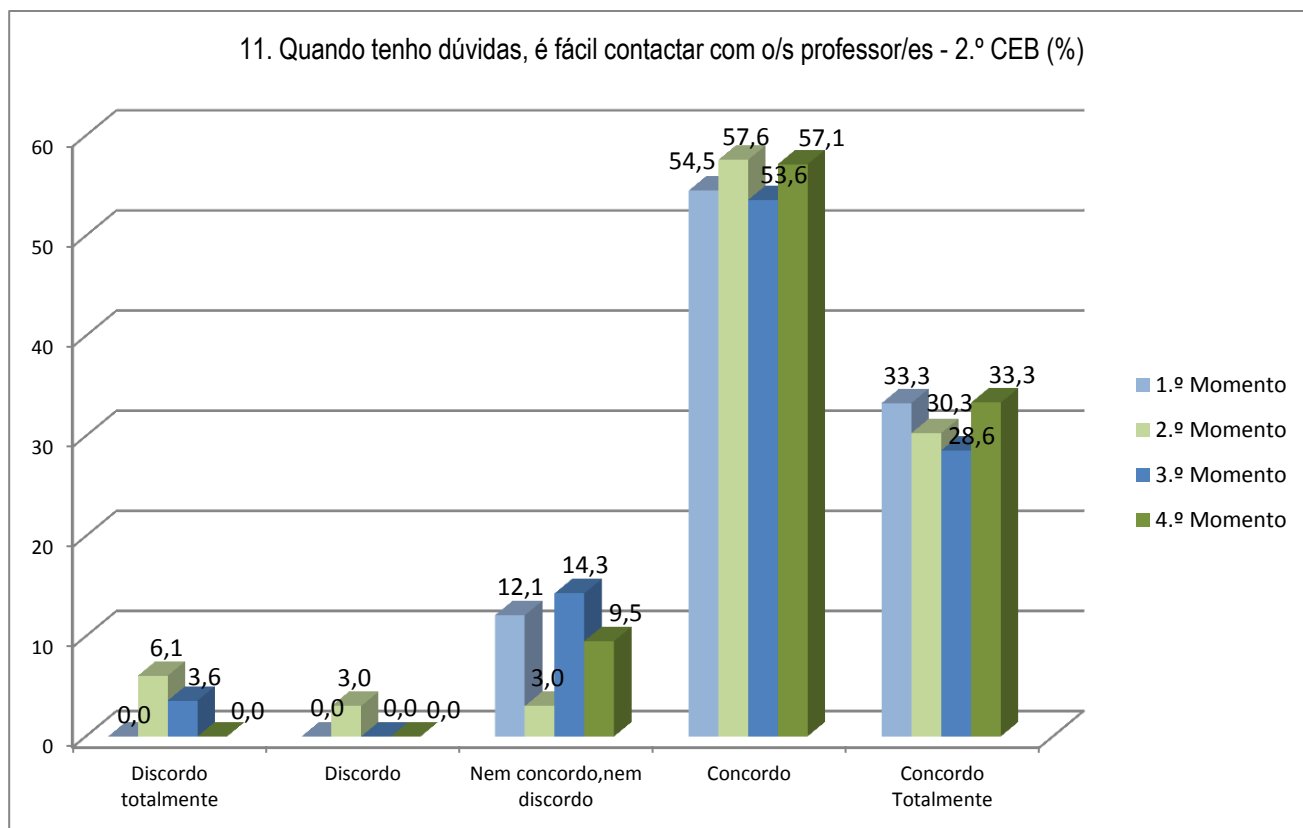
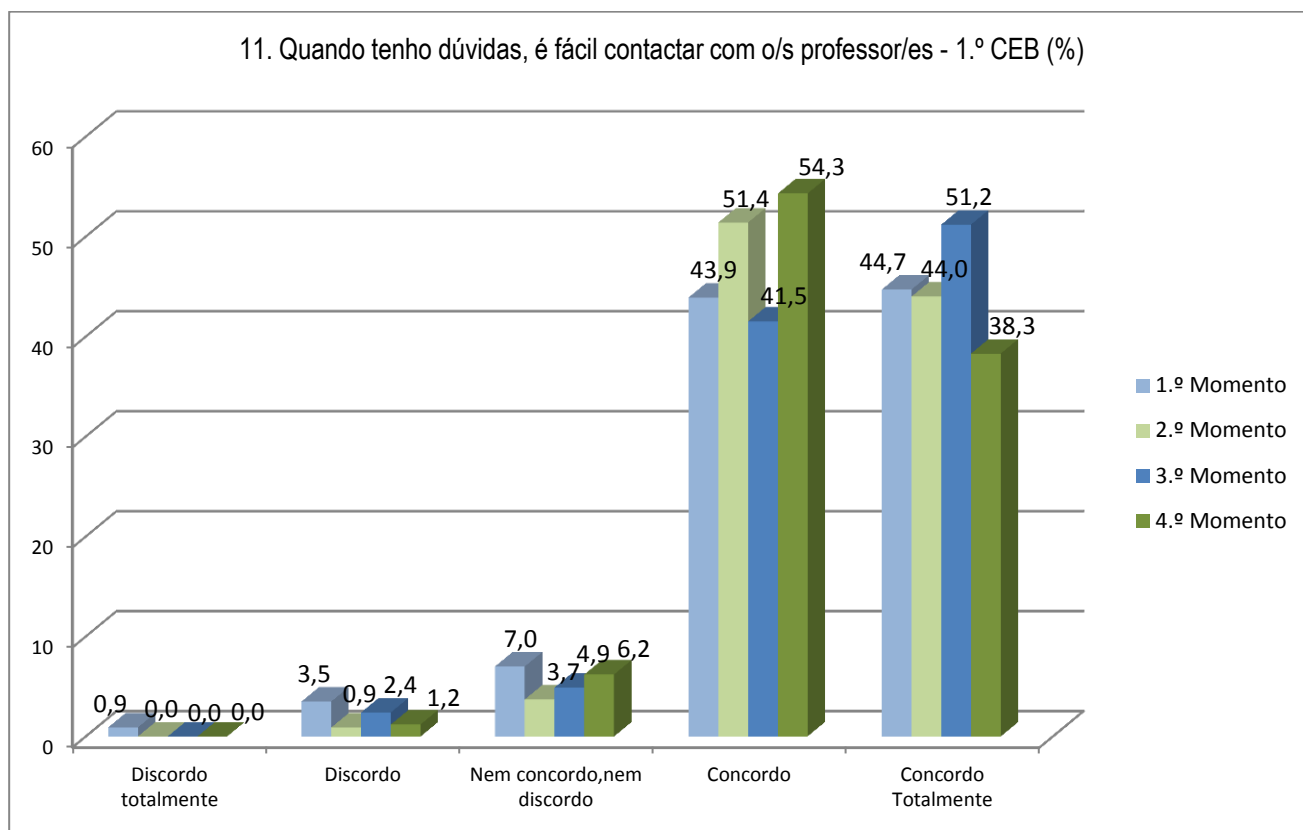
9. Nas sessões síncronas, as plataformas tecnológicas utilizadas pelos professores permitem perceber bem aquilo que é explicado aos alunos.



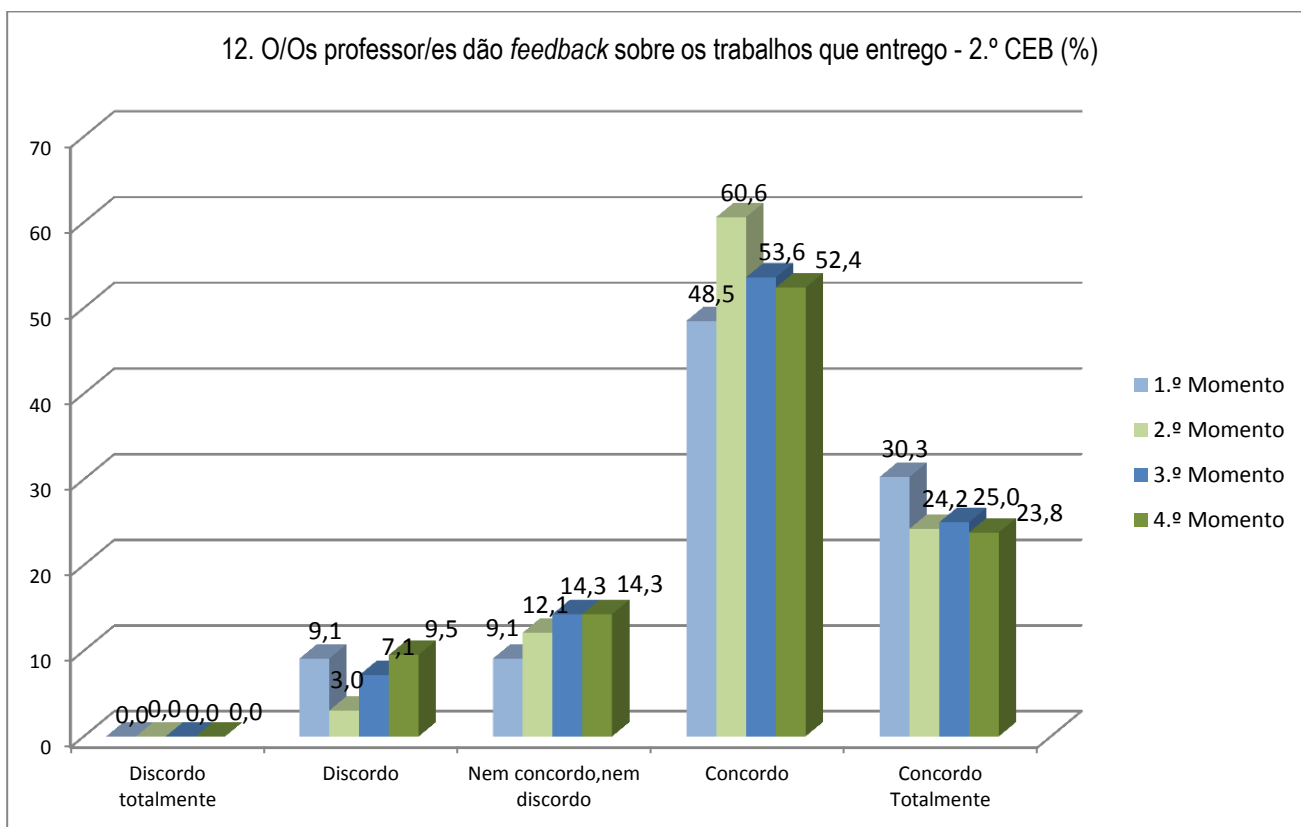
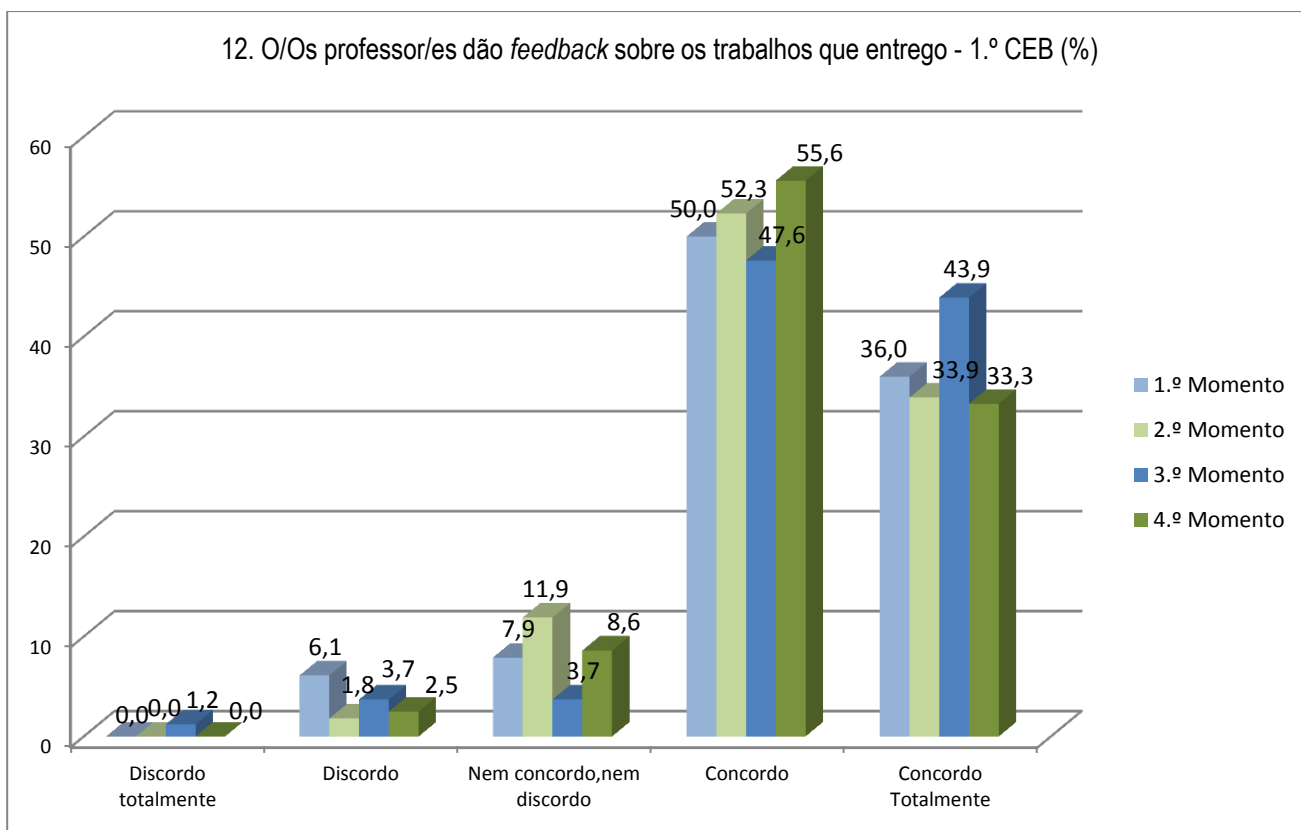
10. Tendo em conta os materiais existentes em casa (manuais escolares e cadernos de apoio) e os materiais de apoio enviados pelo/s professor/es, consigo cumprir sozinho/a todas ou a grande maioria das tarefas escolares solicitadas.



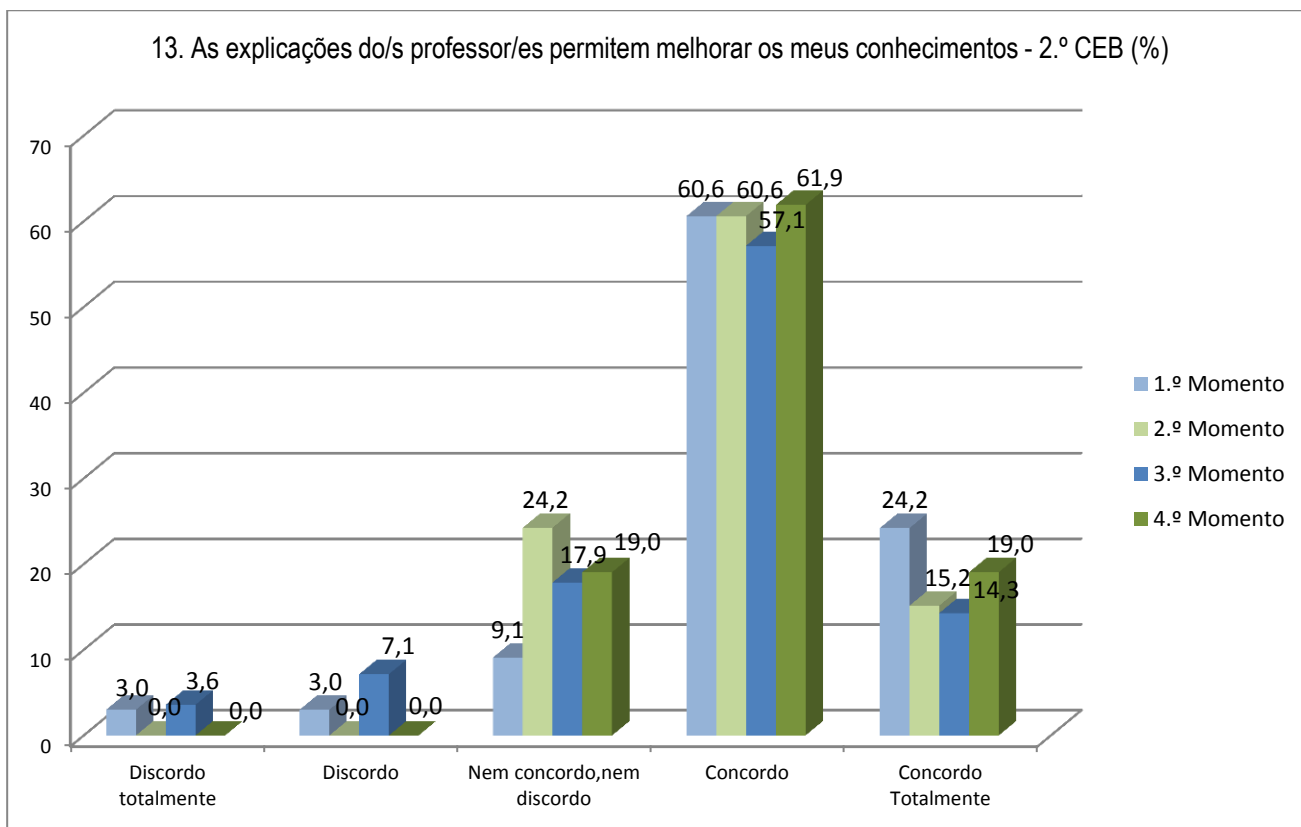
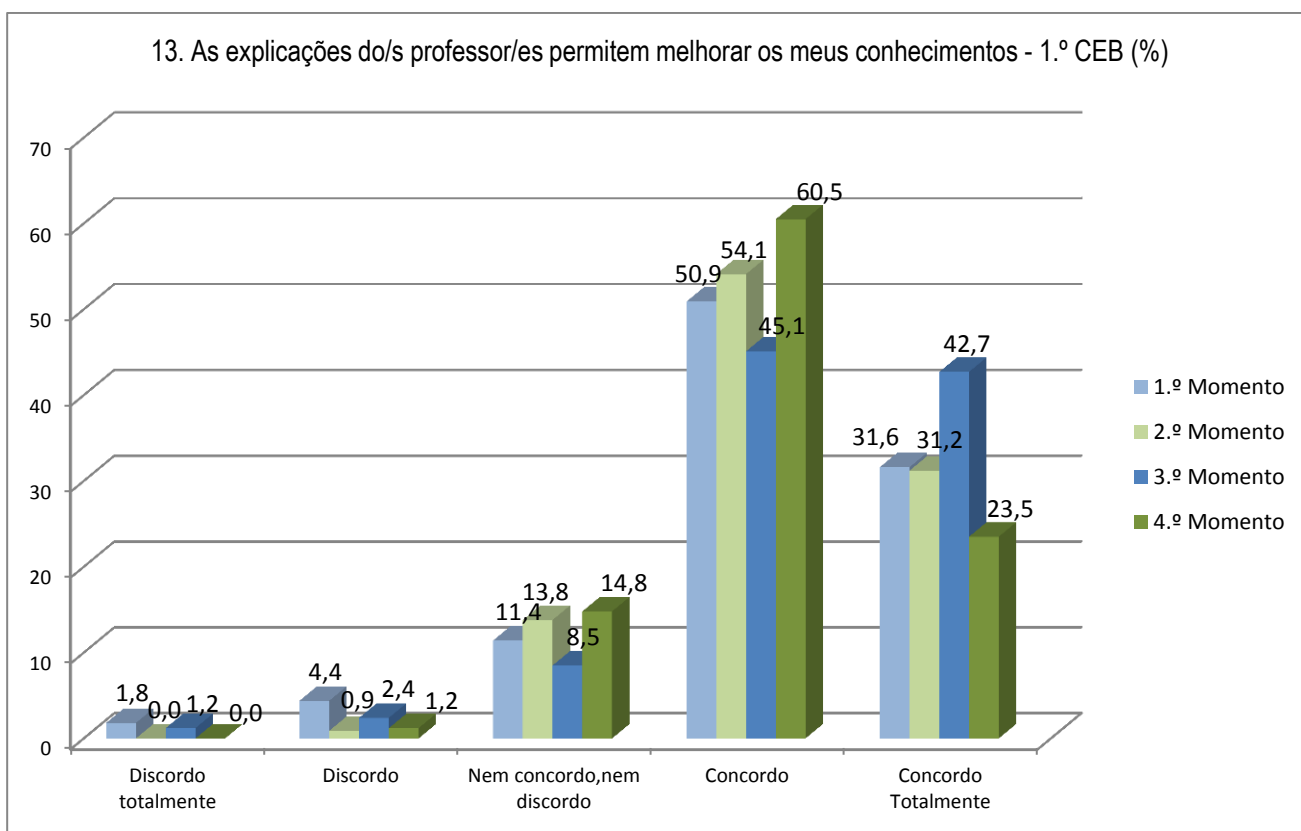
11. Quando tenho dúvidas, é geralmente fácil contactar com o/s professor/es.



12. O/s professor/es informam-me sempre sobre o que está bem e / ou mal nos trabalhos que entrego (exceto nos casos em que tal não é necessário porque existem grelhas de correção).



13. As explicações dadas pelo/s professor/es sobre o que está mal nos meus trabalhos são geralmente claras e permitem-me melhorar os meus conhecimentos.



14. Sugestões para melhorar o processo de Ensino @ Distância do Agrupamento

Apresentam-se de seguida sugestões feitas pelos respondentes na última questão, de resposta facultativa. Apenas foram consideradas as sugestões com mais de uma ocorrência; as restantes sugestões podem ser encontradas na secção de Anexos deste relatório.

Sugestões – 1.º Ciclo

- Aumentar o tempo síncrono (3 ocorrências)
- Disponibilizar equipamento/conhecimentos informático aos alunos (2 ocorrências)

Sugestões – 2.º Ciclo

Não houve nenhuma sugestão com duas ocorrências ou mais.

Pontos fortes e pontos fracos identificados

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos apresentados de seguida.

Pontos fortes – 1.º e 2.º Ciclos: 4.º Momento

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Informação dos encarregados de educação e dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (85,2% no 1.º CEB; 80,9% no 2.º CEB).
- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (85,2% no 1.º CEB; 85,7% no 2.º CEB).
- ✓ Adaptação do aluno ao Ensino @ Distância (75,3% no 1.º CEB; 80,9% no 2.º CEB).
- ✓ Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (76,6 no 1.º CEB).
- ✓ Prazos para a entrega das tarefas solicitadas pelos professores (86,4% no 1.º CEB).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (79% no 1.º CEB; 76,2% no 2.º CEB).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (75,3% no 1.º CEB; 81% no 2.º CEB).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (92,6% no 1.º CEB; 90,4% no 2.º CEB).
- ✓ Existência de *feedback* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (88,9% no 1.º CEB; 76,2% no 2.º CEB).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (84% no 1.º CEB; 80,9% no 2.º CEB).

Não existem pontos fracos à luz dos critérios definidos, embora cerca de 26% dos inquiridos no 1.º CEB se encontrem insatisfeitos ou sem opinião, com a velocidade da Internet.

Análise comparativa – 1.º e 2.º Ciclos

Considerando que a amostra do 4.º momento de monitorização foi a mesma que a do 2.º momento, importa comparar as respostas entre esses dois momentos de modo a identificar eventuais alterações nas opiniões expressas; para a referida análise, contemplam-se apenas as variações superiores a 5% entre os dois momentos.

Assim, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (75% ou mais de opiniões totalmente positivas), os **índices de satisfação subiram**, entre o 2.º e o 4.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (78,9% para 85,2% no 1.º CEB; 75,8 para 85,7% no 2.º CEB).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (69,7% para 76,2% no 2.º CEB).
- ✓ Existência de *feedback* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (86% para 91,5% no 1.º CEB).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (82,5% para 87,8% no 1.º CEB; 75,8% para 80,9% no 2.º CEB).

Por outro lado, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (menos de 50% de opiniões totalmente positivas), os **índices de satisfação baixaram**, entre o 2.º e o 4.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Informação dos encarregados de educação e dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (94,5% para 85,2% no 1.º CEB; 78,8% para 71,5% no 2.º CEB).
- ✓ Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (83,5% para 76,6% no 1.º CEB)
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (87,9% para 81% no 2.º CEB).
- ✓ Existência de *feedback* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (84,8% para 76,2% no 2.º CEB).

c) Terceiro Ciclo do Ensino Básico, Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos) e Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário)

Apresentam-se de seguida, em conjunto, os dados recolhidos nos questionários dos alunos de turmas do Terceiro Ciclo do Ensino Básico, do Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos) e dos Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário). No final, são apresentados os pontos fortes e os pontos fracos identificados, bem como uma análise comparativa entre o segundo e o quarto momento de monitorização, nos quais a amostra de respondentes foi a mesma.

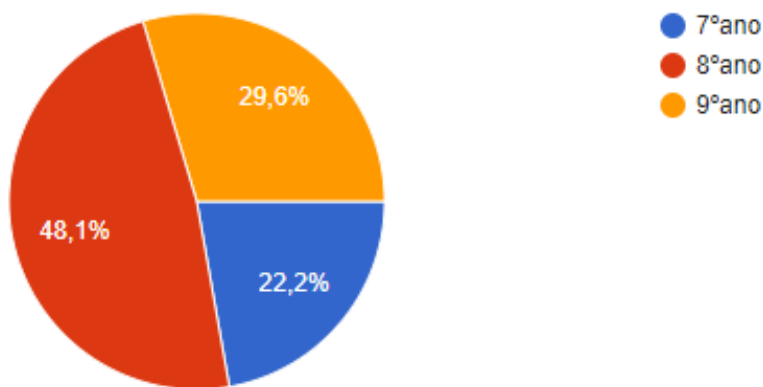
1. Caraterização da amostra

3.º Ciclo

Foram obtidas 27 respostas correspondendo a cerca de 6% dos alunos do 3.º Ciclo do Agrupamento.

1. Ano de escolaridade frequentado

27 respostas



Ensino Secundário: Cursos Científico-humanísticos

Foram obtidas 28 respostas correspondendo a cerca de 9% dos alunos dos Cursos Científico-humanísticos do Ensino Secundário do Agrupamento.

28 respostas:

10º Ano – 42,9%

11º Ano – 39,3%

12º Ano – 17,9%

Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário)

Foram obtidas 8 respostas, correspondendo a cerca de 9,5% dos alunos dos Cursos Profissionais (Cursos de Educação e Formação e Cursos do Ensino Secundário) do Agrupamento.

10 respostas:

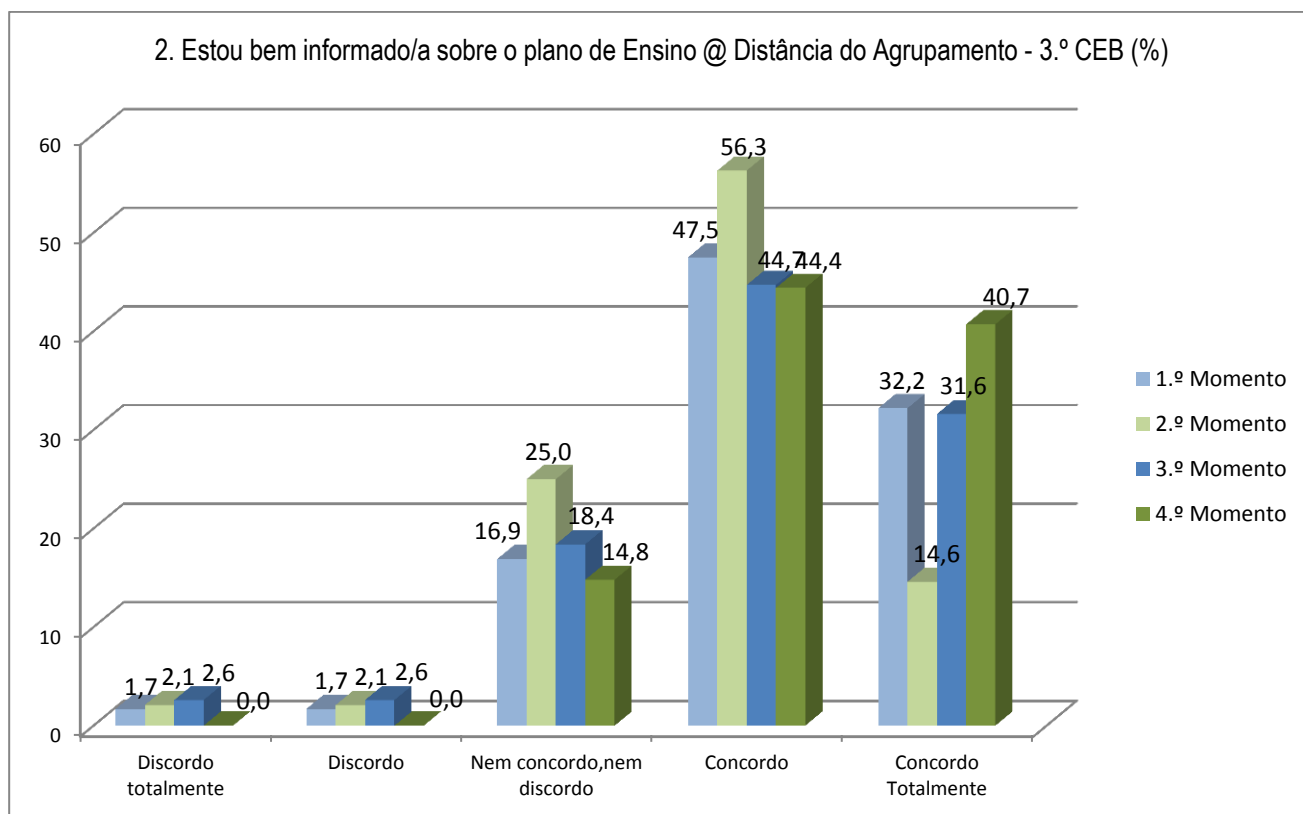
8ºCEF – 20% (2 respostas);

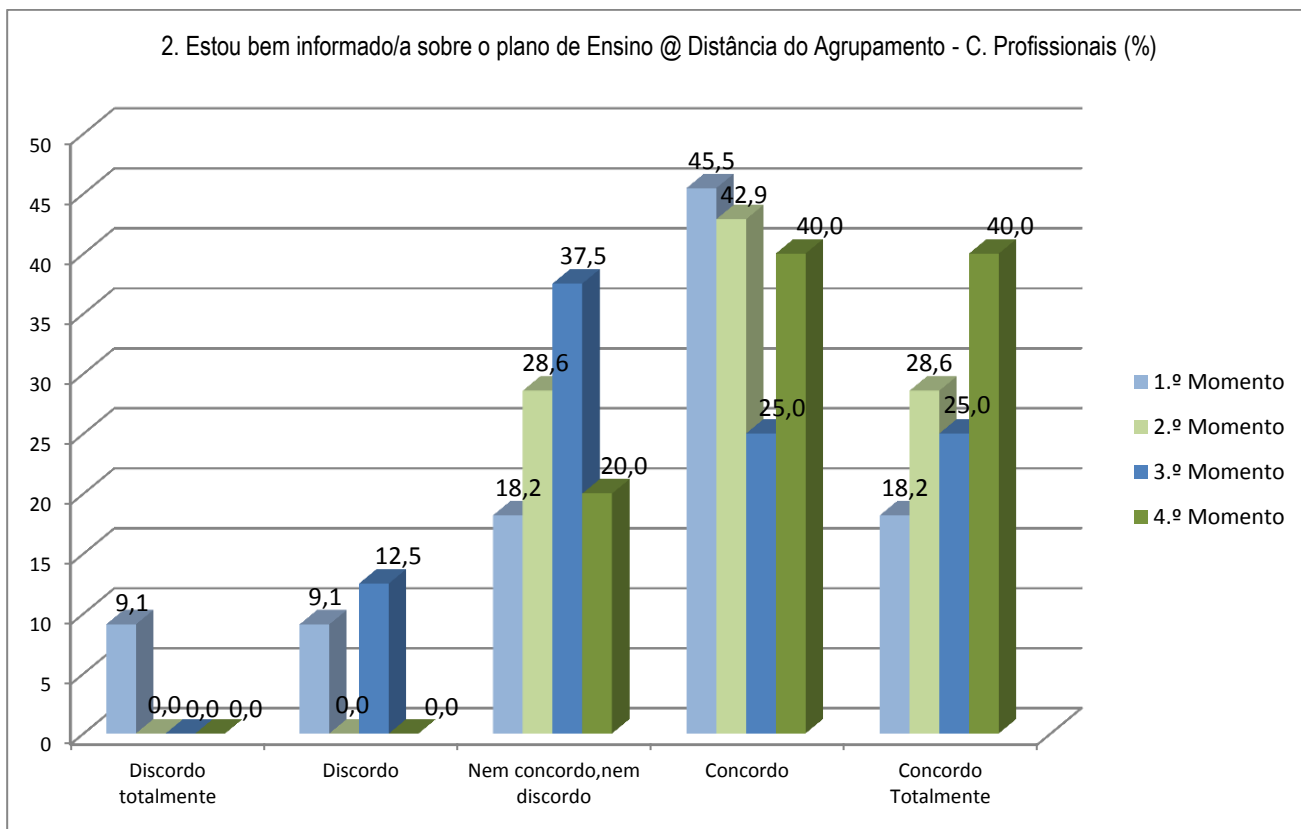
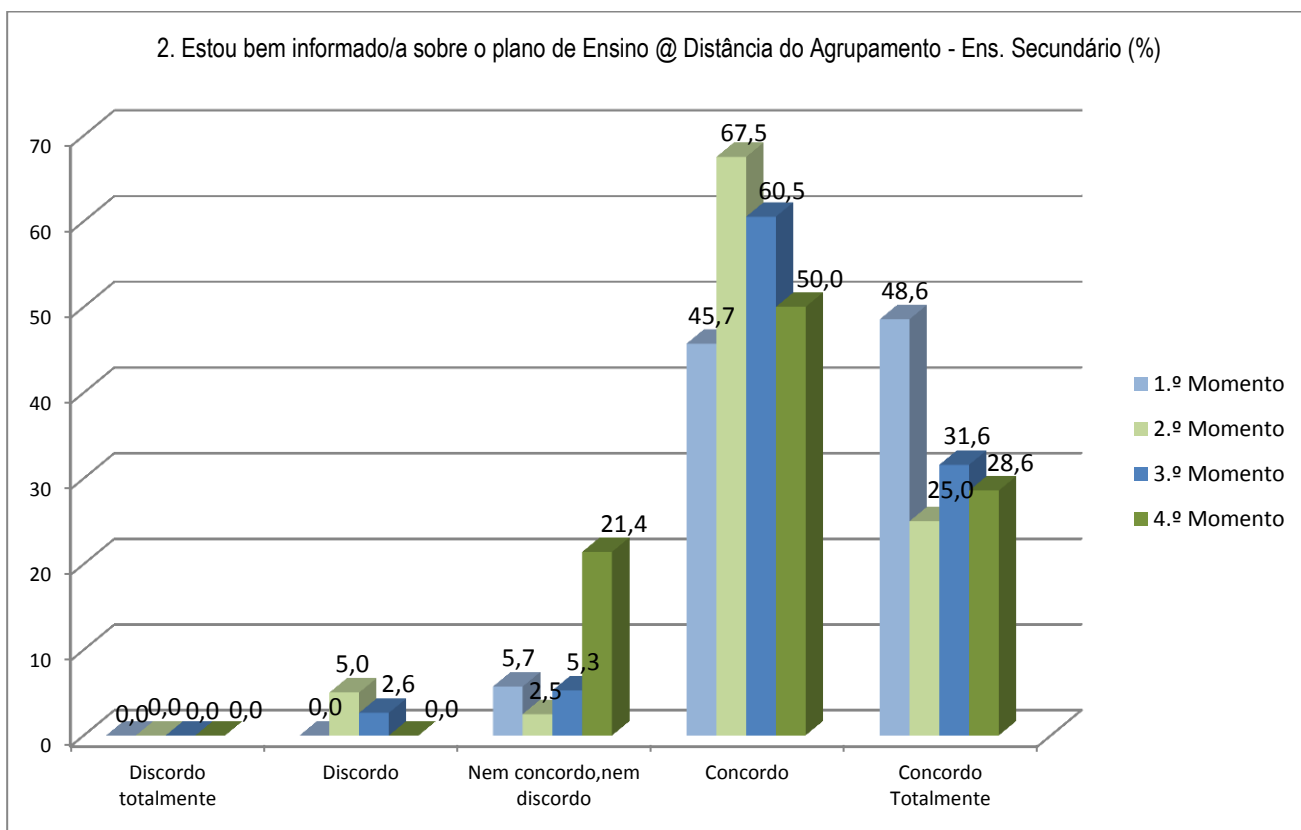
9ºCEF – já terminaram o curso (0 respostas);

10º ano – 50% (5 respostas);

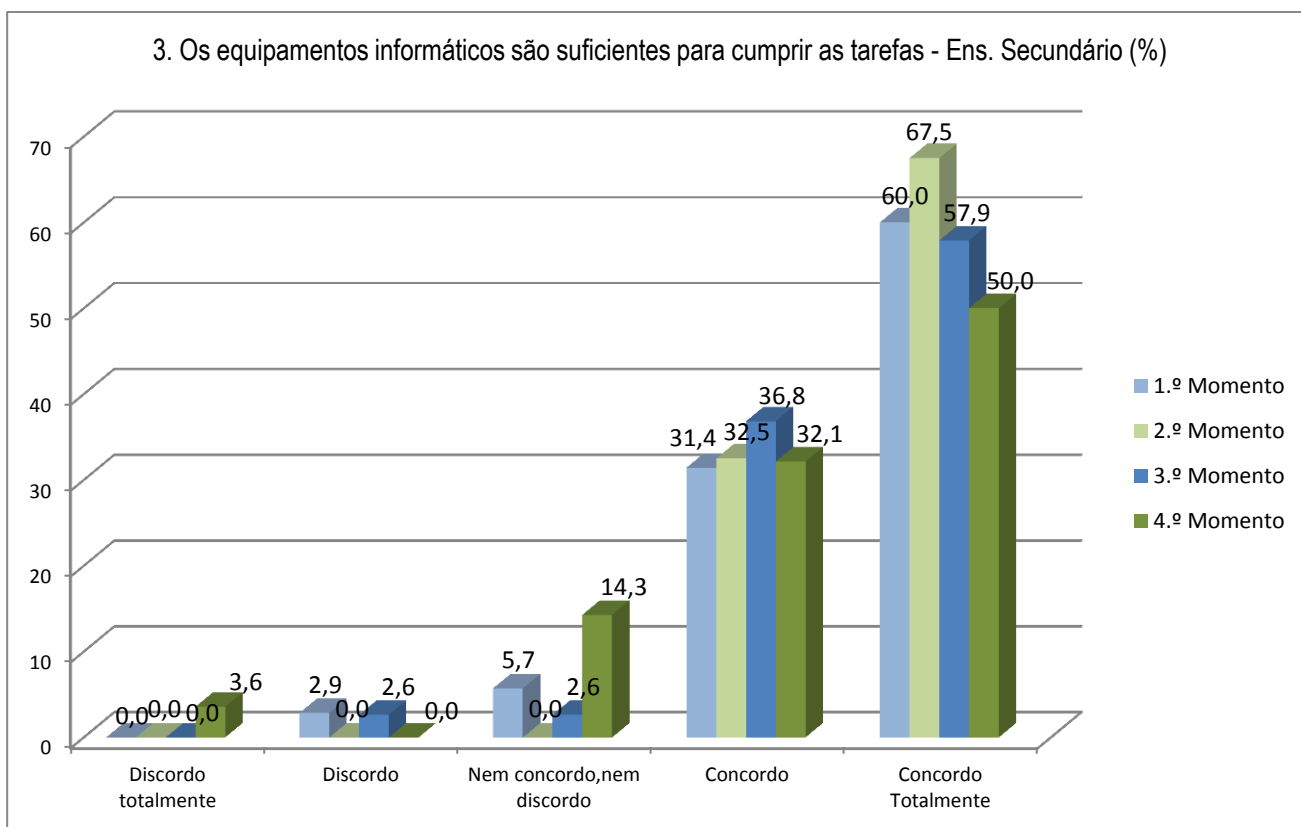
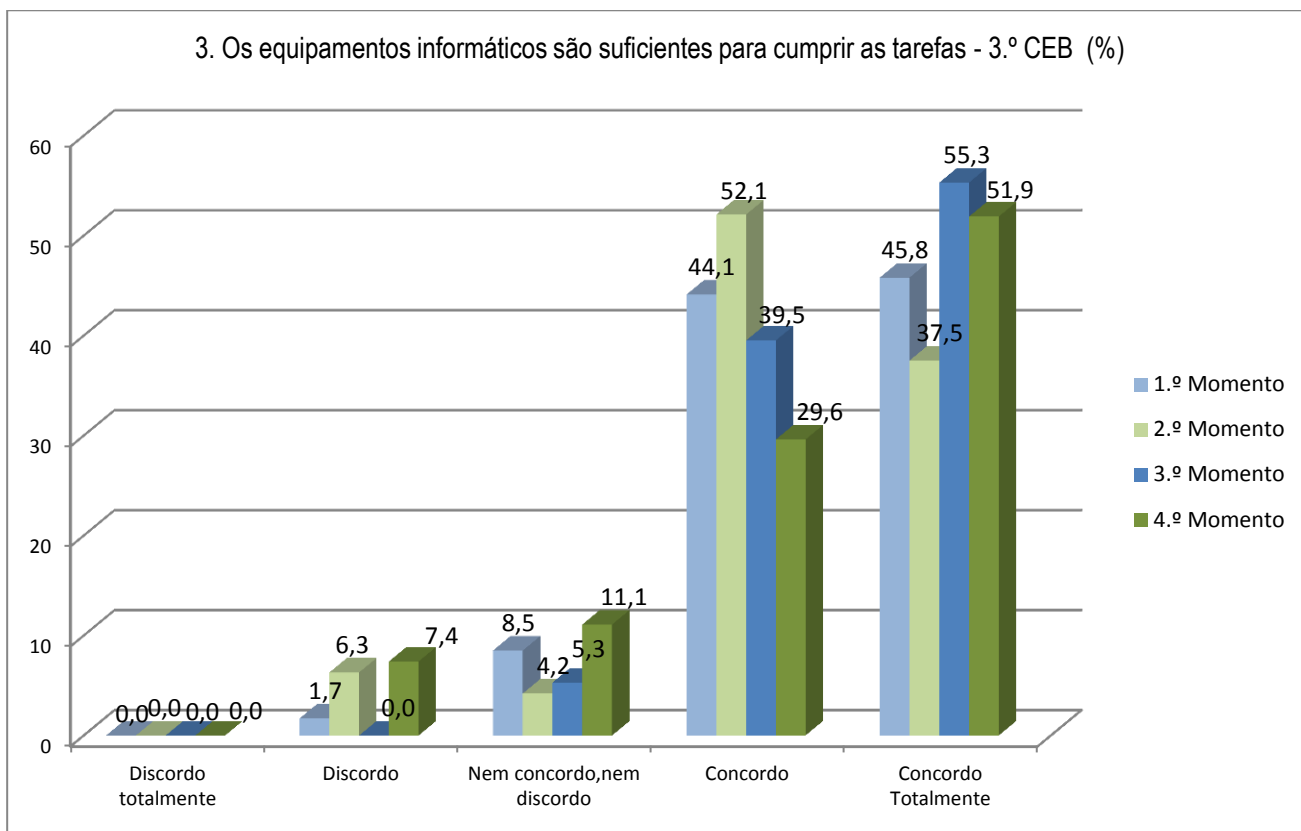
11º ano – 30% (3 respostas).

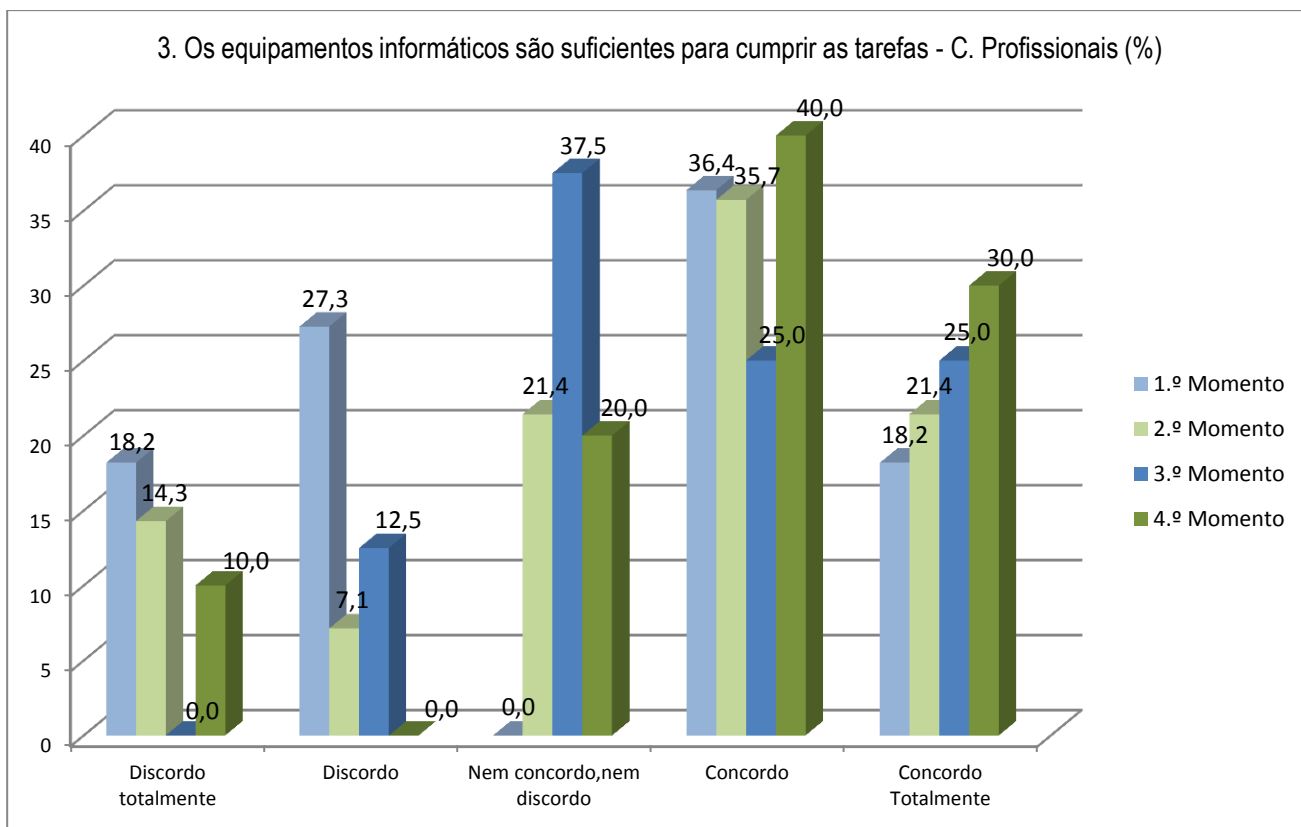
2. Tendo em conta a informação disponibilizada pelo Agrupamento, através do/a Diretor/a de Turma, da informação constante na página do Agrupamento (aepmos.ccems.pt), no Moodle e nas redes sociais, considero-me bem informado/a sobre o Plano de Ensino @ Distância a implementar pelo Agrupamento.



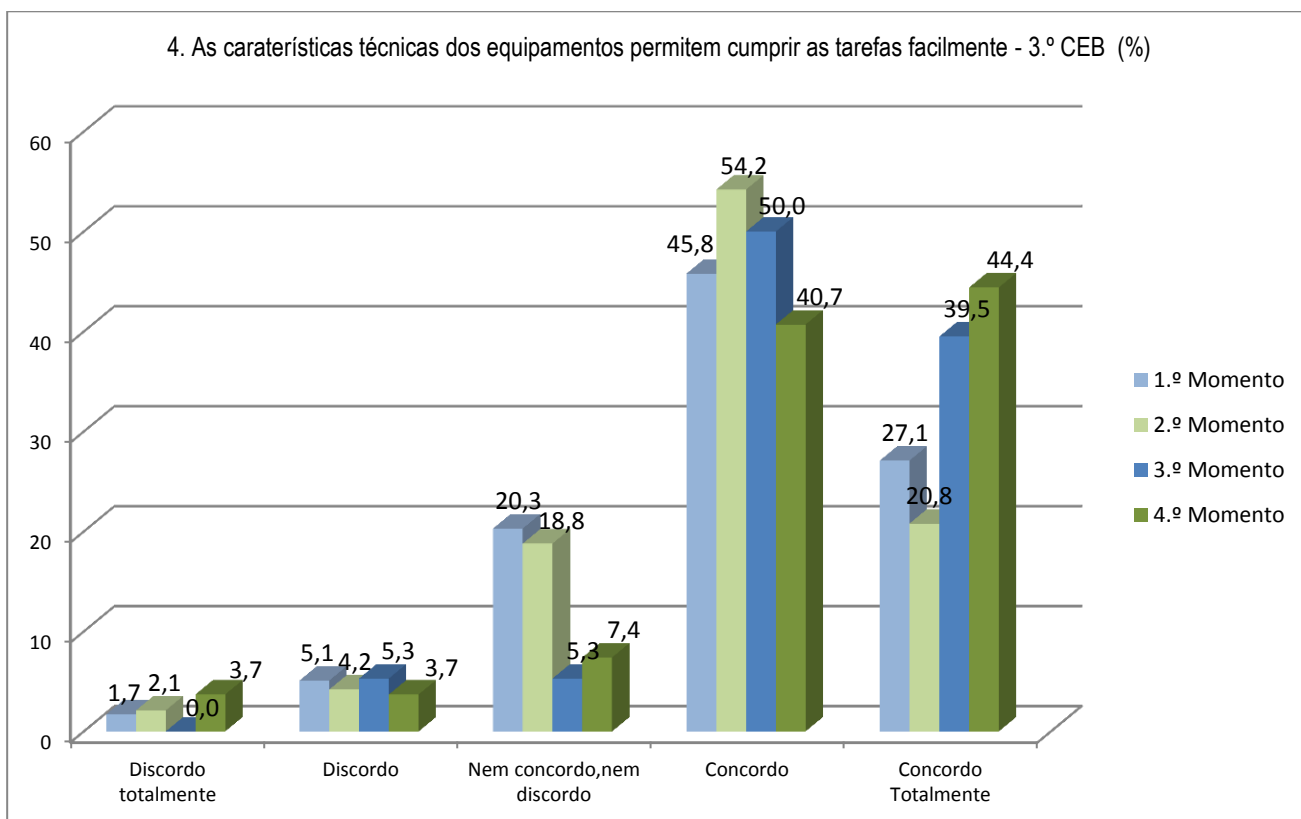


3. Os equipamentos informáticos existentes no agregado familiar (computadores, tablets, telemóveis) são em número suficiente para cumprir todas as tarefas escolares solicitadas.

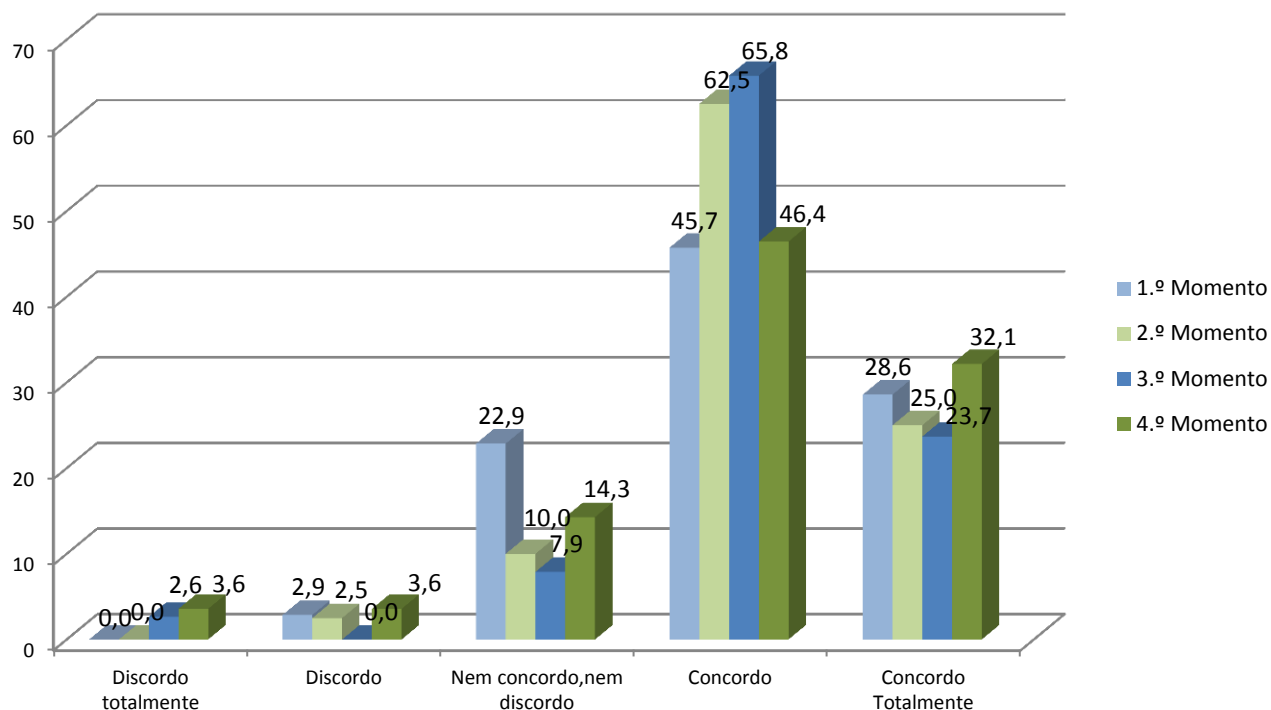




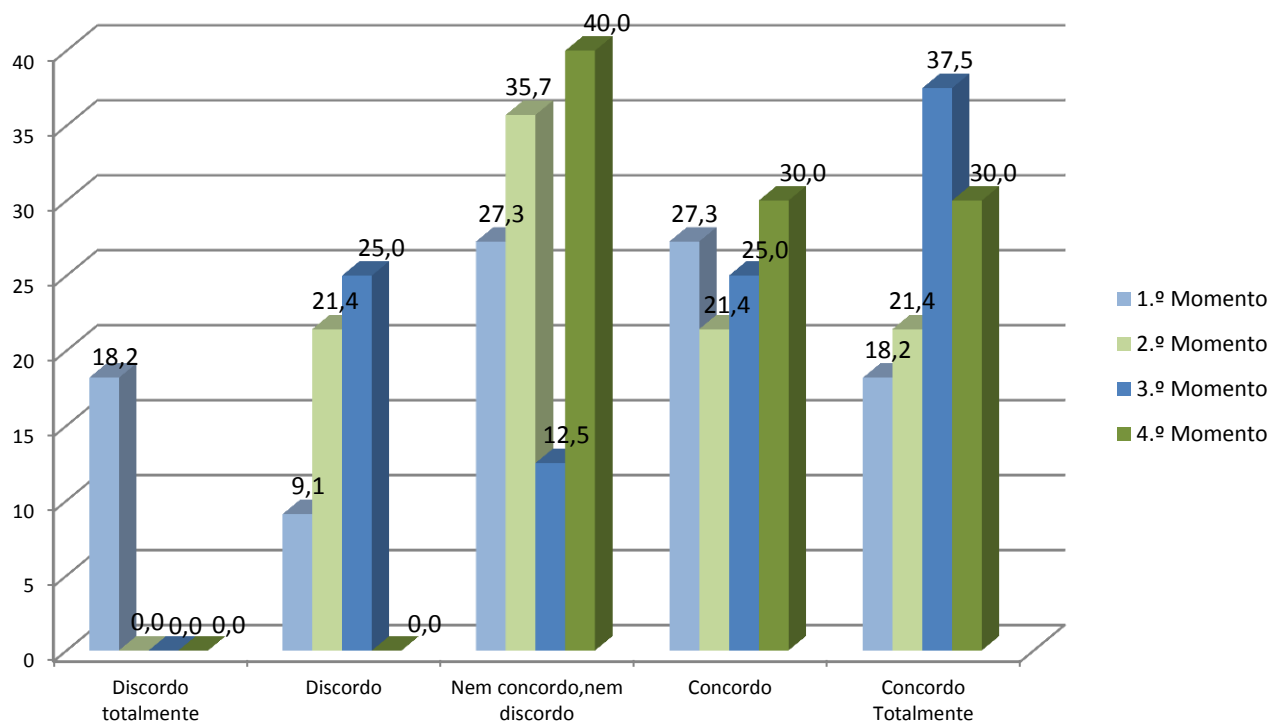
4. As características técnicas dos equipamentos informáticos utilizados (memória, rapidez de processamento, etc.) permitem cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.



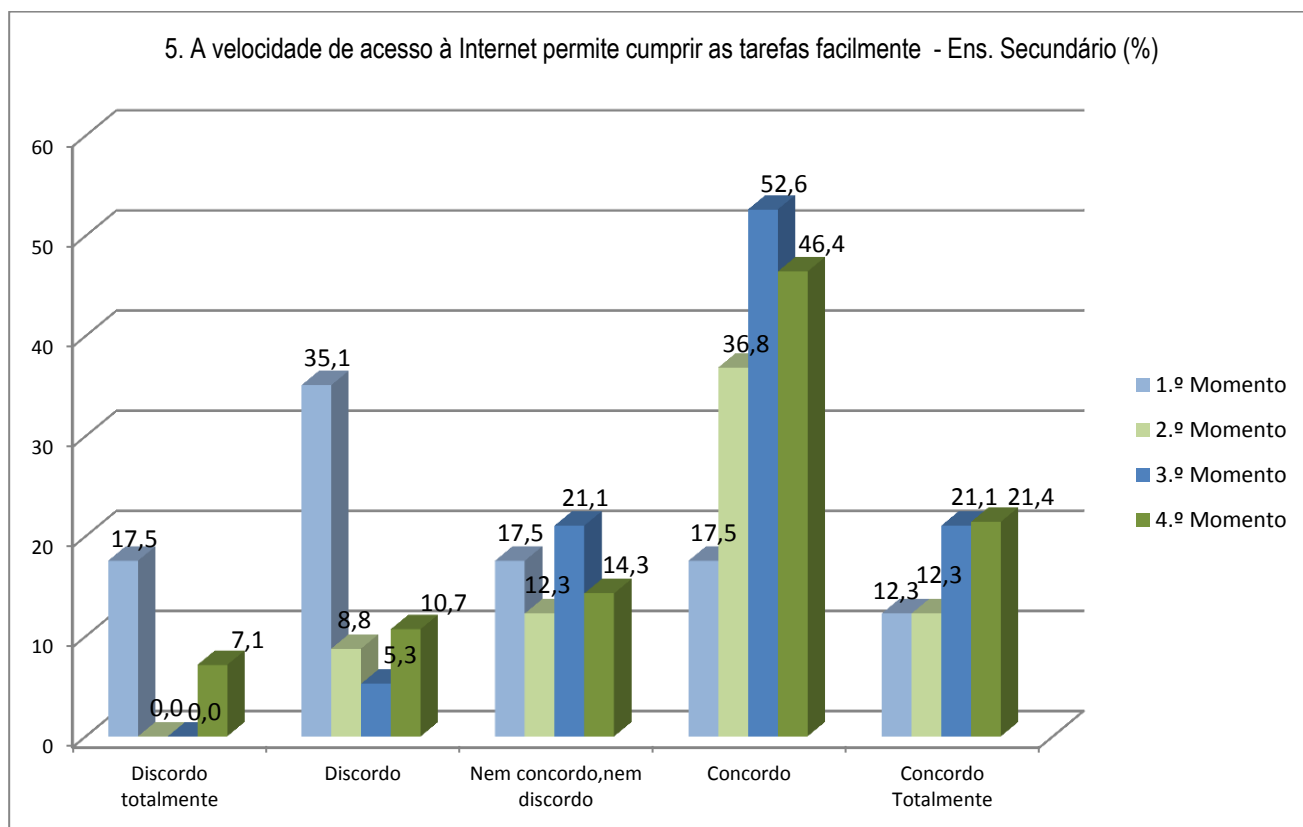
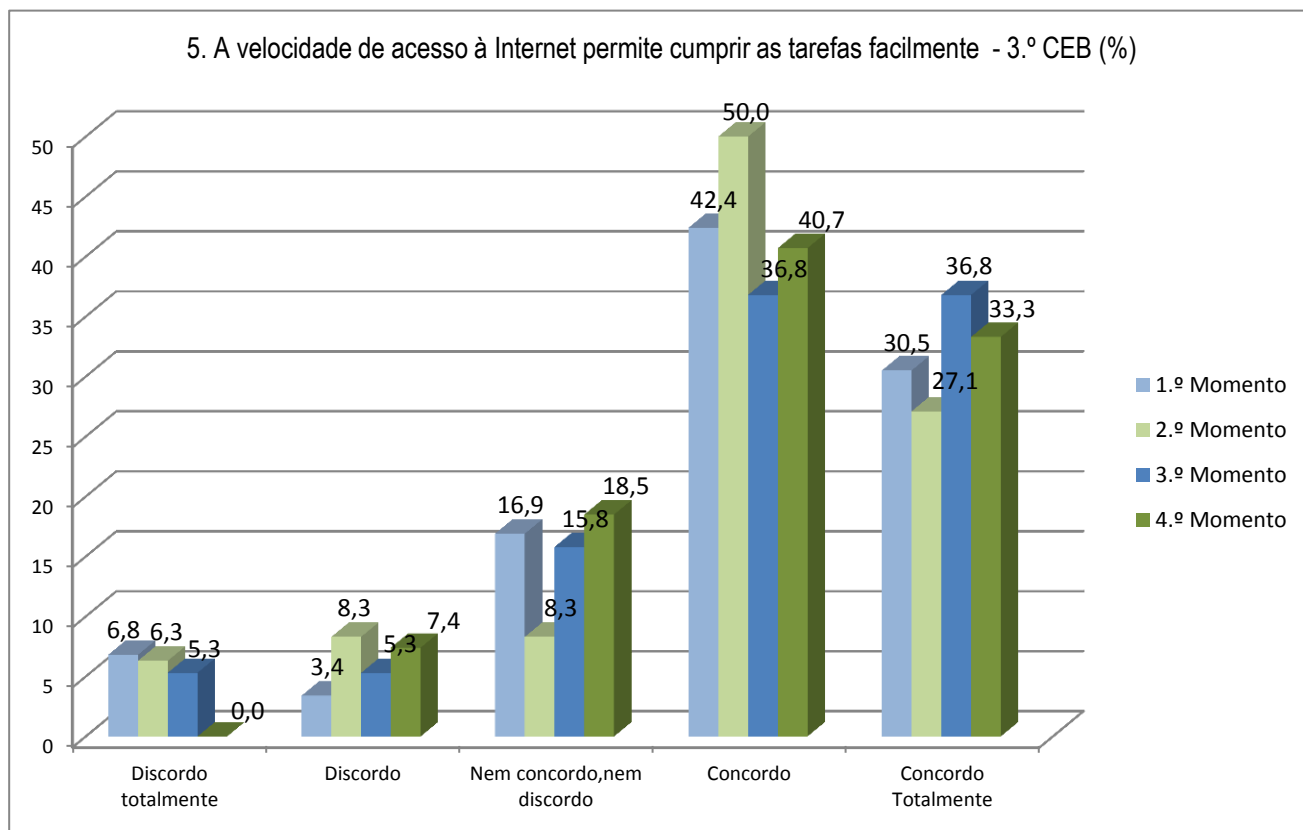
4. As caraterísticas técnicas dos equipamentos permitem cumprir as tarefas facilmente - Secundário (%)

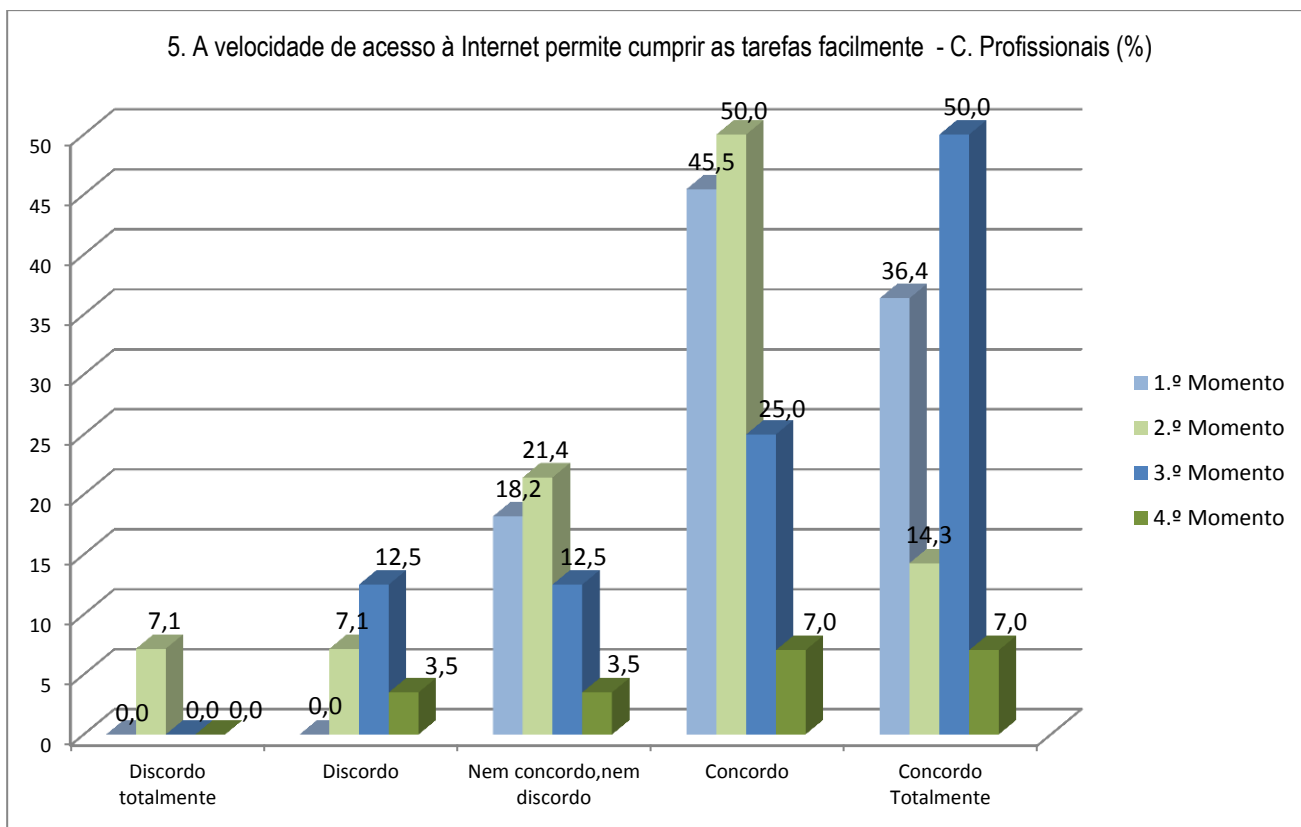


4. As caraterísticas técnicas dos equipamentos permitem cumprir as tarefas facilmente - Profissionais (%)

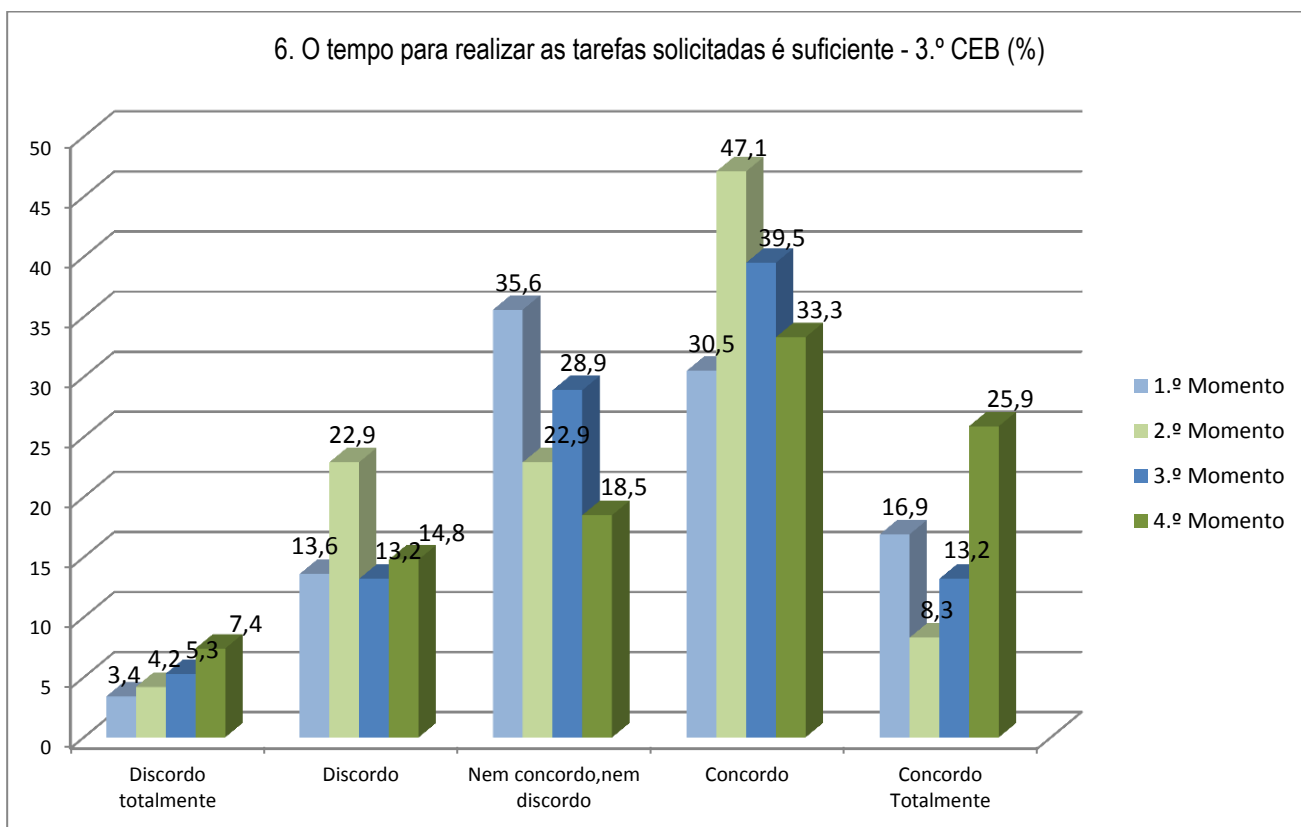


5. A velocidade de ligação à Internet à Internet existente no agregado familiar permite cumprir todas as tarefas escolares solicitadas com facilidade.

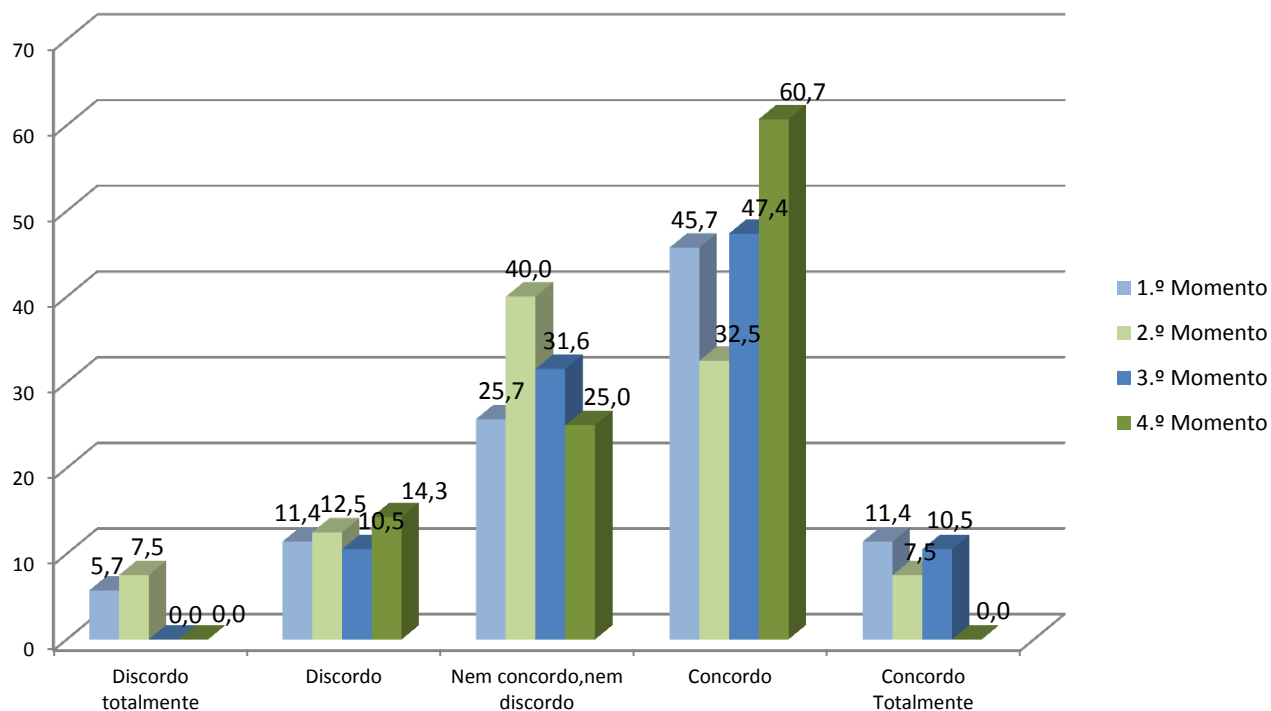




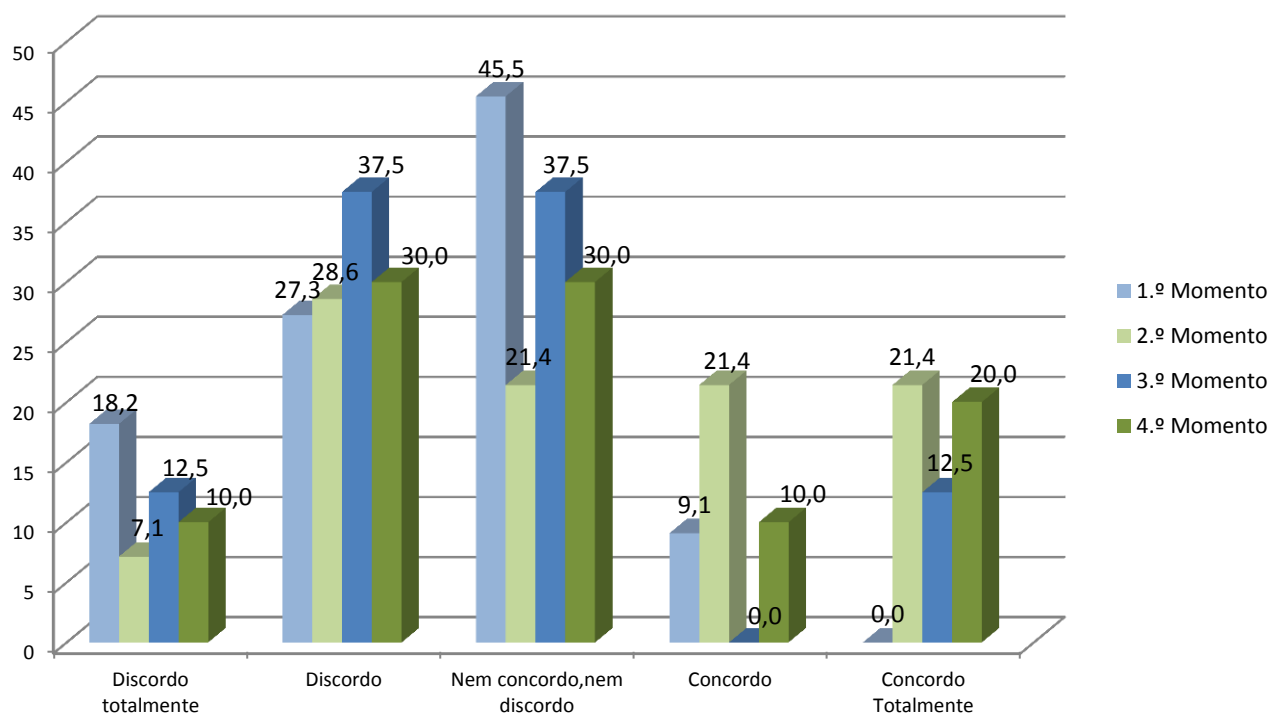
6. O tempo necessário para realizar as tarefas solicitadas semanalmente pelos professores é suficiente.



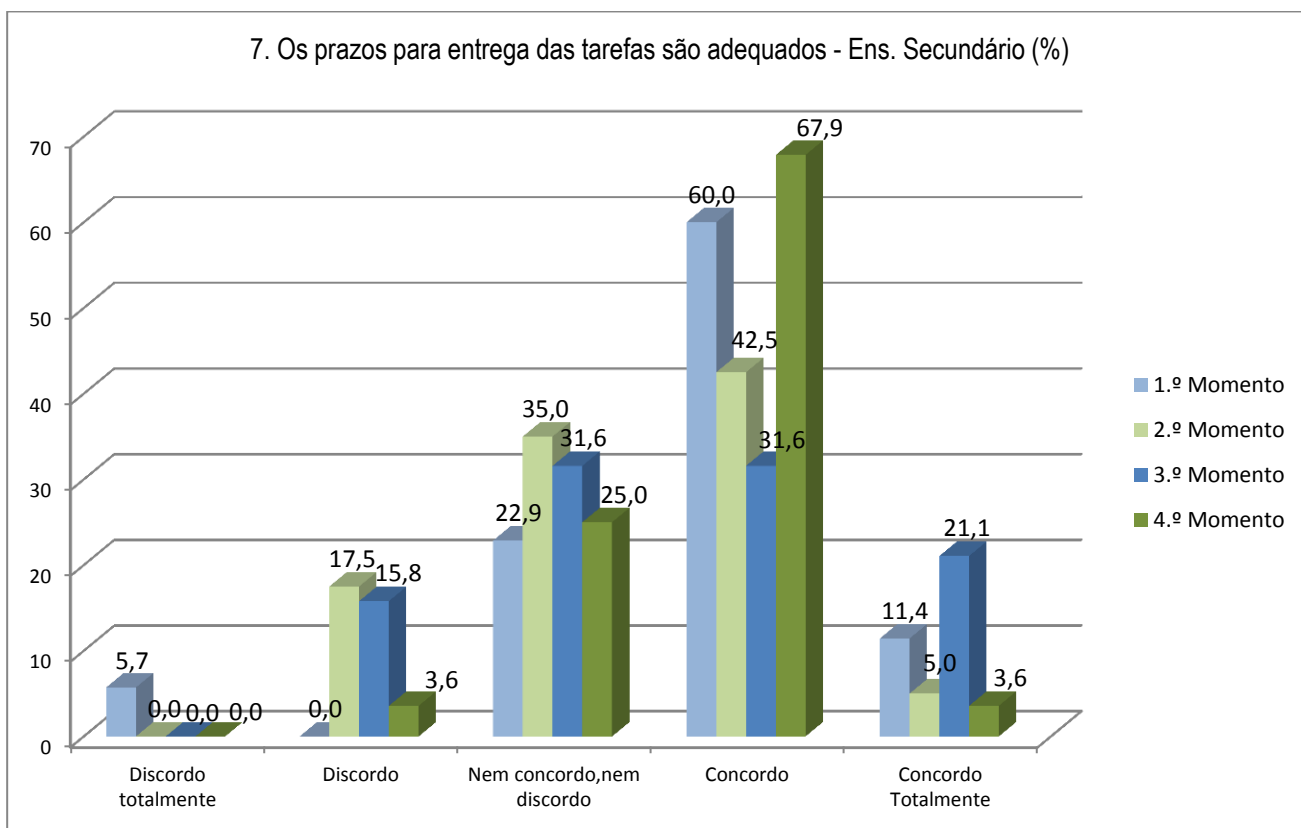
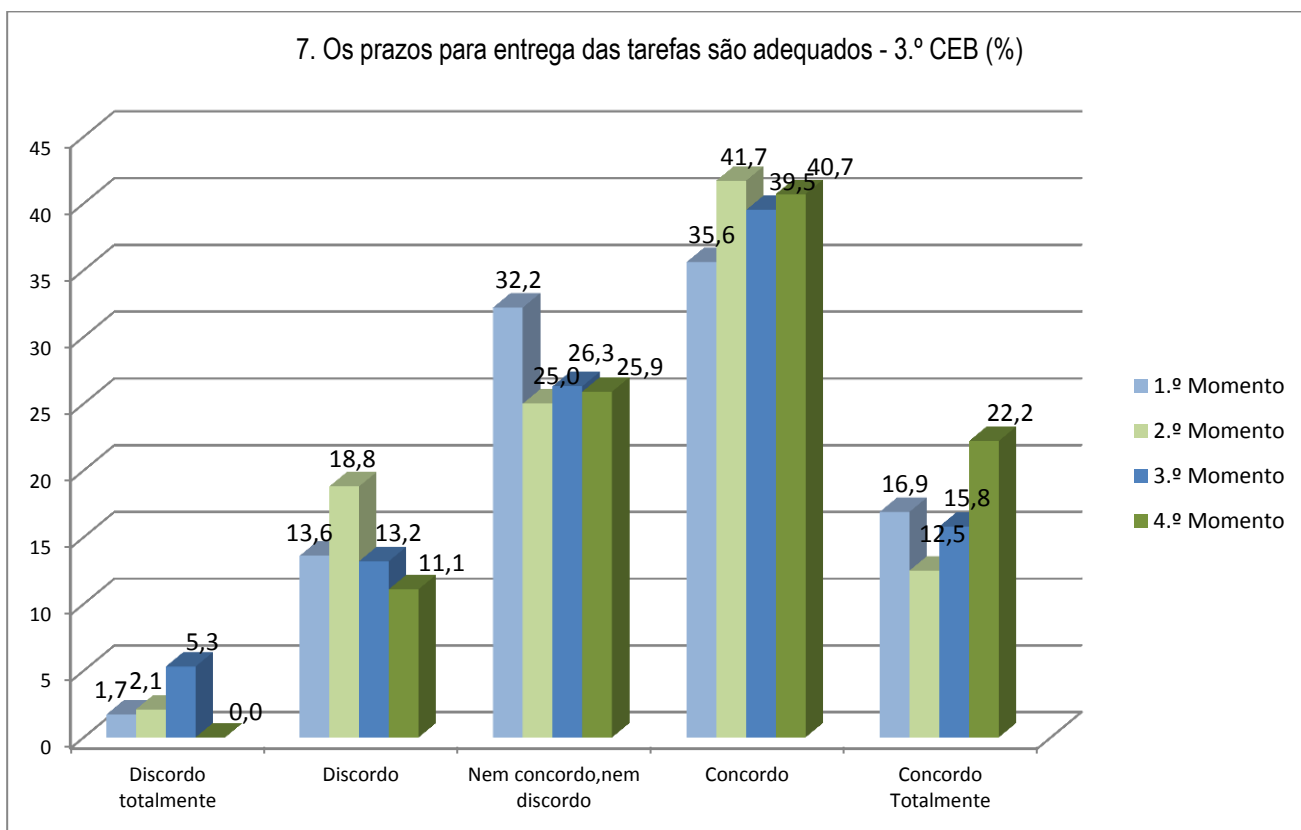
6. O tempo para realizar as tarefas solicitadas é suficiente - Ens. Secundário (%)

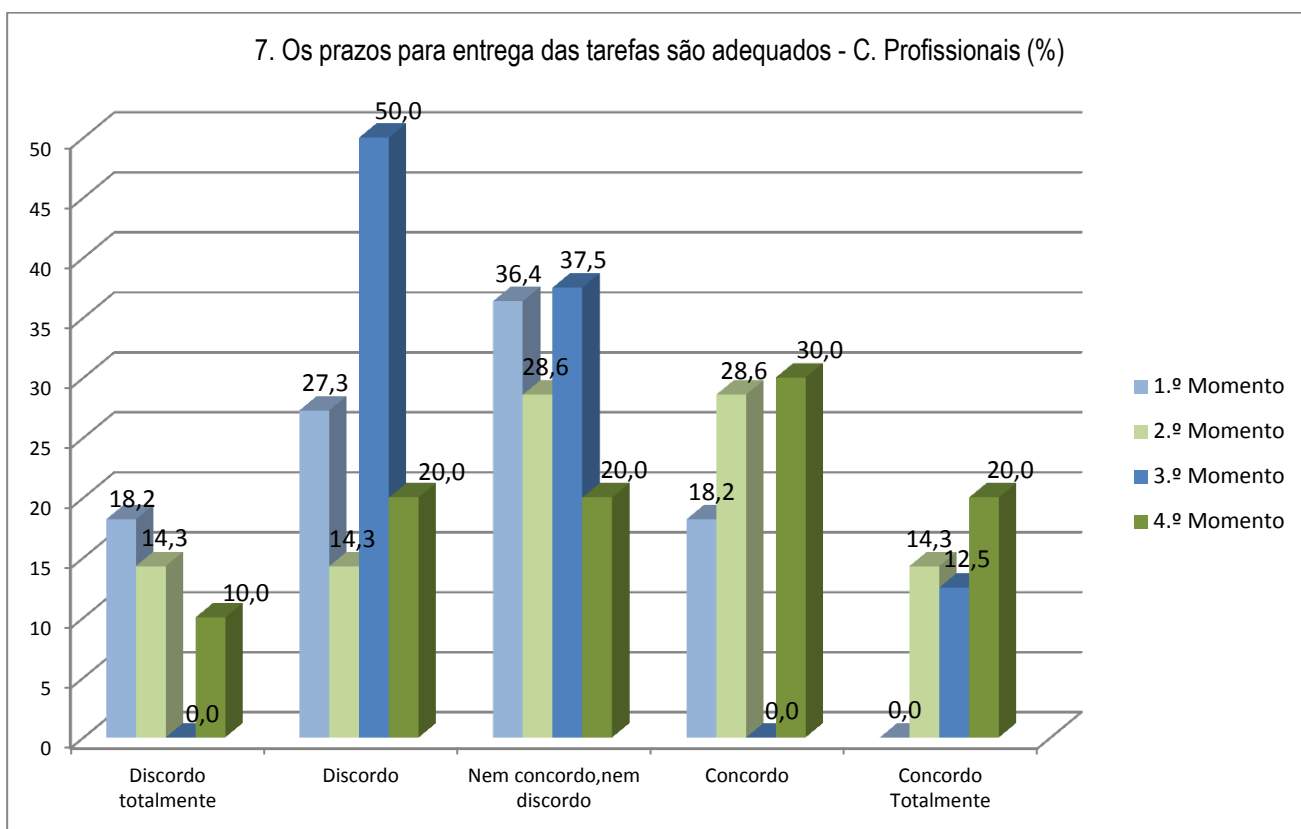


6. O tempo para realizar as tarefas solicitadas é suficiente - C. Profissionais (%)

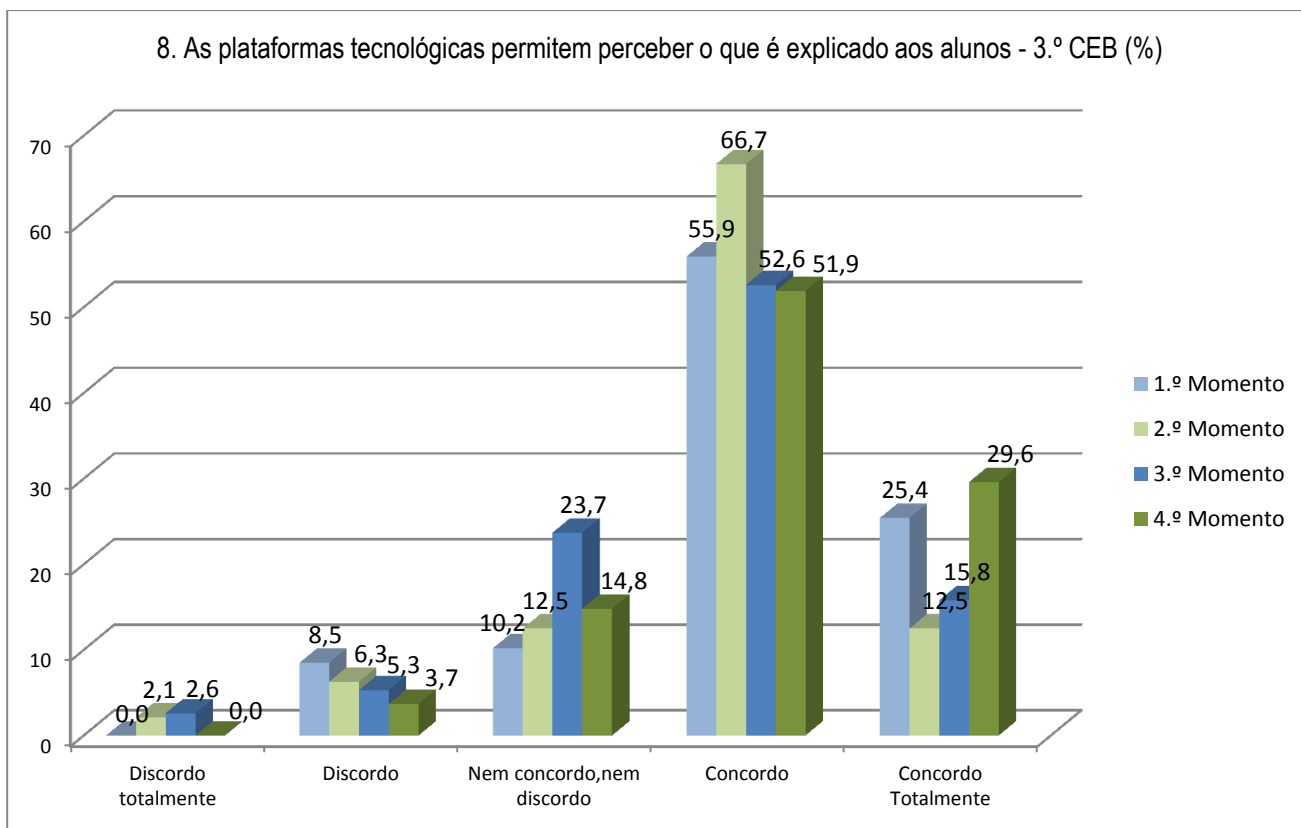


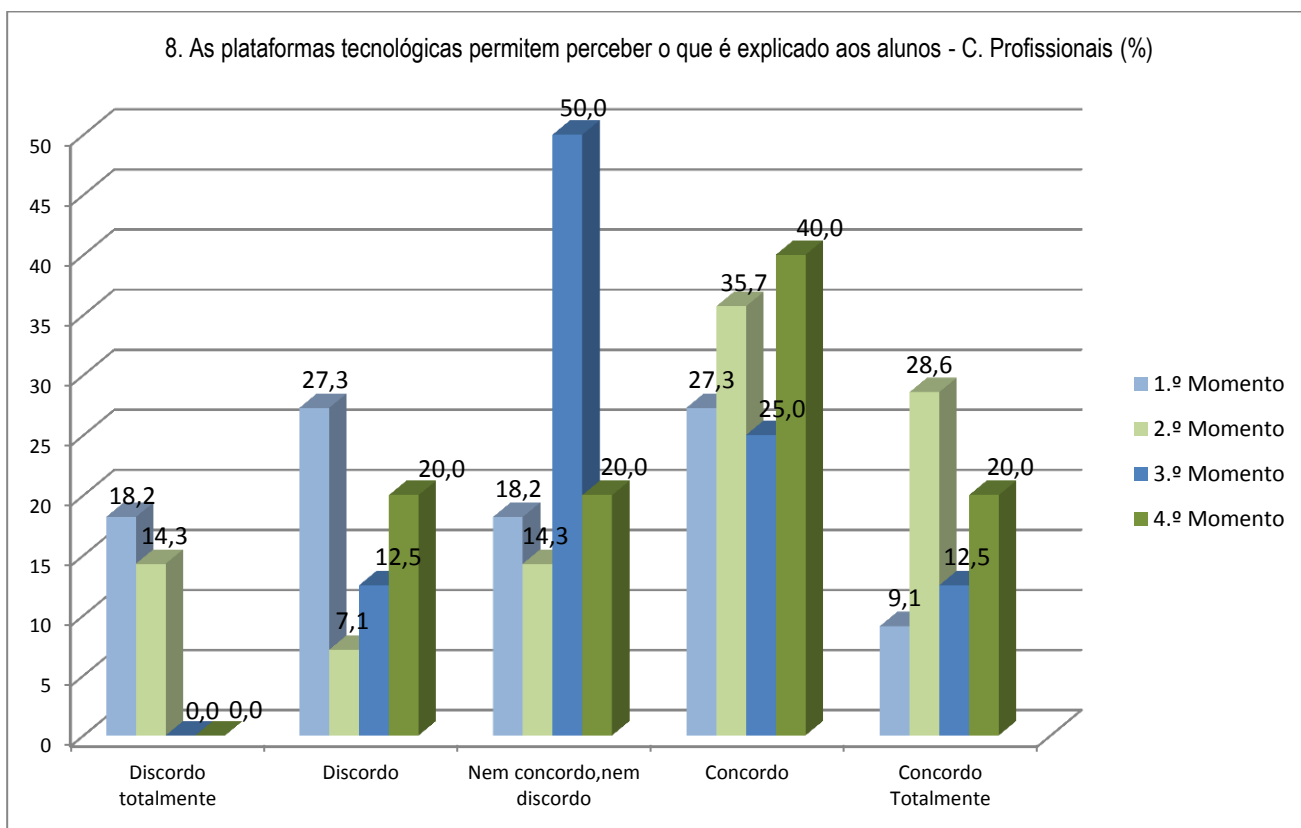
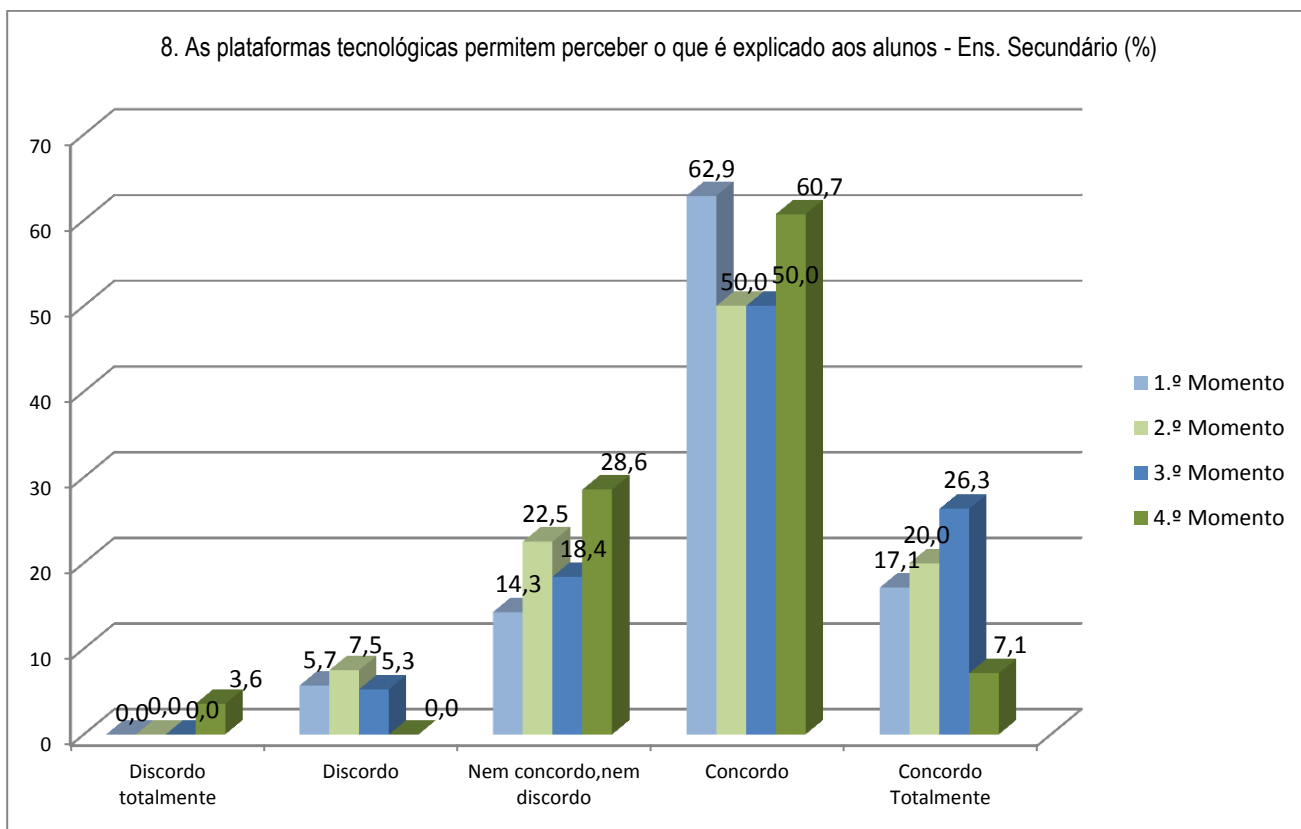
7. Os prazos indicados pelos professores para a entrega das tarefas são globalmente adequados.



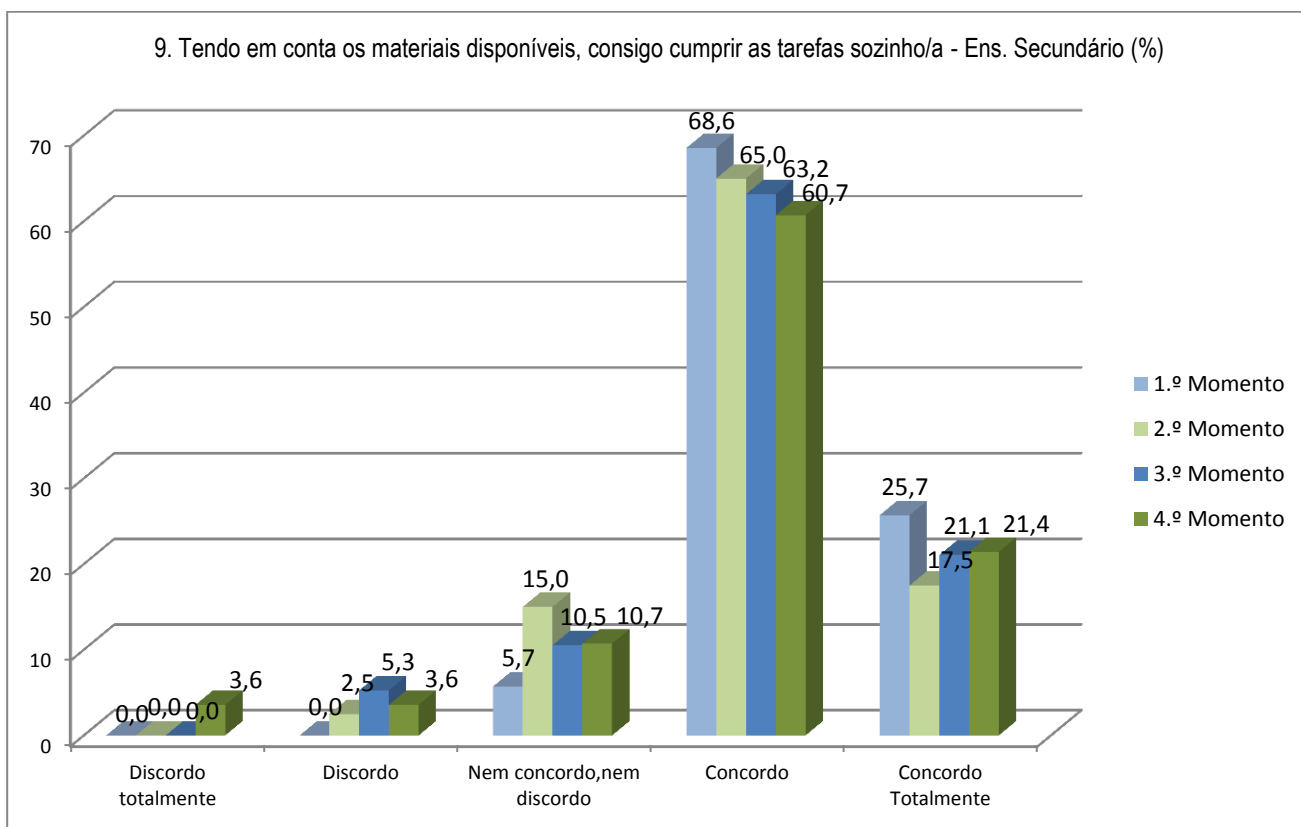
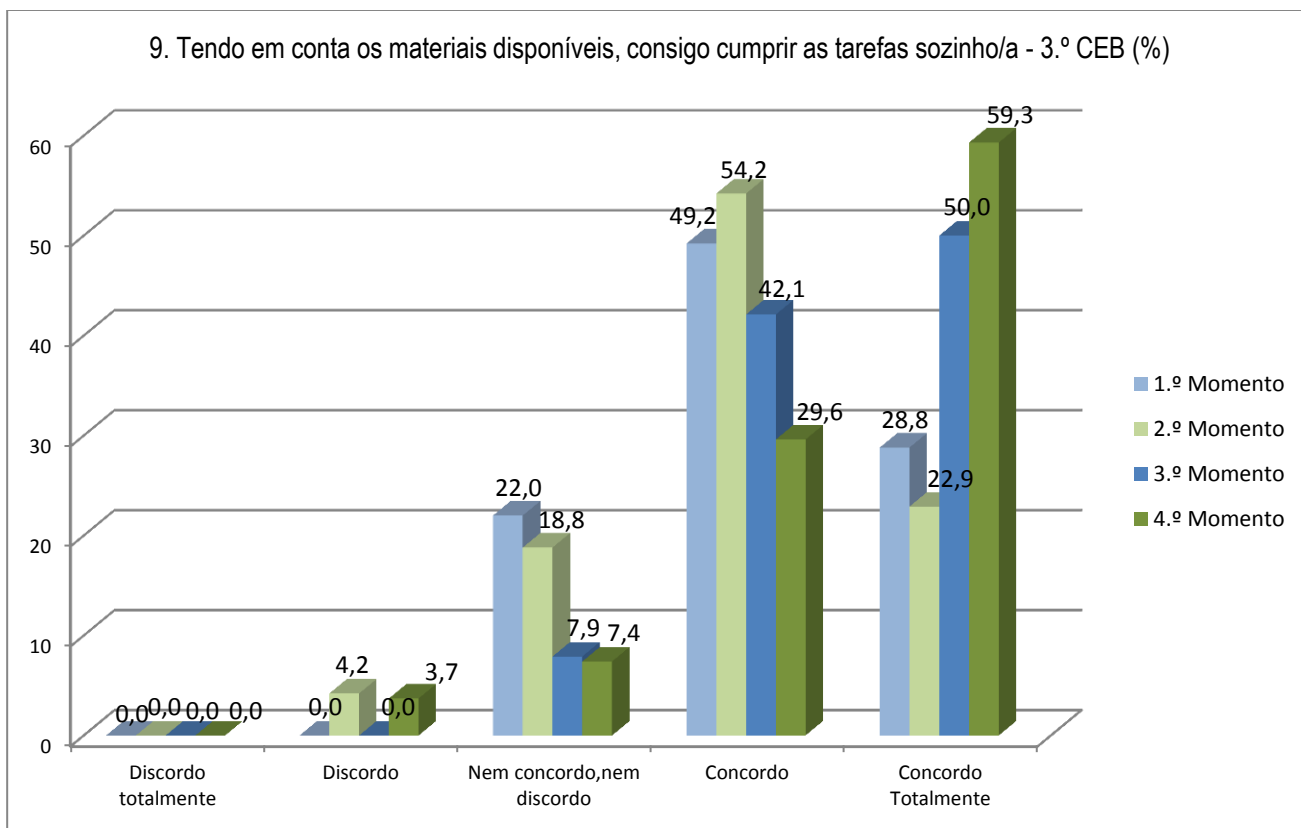


8. Nas sessões síncronas, as plataformas tecnológicas utilizadas pelos professores permitem perceber bem aquilo que é explicado aos alunos.

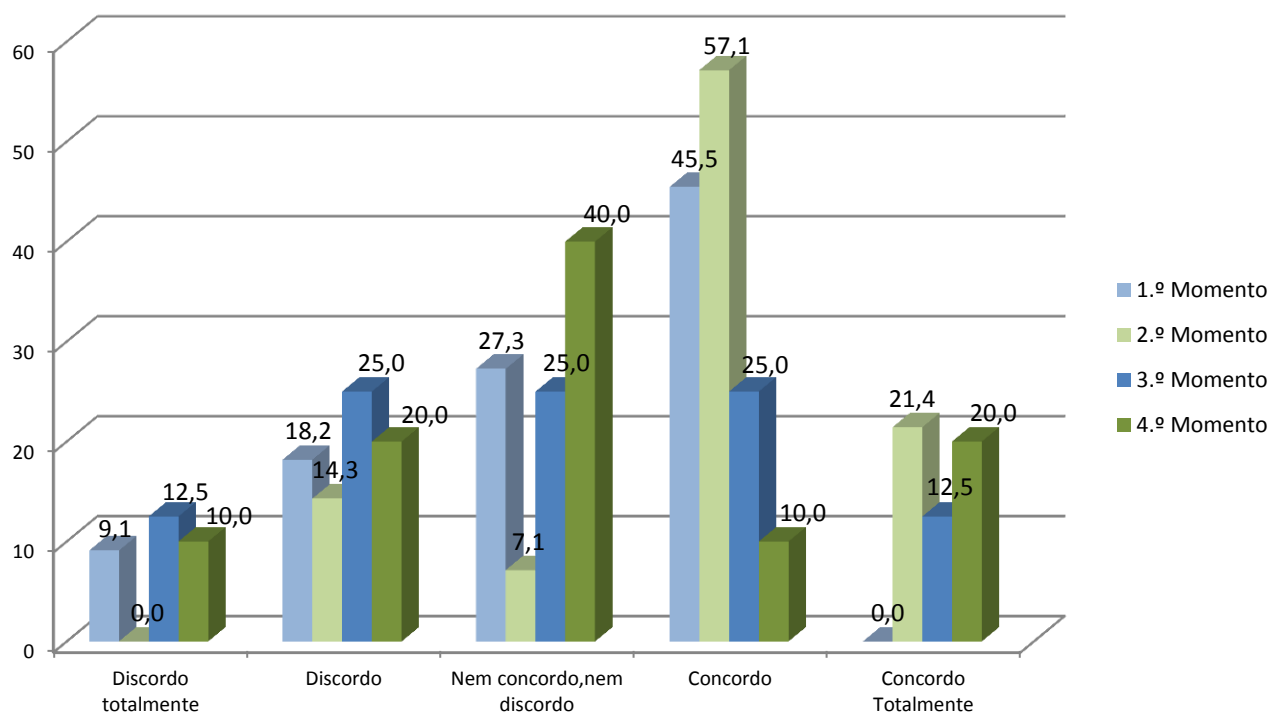




9. Tendo em conta os materiais existentes em casa (manuais escolares e cadernos de apoio) e os materiais de apoio enviados pelos professores, consigo cumprir sozinho/a todas ou a grande maioria das tarefas escolares solicitadas.

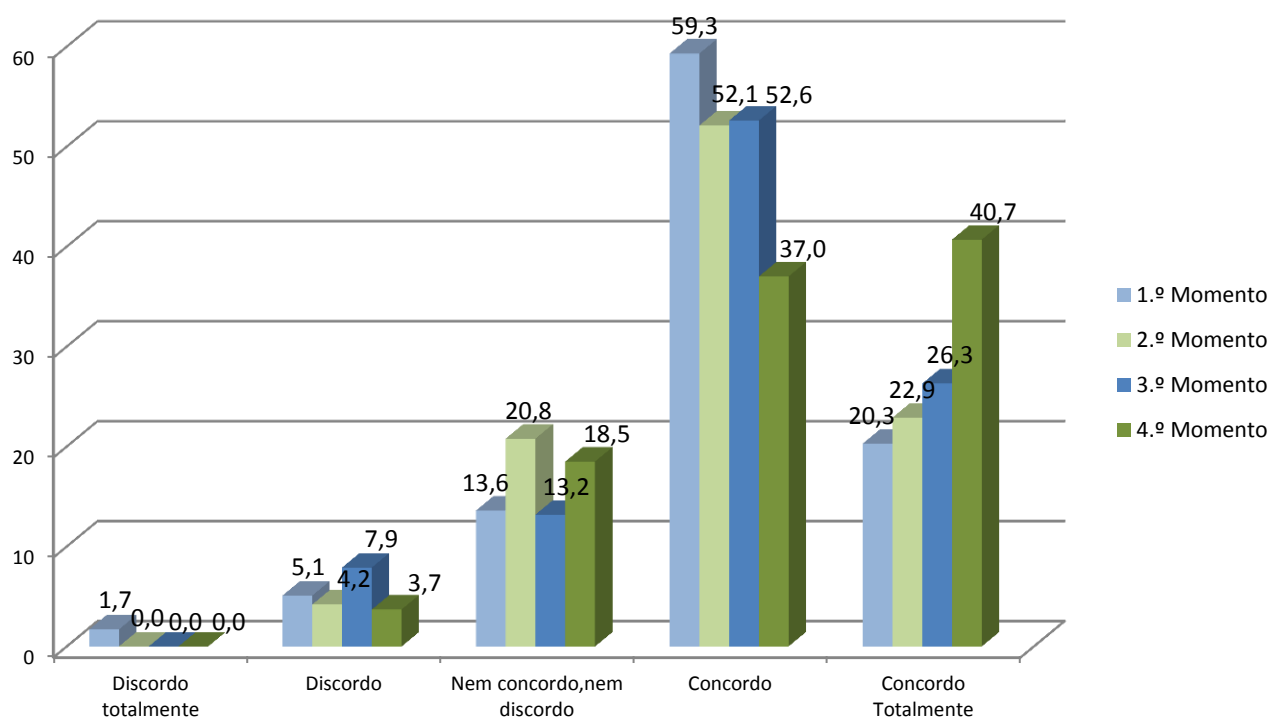


9. Tendo em conta os materiais disponíveis, consigo cumprir as tarefas sozinho/a - C. Profissionais (%)

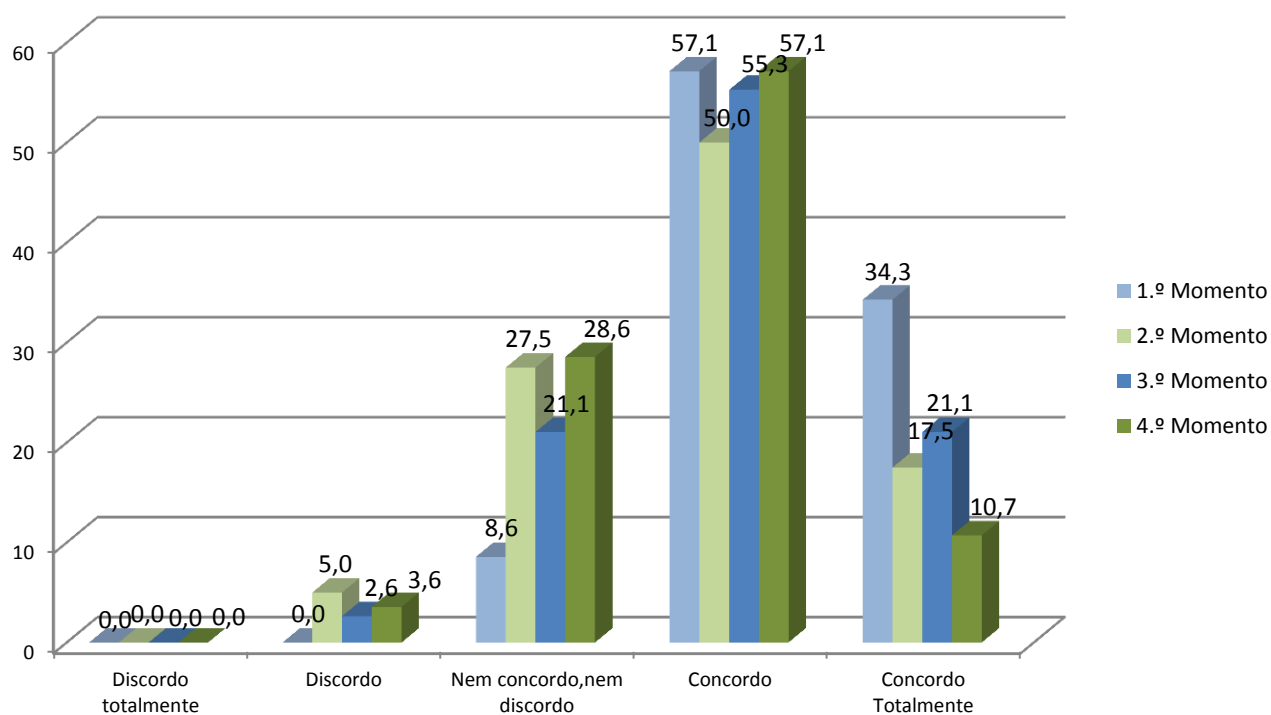


10. Quando tenho dúvidas, é geralmente fácil contactar com todos os meus professores.

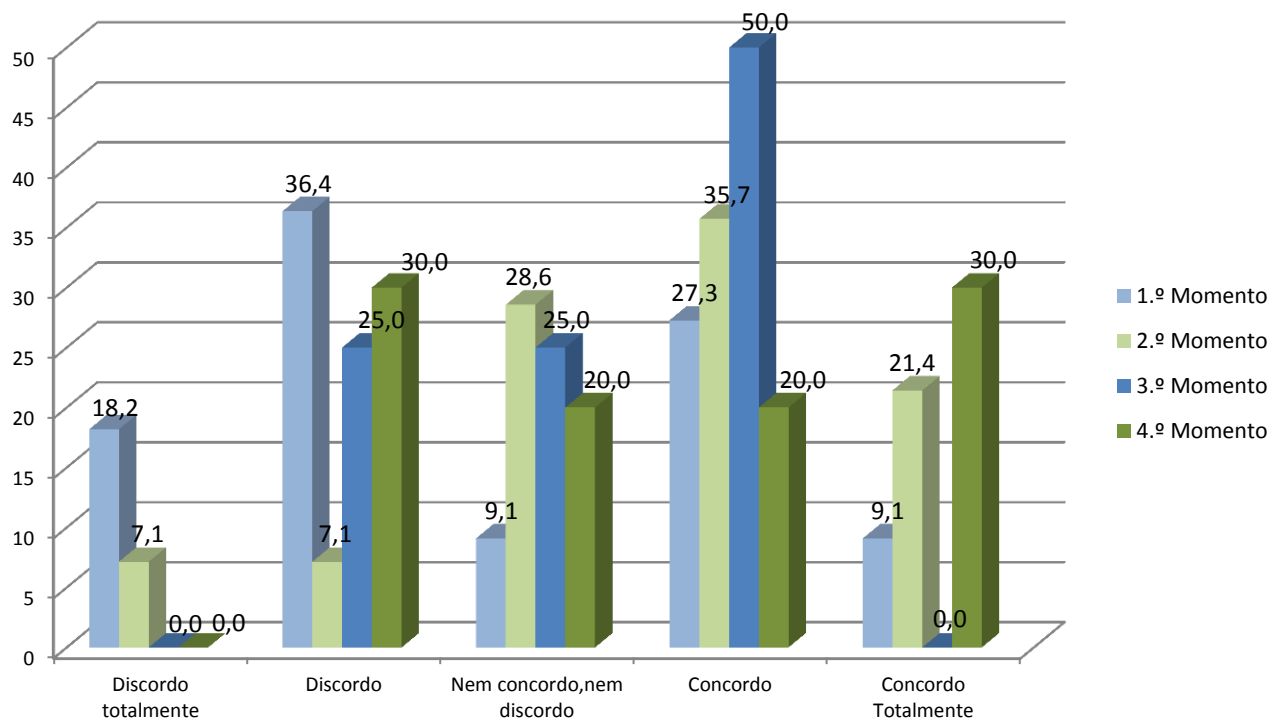
10. Quando tenho dúvidas, é fácil contactar com os professores - 3.º CEB (%)



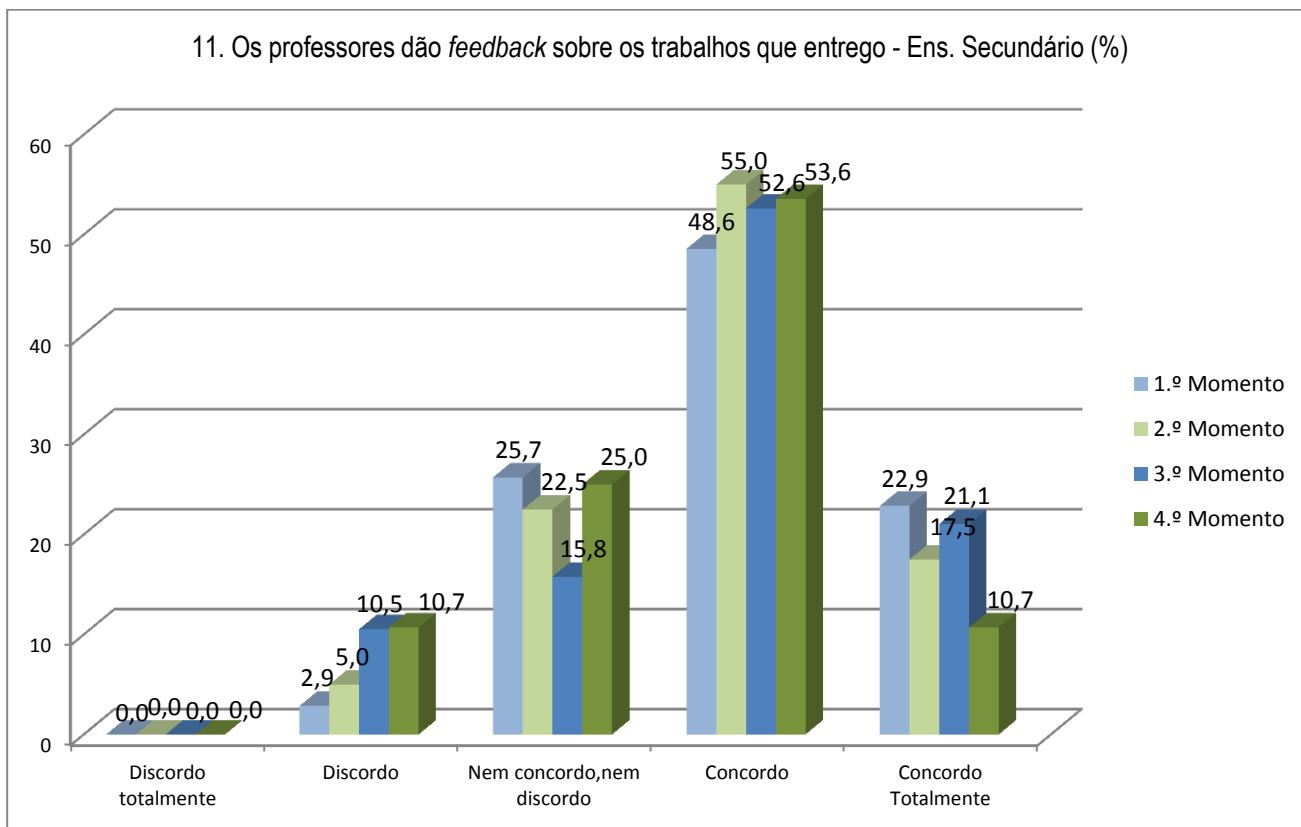
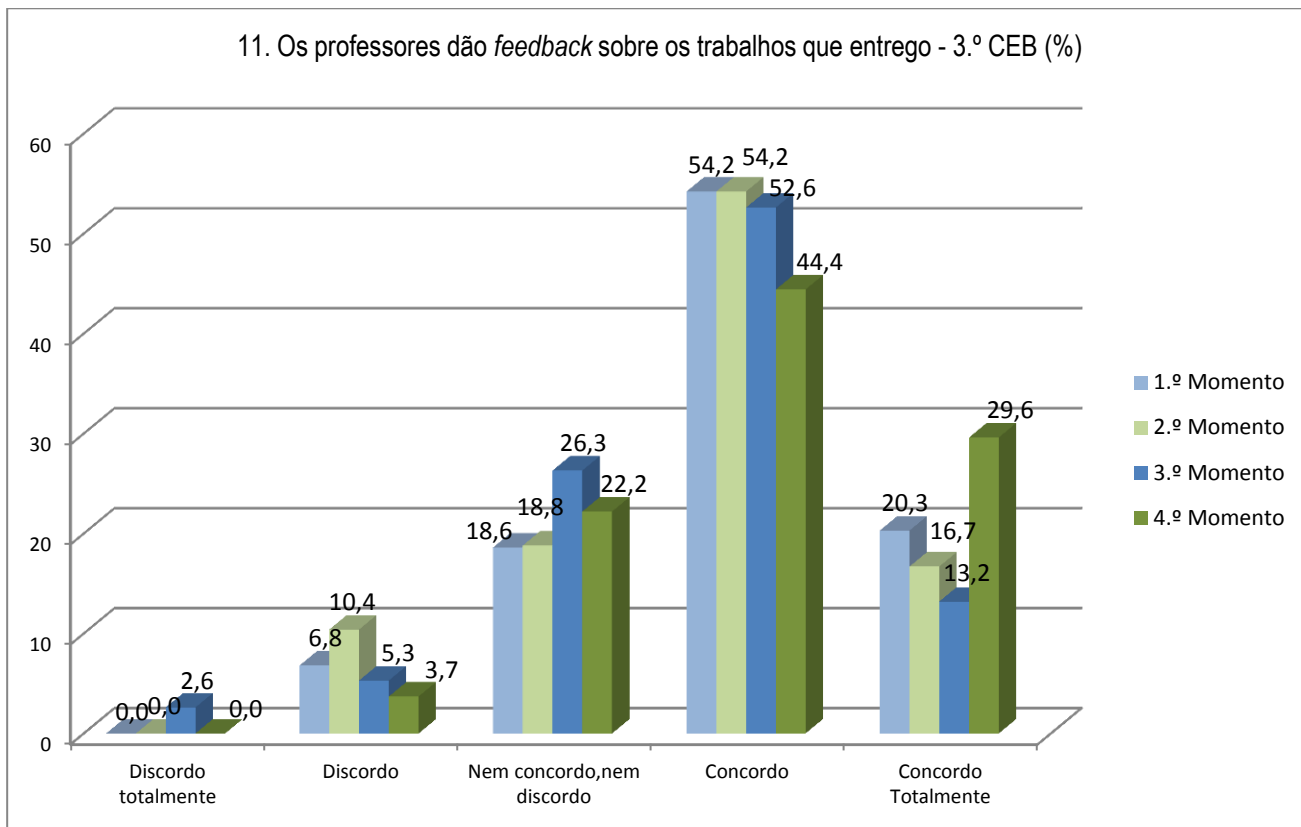
10. Quando tenho dúvidas, é fácil contactar com os professores - Ens. Secundário (%)

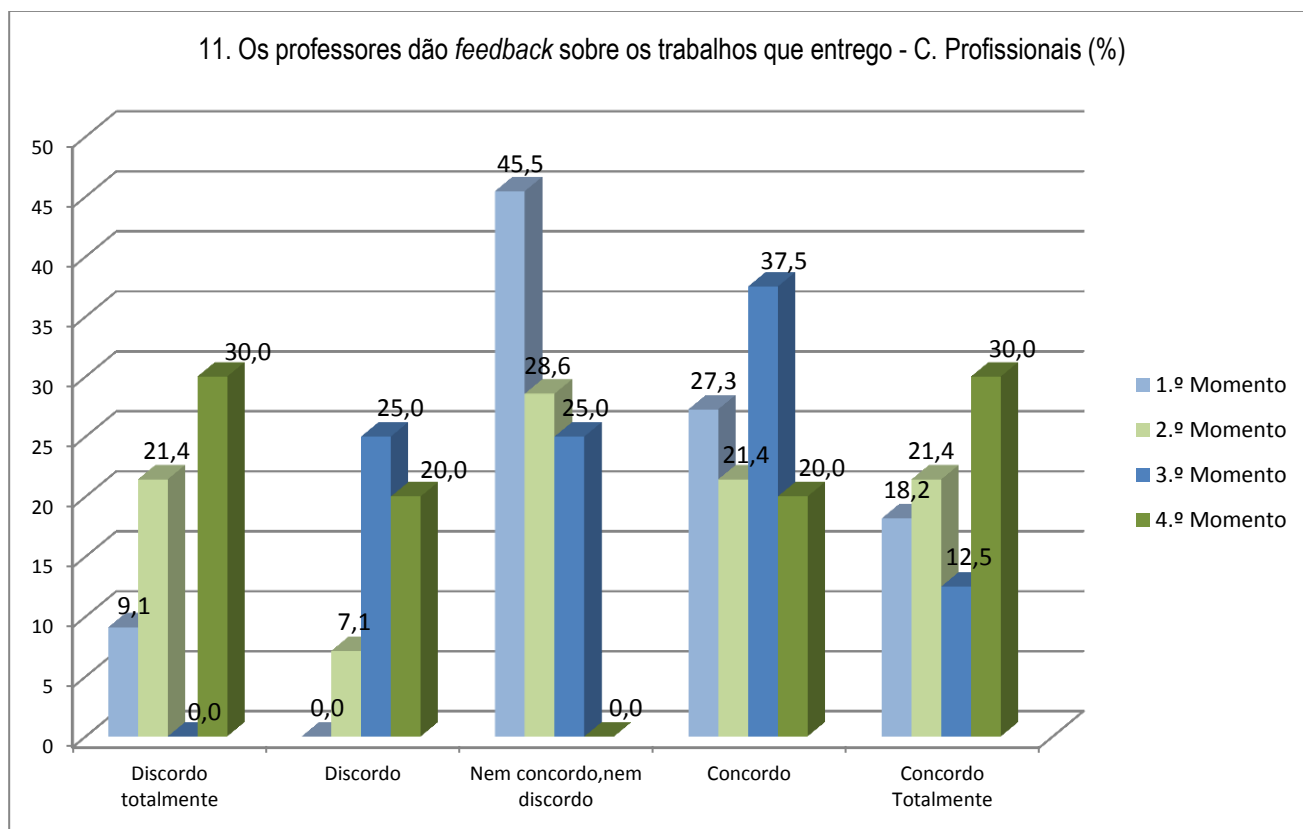


10. Quando tenho dúvidas, é fácil contactar com os professores - C. Profissionais (%)

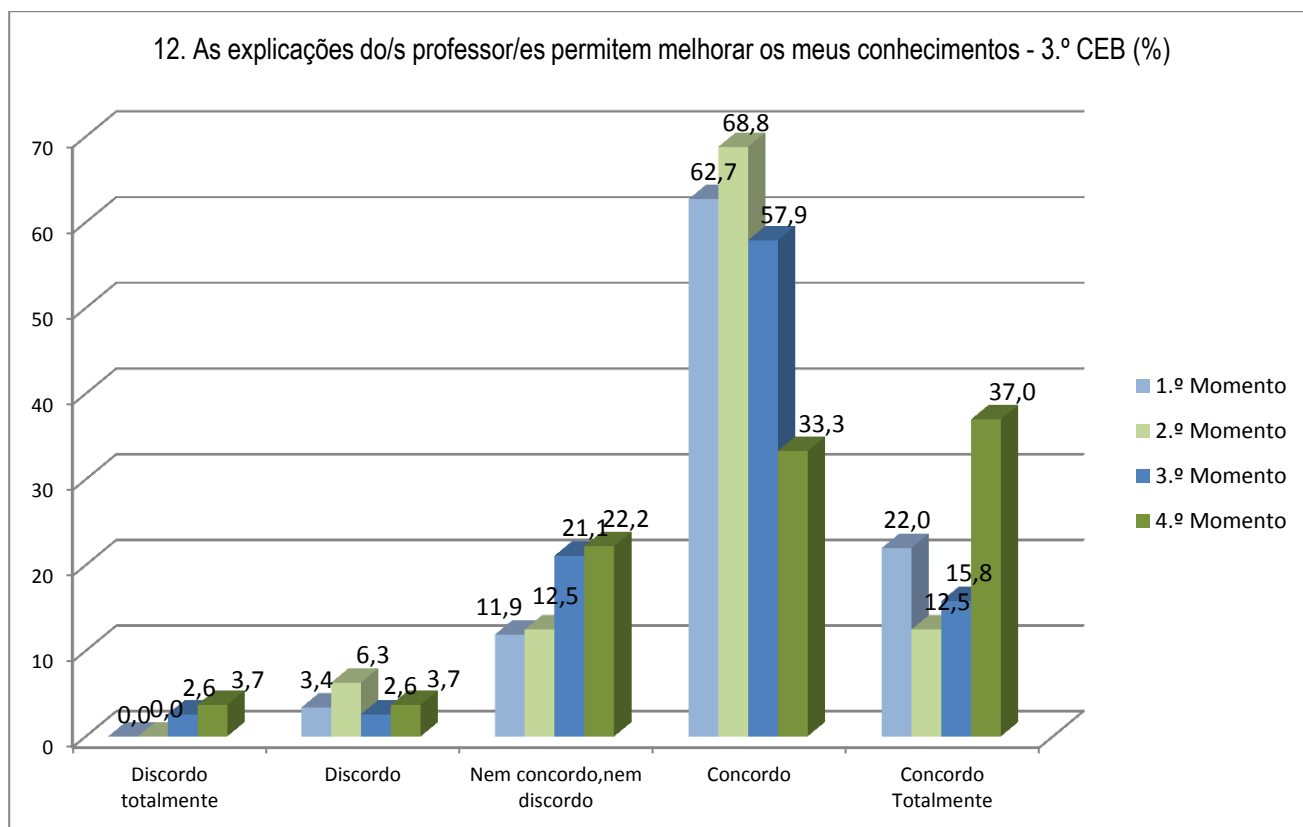


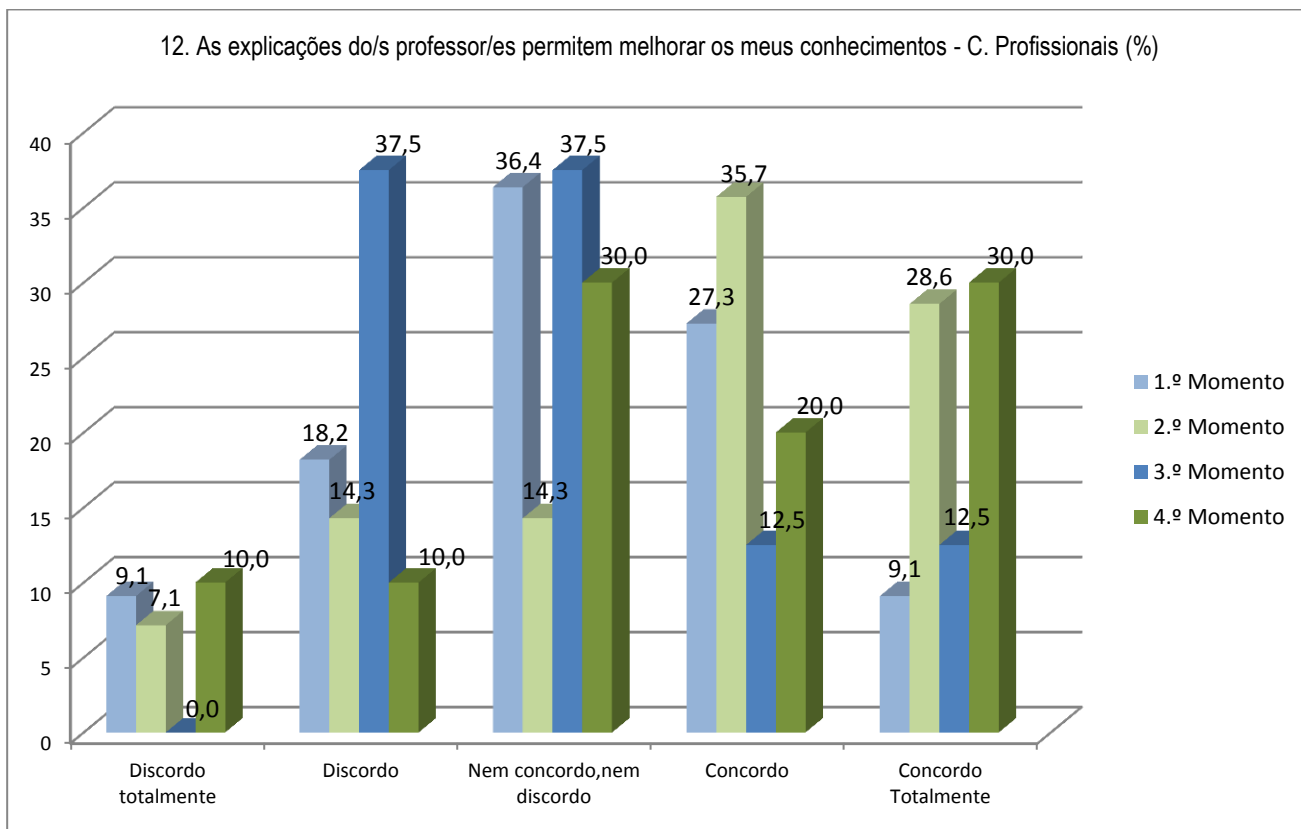
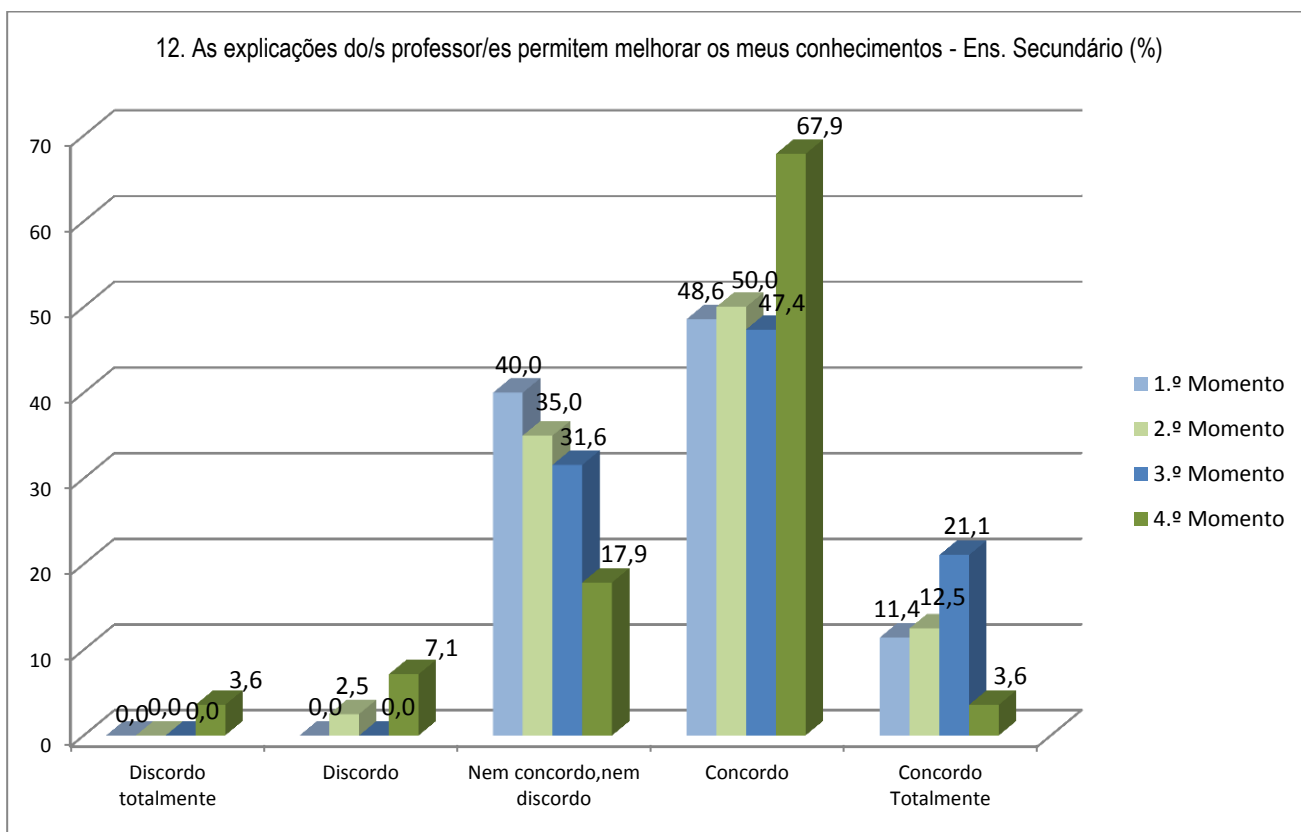
11. Os professores informam-me sempre sobre o que está bem e / ou mal nos trabalhos que entrego (exceto nos casos em que tal não é necessário porque existem grelhas de correção).



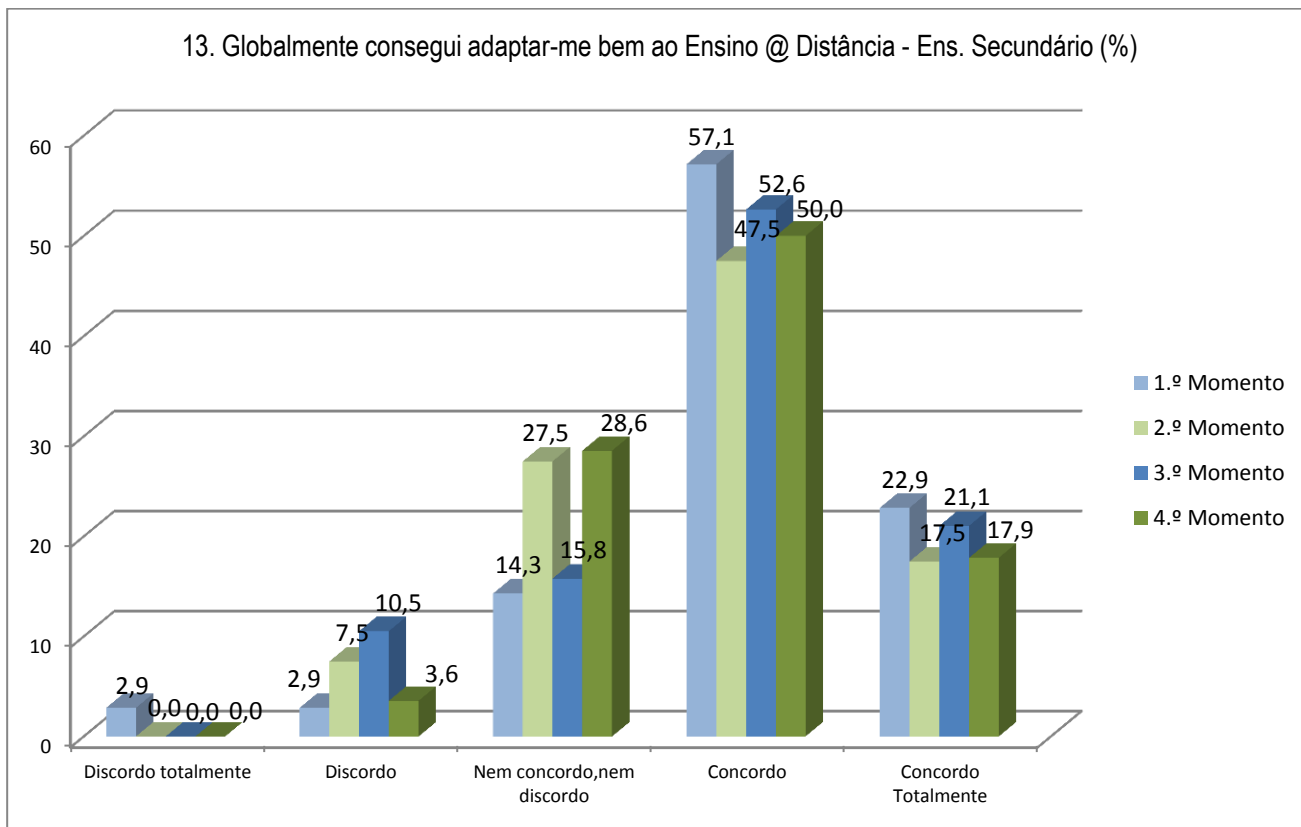
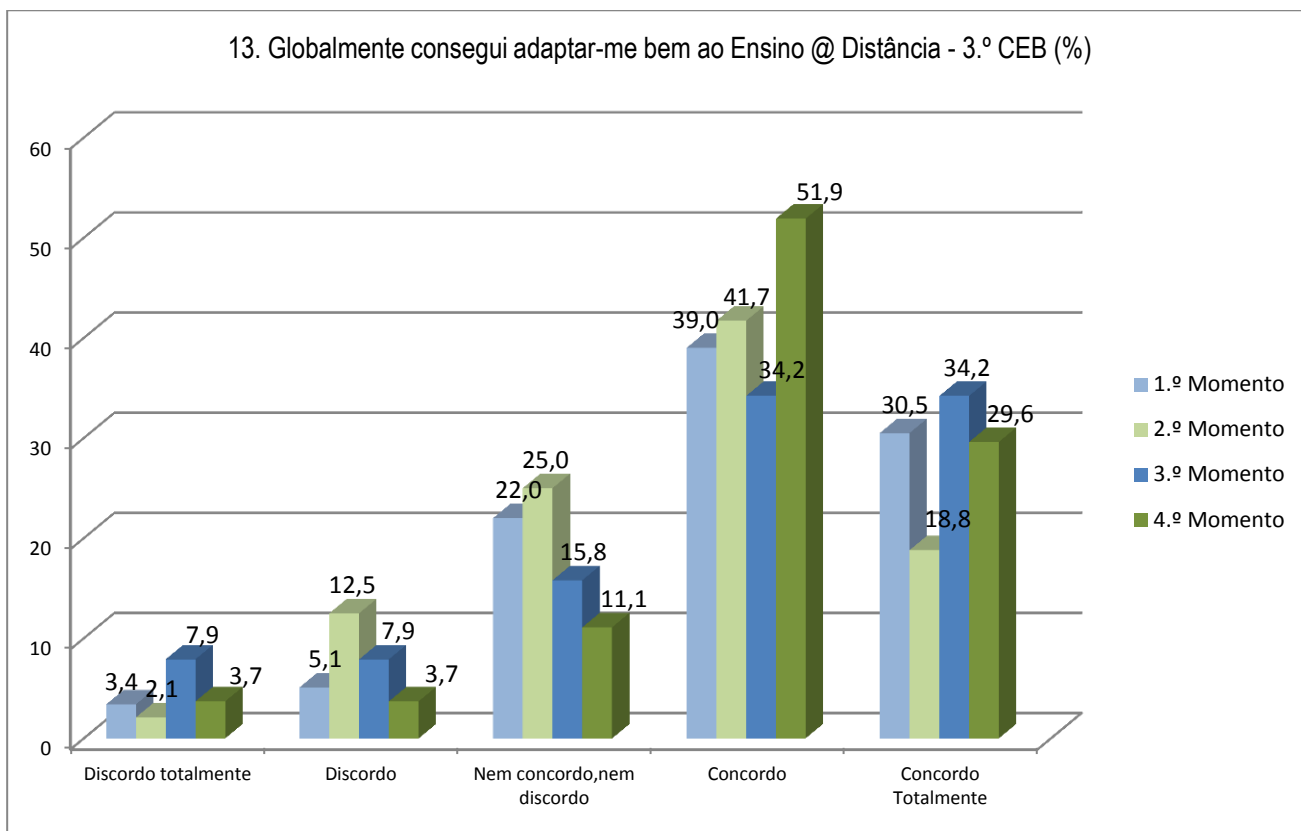


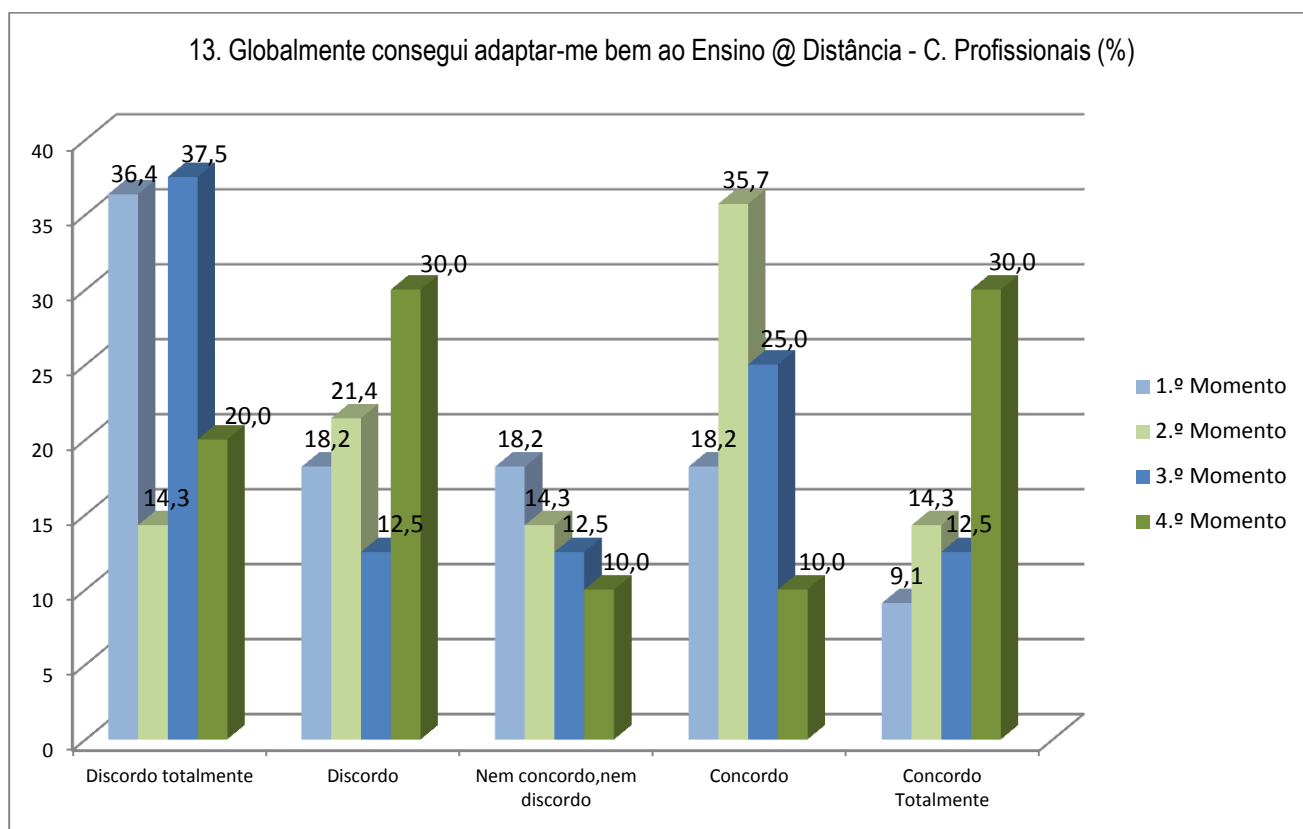
12. As explicações dadas pelos meus professores sobre o que está mal nos meus trabalhos são geralmente claras e permitem-me melhorar os meus conhecimentos.





13. Globalmente consegui adaptar-me bem ao processo de Ensino@Distância.





14. Sugestões para melhorar o processo de Ensino @ Distância do Agrupamento – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais

Apresentam-se de seguida sugestões feitas pelos respondentes na última questão, de resposta facultativa. Apenas foram consideradas as sugestões com mais de uma ocorrência; as restantes sugestões podem ser encontradas na secção de Anexos deste relatório.

Sugestões – 3.º Ciclo

- Reduzir as plataformas utilizadas (2 ocorrências)
- Nenhuma sugestão; está bem assim (2 ocorrências)

Sugestões – Ensino Secundário (C. C. H.)

Não houve nenhuma sugestão com duas ocorrências ou mais.

Sugestões – Cursos Profissionais

- Explicar melhor os trabalhos a realizar (2 ocorrências)

Pontos fortes e pontos fracos identificados

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos apresentados de seguida.

Pontos fortes – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais: 4.º Momento

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Informação dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (85,1% no 3.º CEB; 78,6% no Ens. Secundário; 80% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (81,5% no 3.º CEB; 82,5% no Ens. Secundário).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem perceber aquilo que é explicado aos alunos (81,5% no 3.º CEB).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (88,9% no 3.º CEB; 82,1% no Ens. Secundário).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (77,7% no 3.º CEB).
- ✓ Adaptação global ao Ensino @ Distância (81,5% no 3.º CEB).

Pontos fracos – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais: 4.º Momento

Consideram-se pontos fracos aqueles que reúnam menos de 50% de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (30% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (30% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Adaptação global ao Ensino @ Distância (40% nos Cursos Profissionais).

Análise comparativa – 3.º Ciclo / Ensino Secundário (C.C.H) / Cursos Profissionais

Considerando que a amostra do 4.º momento de monitorização foi a mesma que a do 2.º momento, importa comparar as respostas entre esses dois momentos de modo a identificar eventuais alterações nas opiniões expressas; para a referida análise, contemplam-se apenas as variações superiores a 5% entre os dois momentos.

Assim, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (75% ou mais de opiniões totalmente positivas), os **índices de satisfação subiram**, entre o 2.º e o 4.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Informação dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (de 70,9% para 85,1% no 3.º CEB; de 71,5% para 80% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (de 57,1% para 70% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (de 40% para 60,7% no Ens. Secundário).
- ✓ Prazos para a entrega das tarefas solicitadas pelos professores (de 54,2% para 62,9% no 3.º CEB; de 47,5% para 71,5% no Ens. Secundário; de 42,9% para 50% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (de 77,1% para 88,9% no 3.º CEB).
- ✓ Existência de *feedback* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (de 42,8% para 50% nos Cursos Profissionais).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (de 62,5% para 71,5% no Ens. Secundário).
- ✓ Adaptação global ao Ensino @ Distância (de 60,5% para 81,5% no 3.º CEB).

Por outro lado, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (menos de 50% de opiniões totalmente positivas), os **índices de satisfação baixaram**, entre o 2.º e o 4.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Informação dos alunos sobre o Plano E@D do Agrupamento (de 92,5% para 78,6% no Ens. Secundário).
- ✓ Número de equipamentos informáticos no agregado familiar (de 89,6% para 81,5% no 3.º CEB; de 100% para 82,5% no Ens. Secundário).
- ✓ Tempo para realizar as tarefas solicitadas pelo professor (de 42,8% para 30% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Realização autónoma das tarefas solicitadas (de 78,5% para 30% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Facilidade em contactar com os professores (de 57,1% para 50% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Existência de *feedback* aos alunos quanto aos trabalhos realizados (de 72,5% para 64,3% no Ens. Secundário).
- ✓ *Feedback* dos professores permite melhorar os conhecimentos (de 81,3% para 70% no 3.º CEB; de 64,3% para 50% nos Cursos Profissionais).
- ✓ Adaptação global ao Ensino @ Distância (de 50% para 40% nos Cursos Profissionais).

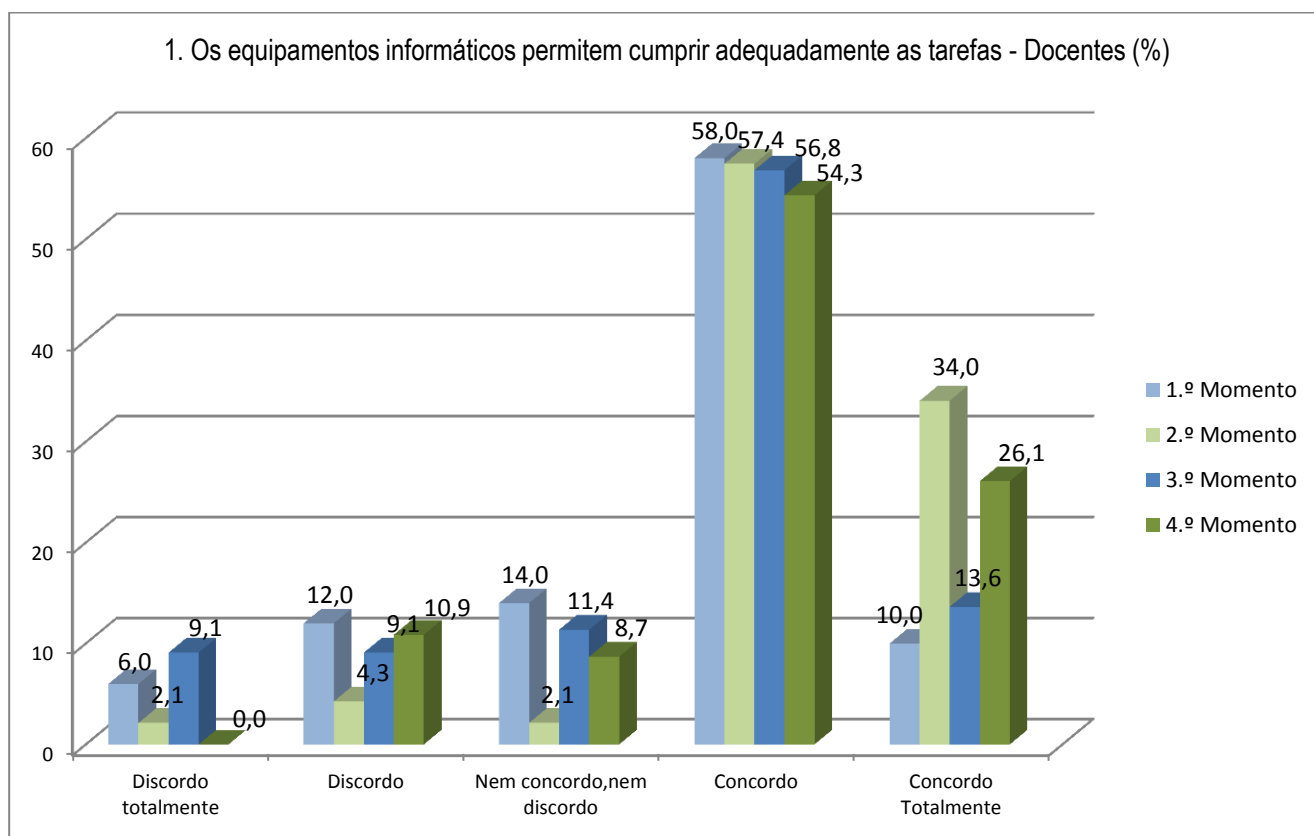
d) Pessoal Docente

Apresentam-se de seguida os dados recolhidos nos questionários dos docentes. No final, são apresentados os pontos fortes e os pontos fracos identificados, bem como uma análise comparativa entre o segundo e o quarto momento de monitorização, nos quais a amostra de respondentes foi a mesma.

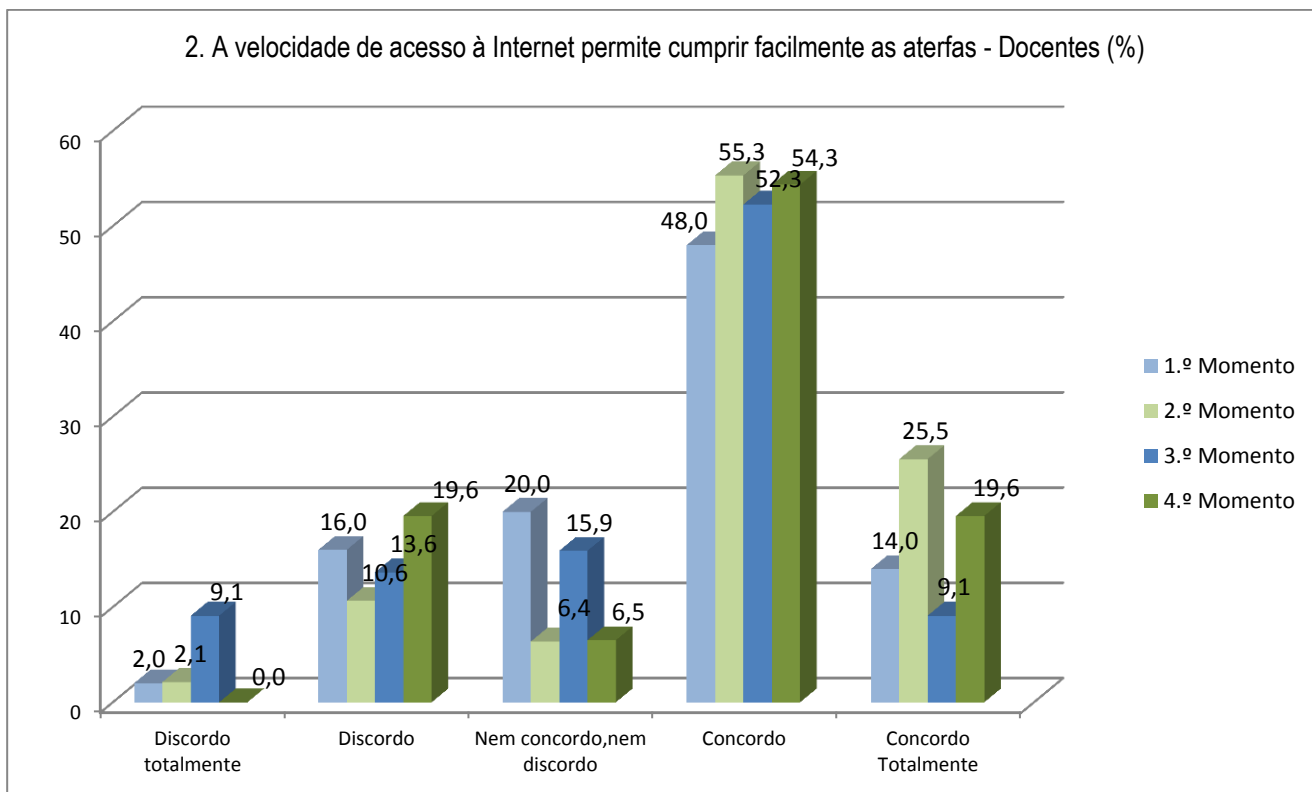
Caraterização da amostra

Foram obtidas 46 respostas correspondendo a cerca de 18% dos docentes do Agrupamento.

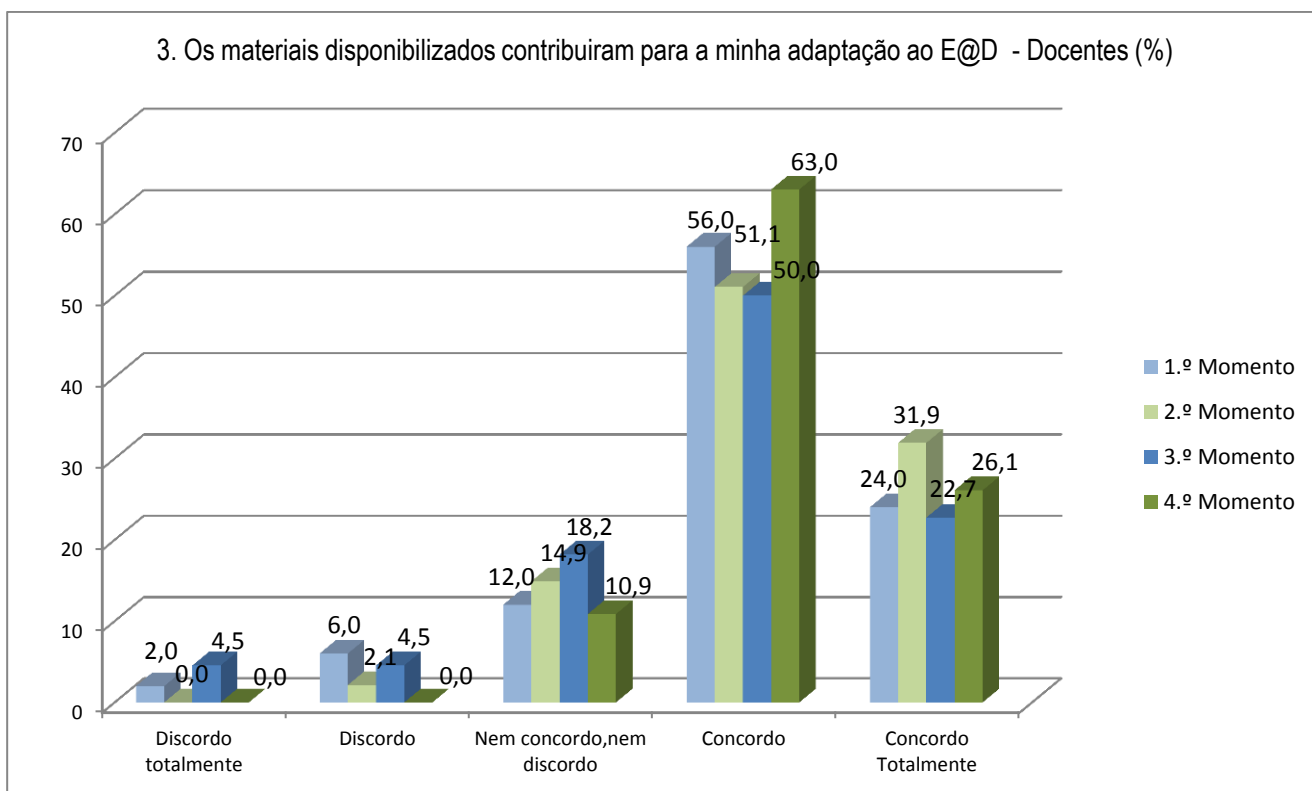
- Os equipamentos informáticos (computadores, tablets, telemóveis) que tenho à minha disposição para o processo de Ensino @ Distância permitem cumprir adequadamente todas as tarefas necessárias.**



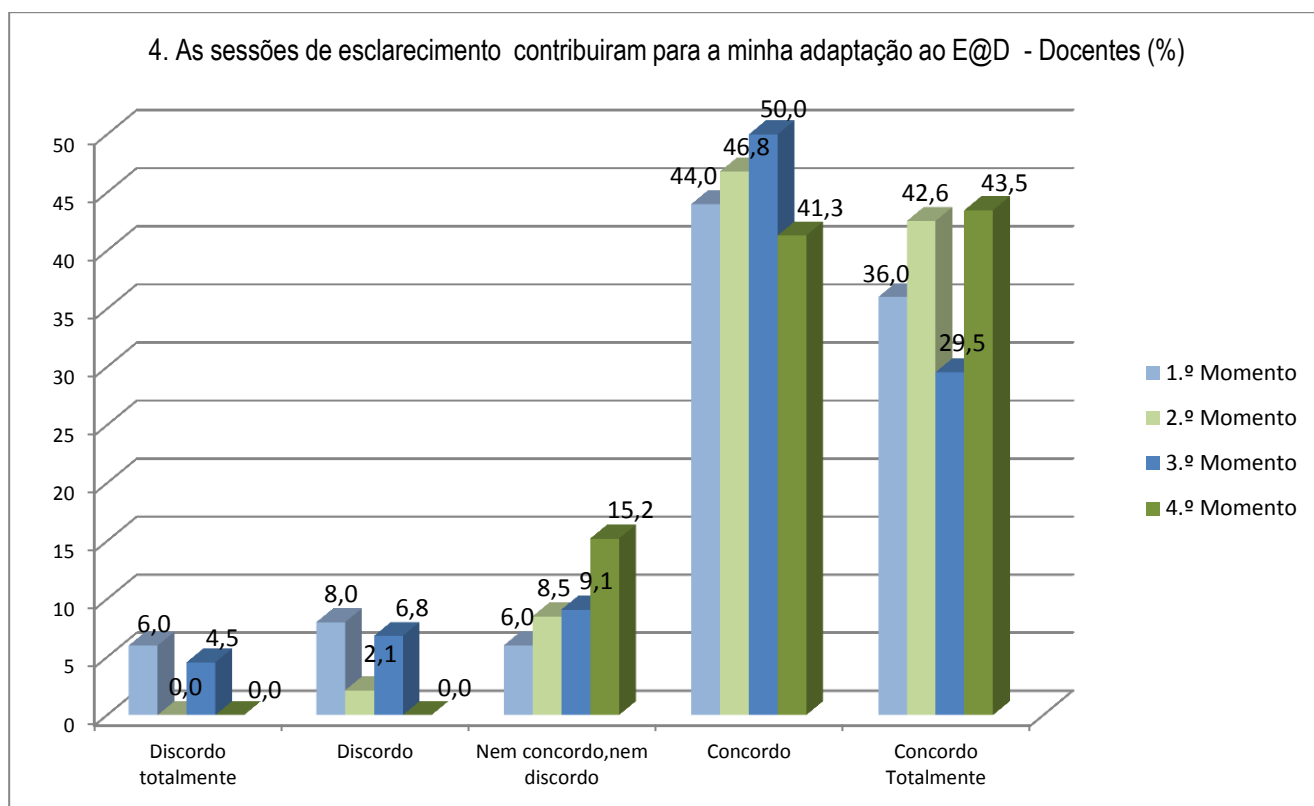
2. A velocidade de ligação à Internet que utilizo com os meus equipamentos permite cumprir facilmente todas as tarefas necessárias.



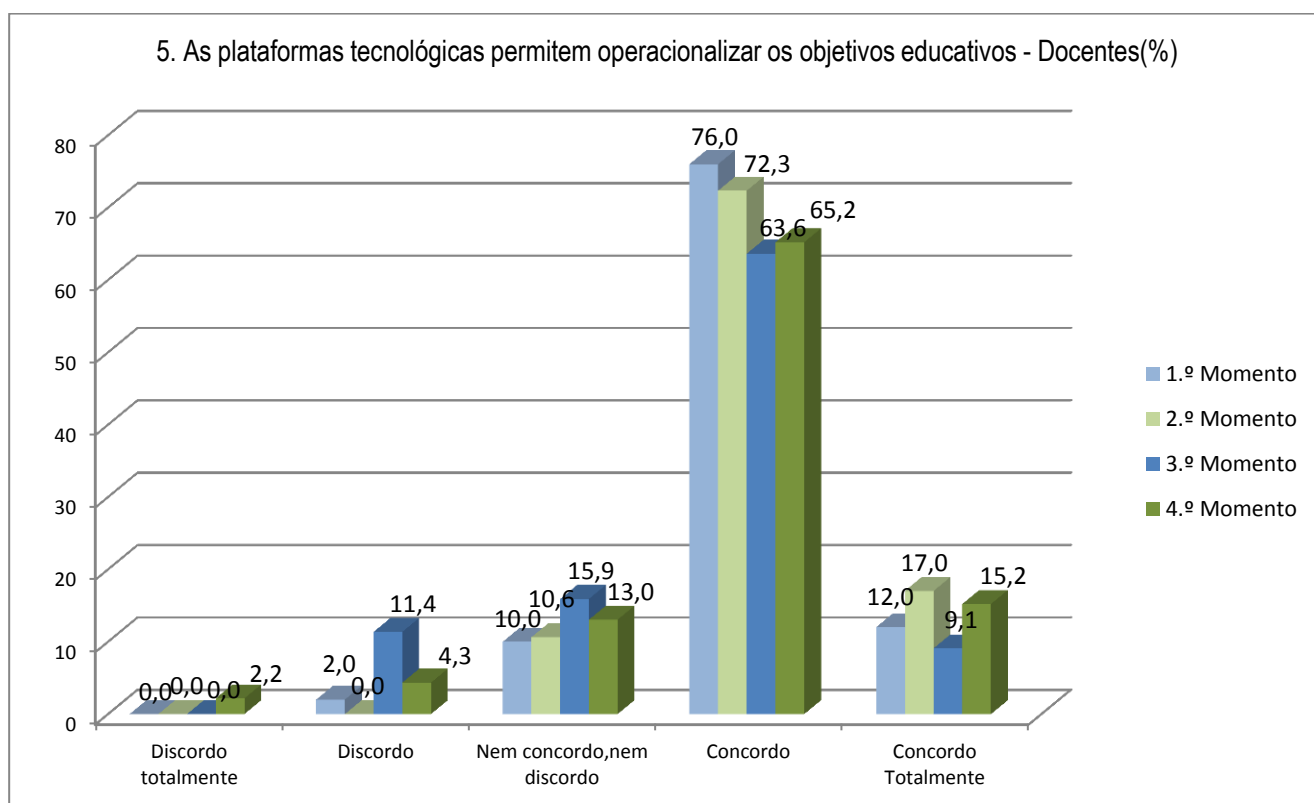
3. Os materiais disponibilizados pelo Agrupamento, nomeadamente os disponíveis na «Sala de Apoio ao e-learning (ensino à distância)» existente no Moodle, nas secções «#Ensino @Distância» e «Apoio E@D» das páginas web do Agrupamento e da BECRE, bem como os encaminhados pela Direção, contribuíram decisivamente para a minha adaptação ao processo de Ensino @ Distância.



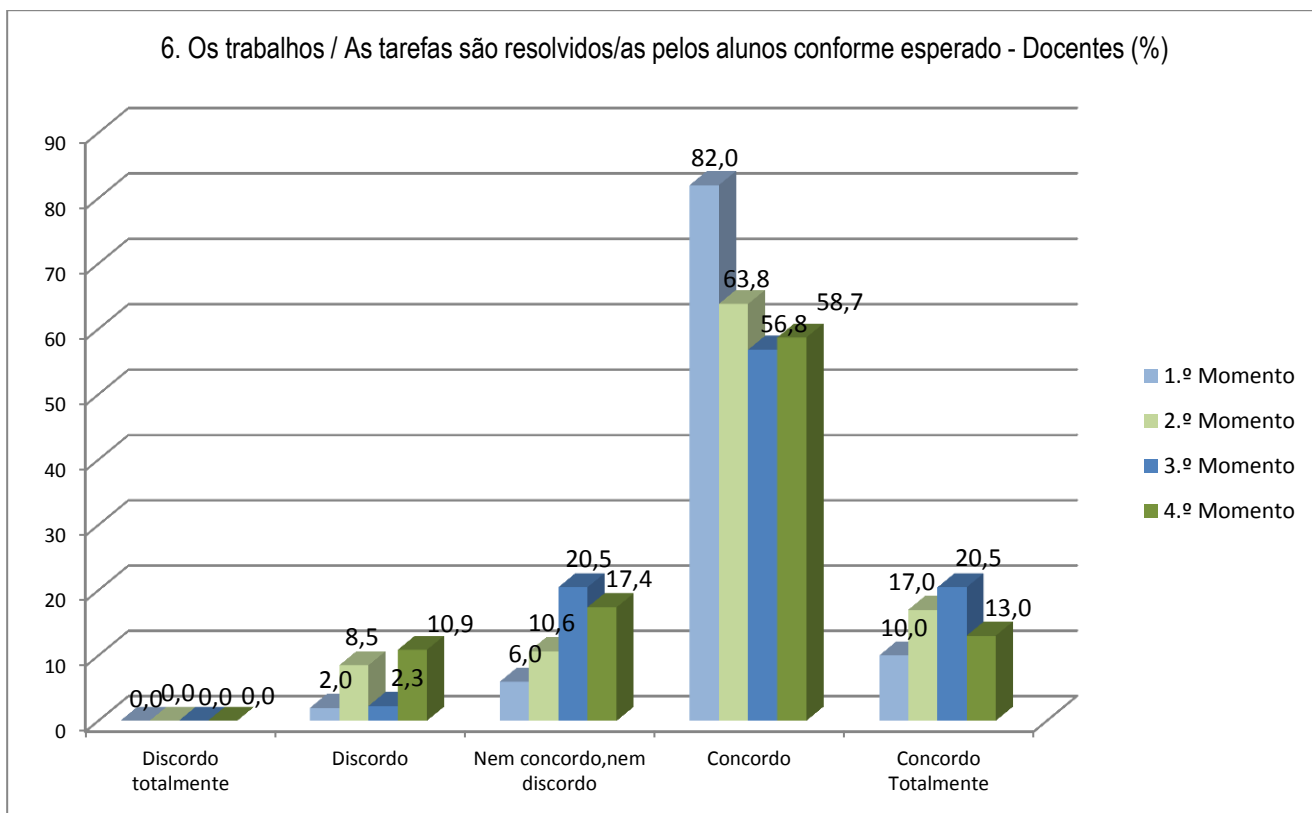
4. As sessões de capacitação / esclarecimento promovidas pela Equipa de Apoio Tecnológico e Pedagógico, e outros docentes, sobre plataformas e ferramentas digitais contribuíram decisivamente para a minha adaptação ao processo de Ensino @ Distância.



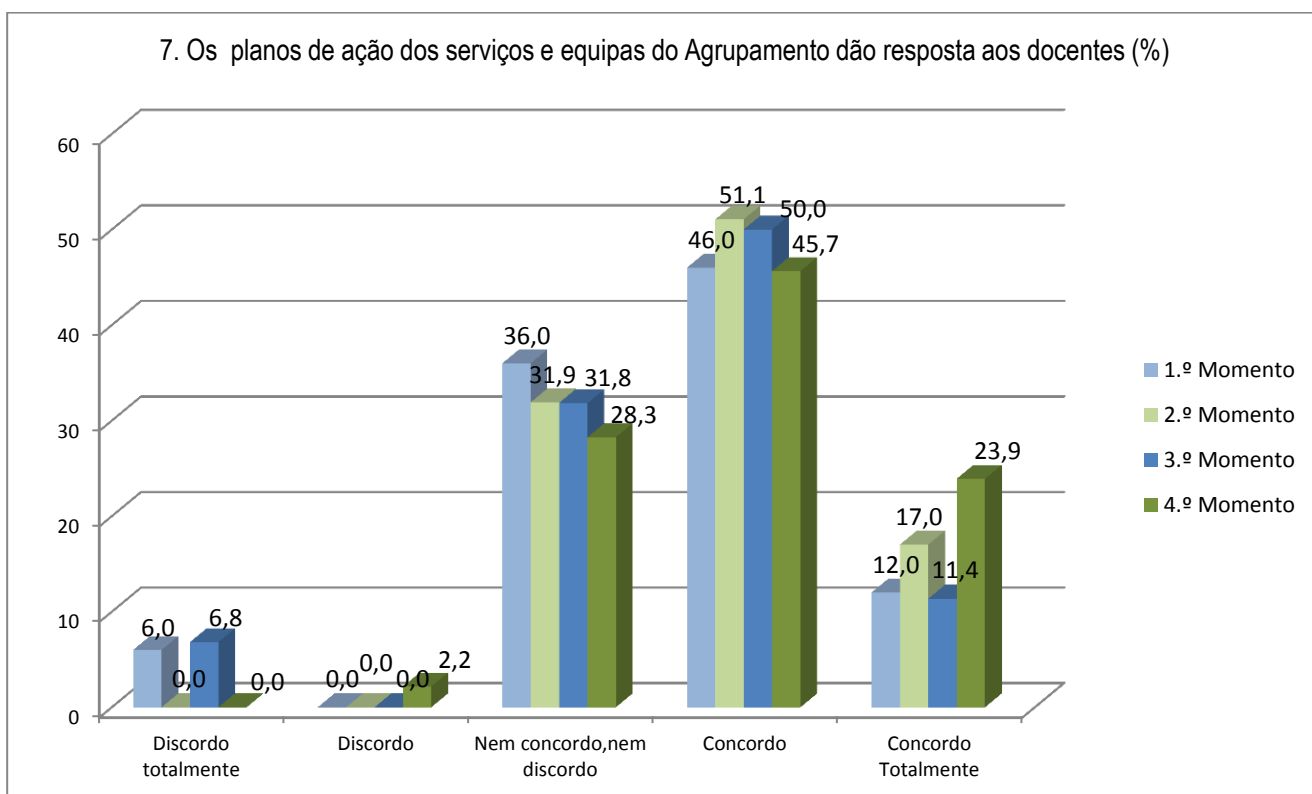
5. Nas sessões síncronas, as plataformas tecnológicas utilizadas permitem globalmente operacionalizar devidamente os objetivos educativos.



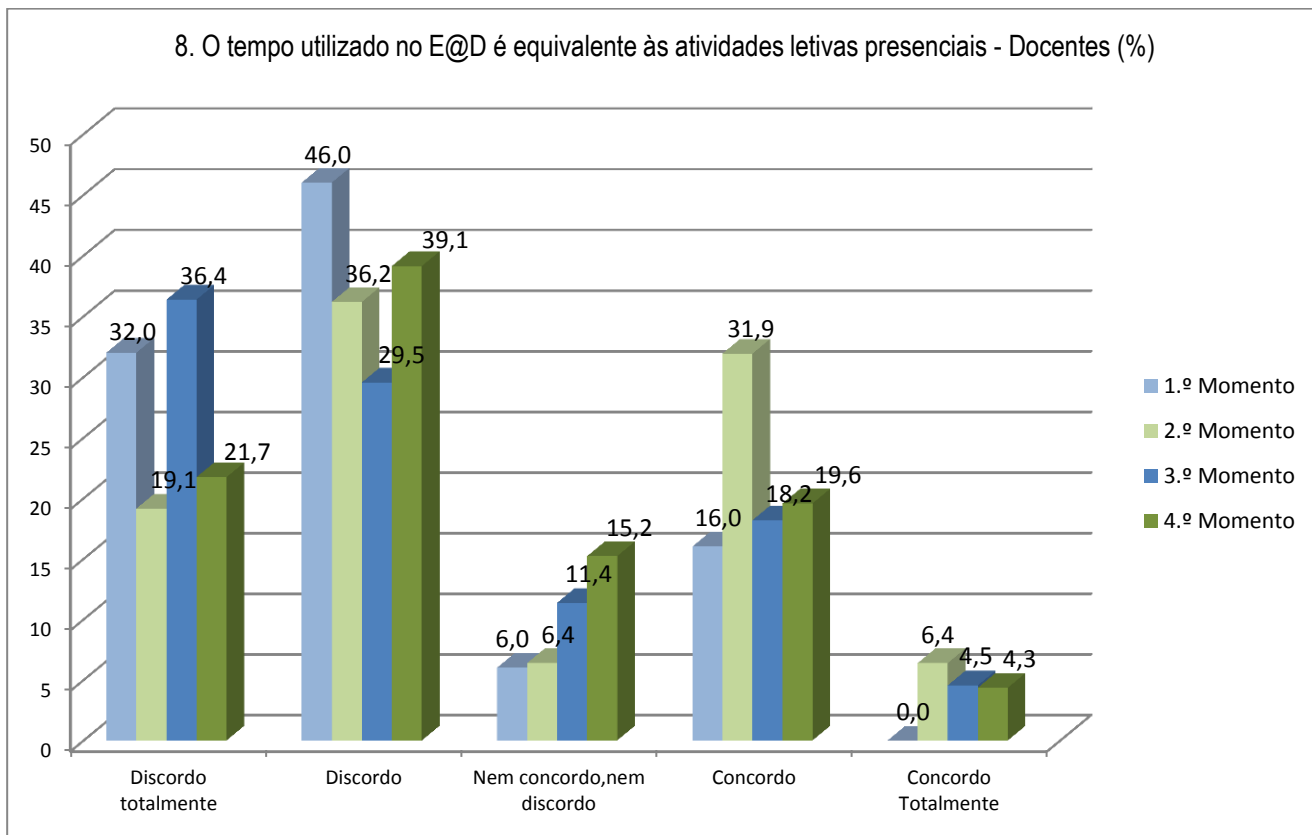
6. Os trabalhos e tarefas que solicito aos alunos de forma assíncrona são geralmente resolvidos conforme as minhas expetativas, do ponto de vista qualitativo, tendo em conta as características específicas das turmas e dos alunos por mim já conhecidas.



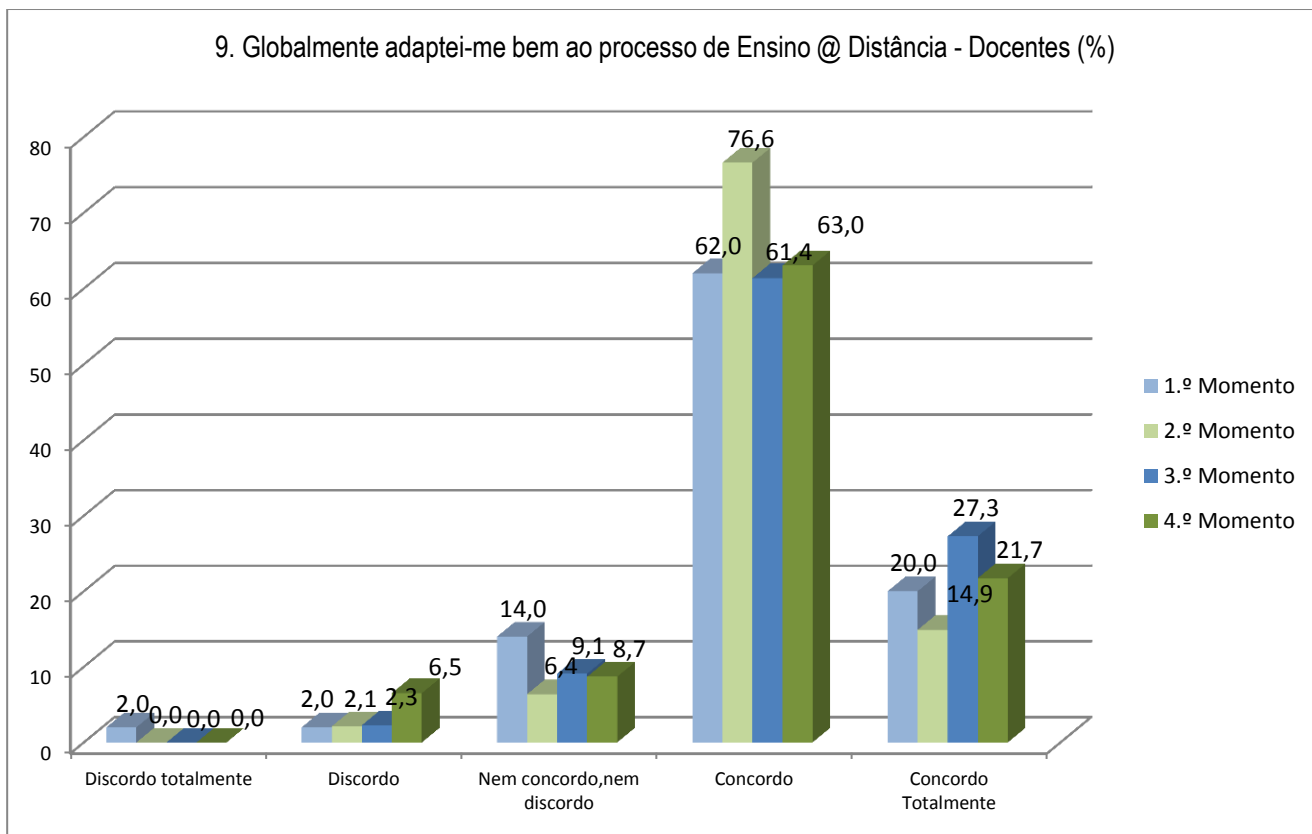
7. Os planos de ação definidos pelos serviços e equipas do Agrupamento (BECRE, SPO, EMAEI) no âmbito do processo de Ensino @ Distância dão resposta às minhas necessidades enquanto docente.



8. O tempo necessário para realizar as tarefas no âmbito do Ensino @ Distância é globalmente equivalente ao tempo que utilizava quando as atividades letivas eram presenciais.



9. Globalmente consegui adaptar-me bem ao processo de Ensino @ Distância.



10. Sugestões para melhorar o processo de Ensino @ Distância do Agrupamento

Registaram-se nove sugestões mas nenhuma teve mais de uma ocorrência, pelo que não consta do corpo deste relatório; as sugestões feitas podem ser consultadas na secção de Anexos.

Pontos fortes e pontos fracos identificados

Da análise das respostas ao questionário destacam-se os pontos fortes e os pontos fracos.

Pontos fortes – Docentes: 4.º Momento

Consideram-se pontos fortes aqueles que reúnam 75% ou mais de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Materiais disponibilizados para a adaptação ao processo de Ensino @ Distância (89,1%).
- ✓ Sessões de capacitação / esclarecimento promovidas no Agrupamento (84,8%).
- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem operacionalizar devidamente os objetivos educativos (80,4%).
- ✓ Adaptação dos docentes ao Ensino @ Distância (88,7%).

Pontos fracos – Docentes: 4.º Momento

Consideram-se pontos fracos aqueles que reúnam menos de 50% de opiniões totalmente positivas (*concordo / concordo totalmente*).

- ✓ Tempo necessário para operacionalizar o Plano de Ensino @ Distância (23,9%).

Análise comparativa – Docentes

Considerando que a amostra do 4.º momento de monitorização foi a mesma que a do 2.º momento, importa comparar as respostas entre esses dois momentos de modo a identificar eventuais alterações nas opiniões expressas; para a referida análise, contemplam-se apenas as variações superiores a 5% entre os dois momentos.

Assim, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (75% ou mais de opiniões totalmente positivas), os índices de satisfação subiram, entre o 2.º e o 4.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Materiais disponibilizados para a adaptação ao processo de Ensino @ Distância (de 83% para 89,1%).
- ✓ Adaptação dos docentes ao Ensino @ Distância (de 82% para 88,7%).

Por outro lado, tendo em conta os critérios definidos anteriormente (menos de 50% de opiniões totalmente positivas), os índices de satisfação baixaram, entre o 2.º e o 4.º momento de monitorização, nos seguintes aspetos:

- ✓ Plataformas tecnológicas utilizadas permitem operacionalizar devidamente os objetivos educativos (de 89,3% para 80,4%).
- ✓ Resolução das tarefas assíncronas pelos alunos conforme o expectável (de 80,8% para 71,7%).
- ✓ Tempo necessário para operacionalizar o Plano de Ensino @ Distância (de 38,3% para 23,9%).

ANEXOS

Seguem-se as sugestões feitas pelos respondentes na última questão facultativa dos questionários e que não foram consideradas no corpo deste relatório; nas respostas mais longas, alguns aspetos podem ter sido considerados no corpo do relatório (porque semelhantes a outros referidos mais de duas vezes) mas outros não.

Os textos são a transcrição exata do que foi escrito, sem qualquer tipo de edição.

1.º Ciclo

Menos trabalhos.

Devia estar mais te meia hora não dá para nada e quem acaba por ensinar é os pais e não os professores.

Mais uma hora on-line com a professora, pois nós pais é que estamos a ensinar matéria nova.

Os equipamentos existentes ou usados pelo menos em minha casa não são os adequados para a execução das tarefas escolares, pois os equipamentos são de trabalho pessoal e não está sempre disponível para a criança, tendo a mesma de fazer os trabalhos quando o posso disponibilizar. Mais que não me é possível fornecer outro equipamento. Referente às comunicações a internet existente no momento está com velocidades muito baixas, impossibilitando o acesso adequado às plataformas, sendo que algumas por vezes são impossíveis de ligar. As crianças tem dificuldade de comunicação nas plataformas, vindo no final tentar tirar duvidas sobre as matérias dadas, sem que os pais estejam preparados para dar esse auxilio. Haveria muito mais a referenciar pela negativa , para os métodos e meios actuais, mas penso não ser o momento nem o local para o fazer, uma vez que alertei várias vezes para inúmeros problemas para que fosse feito contacto com quem de direito, sobre o assunto sem qualquer resultado.

No 1º ano é preciso muita persistência, empenho e dedicação dos pais que ficam em casa a acompanhar os filhos. Estar em teletrabalho e acompanhar uma criança do 1º ano na telescola, nas aulas online e nos trabalhos de casa, rouba muito tempo à vida pessoal do progenitor, que tem de repor essas horas de dedicação aos filhos em trabalho laboral fora de horas. Já conto com 3 meses nestas andanças e é super agressivo. Muito desgastante!! Espero que em Setembro seja diferente o método de ensino!!

Face ao problema de saúde que o país vive atualmente, temos de nos contentar com o processo de ensino à distância. No entanto, acho que o período que os alunos estão com o professor deveria de ser mais longo, pelo menos 1 hora diária para a matemática e outra para a disciplina de Português, especialmente no 1.º ano de escolaridade, pois a criança necessita de uma ajuda mais especializada.

Deve haver mais apoio informático aos alunos, nomeadamente explicações das diversas plataformas, nem todos os pais são obrigados a ter conhecimentos tecnológicos. Há esquecimento que os pais trabalham noutras áreas e ainda têm a difícil tarefa de apoiar os filhos. Os professores de informática na óptica do utilizador a cada turma.

2.º Ciclo

libertarem informação do moodle quando os trabalhos são finalizados

Excesso de tarefas assíncronas para compensar menos tempo de aulas (por exemplo, esta semana existem 2 feriados, o que gera disciplinas sem aulas síncronas e compensa-se com tarefas?)

Assegurar-se que os professores reúnem condições para acesso à internet capaz de não prejudicar o normal funcionamento das mesmas. Sensibilizar alguns encarregados de educação para que os seus educandos participem nas aulas de forma a que os professores possam interagir com eles. Verifica-se por vezes que alguns alunos apenas iniciam a reunião zoom, não podendo o professor confirmar se estão a assistir ou não às aulas. A sua face nunca está visível.

Devia haver mais apoio informático aos alunos, nomeadamente explicações das diversas plataformas, nem todos os pais são obrigados a ter conhecimentos tecnológicos. Há esquecimento que os pais trabalham noutras áreas e ainda têm a difícil tarefa de apoiar os filhos. Os professores de informática deviam dar MAIS APOIO NA ÓPTICA DO UTILIZADOR A CADA TURMA E TODOS OS PROFESSORES DEVIAM TER O MESMO CRITÉRIO DE ENVIO DOS TRABALHOS, correção entre outras coisas é uma grande confusão.....

Que volte a escola

3.º Ciclo

Não usar o Moodle para ter aulas, porque é muito complicado para nós.

Não acho que tá bom.

Deviam deixar passar todos os alunos...não temos culpa que o covid 19 veio para cá

Sim, todos os professores utilizarem a mesma plataforma para trabalhar pois torna-se bastante mais fácil e também utilizar a que todos consigam trabalhar como devemos

Não tenho nenhuma sugestão para melhorar o processo de ensino a distância

Não haver trabalhos e simplesmente aprender pelo divertimento e não pela obrigação

Ensino Secundário (C. C. H.)

Não mandar muitos trabalhos, pois há dias/semanas que temos mais que 1 trabalho, mas tudo se consegue.

Cursos Profissionais

Explicar antes de pedir para realizar trabalho e antes de entregar o trabalho sobre o mesmo

Haver alguns trabalhos melhor explicado

Ter livros online pois não tenho muito com que estudar

Pessoal docente

Há turmas que usam um número excessivo de plataformas (cada professor usa as que considera convenientes); o moodle parece ser pouco intuitivo para a maioria dos alunos; alguns expressaram que não sabem como entregar os trabalhos e acabamos por usar o mail;...enfim creio que seria para todos benéfico o uso de uma mesma plataforma por todos os professores para aulas síncronas e assíncronas.

Há determinadas informações importantes destinadas aos encarregados de educação (por exemplo, eventos formativos sobre literacia digital) que são veiculadas através do Facebook do Agrupamento que deviam ser também divulgadas no sítio do Agrupamento ou através dos diretores de turma para garantir que a informação chega a todos. Parte-se do pressuposto que todos têm Facebook e isso não é de todo verdade. Muitos encarregados de educação não tomaram conhecimento desses eventos, o que é de lamentar.

Faltando quinze dias para o final do ano acho que o conjunto de respostas dadas agora e anteriormente são suficientemente claras em relação a qualquer estado de espírito ou opinião que possa transmitir.

No sentido de se continuar a implementar o processo de Ensino@Distância no Agrupamento, devem ser aplicadas no futuro tarefas, mais diferenciadas e com prazos mais alargados de concretização, para os alunos contemplados pelo DecretoLei nº54/2018.

Aulas síncronas com a turma por turnos, maior interação, também é importante

Nesta fase, mais do que dar sugestões, penso que valeria a pena analisar aquilo que funcionou menos bem. Considero que foi um processo muito burocrático, para o DT sobretudo. O preenchimento de grelhas com as tarefas e com os incumprimentos, para dar informação permanente ao EE foi um processo muito desgastante. Penso também que teria sido muito importante a direção ter reunido, online, com os departamentos ou grupos curriculares, para perceber os constrangimentos sentidos, pois sentimo-nos desamparados e teria sido fundamental ouvir as pessoas que estavam "no terreno". O processo de devolução das tarefas realizadas por alunos que acompanham apenas as aulas da televisão, no âmbito do #Estudoemcasa, não foi facilitador, pois os documentos eram devolvidos, estando misturadas tarefas de diversas disciplinas no mesmo ficheiro e as páginas ora surgiam numa posição correta, ora de pernas para o ar, o que não facilitava a sua leitura (a impressão estava fora de questão). Julgo que a ideia de fazer avaliação intercalar foi um tiro nos pés, acarretou mais problemas para os professores, pois foram diretamente contactados, via e-mail ou telefone, por EE, que punham em causa a avaliação feita, ficando os professores muito expostos, sem necessidade, e sendo desrespeitada a hierarquia das estruturas intermédias, nomeadamente a figura do DT. Se este plano tiver continuidade no próximo ano, será muito importante definir regras muito concretas em relação à intervenção dos EE, quer nas aulas síncronas, quer no processo de avaliação. Por outro lado, terão de ser definidas orientações precisas em relação às aulas síncronas e à possibilidade de desligar a câmara, pois acontecia os professores estarem a dar aulas para ecrãs pretos, sem saber o que se passava do outro lado. Em relação à avaliação, terá de ser encontrada uma forma de tornar a avaliação credível, o que não aconteceu agora, pois não há forma de saber se as tarefas são realizadas efetivamente pelo aluno e sem recurso a consulta. Teria mais para dizer, mas o facto de não conseguir ver todo o texto que escrevo é um entrave. Para finalizar, este questionário poderia ser melhorado, sendo acrescentadas questões mais pertinentes e mais relacionadas com o "sentir" dos professores em relação a todo este processo. De qualquer forma, sei que a direção e as outras estruturas envolvidas deram o seu melhor.

Estando a quinze dias do final do ano pouco tenho a acrescentar aquilo que me foi perguntado anteriormente e que de alguma forma espelha qualquer estado de espírito ou opinião que possa formular.

Uma aula síncrona semanal para turmas do 7.º ano. Aulas quinzenais são insuficientes.

Gestão equilibrada de tarefas aos alunos, reduzir a quantidade de fotocópias. Deveriam usar apenas os manuais adotados, os respetivos cadernos de atividades e suportes digitais.
